\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_найменування загальноосвітнього навчального закладу

**ПОГОДЖЕНО: ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Заступник директора з НВР ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІБ ПІБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис підпис

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ р.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**Календарно-тематичне планування**

**з біології**

**для загальноосвітніх навчальних закладів**

**у \_\_\_\_\_\_\_ класі**

**на 20\_\_\_ /20\_\_\_ н. р.**

**учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Розглянуто на засіданні МО (кафедри) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_р.

Голова МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІБ

Складено до підручника: **Л.І. Остапченко та ін**.*Біологія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. –* ***Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, В.В. Серебряков, Н.Ю. Матяш, В.А. Горобчишин*** – *К. : Генеза, 2015* згідно з навчальною програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОНмолодьспорту України від 06.06.2012 № 664): Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи. – К. : Вид. дім «Освіта», 2013 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН від 29. 05. 2015 № 585).

**Календарно-тематичне планування з біології у 7 класі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уроку | Дата | Тема уроку | Примітка |
|  |  | **Вступ** (**4 години)** |  |
| 1 |  | Основні відмінності тварин від рослин і грибів. Особливості живлення тварин |  |
| 2 |  | Будова тварин. Клітина тварин |  |
| 3 |  | Тканини тварин |  |
| 4 |  | Органи та системи органів тварин |  |
|  |  | **Тема 1. Різноманітність тварин (26 годин)** |  |
| 5 |  | Поняття про класифікацію тварин |  |
| 6 |  | Кишковопорожнинні |  |
| 7 |  | Кільчасті черви |  |
| 8 |  | Членистоногі |  |
| 9 |  | Ракоподібні |  |
| 10 |  | Павукоподібні |  |
| 11 |  | Комахи.Практична робота 1 «Виявлення прикладів пристосувань до способу життя у комах» |  |
| 12 |  | Різноманітність і значення комах |  |
| 13 |  | Паразитичні та кровосисні членистоногі |  |
| 14 |  | Паразитичні черви – гельмінти |  |
| 15 |  | Молюски.Лабораторне дослідження будови черепашки (мушлі) черевоногих і двостулкових молюсків |  |
| 16 |  | Тематичний контроль знань з теми «Різноманітність тварин, безхребетні тварини» |  |
| 17 |  | Загальна характеристика хребетних тварин |  |
| 18 |  | Риби |  |
| 19 |  | Риби. Різноманітність і значення |  |
| 20 |  | Амфібії |  |
| 21 |  | Рептилії |  |
| 22 |  | Птахи. Риси пристосованості до польоту |  |
| 23 |  | Птахи. Розмноження та розвиток. Сезонні явища в житті птахів |  |
| 24 |  | Птахи. Різноманітність, роль у природі та житті людини. Практична робота 2 «Виявлення прикладів пристосувань до способу життя у птахів» |  |
| 25 |  | Ссавці. Загальна характеристика |  |
| 26 |  | Різноманітність ссавців |  |
| 27 |  | Різноманітність ссавців |  |
| 28 |  | Різноманітність ссавців, їхня роль у природі та житті людини |  |
| 29 |  | Практична робота 3 «Визначення особливостей зовнішньої будови хребетних тварин у зв’язку з їх пристосуванням до різних умов існування» |  |
| 30 |  | Тематичний контроль знань з теми «Різноманітність тварин, хребетні тварини» |  |
|  |  | **Тема 2.** **Процеси життєдіяльності тварин (16 годин)** |  |
| 31 |  | Особливості обміну речовин гетеротрофного організму. Живлення і травлення. Різноманітність травних систем |  |
| 32 |  | Дихання та газообмін у тварин. Органи дихання (газообміну), їхня різноманітність і функції. Значення процесів дихання для вивільнення енергії в клітині |  |
| 33 |  | Транспорт речовин у тварин. Незамкнена та замкнена кровоносні системи. Кров, її основні функції |  |
| 34 |  | Практична робота 4 «Порівняння будови кровоносної системи хребетних тварин» |  |
| 35 |  | Виділення, його значення для організму. Органи виділення тварин |  |
| 36 |  | Опора і рух. Види скелета. Способи пересування тварин. Два типи симетрії як відображення способу життя |  |
| 37 |  | Опорно-рухова система хребетних тварин. Значення опорно-рухової системи |  |
| 38 |  | Практична робота 5 «Порівняння будови скелетів хребетних тварин» |  |
| 39 |  | Покриви тіла тварин, їх різноманітність та функції. Лабораторне дослідження особливостей покривів тіла тварин |  |
| 40 |  | Нервова система, її значення і розвиток у різних тварин |  |
| 41 |  | Практична робота 6 «Порівняння будови головного мозку хребетних тварин (на муляжах/моделях)» |  |
| 42 |  | Органи чуття та їх значення |  |
| 43 |  | Розмноження та його значення. Форми розмноження тварин. Статеві клітини та запліднення |  |
| 44 |  | Розвиток тварин (з перетворенням та без перетворення) |  |
| 45 |  | Періоди та тривалість життя тварин.  Лабораторне дослідження з визначення віку тварин (на прикладі двостулкових молюсків і кісткових риб) |  |
| 46 |  | Тематичний контроль знань з теми «Процеси життєдіяльності тварин» |  |
|  |  | **Тема 3. Поведінка тварин (10 годин)** |  |
| 47 |  | Поведінка тварин, методи її вивчення.Лабораторне дослідження: спостереження за поведінкою тварин |  |
| 48 |  | Вроджена і набута поведінка |  |
| 49 |  | Способи орієнтування тварин. Хомінг. Міграції тварин |  |
| 50 |  | Форми поведінки тварин |  |
| 51 |  | Репродуктивна та територіальна поведінка |  |
| 52 |  | Соціальна поведінка Типи угруповань тварин за К. Лоренцем. Ієрархія у групі |  |
| 53 |  | Практична робота 7 «Визначення форм поведінки (або типів угруповань) тварин (за відеоматеріалами або описом) |  |
| 54 |  | Комунікація тварин. Використання тваринами знарядь праці |  |
| 55 |  | Елементарна розумова діяльність. Еволюція поведінки тварин, її пристосувальне значення |  |
| 56 |  | Тематичний контроль знань з теми «Поведінка тварин» |  |
|  |  | **Тема 4. Організми і середовище існування (6 годин + 1 резервна)** |  |
| 57 |  | Поняття про популяцію, екосистему та чинники середовища |  |
| 58 |  | Ланцюги живлення і потік енергії |  |
| 59 |  | Співіснування організмів в угрупованнях. Вплив людини та її діяльності на екосистеми. Екологічна етика |  |
| 60 |  | Природоохоронні території. Червона книга України |  |
| 61 |  | Екскурсія «Різноманітність тварин свого краю» |  |
| 62 |  | Екскурсія «Пристосованість рослин і тварин до сумісного життя в природному угрупованні» |  |
| 63 |  | Тематичний контроль знань з теми «Організми і середовище існування» |  |
|  |  | **Узагальнення (2 години)** |  |
| 64–65 |  | Подібність у будові та проявах життєдіяльності рослин, бактерій, грибів, тварин – свідчення єдності живої природи |  |
|  |  |  |  |