***Урок 1- 2***

**Тема.** Закріплення звукових значень літери Зз. Складання розповіді за ілюстраціями. Аналіз складових елементів та написання великої літри З. Підготовчі графічні вправи. Написання слів та речень з вивченими літерами.

**Очікувані результати:**

- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];

- аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) [2 МОВ 5-4.1-1];

- розрізняє головне і другорядне в тексті [2 МОВ 2-2.2-5];

- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

- ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2];

- обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]

- зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно- чуттєвим досвідом [2 МОВ 2-2.3-2];

- виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-2].

**Стіна слів :**  зима, завірюха, візерунок.

 Хід уроку:

|  |  |
| --- | --- |
| **Введення в тему**Перегляд відео про зиму.<https://www.youtube.com/watch?v=irqFDpi20Fo>- Про яку пору року дивилися відео? - Чи любите ви зиму? За що? - Як можна розважатися взимку?*Звуко-буквений аналіз слова* ***зима.***- Промовте слово ***зима.***- Назвіть перший звук у слові.- Який цей звук? - Скільки складів у слові ? Назвіть по черзі кожен звук і охарактеризуйте. | Нотатки вчителя |
|  |
| C:\Users\User\Desktop\зображення_viber_2023-12-16_16-14-22-936.jpg**Читання стрічки вивчених літер***Підручник с. 13*– Якими буквами позначаються на письмі приголосні (голосні) звуки? Перед якими голосними приголосні вимовляються твердо (м’яко)? Наведіть приклади слів з твердими приголосними. |  |
| **Працюємо в парах.** **Робота зі скоромовкою** *Морози ранкові узимку на вікні,**візерунки казкові дарували мені.*Запропонуйте дітям прочитати скоромовку спочатку про себе, а потім сусіду по парті. А ве потім по пам’яті відтворити твір усно. |  |
| **Працюємо в підручнику, с.13.****Розглядаємо малюнок.**- Що відбувається?- Де відбуваються події? - Коли відбуваються події? Чому ви так думаєте?- Хто завітав до дітей? Чого очікували діти від гостя?C:\Users\User\Desktop\зображення_viber_2023-12-16_16-39-15-925.jpg- Спробуйте пофантазувати і скласти свою розповідь за малюнком.  |  |
| **Пишемо речення у посібнику.**Запропонуйте дітям прочитати речення у рядках. * Чи обидва речення мають завершену думку?
* Спробуйте доповнити своїми словами друге речення. Малюнок біля речення є підказкою.

(Діти складають речення і записують їх у рядочки). |  |
| **Працюємо в підручнику, с.14.****Читання речень та письмо їх у рядочки.***Піна* ***з мила****.**Піну* ***змила*** *вода.*Зверніть увагу дітей на виділені слова у реченнях. З’ясуйте чому такий правопис цих слів. Запропонуйте дітям записати ці слова у рядочки. |  |
| **Слухаємо вірш*** Про що цей вірш? Які імена дівчаток? Що вони збирали? І у що?
* Порахуйте скільки букв «**з»** автор використав у вірші.
 |  |
| **Підготовка до письма*****Пальчикова гімнастика****Зайчик вушками пряде,* *бо лисичка лісом йде.*  *Леся Вознюк* |  |
| **Пояснення вчителем написання великої букви З.** Велика буква З складається з двох правих півовалів. Починаємо писати перший елемент трохи нижче від верхньої міжрядкової лінії, заокруглюємо вгору праворуч, торкаємося верхньої міжрядкової й описуємо верхній правий півовал, трохи не доводячи його до верхньої рядкової лінії. Потім, не відриваючи руки, пишемо другий елемент – нижній правий півовал. Ведемо лінію вниз праворуч, торкаємося нижньої рядкової лінії і заокруглюємо вгору ліворуч, трохи вище від неї. |  |
| **Письмо в повітрі.** Пишемо під рахунок і-раз-і, два-і.Пишуть кілька елементів у повітрі. |  |
| **Письмо великої букви З та слів з нею.**У першому й другому рядках пишуть велику букву З.Письмо слів *Зіна, Зеник*. Визначають місця з’єднання букв. Учні згадують, що з великої букви починаємо писати речення, імена, прізвища, назви міст та річок. |  |
| **Рефлексія****Гра «Упіймай звук З».** Зернятко в землю вкинули —зернятко проросло:в землі, мов у колисочці,так затишно було. Наталка Поклад <http://abetka.ukrlife.org/poklad.html>**Обмін враженнями.** Найцікавішим для мене було …Я неодмінно розповім рідним про …Найкращим, що вдалося мені це … |  |