\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_найменування загальноосвітнього навчального закладу

**ПОГОДЖЕНО: ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Заступник директора з НВР ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІБ ПІБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис підпис

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ р. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**Календарно-тематичне планування**

**з природознавства**

**у \_\_\_\_\_\_\_ класі**

**на 20\_\_\_ /20\_\_\_ н. р.**

**Учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Розглянуто на засіданні МО (кафедри) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_р.

Голова МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПІБ

Складено до підручника: **Гільберг Т.Г., Сак Т.В.** Природознавство : підруч. для 4-го кл. – Київ : Генеза, 2015. – 176 с.

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**З КУРСУ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»**

**4 КЛАС**

(*68 год, 2 год на тиждень*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****уроку** | **Орієн­товна дата** | **Назва теми** | **Ключові питання уроку** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| **Вступ** (1 год) |
| 1 |  | Взаємозв’язок людини і природи  | Людина – частина живої природи. Зв'язок природи і людини. Вплив людини на природу. Як зміни в природі впливають на саму людину. Важливість передбачення можливих наслідків впливу людини на природу. | § 1 |  |
| **Розділ IІ.Всесвіт і Сонячна система** (11 год) |
| 2 |  | Уявлення давніх людей про Землю і Всесвіт | Що таке Всесвіт.Уявлення давніх людей про Землю і Всесвіт.Форма Землі. | § 2 |  |
| 3 |  | Сонячна Система, її склад | Склад Сонячної системи.Що таке астероїди?Комети, метеори та метеорити. | § 3 |  |
| 4 |  | Сонце – зоря, центральне тіло Сонячної системи | Значення Сонця для життя на ЗемліСонце – найближча до нас зоря.Будова Сонця. | § 4 |  |
| 5 |  | Планети земної групи | Групи планет Сонячної системи.Планети земної групи.МеркурійВенераЗемля. Місяць – природний супутник Землі.Марс | § 5 |  |
| 6 |  | Планети-гіганти | Характеристика планет-гігантівЮпітерСатурнУранНептун | § 6 |  |
| 7 |  | Теплові пояси Землі та їх вплив на природу | Як нагрівається земна поверхня?Теплові пояси Землі.Особливості теплових поясів.Що таке полярний день і полярна ніч? | § 7 |  |
| 8 |  | Земля. Добовий і річний рух Землі | Чому буває день і ніч?чому на Землі змінюються пори року? | § 8 |  |
| 9 |  | Зорі. Сузір’я. Велика та МалаВедмедиця. Полярна зоря | Що таке зорі?Що таке сузір’я.чи рухаються зорі?Полярна зоря. | § 9 ***Випереджувальне завдання:*** Підготуйте повідомлення (на вибір) про українських космонавтів (винахідників, конструкторів ракет), сучасні дослідження Всесвіту. |  |
| 10 |  | Молочний шлях – наша Галактика. Сучасні уявлення людей про Всесвіт  | Що таке галактики?Що таке молочний шлях?Коли спостерігати за молочним шляхом?Сучасні уявлення про Всесвіт (доповідають учні) | § 10 |  |
| 11 |  | Навчальний проект. Мандрівка просторами Всесвіту, про яку ти мрієш | Захист проекту «Мандрівка просторами Всесвіту про яку ти мрієш | Повторити матеріал теми «Всесвіт і Сонячна система».  |  |
| 12 |  | ***Урок узагальнення і систематизації*** |  |  |  |
| **Розділ ІІІ. План і карта** (7 год) |
| 13 |  | Горизонт. Сторони горизонту | Що таке горизонт?Видимий горизонт.Сторони горизонту. | § 11 |  |
| 14 |  | Орієнтування на місцевості за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак | Що означає орієнтуватися на місцевості?Як орієнтуватися за Сонцем?Як орієнтуватися за компасом?Орієнтування за місцевими ознаками. | § 12.***Практичне завдання*.** Визнач сторони горизонту за годинникомразом з дорослими. |  |
| 15 |  | План місцевості | Для чого потрібні плани місцевості?Що таке план місцевості?Умовні знаки на плані. | § 13 |  |
| 16 |  | Масштаб  | Що таке масштаб?Як користуватися масштабом? | § 14 |  |
| 17 |  | Географічна карта. Умовні знаки на карті Робота з планом і картою. | ***Практична робота*.** Читання плану та карти з використанням умовних знаків і масштабу. | § 15 |  |
| 18 |  | **Екскурсія.** Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак | Орієнтування на місцевості за допомогою компасаОрієнтування на місцевості за сонцем у полудень Визначення сторін горизонту за допомогою місцевих ознак | Підготувати звіт  |  |
| 19 |  | ***Урок узагальнення і систематизації*** |  |  |  |
| **Розділ ІV.Природа материків і океанів** (21 год) |
| 20 |  | Заселення людей на Землі. Чисельність населення Землі, її зміна. | Розселення людей на Землі.Чисельність населення Землі, її зміна. | § 16. |  |
| 21 |  | Материки, океани і частини світу на географічних картах | Карта півкуль.Материки.Океани.Частини світу. | §17 |  |
| 22 |  | ***Практична робота.*** Нанесення на контурну карту назв материків і океанів | Правила роботи з картамиВимоги до оформлення контурних картРобота з контурною картою та шкільним атласом |  |  |
| 23 |  | Природа океанів. Тихий океан | Природа океанівЖиття у світовому океаніТихий океан (характеристика за планом) | §18 |  |
| 24 |  | Атлантичний, Північний Льодовитий та Індійський океани | Природа Атлантичного океануПрирода Північного Льодовитого океануПрирода Індійського океану | §19 |  |
| 25 |  | Євразія – найбільший материк. | Де розміщений материк?Частини світу на материкуРізноманітність природи материка | §20 |  |
| 26 |  | Рослинний і тваринний світ Євразії. | Чим зумовлено розмаїття рослинного і тваринного світу материка Євразія.Рослинний і тваринний світ:  узбережжя материка, тундри, тайги, мішаних лісів, лісостепу, степу, пустелі, вологих екваторіальних лісів (пристосування рослин і тварин до природних умов навколишнього середовища).Охорона природи материка Євразія.  | §21 |  |
| 27 |  | Африка – найспекотніший материк Землі. | Де розміщений материк.Природа Африки.Води Африки.Населення Африки. | §22 |  |
| 28 |  | Рослинний і тваринний світ Африки | Рослини і тварини Африки: пустелі, вологих екваторіальних лісів, савани.Пристосування рослин і тварин до природних умов навколишнього середовища. Стан збереження природи в Африці.  | §23 |  |
| 29 |  | Північна Америка | Де розміщений материк.Корисні копалини материка.Природа материка.Поверхневі води. Населення Північної Америки. | § 24 |  |
| 30 |  | Рослинний і тваринний світ Північної Америки | Чим зумовлено розмаїття рослинного і тваринного світу материка. Рослинний і тваринний світ:  арктичної пустелі, тундри, тайги, мішаних лісів, лісостепу, степу, пустелі, вологих екваторіальних лісів (пристосування рослин і тварин до природних умов навколишнього середовища).Охорона природи материка. | § 25 |  |
| 31 |  | Південна Америка | Де розміщений материк.Корисні копалини материка.Природа материка.Поверхневі води. Населення Південної Америки. | § 26 |  |
| 32 |  | Рослинний і тваринний світ Південної Америки | Рослини і тварини: вологих тропічних лісів, савани, степу, пустелі. (пристосування рослин і тварин до природних умов навколишнього середовища).Стан живої природи материка та необхідність її охорони.  | § 27 |  |
| 33 |  | Австралія – найсухіший материк | Де розміщений материк.Корисні копалини материка.Природа материка.Великий Бар’єрний риф.Поверхневі води. Населення Австралії. | §28 |  |
| 34 |  | Рослинний і тваринний світ Австралії | Рослини і тварини: тропічного лісу, савани, пустелі. Залежність розмаїття рослинного світу від вологи.Тварини, які мешкають лише в Австралії. Охорона природи материка. | § 29 |  |
| 35 |  | Антарктида – найхолодніший материк | Де розміщений материк.Антарктида і Антарктика.Природа материка.Погодні умови материка.Наукові станції. | § 30 |  |
| 36 |  | Рослинний і тваринний світ Антарктиди | Природні умови Антарктиди. Тварини Антарктиди.Пристосування тварини до суворих природних умов Антарктиди. Ланцюги живлення що склалися в Антарктиді.Охорона природи Антарктиди.  | § 31 |  |
| 37 |  | ***Навчальний проект***Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити | ***Захист навчальних проектів***«Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити» |  |  |
| 38 |  | ***Практична робота.*** Робота з географічною картою півкуль та світу | Правила роботи з картами.Вимоги до оформлення контурних карт.Робота з контурною картою та шкільним атласом. | Показувати на карті географічні об’єкти  |  |
| 39 |  | **Урок узагальнення і систематизації** |  |  |  |
| **Розділ V. Природа України** (20 год) |
| 40 |  | Україна на карті світу. Карта України | Україна на карті світу.Карта України.Карта своєї області.***Практична робота.*** Познач на контурній карті України столицю та міста. | § 32 |  |
| 41 |  | Форми земної поверхні України і свого краю | Форми земної поверхні. Рівнини України.Що таке височини Низовини України.Які бувають гори.Рельєф мого населеного пункту.***Практична робота.*** Познач на контурній карті основні форми земної поверхні України. | § 33 |  |
| 42 |  | Корисні копалини, їх види | Значення корисних копалин.Види корисних копалин.Залізні руди.Руди кольорових металів.Корисні копалини свого краю. | § 34 |  |
| 43 |  | Природне паливо та його запаси в Україні | Природне паливо України.Торф.Кам’яне вугілля.Нафта.Природний газ.Будівельні корисні копалини.Паливні корисні копалини свого краю. | § 35 |  |
| 44 |  | Водойми України | Що відноситься до водойм.Річки, їхня будова.Рівнинні й гірські річки.Особливості річок України і своєї місцевості.*Практична робота***.** Познач на контурній карті річок України: Дніпро, Дністер, Південний Буг, Сіверський Донець, Дунай. | § 36 |  |
| 45 |  | Озера і болота. Охорона водойм | Що називають озером. Приклади озер України. Утворення болота. Значення водойм у природі та житті людини.Охорона річок та озер в Україні. Озера та річки рідного краю. Стан їх збереження.  | § 37 |  |
| 46 |  | Чорне море | Розташування Чорного моря. Країни розміщені на узбережжі Чорного моря.Поняття про острів. Острови розміщені в Чорному морі.Рослини і тварини Чорного моря. Ланцюги живлення що склалися в Чорному морі.Стан природи Чорного моря.Охорона живої природи узбережжя та вод Чорного моря.  | §38 |  |
| 47 |  | Азовське море | Розташування Азовського моря. Особливості Азовського моря. Рослинний та тваринний світ.Ланцюги живлення що склалися в Азовському морі.Охорона Азовського моря.  | §39 |  |
| 48 |  | ***Навчальний проект.*** Водойми рідного краю, їх стан та охорона | Захист проектів |  |  |
| 49 |  | Ґрунти України, їх стан та охорона | Види ґрунтів.Ґрунти поширені в Україні. Їх особливості. Значення ґрунтів для природи. Охорона ґрунтів. Ґрунти своєї місцевості.  | §40 |  |
| 50 |  | Природні зони України. Карта природних зон | Поняття про природні зони. Природні зони України.  | §41 |  |
| 51 |  | Мішані ліси (Полісся). | Розташування зони мішаних лісів в Україні. Природні умови Українського Полісся.Рослини мішаних лісів.Тварини мішаних лісів.Використання природи Українського Полісся у господарській діяльності.   | §42 |  |
| 52 |  | ***Навчальний проект***Чому ліси називають «Легенями планети»? | Захист навчального проекту«Чому ліси називають «Легенями планети»?» |  |  |
| 53 |  | Лісостеп | Розташування зони лісостепу в Україні..Природні умови зони.Рослини лісостепу.Тварини лісостепу.Використання лісостепу в господарській діяльності.  | §43 |  |
| 54 |  | Степи | Розташування степу в Україні. Природні умови зони степу.Рослини степу. Пристосування до природних умов. Тварини степу. Пристосування до природних умов.Використання степу в господарській діяльності.  | §44 |  |
| 55 |  | Гори Карпати | Розташування Українських Карпат. Природні умови.Рослинний світ Карпат ( зміна рослинності від підніжжя до вершин гір). Тваринний світ Українських Карпат. Використання природи Карпат в господарській діяльності. | §45 |  |
| 56 |  | Кримські гори | Розташування Кримських гір та їх особливості.Природні умови.Рослинний світ Кримських гір.Тварини Кримських гір. Господарська діяльність в Кримських горах.  | §46 |  |
| 57 |  | Заповідні території та охорона Карпат і Кримських гір | Поняття про заповідні території, мета їх створення. Заповідники України.Заповідні території своєї місцевості.  | §47 |  |
| 58 |  | ***Навчальний проект.***Що можна зробити для збереження природи у моєму краї? | Захист навчального проекту «Що можна зробити для збереження природи у моєму краї?» |  |  |
| 59 |  | **Урок узагальнення і систематизації** |  |  |  |
| **Розділ VІ.Тіла та речовини** (9 год) |
| 60 |  | Тіла та речовини. | Поняття про тіло. Приклади тіл.Поняття про речовину. Приклади речовин.Формувати вміння відрізняти тіло від речовини (речовини від тіла). | §48 |  |
| 61 |  | Агрегатні стани речовинта їхня зміна.  | Уявлення про агрегатні стани речовини. Агрегатні стани речовини: твердий, рідкий, газоподібний.  | §49 |  |
| 62 |  | Будова речовин |  Уявлення про склад речовини.Частинки речовини: молекули, атоми.  | §50 |  |
| 63 |  | Властивості твердих тіл.  | Тверді тіла.Властивості твердих тіл. Чому тверді тіла зберігають форму та об’єм.  | §51 |  |
| 64 |  | ***Навчальний проект***Дослідження властивостей твердих тіл на прикладі граніту, крейди (за вибором учителя ) | Захист навчального проекту. Властивості твердих тіл на прикладі граніту, крейди. |  |  |
| 65 |  | Властивості рідин і газів | Властивості рідин. Чим зумовлені властивості рідин. Властивості газів. Чим зумовлені властивості газів.  | §52 |  |
| 66 |  | ***Навчальний проект***Дослідження властивостей рідин на прикладі вод и і молока | Захист навчального проекту.  |  |  |
| 67 |  | Різноманітність речовин і матеріалів та їх використання людиною | Розмаїття речовин у природі. Наука – хімія. Властивості речовин, які людина використовує в побуті: кухонна сіль, цукор, крохмаль, різні кислоти. Уявлення про штучні матеріали. Їх розмаїття та застосування.  | §53 |  |
| 68 |  | ***Урок узагальнення і систематизації знань*** |