**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**ЗА ТИПОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ, РООЗРОБЛЕНОЮ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ Р. Б. ШИЯНА**

**до підручника «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 2 КЛАС. 1 ЧАСТИНА**

**(автори Гільберг Тетяна, Тарнавська Світлана, Павич Ніна ) видавництво ГЕНЕЗА, 2024**

**(2 клас – 280 години на рік, з них на І семестр - 128 годин / 8 години на тиждень)**

**ВАРІАНТ 1.** Заняття з інформатики проводить вчитель/-ка

|  |  |
| --- | --- |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС  103год на семестр +25 год (РЕЗЕРВ1)/  8 год на тиждень | Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі |
| Елементи математичної галузі2 |
| Елементи мовно-літературної галузі2 |
| Технологічна галузь |
| Інформатична галузь |

**ВАРІАНТ 2.** Заняття з інформатики проводить учитель/-ка інформатики. (Звертайтеся до Методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році. Лист МОН України від 01.07.2019 № 1/11-5966).

|  |  |
| --- | --- |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС  91год на семестр +21 год (РЕЗЕРВ1)/  7 год на тиждень | Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі |
| Елементи математичної галузі2 |
| Елементи мовно-літературної галузі2 |
| Технологічна галузь |
| *За окремим КТП в інтегрованому курсі*  12 год на семестр + 4 год (РЕЗЕРВ1)/  1 год на тиждень | Інформатична галузь |

Для реалізації ВАРІАНТУ 2 необхідно виокремити теми інформатичної галузі із загального переліку тем.

Для формування та розвитку КОРів **технологічної галузі**обох варіантів пропонуємо використовувати як окремі уроки з технологій так і етапи інтегрованого уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку2** | **Тема/**  **(стр. за підручн.)** | **Зміст теми** | **Зміст навчання/ Очікувані результатинавчання**  **Учень / учениця:** |
| **І семестр (16 тижнів, 128 год)** | | | |
| **ВСТУП ( 17 год.)** | | | |
| **1** | **Ми — другокласники і другокласниці.** | Важливість власного навчання у школі.  Школа – громадське місце.  Важливе «коло» підтримки.  Повага до дорослих, своїх однолітків. | - описує свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4];  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  -підтримує та приймає інших [2 СЗО 2-1.2-2];  -встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО 2-1.4-1];  -пояснює правила моральної поведінки вдома, у школі [2 СЗО 2-1.4-3]  -пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];  - складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2];  - пояснює, ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4];  - дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];  - пояснює важливість навчання у школі для власного добробуту [2 СЗО 3-4.1-3];  - організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4];  - об’єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];  -пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють [2 ГІО 2-7.2-1];  - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7];  - пояснює важливість дотримання меж особистого фізичного простору[2 СЗО 3-4.4-8]  -розповідає, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут в майбутньому [2 СЗО 3-4.6-3];  -зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах [2 СЗО 3-4.7-1];  -ініціює спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2];  -описує цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3]  -пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома [2 ГІО 1-1.1-1]  -виробляє (з однокласниками) доброчесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні [2 ГІО 4-8.1-1];  - дотримується домовленостей [2 ГІО 4-8.1-2];  -добирає приклади із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов’язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГІО 4-8.1-3]  -описує узвичаєні правила життя своєї сім’ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2];  -описує й обмірковує свої права й обов’язки в сім’ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3]  -дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1];  -пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]  -встановлює, чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів [2 ГІО 2-1.3-1];  -описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) [2 ГІО 2-1.3-2];  -пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого[2 ГІО 2-1.3-3];  -зауважує і виокремлює зміни, які відбулися у його / її правах (напр., звичаї в школі колись і тепер) [2 ГІО 2-1.3-4]  -формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1];  - розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2]  *-* обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв’язання [2 ГІО 4-8.2-1];  - з’ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу [2 ГІО 4-8.2-2] |
| **2** | **Як поводитися в колективі** | Спілкування.  Правила спілкування та поведінки в класі.  Навчання у школі - найкращий спосіб для спілкування дітей |
| **3** | **Виготовлення аплікації «Спогади про літо»** | Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Види паперу. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Ручні інструменти та пристосування.  Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];  - організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4];  -розрізняє види паперу, картону, ниток та визначає сфери їх застосування [2 ТЕО 1-1.3-4];  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  планує послідовність технологічних операцій з  допомогою дорослих (використання технологічних карт)  [2 ТЕО 1-1.1-2];  - розрізняє дерева, кущі, трав’янисті рослини [2 ПРО 1- 4.3- 4];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТЕО 1- 1.4-8];  -пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2  ТЕО 1-1.4-9];  -виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  -пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла,спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2];  -розмічає прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-1.2-2]. |
| **4-5** | **Як ми отримуємо інформацію** | Поняття про інформацію.  Сприймання інформації людиною.  Органи чуття людини. Види інформації за способом сприйняття (зорова, слухова, дотикова, нюхова, смакова).  Властивості інформації (без називання термінів).  Джерела отримання інформації людиною та машиною.  Повідомлення. Інформаційні знаки.  Читання інформаційних знаків. Створення власних  Орієнтування за допомогою інформаційних знаків та позначок на цифрових пристроях і у доступному середовищі | розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1];  - розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо [2 СЗО 1-3.3-1];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]  -розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1]  -обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1];  - обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2]  -пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4]  -розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3];  -досліджує сприйняття інформації різними органами чуття [2 ІФО 1-1.1-1];  - робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття [2 ІФО 1-1.1-2];  - відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів [2 ІФО 1-1.2-1];  -групує повідомлення за типами даних, що в них містяться (зображення, тексти, відео, звук тощо) [2 ІФО 1-1.2-2];  -знаходить схожі і відмінні властивості об’єктів [2 ІФО 1-1.3-3];  -поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні) [2 ІФО 1-1.3-4];  -створює об’єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5];  -групує об’єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6];  -переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном/ інструкцією [2 ІФО 1-1.3-7];  - оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) [2 ІФО 2-2.1-3]  - дотримується безпечних прийомів праці під час  використання інструментів та пристосувань  (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих[2 ТЕО 2- 4.3-2];  -самостійно чи з допомогою дорослих *демонструє* результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];  описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / - ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-2]; |
| **6-7** |  |  |  |
| **8** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Робота з даними»:*  Робота з різного виду простими математичними моделями (виділення, впорядкування, аналіз та фіксація даних (поданих в умові задачі, зібраних за допомогою опитувальника тощо).  Змістова лінія *«Просторові відношення. Геометричні фігури»:*  Робота з геометричним матеріалом, дослідження просторових відношень та геометричних фігур різних форм, конструювання площинних та об’ємних фігур з підручного матеріалу, створення макетів реальних та уявних об’єктів різних конструкцій, виконання простих завдань, описаних у математичних текстах, в т.ч. й сюжетних задачах геометричного змісту. | |
| **9** | **Аплікація дорожніх знаків або світлофора** | Створення ескізу, розмічання та виготовлення аплікації з рваного паперу макетів дорожніх знаків. Презентація виробу | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2]  - самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];  розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1];  -пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4];  - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-2]. |
| **10** | **Яка наша адреса** | Планета Земля. Глобус – модель Землі. Уявлення про космос (ознайомлення).  Земля — єдина планета, на якій є життя.  Водна поверхня і суходіл.  Україна –наша батьківщина, Україна — незалежна європейська держава.  Рідний край | - представляє загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1];  - розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2];  - описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2];  - описує об’єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3];  - описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2];  *-*розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11];  - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1];  - визначає та описує місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1];  -оглядає та описує пам’ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) [2 ГІО 3-2.1-1];  -довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об’єктів [2 ГІО 3-2.3-3];  - встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди [2 ГІО 2-6.3-3];  - користується готовими моделями для пояснення і розв’язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1];  - визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об’єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2];  - створює модель об’єкта [2 ІФО 1-1.3-8]. |
| **11** | **Виготовлення леп буку «Наша адреса»** | Розмічання та вирізування деталей аплікації. З’єднання аплікації. Виготовлення та оздоблення номерів будинку з картону | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2];  - самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];  - описує об’єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3];  - визначає та описує місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1];  - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-2] |
| **12** | **Для чого країнам державні символи** | Державні символи України.  Українські гроші Державна мова. Національна валюта. Гроші | - довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об’єктів [2 ГІО 3-2.3-3];  - вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо [2 ГІО 3-4.1-1];  - розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 5-8.3-3];  - розповідає про державний прапор України, її герб [2 ГІО 5-8.3-4];  - співає державний гімн України [2 ГІО 5-8.3-5];  - пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого [2 ГІО 2-1.3-3];  - формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1];  - розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2]  - ставить перед собою мету споживати корисні продукти, складає їхній перелік [2 СЗО 3-2.3-5];  - використовує раціонально кишенькові гроші [2 СЗО 3-2.3-6]  - пояснює значення грошей та матеріальних цінностей [2 СЗО 3-4.5-3];  - планує витрати кишенькових грошей [2 СЗО 3-4.5-5] |
| **13-14** |  |  |  |
| **15** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Вимірювання величин»*:  Гроші.  Операції з грошима. Формування поняття «решта» | - оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2];  - розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку [2 МАО 3-1.2-4];  - перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [2 МАО 3-1.2-6];  - виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2 МАО 3-1.2-7] |
| **16-17** | **Що таке носій інформації** | Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових, тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо).  Носій інформації. Приклади доступних носіїв.  Передавання інформації в сучасному суспільстві.  Цифрові пристрої для навчання, побуту, гри, безпеки, розвитку та збору інформації.  Передавання інформації від людини до пристрою і навпаки. Цифрові пристрої для навчання, побуту, гри, безпеки, розвитку та збору інформації.  Що уміє друкувати принтер (ознайомлення) | - обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1];  - обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2]  - зберігає, змінює та видаляє дані на одному з відомих носіїв [2 ІФО 1-1.2-3];  - розрізняє носії за їх призначенням [2 ІФО 1-1.2-4];  - знаходить схожі і відмінні властивості об’єктів [2 ІФО 1-1.3-3];  - поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні) [2 ІФО 1-1.3-4];  - створює об’єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5];  - групує об’єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6];  - переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном / інструкцією [2 ІФО 1-1.3-7];  - самостійно добирає необхідні цифрові пристрої для навчання [2 ІФО 4-3.1-1];  - досліджує можливості пристроїв [2 ІФО 4-3.1-2];  - експериментує з їхніми функціями [2 ІФО 4-3.1-3];  - визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних [2 ІФО 4-3.1-4];  - описує призначення доступних цифрових пристроїв [2 ІФО 4-3.1-5];  - вмикає / вимикає, перезавантажує доступні пристрої [2 ІФО 4-3.1-6]  - підтримує порядок на робочому місці [2 ІФО 3.2-1];  - бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв [2 ІФО 4-3.2-2];  - дотримується безпечного режиму роботи з цифровими пристроями [2 ІФО 5-4.1-1];  - повідомляє про своє самопочуття дорослим [2 ІФО 5-4.1-2];  - дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах [2 ІФО 5-4.1-4] |
| **РОЗДІЛ 1. ПРИРОДА ВОСЕНИ ( 61год)** | | | |
| **18** | **Яку форму має наша земля. Чому буває день і ніч** | Поняття про форму Землі. Вісь Землі. Обертання Землі навколо своєї осі. День і ніч. Доба.  **Проєкт.** Леонід Каденюк – перший космонавт України | - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1];  - розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11];  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає пори року та відповідні їм місяці;тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]  - використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці [2 ІФО 4-3.3-3];  - користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо) [2 ІФО 4-3.3-4];  - застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб [2 ІФО 4-3.3-5]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4]  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає тривалість доби [2 ПРО 2-3.1-5] |
| **19** | **Що таке горизонт** | Горизонт. Сторони горизонту.  Орієнтування на місцевості (оглядово) |
| **20** | **Виготовлення картинки «Обрій»** | Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Матеріали. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Ручні інструменти та пристосування.  Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];  -розрізняє види паперу, картону, ниток та визначає сфери їх застосування [2 ТЕО 1-1.3-4];  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  планує послідовність технологічних операцій з  допомогою дорослих (використання технологічних карт)  [2 ТЕО 1-1.1-2];  - розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11];  - користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо) [2 ІФО 4-3.3-4];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТЕО 1- 1.4-8];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2  ТЕО 1-1.4-9];  -виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  -пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла,спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2];  -розмічає прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-1.2-2]; |
| **21** | **Чому на землі бувають пори року** | Обертання Землі навколо Сонця. Пори року. Рік. Як зміна дня і ночі, пір року впливають на життя людини та її здоров’я. | - співвідноситьоб’єктитаявищаживоїінеживоїприроди з їхніми зображеннями/описамиі навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає пори року та відповідні їм місяці;тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1].  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4]  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10] |
| **22-23** |  |  |  |
| **24** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Вимірювання величин»:*  Життєві ситуації, які розв’язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв’язання з опорою на прості математичні моделі. Використовує календар для опису і розв’язання повсякденних проблем.  Розв’язання проблемних ситуацій зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин. | |
| **25** | **Виготовлення та оздоблення макету дерева**  **«Пори року»** | Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Матеріали.  Ручні інструменти та пристосування. Робота з шаблонами. Розмічання.  Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5];  - розміщує елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2]  - розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7];  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає пори року та відповідні їм місяці;тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10];  - дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах [2 ІФО 5-4.1-4];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2 ТЕО 1-1.4-9]  - самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];  - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-2] |
| **26** | **Які бувають явища природи.** | Явища природи.  Сезонні явища природи. Вплив Сонця на сезонні явища в природі.  Пори року та їхні ознаки. | - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10];  - знаходить схожі і відмінні властивості об’єктів [2 ІФО 1-1.3-3];  - поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні) [2 ІФО 1-1.3-4];  - створює об’єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5];  - групує об’єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6];  - переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном / інструкцією [2 ІФО 1-1.3-7];  - цікавиться походженням інформації [2 ІФО 1-1.4-1];  - виокремлює факти в текстах і повідомленнях [2 ІФО 1-1.4-2];  - розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання [2 ІФО 1-1.4-3];  - розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах [2 ІФО 1-1.4-4];  - розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання [2 ІФО 1-1.4-3];  - робить власні припущення стосовно розвитку подій [2 ІФО 1-1.4-5]  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість року [2 ПРО 2-3.1-5];  *-*вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **27** | **Скільки місяців у році** | Чи існує припущення без доказу?  Правдиві та хибні висловлювання.  Факти та вигадка. Припущення і фантазія. Прогнозування розвитку подій (казки, мультфільми, готові програми, ігри) |
| **28** | **Для чого потрібний календар** | Місяці року.  Тривалість місяців року.  Календар.  Таблиця –календар.  Навчальний та календарний роки | - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування [2 ІФО 1-1.2-5];  - відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6];  - знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності [2 ІФО 1-1.2-7];  - впорядковує предмети за заданими ознаками (наприклад, впорядкування списку учнів за датою народження, прізвищ за алфавітом тощо) [2 ІФО 1-1.2-8]  - користується готовими моделями для пояснення і розв’язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1];  - групує об’єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6];  - виокремлює частини від цілого [2 ІФО 2-2.3-1];  - складає ціле із запропонованих частин [2 ІФО 2-2.3-2];  - виокремлює у складному завданні прості завдання, пропонує порядок їхнього розв’язування [2 ІФО 2-2.3-3];  -використовуєкалендар для опису і розв’язанняповсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8];  -розв’язуєпроблемніситуаціїзісвогожиття, щомістятьгрупипов’язанихміж собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО 3-1.2-1] |
| **29** | **Виготовлення осіннього календаря** | Робота з шаблоном. Розмічання та вирізування. Виготовлення об’ємного виробу.  З’єднання деталей виробу. Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування.  Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - спільно з дорослими розраховує приблизну кількість необхідних матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-1];  - самостійно робить припущення про потрібну кількість матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-2]  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2];  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку [2 ПРО 1-1.4-2];  - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування [2 ІФО 1-1.2-5]; |
| **30-31** |  |  |  |
| **32** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Вимірювання величин»:*  Розв’язання проблемних ситуацій зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин.  Життєві ситуації, які розв’язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв’язання з опорою на прості математичні моделі**.** | |
| **33** | **Який в осені святковий календар** | Україна: сторінки історії. Захисники Батьківщини (сучасні українські воїни, герої Другої світової війни, козаки та ін.).  Хто такі герої ( на прикладах із національної історії).  Вшанування героїв і жертв: обговорення правил поведінки.  Мої герої та їхні вчинки (персонажі книжок, мультфільмів, кінофільмів, батьки, інші родичі, знайомі).  14 жовтня - День захисника України | - складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать [2 ГІО 1-4.2-2];  - розповідає про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7];  - дотримується встановлених правил поведінки під час проведення державних свят [2 ГІО 5-8.3-8]  - знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності [2 ГІО 5-3.2-1];  - розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України [2 ГІО 5-3.2-2];  - ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу [2 ГІО 5-3.2-3]  - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо [2 СЗО 3-2.2-7]  - розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому [2 ГІО 1-6.1-1];  - розповідає про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою [2 ГІО 1-4.2-1];  - складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать [2 ГІО 1-4.2-2];  - виявляє повагу до померлих, вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства [2 ГІО 3-2.1-3]  - долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4];  - виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5] |
| **34** | **Виготовлення листівки для захисника/захисниці вітчизни** | Розмічання. Згинання картону. Організація робочого місця. Матеріали. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Ручні інструменти та пристосування.  Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | -дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];  - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-2]  - спільно з дорослими розраховує приблизну кількість необхідних матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-1];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2]  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2 ТЕО 1-1.4-9]  - самостійно робить припущення про потрібну кількість матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-2]  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  - розповідає про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7];  - знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності [2 ГІО 5-3.2-1];  - розповідає про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою [2 ГІО 1-4.2-1];  - складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать [2 ГІО 1-4.2-2];  - виявляє повагу до померлих, вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства [2 ГІО 3-2.1-3]  - долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4];  - виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5];  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2] |
| **35** | **Як розпізнати інформацію** | Приклади фіксування інформації людиною і машиною (алфавіт, кольори, цифри, спеціальні знаки/ символи) . Емотикони, інформаційні знаки, схеми як закодована інформація.  Використання і пояснення готових  схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації.  **Практична робота** «Моя безпечна дорога до школи» | - обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1];  - обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2]  - пояснює, чому важливо поважати чужу власність [2 СЗО 3-1.4-10]  - пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження [2 ГІО 1-4.2-3]  - відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів [2 ІФО 1-1.2-1];  - групує повідомлення за типами даних, що в них містяться (зображення, тексти, відео, звук тощо) [2 ІФО 1-1.2-2];  - читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування [2 ІФО 1-1.2-5];  - відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6];  - виправляє помилки у плані [2 ІФО 2-2.2-7]  - аргументує необхідність конфіденційності паролів [2 ІФО 5-4.1-3];  - зберігає конфіденційність особистої інформації та пояснює необхідність цього [2 ІФО 5-4.1-5];  - розрізняє приватну та публічну інформацію [2 ІФО 5-4.2-2];  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **36** | **Якого я роду, якого народу** | Історичні особистості України: приклади патріотизму та людяності особи. Козацтво (ознайомлення). Конституція України (спрощено). Права та обов’язки дорослих громадян та дітей.  **Проєкт**  «Мої обов'язки» | -встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГІО 3-1.1-2]-розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чиї життя і діяльність пов’язані з місцевою громадою [2 ГІО 4-3.1-3]  - представляє загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1];  -оглядає та описує пам’ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) [2 ГІО 3-2.1-1];  -дотримується належних правил поведінки в місцях пам’яті, пояснює ці правила [2 ГІО 3-2.1-2];  -переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) [2 ГІО 2-6.2-1];  -встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди [2 ГІО 2-6.3-3];  -висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами [2 ГІО 2-6.3-4]  -описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1];  -визначає, як змінюється людське тіло з віком [2 СЗО 2-3.2-2];  -відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності [2 СЗО 2-3.2-3];  -моделює ситуації / грає рольові ігри, у якихпідтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1];  -дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1];  -пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]  -формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1];  -розповідає про свої права і обов’язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов’язків [2 ГІО 4-6.2-4]  -пояснює, як змінюється людина впродовж життя [2 ГІО 1-1.2-2];  - описує, як змінюються умови життя людини [2 ГІО 1-1.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **37** | **Як зберігати дані та інформацію**  **(с.59)** | Збереження даних та інформації на носіях.  Збереження інформаційних продуктів на пристроях.  Пам’ять, пам’ятка, пам’ятник | -знаходить схожі і відмінні властивості об’єктів [2 ІФО 1-1.3-3];  -поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні) [2 ІФО 1-1.3-4];  -створює об’єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5];  -групує об’єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6];  -переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном/ інструкцією [2 ІФО 1-1.3-7] |
| **38-39** |  |  |  |
| **40** |  | Пропонований зміс4:  Змістова лінія *«Вимірювання величин»:*  Розв’язання проблемних ситуацій зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин.  Життєві ситуації, які розв’язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв’язання з опорою на прості математичні моделі | |
| **41** | **Як здобути козацьке здоров’я** | Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров’я. Піклування про здоров’я в сім’ї.  Догляд за зубами | - встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГІО 3-1.1-2]  - пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров’я людини [2 СЗО 2-3.3-3];  - пояснює важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров’я [2 СЗО 2-3.4-4]  зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах [2 СЗО 3-4.7-1];  - дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6];  - використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров’ям (біль, дискомфорт тощо) [2 СЗО 2-1.1-7];  - визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті [2 СЗО 2-1.1-8]  - розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров’я і добробут людини [2 СЗО 2-3.1-5]  - пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров’я людини [2 СЗО 2-3.3-3];  - пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5];  - пояснює, як бути прикладом здорової поведінки для інших [2 СЗО 2-4.6-2]  - користується готовими моделями для пояснення і розв’язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1];  - визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об’єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2];  - створює модель об’єкта [2 ІФО 1-1.3-8]  - застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [2 СЗО 2-4.1-2] |
| **42** | **Як обмінюватися інформацією** | Розпізнавання та зчитування інформації різного виду на носіях та в доступному середовищі.  Приватна та публічна інформація (за призначенням).  Правила поширення приватної та публічної інформації | -знаходить схожі і відмінні властивості об’єктів [2 ІФО 1-1.3-3];  -поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні) [2 ІФО 1-1.3-4];  -створює об’єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5];  -групує об’єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6];  -переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном/ інструкцією [2 ІФО 1-1.3-7] |
| **43** | **Виготовлення ракети застосовуючи техніку оригамі** | Виготовлення виробу відповідно до технологічної картки. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Матеріали. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2];  -створює об’єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5];  - визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об’єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2] |
| **44-45** | **Що таке експеримент** | Експеримент.  Етапи його проведення. Чим експеримент відрізняється від дослідів та спостережень.  **Експеримент** «Чи поглинають рослини воду? Чи потрібна рослинам вода?» | - розрізняє природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3];  -пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1];  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]  - описує послідовність дій в експерименті / спостереженні [2 ПРО 1-1.3-1];  - вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1];  - співвідносить об’єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];  - визначає мету дослідження, обирає послідовність дій і обладнання для його виконання;  наводить приклади виробів, які допомагають людині у побуті  - визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2];  - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1];  - описує послідовність дій в експерименті / спостереженні [2 ПРО 1-1.3-1];  - пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1];  - передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує [2 ПРО 1-1.2-2];  - розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування [2 ПРО 1-1.6-1];  - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1];  - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2];  - укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками [2 ІФО 2-2.2-3];  - формулює очікуваний результат [2 ІФО 2-2.2-4];  - змінює послідовності дій для отримання іншого результату [2 ІФО 2-2.2-5];  - погоджується або спростовує факт досягнення результату [2 ІФО 2-2.2-6].  - пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні [2 ПРО 1-1.6-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1];  - не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **46-47** |  |  |  |
| **48** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Вимірювання величин»:*  Розв’язання проблемних ситуацій зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин.  Життєві ситуації, які розв’язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв’язання з опорою на прості математичні моделі | |
| **49-50** | **Для чого потрібний план дій** | Подія, послідовність подій.  Укладання послідовності кроків. Просте впорядкування даних.  Алгоритм (послідовність дій):поливання кімнатних рослин у класі.  Послідовності у природі**.**  Можливості цифрових пристроїв, призначення, вмикання/ вимикання, перевантаження.  Складання простих алгоритмів для виконавця. Виконавець і його система команд.  Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх.  Виправлення помилок у планах і алгоритмах.  Завдання прості і складні. Послідовність розв’язування складного завдання | - визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4];  - знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності [2 ІФО 1-1.2-7];  - впорядковує предмети за заданими ознаками (наприклад, впорядкування списку учнів за датою народження, прізвищ за алфавітом тощо) [2 ІФО 1-1.2-8]  - встановлює логічну послідовність подій або дій [2 ІФО 2-2.1-1];  - переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) [2 ІФО 2-2.1-2];  - оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) [2 ІФО 2-2.1-3]  - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1];  - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2];  - укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками [2 ІФО 2-2.2-3];  - формулює очікуваний результат [2 ІФО 2-2.2-4];  - змінює послідовності дій для отримання іншого результату [2 ІФО 2-2.2-5];  - погоджується або спростовує факт досягнення результату [2 ІФО 2-2.2-6];  - виправляє помилки у плані [2 ІФО 2-2.2-7]  - пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні [2 ПРО 1-1.6-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **51** | **Які в осені ознаки. Які осінні місяці** | Ознаки осені.  День осіннього рівнодення.  Зміни в неживій та живій природі та їх взаємозв’язок. .  Осінні явища - дощ, туман, листопад, іній.  Осінні квіти.  Осінні місяці | - пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3]  - пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1];  -передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує [2 ПРО 1-1.2-2];  - висловлює здогад про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **52** | **Виготовлення аплікації з листя** | Підготовка природного матеріалу для виготовлення виробу. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування.  Ручні інструменти та пристосування.  . Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2]  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  - пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3];  - пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1];  - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2] |
| **53** | **Чи зустрічається світло з тінню** | Сонце – головне джерело світла і тепла на Землі. Світло – необхідна умова життя рослин, тварин і людини.  Світло і темрява. Штучні та природні джерела світла.  Економія електричного освітлення.  Світлопроникні та світлонепроникні тіла.  Непрозорі предмети. Залежність довжини тіні від висоти джерела світла. Тіньовитривалі рослини.  Театр тіней.  Співвідношення одиниць вимірювання величин**.**  Порівняння за довжиною об’єктів навколишнього світу**.**  Ключові слова для пошуку інформації.  Доповнення ряду об’єктами з власного досвіду.  Чим корисний та небезпечний вогонь?  Обережне поводження з вогнем. Служба пожежних. Запобігання пожежам | - пояснює, чому утворюється тінь [2 ПРО 1-1.5-9];  розрізняє об’єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об’єкти [2 ПРО 1-1.5-10];  - пояснює значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем [2 СЗО 1-2.1-3];  - пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2];  - пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1-2.2-1];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]  - пояснює правила безпечної поведінки вдома ( з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1];  - визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1];  - описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони [2 СЗО 1-1.3-2];  - пояснює, яку просту першу допомогу можна надати [2 СЗО 1-1.3-4]  - демонструє дії, спрямовані на подо- пояснює, чому навчання допомагає зберігати здоров’я [2 СЗО 2-4.6-1];  - демонструє дії, спрямовані на подолання страху [2 СЗО 2-2.3-4]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу [2 ПРО 1-1.4-2]  - пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні [2 ПРО 1-1.6-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1];  - не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];  - пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4]. |
| **54-55** |  |  |  |
| **56** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Просторові відношення. Геометричні фігури»:*  Розпізнавання знайомих геометричних площинних та об’ємних фігур серед предметів навколишнього середовища, на малюнках. Конструювання знайомих площинних та об’ємних геометричних фігур з підручного матеріалу. Створення макетів реальних та уявних об’єктів. | |
| **57** | **Виготовлення фігурок тварин для театру тіней** | Робота з шаблоном. Розмічання та вирізування. З’єднання частин виробу. .. . Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Матеріали. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2];  - пояснює, чому утворюється тінь [2 ПРО 1-1.5-9];  розрізняє об’єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об’єкти [2 ПРО 1-1.5-10];  - пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2];  - демонструє дії, спрямовані на подолання страху [2 СЗО 2-2.3-4]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2] |
| **58** | **Які властивості має повітря** | Досліди з визначення властивостей повітря. Дихати означає жити. Значення повітря для організмів.  Розширення та стискання повітря.  Вітер –рух повітря.  Чому буває вітер?  Робота вітра.  Буря, буревій (ураган).  Причини забруднення повітря.  Охорона повітря | - описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження) [2 ПРО 1-1.5-3];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1];  - не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];  - пояснює загрозу для довкілля дій людини (забруднення повітря) [2 ПРО 2-3.2-8]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **59-60** | **Що таке погода та як її передбачити** | Погода. Синоптик. Прогноз погоди.  Поведінка тварин в залежності від погоди.  Вплив погоди на здоров’я та настрій людей. «Хмари» слів.  Моделювання дощу у склянці.  Вплив погоди на кількість бруду в повітрі.  Народні прикмети про погоду | - розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9];  - співвідносить об’єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];  - установлює взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8];  - розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9];  - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі [2 СЗО 1-3.3-2]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]  - використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці [2 ІФО 4-3.3-3];  - користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо) [2 ІФО 4-3.3-4];  - застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб [2 ІФО 4-3.3-5]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **61** | **Як термометр знає тепло чи холодно** | Температура (без визначення терміну). Одиниці вимірювання температури.  Види термометрів. Будова термометра.  Вимірювання температури тіла, температури води. Послідовність подій.  Зміна температури повітря впродовж доби.  Зміна стану води при нагріванні.  Безпека під час роботи з термометром.  Самопочуття. Здоров’я і хвороби. Застуда.  «Емоційна» температура (психологічний стан, емоції).  **Практична робота.** Вимірювання температури води | - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1];  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема термометр [2 ПРО 1-1.4-2]  - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв[2 ПРО 1-2.2-1];  - записує результати дослідів (наприклад, у таблицю)[2 ПРО 1-2.2-2]  - пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6];  - пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями [2 СЗО 2-3.3-7];  - пояснює роль щеплення для попередження інфекційних захворювань [2 СЗО 2-3.3-8];  - порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - користується готовими моделями для пояснення і розв’язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1];  - визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об’єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2];  - створює модель об’єкта [2 ІФО 1-1.3-8]  - встановлює логічну послідовність подій або дій [2 ІФО 2-2.1-1];  - переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) [2 ІФО 2-2.1-2];  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4]  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3] |
| **62-63** |  |  |  |
| **64** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Просторові відношення. Геометричні фігури»:*  Розпізнавання знайомих геометричних площинних та об’ємних фігур серед предметів навколишнього середовища, на малюнках. Конструювання знайомих площинних та об’ємних геометричних фігур з підручного матеріалу. Створення макетів реальних та уявних об’єктів | |
| **65** | **Виготовлення моделі термометра з картону** | Розмічання та виготовлення моделі термометра з картону.  Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Матеріали.  Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)[2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2];  - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1];  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема термометр [2 ПРО 1-1.4-2];  - пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6];  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - користується готовими моделями для пояснення і розв’язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1];  - визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об’єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2] |
| **66-67** | **Які властивості має вода** | Вода у природі. Властивості води.  Стани води (рідкий, газоподібний , пара).  Лід, властивості льоду та снігу.  Водяна пара (нагрівання та охолодження води).  Дослідження зміни об’єму води (розширення, стискання).  Вода у побуті.  Гіпотеза (здогад). Припущення.  Вода як середовище проживання.  Використання води в різних станах людьми у побуті | - описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь [2 ПРО 1-1.5-2];  - пояснює важливість впливу питної води на організм [2 СЗО 2-3.3-9];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - робить власні припущення стосовно розвитку подій [2 ІФО 1-1.4-5]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1];  - не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];  - не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5];  - пояснює загрозу для довкілля дій людини ( забруднення води) [2 ПРО 2-3.2-8]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **68** | **Як мандрує вода** | Стани води у природі. Умови зміни стану води. Утворення хмар (ознайомлення).  Випаровування та конденсація води.  Роса. Туман.  Колообіг води у природі. Вода важлива для життя.  Збереження води.  Вода безпечна для здоров’я.  Рослини, що знезаражують воду.  Мікроби, інфекційні хвороби (ознайомлення).  Інфекційні та неінфекційні захворювання.  Профілактика інфекційних захворювань (гігієна, щеплення, карантин тощо).  Фантазія. Вигадка | - пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6];  - пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями [2 СЗО 2-3.3-7];  - пояснює роль щеплення для попередження інфекційних захворювань [2 СЗО 2-3.3-8];  - пояснює важливість впливу питної води на організм [2 СЗО 2-3.3-9];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов’язані з діями людей [2 ГІО 3-2.2-3];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання [2 ІФО 1-1.4-3];  - розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах [2 ІФО 1-1.4-4];  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2];  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - визначає, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1];  - не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];  - не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5];  - пояснює загрозу для довкілля дій людини (забруднення води) [2 ПРО 2-3.2-8]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **69** | **Виготовлення паперового стаканчика** | Застосування техніки ори гамі.  Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Матеріали.  Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв’язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];  - пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-2.2-2];  - пояснює важливість впливу питної води на організм [2 СЗО 2-3.3-9];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4];  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2] |
| **70-71** |  |  |  |
| **72** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Робота з даними»:*  Збір, впорядкування, порівняння, групування даних. Зчитування даних з таблиць, піктограм, схем.  Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних із застосуванням простих моделей. | |
| **73** | **Як рослини готуються до зими** | Листопад та його користь для рослин.  Підготовка до зими трав’янистих рослин, дерев та кущів.  Календар сезонного життя рослин.  Гіпотеза | - розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3];  - розрізняє дерева, кущі, трав’янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4];  - порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5];  - описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **74** | **Чи всі гриби їстівні** | Гриби – окрема група організмів.  Зовнішня будова гриба.  Грибниця.  Їстівні та отруйні гриби . Несправжні гриби.  Правила збирання грибів (ознайомлення).  Правила поведінки у лісі. Збереження та охорона лісу | -розповідає про можливі загрози з боку грибів (отруйні гриби), пояснює, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13]  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі [2 СЗО 1-3.3-2]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1];  - не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5];  - сортує сміття (папір, пластик, скло, метал) [2 ПРО 2-3.2-6];  - розповідає про тривалість розпаду поліетилену, пластику і зменшує споживання цих матеріалів у своєму побуті [2 ПРО 2-3.2-7];  - пояснює загрозу для довкілля дій людини (спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8]  - пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об’єктів на довкілля [2 ПРО 3-3.3-6];  - визначає місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2]  - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **75** | **Про що я хочу дізнатися**  **(с. 111, завд № 1;**  **с. 124, завд. № 2)** | Формулювання запитань (типу “так/ ні”, відкриті, уточнювальні) до розповідей, текстів, завдань.  Формулювання запитів для пристроїв і людей.  Головні/ ключові слова для пошуку інформації в навколишньому середовищі та мережах. Як запит сформулювати одним словом/ словосполученням?  Практичні завдання | - використовує, створює, змінює текст за допомогою цифрових пристроїв та програм [2 ІФО 2-2.4-1];  - створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм [2 ІФО 2-2.4-2];  - презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо [2 ІФО 2-2.4-3];  - читає електронні тексти, додає до них позначки і закладки [2 ІФО 2-2.4-4];  - заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки [2 ІФО 2-2.4-5];  - робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги) [2 ІФО 2-2.4-6];  - використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **76** | **Як осінні зміни впливають на комах** | Комахи восени. Пристосування комах до зміни пори року (відкладання яєць, схованка).  Осінні прикмети | описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];  - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - наводить приклади зародження та розвитку живих істот [2 СЗО 2-3.2-4]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **77** | **Як риби готуються до зими** | Місце зимівлі риб. Зимувальні ями | - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **78** | **Як птахи готуються до зими** | Перелітні та осілі птахи. Відліт перелітних птахів.  Підгодівля осілих птахів узимку | - спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8];  - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **79-80** |  |  |  |
| **81** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Робота з даними»:*  Збір, впорядкування, порівняння, групування даних. Зчитування даних з таблиць, піктограм, схем.  Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних із застосуванням простих моделей. | |
| **82** | **Виготовлення аплікації «Летимо у вирій»** | Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти та пристосування. Матеріали. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Ручні інструменти та пристосування.  Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів.  Презентація власної діяльності. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - спільно з дорослими розраховує приблизну кількість необхідних матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-1];  - самостійно робить припущення про потрібну кількість матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-2]  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  *-розкриває* послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів самостійно або з допомогою дорослих; аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТЕО 1- 1.4-8];  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4];  - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; |
| **83** | **Як звірі готуються до зими** | Запаси корму.  Зміна забарвлення хутра –линька; ріст підшерстка, запас корму, впадання у сплячку, мігрування, переліт. | - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **84** | **Виготовлення зайчика з пластиліну** | Робота з пластиліном.  Організація робочого місця Дотримання безпечних прийомів праці. Розпізнає матеріали та використовує їх за призначенням. Виготовляє виріб. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];  - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-2];  - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1] |
| **85** | **Які невидимі ланцюги є в осінньому лісі** | Ланцюги живлення.  У природі все пов’язане | - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **86-87** |  |  |  |
| **88** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Робота з даними»:*  Збір, впорядкування, порівняння, групування даних. Зчитування даних з таблиць, піктограм, схем.  Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних із застосуванням простих моделей | |
| **РОЗДІЛ 2. ПРИРОДА ВЗИМКУ ( 15 год)** | | | |
| **89** | **Які ознаки в зими.** | Зимові зміни в неживій та живій природі.  Сніг, снігопад, сніжинки. Як утворюється сніг. Зимові явища: метелиця, снігопад.  У чому сила зими?  Зимова творчість.  Правила безпеки і відпочинку взимку.  Переохолодження, обмороження.  Як не замерзнути?  Протидія незнайомцям. Прийняття правильних рішень.  Вміння казати «Ні» | - пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3]  - пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1];  -передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує [2 ПРО 1-1.2-2];  - висловлює здогад про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3]  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1];  - описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною [2 СЗО 1-2.1-4];  - пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1-2.2-1];  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - демонструє, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3];  - пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла [2 СЗО 1-1.1-4];  - описує свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4];  - описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1];  - відстоює свою позицію, за потреби кажучи «ні» [2 СЗО 2-4.4-2];  - пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження [2 ГІО 1-4.2-3]  - звертається за підтримкою до осіб, яким довіряє [2 СЗО 3-1.3-6];  - розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги [2 СЗО 3-1.3-7]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2];  - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];  - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];  - демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослих, яким довіряє [2 СЗО 2-1.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **90** | **Виготовлення сніжинки** | Згинання та вирізування. Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти  та пристосування. Матеріали. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Характеристики традиційних і сучасних виробів декоративно-ужиткового мистецтва, знайомство з народними умільцями свого краю (реальноабо віртуально).  Ручні інструменти та пристосування.  Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];  - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-2]  - зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [2 ТЕО 3-2.2-1];  - прогнозує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]  - пояснює важливість відродження та збереження традиційних ремесел [2 ТЕО 3-2.2-2]  - виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше) [2 ТЕО 3-2.1-3 / 2 ТЕО 3-2.2-3]  - пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3]  - пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1];  - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] |
| **91** | **Яка погода взимку** | Складові погоди.  Прогноз погоди.  Прогноз погоди.  Тепло – вид енергії. Обігрівачі.  Природні та штучні джерела тепла.  Економія тепла, електроенергії | - установлює взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8];  - розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9];  - пояснює, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1];  - пояснює, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО 2-3.4-2]  - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];  - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];  - пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]  - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2];  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];  - формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]  - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2];  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];  - розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];  - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]  - вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4] |
| **92-93** | **Що таке комп’ютерна програма. Графічний редактор**  **(с. 132 – 135)** | Текстовий, графічний тощо редактори).  Робочий стіл комп’ютера. Програми та інструменти для створення простих зображень, текстів, музики, запису голосових повідомлень та пісень. Конструювання.  Можливості цифрових пристроїв, призначення, вмикання/ вимикання , перевантаження. Елементарне налагодження програмного середовища під власні потреби | - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1];  - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2];  - укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками [2 ІФО 2-2.2-3];  - формулює очікуваний результат [2 ІФО 2-2.2-4];  - змінює послідовності дій для отримання іншого результату [2 ІФО 2-2.2-5];  - погоджується або спростовує факт досягнення результату [2 ІФО 2-2.2-6];  - використовує, створює, змінює текст за допомогою цифрових пристроїв та програм [2 ІФО 2-2.4-1];  - створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм [2 ІФО 2-2.4-2];  - презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо [2 ІФО 2-2.4-3];  - читає електронні тексти, додає до них позначки і закладки [2 ІФО 2-2.4-4];  - заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки [2 ІФО 2-2.4-5];  - робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги) [2 ІФО 2-2.4-6];  - використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7]  - використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3];  - запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої [2 ІФО 4-3.2-4];  - розрізняє випадки, коли потрібно звернутися по допомогу, а коли впоратися самому при збоях програм і несправностях пристроїв [2 ІФО 4-3.2-5] |
| **94-95** |  |  |  |
| **96** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія «Просторові відношення. *Геометричні фігури»:*  Розпізнавання знайомих геометричних площинних та об’ємних фігур серед предметів навколишнього середовища, на малюнках. Конструювання знайомих площинних та об’ємних геометричних фігур з підручного матеріалу. Створення макетів реальних та уявних об’єктів. | |
| **97** | **Який у зими святковий календар** | Народні традиції .  Зимові свята  Правила безпеки під час свят (вибухові пристрої)  До кого звертатися, якщо заблукали.  Створення найпростіших моделей (із підручних матеріалів, конструктора тощо та за допомогою цифрових пристроїв) | - вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо [2 ГІО 3-4.1-1];  - пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4]  - розповідає про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7];  - дотримується встановлених правил поведінки під час проведення державних свят [2 ГІО 5-8.3-8]  - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5];  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2] |
| **98** | **Виготовлення новорічної іграшки-прикраси з кольорового паперу** | Виготовлення виробів з відходів (повторне використання матеріалів).  Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм. Організація робочого місця. Інструменти  та пристосування. Матеріали. Обґрунтованння вибор об’єкта праці для його проєктування і виготовлення.  Ручні інструменти та пристосування.  Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання,зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне використання матеріалів. | - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1];  - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]  - бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів [2 ТЕО 2-3.2-1];  - самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [2 ТЕО 2-3.2-2];  - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих [2 ТЕО 2-3.2-3]  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2 ТЕО 1-1.4-9]  - розповідає про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7];  - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2] |
| **99-100** | **Чому ми полюбляємо зимові розваги** | Безпечні місця для зимових розваг. Правила безпечного відпочинку взимку на природі.  Переохолодження, обмороження. Уникнення ушкодження тканин організмі від морозу. Як не замерзнути?  Казка про зимову мандрівку. | Громадянські права та обов’язки як члена суспільства.  *розпитує* старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |
| **101-102** |  |  |  |
| **103** |  | Пропонований зміст4:  Змістова лінія *«Вимірювання величин»:*  Розв’язання проблемних ситуацій зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин.  Життєві ситуації, які розв’язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв’язання з опорою на прості математичні моделі. | |
| 25 год (20 %) РЕЗЕРВ2 | | | |

1Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів Українивід 21 лютого 2018 р. № 87].

2 Теми ***математичної та мовно-літературної галузей*** учитель/-ка добирає самостійно, зважаючи на обов’язкову наявність **провідної ідеї** (освітня подія, проблема, сюжет, тема), яка б забезпечувала нерозривний зв'язок, цілісність даного уроку, уникаючи штучної інтеграції.

3 Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, враховуючи рівень формування конкретних очікуваних результатів навчанняучнів, а також додатковий резервний час.

4Пропонований зміст ***математичної галузі*** є лише рекомендаційним.