**Світлана Корнись**

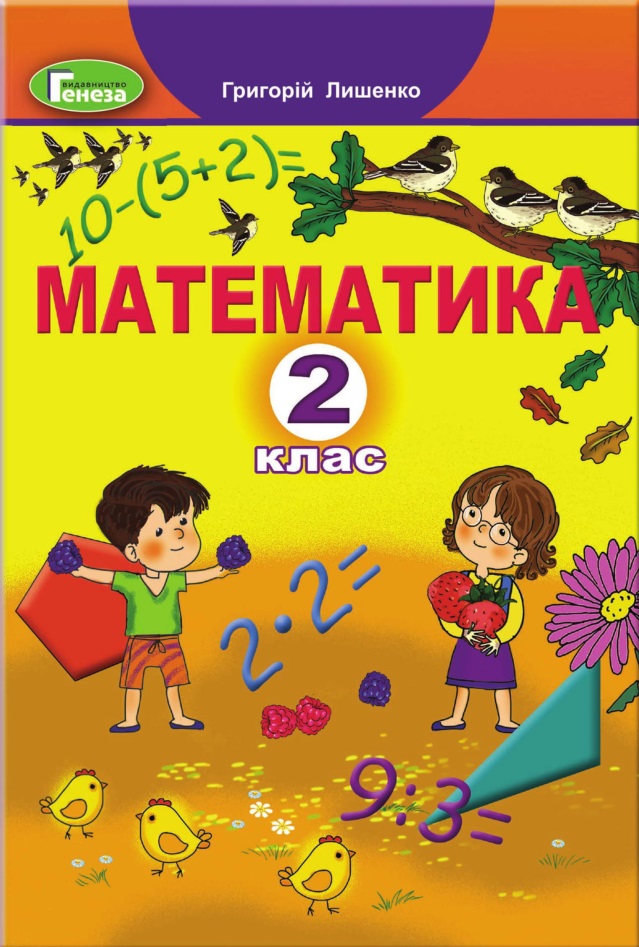
**конспекти та презентації**

**до уроків математики   
у 2 класі**

**за підручником *Григорія Лишенка***

**«Математика, 2 клас»**

**ІІ семестр**

**Київ «Генеза» 2020**

У посібнику, який є складовою навчально-методичного комплекту з математики для 2 класу НУШ, подано орієнтовні конспекти уроків відповідно до підручника автора *Григорія Лишенка* **«Математика»** підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (Київ: Генеза, 2019). Окремо підготовлено презентації, на основі яких учителі можуть створювати власні за темами підручника.

До навчально-методичного комплекту також входить **«Зошит з математики для 2 класу»** (64 с., авт. Г. Лишенко; Київ: Генеза, 2019).

Для вчителів початкових класів, методистів, студентів ЗВПО та педколеджів, батьків.

© Видавництво «Генеза», 2020

**ІІ семестр**

**УРОК 66**

**Тема.** КОЛО І КРУГ ТА ЇХ ЕЛЕМЕНТИ. ПОРІВНЯННЯ ЗАДАЧ НА МНОЖЕННЯ І ДОДАВАННЯ. ДОПОВНЕННЯ УМОВ ЗАДАЧ ЗАПИТАННЯМИ. (С. 81-82)

**Мета*:*** ознайомити учнів із кругом і колом; навчати відрізняти круг і коло; вчити працювати з циркулем; формувати вміння розв'язувати приклади і задачі на вивчені випадки арифметичних дій; розширювати геометричні уявлення учнів; розвивати пам'ять, логічне та наочно-образне мислення учнів; виховувати культуру спілкування.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с. 81, завдання 8, 9).**

**2. Усне розв'язування задач.**

1)  Смужку паперу завдовжки 14 см розрізали на частини, по 2 см кожна. Скільки вийшло частин смужки?

2)  Знайдіть масу п’яти однакових кавунів, якщо маса одного кавуна 3 кг.

3)  В одному пакеті 3 кг борошна. Скільки кілограмів борошна у 9 таких пакетах?

4)  Уздовж шкільної огорожі росло 15 дерев. Коли посадили ще кілька дерев, їх стало 23. Скільки дерев посадили?

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Кожне з чисел зменшіть на 7.

14, 23, 35, 40, 51, 62, 76.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—   Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про коло, круг та їх елементи.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота за малюнками.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image005.jpg

—   Чи можна покотити ці фігури? Назвіть предмети, у яких немає кутів. (*Монета, обруч, тарілка.*)

**2. Робота за підручником(с. 81-82).**

Завдання 1. Математичний диктант.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Читання пояснення про круг і коло.

— На малюнку зображено круг із центром О. Лінія, яка є межею круга, називається колом. Коло креслять за допомогою циркуля. Точка *О*, в якій розміщується голка циркуля,— центр кола. Відрізок *ОА* — радіус кола і круга. Відрізок *ВС* — діаметр кола і круга. Чи є діаметром відрізок *КМ*?

**Інструкція «Як накреслити коло»**

1) Взяти циркуль. Розвести голку циркуля і гострий кінець олівця на величину заданого радіуса. Для цього голку треба встановити на нульову поділку лінійки, а гострий кінець олівець — на поділку, числове значення якого дорівнює радіусу.

2) Установити голку в задану точку. Для цього правою рукою треба тримати олівець, а пальцем лівої руки направити вістря голки у задану точку.

3) Коло креслять за годинниковою стрілкою, нахиливши циркуль трохи вперед у напрямку руху олівця. Починати креслити треба від нижньої точки кола (від себе).

4) Креслити коло треба робочою рукою, тримаючи олівець за тупий кінець, рухаючи кистю руки.

Завдання 3. Колективне опрацювання матеріалу.

—   Скільки точок перетину має пряма з колом? Покажіть їх.   Які фігури лежать у середині кола; поза колом?

Завдання 4. Фронтальне вивчення змісту задачі. Під час відтворення змісту задачі учні на дошці роблять короткий запис. Розв’язують і порівнюють задачі.

Завдання 5. Під час повторення умови один учень робить короткий запис і пояснює розв’язання. Після цього учні самостійно записують розв’язання. Учитель перевіряє.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**3. Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**Практичні завдання.**

1) Накресліть коло радіусом 5 см.

2) Накресліть 3 кола зі спільним центром.

3) Накресліть коло радіусом 3 см, позначте на колі 4 точки і з’єднайте їх так, щоб вийшов чотирикутник. Розфарбуйте чотирикутник.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 82, завдання 7, 8.

**УРОК 67**

**Тема.** ВПРАВИ І ЗАДАЧІ НА ЗАСВОЄННЯ ОПРАЦЬОВАНИХ ТАБЛИЦЬ. (С. 82- 83)

**Мета**: формувати в учнів навички табличного множення числа 3; вправляти в обчислення виразів і розв'язуванні задач; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати акуратність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1.  Перевірка домашнього завдання (с. 82, завдання 7,8)**

**2. Робота за таблицею.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множник | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 |
| Множник | 3 | 5 | 2 |  |  |  |  | 8 | 5 |  |
| Добуток |  |  | 6 | 18 | 15 | 27 | 21 |  | 15 | 9 |

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть добутки з таблиці множення числа 3.

**4. Математичний диктант.**

—   Запишіть вирази, знайдіть їх значення.

1) Сума чисел 9 і 7; 14 і 8; 35 і 38.

2) Різниця чисел 33 і 6; 40 і 17; 60 і 9.

3) Добуток чисел 3 і 7; 2 і 8; 3 і 6.

4) Частка чисел 12 і 2; 14 і 2; 18 і 2.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—   Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 3.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота за підручником (с. 82-83).**

Завдання 3. Учні з місця складають і розв’язують задачу за малюнком.

Завдання 1. Учні складають і обчислюють вирази. Один учень працює біля дошки, решта у зошитах.

Завдання 2. Колективне розв'язування задачі. Аналіз умови задачі, запис скороченої умови.

Завдання 4. Самостійна робота.

Завдання 5. Усне колективне виконання.

**2. Офтальмологічна пауза.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачами.**

1) В одному пакеті 3 кг мандаринів. Скільки кілограмів мандаринів у 6 таких пакетах?

2) Коли з бідона налили три банки молока, по 3 л в кожну, то в ньому залишилося ще 6 л. Скільки літрів молока було у бідоні спочатку?

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 83, завдання 6, 7.

**УРОК 68**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ ДІЛЕННЯ НА 3. ВПРАВИ І ЗАДАЧІ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ ДІЛЕННЯ НА 3. КРЕСЛЕННЯ ЛАМАНОЇ ЛІНІЇ. (С. 83-84)

**Мета:** скласти і вивчити таблицю ділення на 3; працювати над засвоєнням змісту множення і ділення та взаємозв'язку між ними; формувати вміння застосовувати випадки табличного ділення на 3 під час обчислення виразів та розв'язуванні задач; розвивати мислення, пам'ять, мовлення; виховувати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 83, завдання 6,7)**.

**2. Математичний диктант.**

1) На стоянці 12 автомобілів, а мотоциклів — на 9 менше. Скільки на стоянці мотоциклів? (*3.*)

2) У театральному гуртку займається 23 дівчинки. Це на 8 більше, ніж хлопчиків. Скільки хлопчиків у театральному гуртку? (*15*.)

3) У банці 3 л соку. Скільки соку в двох таких пляшках? (*6.*)

4) У Микити 6 монет по 2 грн. Скільки грошей у Микити? (12).

5) У Маринки 15 зошитів у клітинку. Це на 6 зошитів більше, ніж у лінійку. Скільки зошитів у лінійку в Маринки? (*9*.)

—   Прочитайте відповіді. (*3; 15; 6; 12; 9*.)  Запишіть їх у порядку зростання. (*3; 6; 9; 12; 15*.)   Що цікавого помітили? (*Числа збільшуються на 3.*)  Назвіть серед них парні числа. (*6; 12*.) «Ланцюжком» додаватимемо до 15 по 3, поки не одержимо 30.

**3. Хвилинка каліграфії з логічним завданням**

— Запишіть числа другого і третього десятків, яких немає в таблиці множення чисел 2 і 3.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—   Сьогодні на уроці ми складемо таблицю ділення на 3.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 83-84).**

Завдання 1. Робота в групі. Письмове виконання завдання з коментуванням.

Завдання 3. Колективне опрацювання матеріалу. Учні читають таблицю множення числа 3 і таблицю ділення на 3.

Завдання 4. Обчисли. Учні «ланцюжком» обчислюють, користуючись таблицею ділення на 3. Один учень працює біля дошки, решта — у зошитах.

Завдання 5. Фронтальне вивчення змісту задачі. Під час відтворення змісту учні на дошці роблять короткий запис задачі. Після цього учні працюють самостійно.

Завдання 2. Усне виконання завдання. Учні розв’язують задачі усно.

Завдання 6. Скласти задачу за малюнком і коротким записом.

Завдання 7. Накреслити ламану.

Завдання 8 з логічним навантаженням.

25 к. + 25 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. = 80 к.

**2. Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Гра «Добери відповідний знак».**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image007.jpg

**2. Робота над задачею.**

15 кружечків розклали у 3 ряди, порівну в кожному. Скільки кружечків в ряду?

**3. Творча робота над задачею.**

— Розв’яжіть задачу та складіть до неї дві обернені.

Михайлик приніс 17 білих грибів, 9 із них мама посмажила. Скільки грибів залишилося?



**4. Офтальмологічна пауза.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 84, завдання 9, 10.

**УРОК 69**

**Тема.** ПОНЯТТЯ «РІК» І «МІСЯЦЬ». РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ПОНЯТТЯМИ «РІК», «МІСЯЦЬ»

**Мета**: закріпити вивчені одиниці вимірювання часу та познайомити з новими поняттями «рік», «місяць»; вчити учнів працювати з годинником і календарем; закріплювати вміння розв’язувати приклади і задачі на визначення тривалості подій; розвивати логічне мислення, обчислювальні навички, пам'ять; виховувати бажання вивчати математику.

**Ключові компетентності:** учні вільно висловлюються державною мовою.

***Математична компетентність*** — спостерігають, збирають дані та аналізують їх, знають назви місяців, їх послідовність та кількість діб у кожному місяці, вміють обчислювати математичні вирази та задачі на визначення тривалості подій, самостійно обирають алгоритм їх розв’язання.

***Соціальна та громадська компетентність***: вміння працювати в групі, парі, дотримуватися правил поведінки.

***Очікуванні результати:*** *у*чень визначає тривалість події, дату (час) початку, закінчення події. Використовуючи календар або годинник, розв’язує задачі на знаходження часу початку подій, тривалості подій, закінчення подій. Розуміє і може пояснити чому відбувається зміна дня, ночі, місяців, пір року. Вміє працювати в парі, групі.

***Обладнання***: комп’ютер, телурій, предметні малюнки, календар, годинник, картки для індивідуальної, групової роботи, для роботи в парі.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**1. Хвилинка психологічного настрою на урок.**

Веселі та грайливі,

Допитливі й сміливі,

Зустріли день новий.

Тож хай іскриться сонце,

Проміннячко всім шле,

І любих рідних діток

До знань вперед веде.

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

— Який пристрій люди використовуть для вимірювання часу? (*Годинник.*) Навіщо людям користуватися годинником? Які бувають годинники? Давайте пригадаємо, скільки в 1 хвилині секунд? в 1 годині хвилин?

**1. Робота над загадками.**

Ввечері вмирає, а вранці оживає. (*День.*)

Чорне рядно всю Землю вкрило. (*Ніч*.)

— Діти, скажіть, а чому змінюються день і ніч? (*Земля обертається навколо своєї осі*). (Робота з телурієм.)

А як одним словом ми називаємо день і ніч? (*Доба*.) Скільки годин має 1 доба? (*24.*) 2 доби?

**2. Гра «Вчора, сьогодні, завтра». Повторюємо дні тижня.**

Їх в родині рівно 7, і вони відомі всім. Йдуть вони завжди по черзі, за останнім — знову перший. Вони рівні всі брати, спробуй їх назвати ти. (*Дні тижня.*)

— Скажіть, який сьогодні день тижня? Число місяця? Який день був учора, чим він вам запам’ятався? Який день буде завтра, число?

**ІІІ. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми познайомимося з календарем і навчимося орієнтуватися в ньому.

**Фізкультхвилинка з ЛЕГО.**

Ми цеглинки в руки взяли,

Їх місцями поміняли,

Потім міцно їх з’єднали,

Вгору високо підняли,

Раз, два, три, не впусти,

А тихенько поклади!

Завдання 3. Формування уявлень про місяць і рік.

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу.**

**Робота з підручником (с. 85-86).**

— Що у вас лежить на партах?

Кожен місяць має певну кількість днів. Для того щоб запам’ятати, скільки днів у кожному місяці, придумано багато різних правил. Наприклад, так зване «правило кулака». Місяці, які ми називаємо, показуючи на кісточки кулака, мають 31 день, на западини – 30 (лютий 28 або 29). Середня тривалість року становить 365 днів + ¼ дня. Але щоб початок року завжди припадав на одне й те саме число, а також на той самий час доби, прийняли рішення 3 роки лічити по 365 днів, а на четвертому 366. Додавши 1 день у лютому. Цей рік назвали високосним.

Календар указує не лише на число, день тижня і місяць. Календарем ми користуємося щодня. Ми можемо дізнатися річницю важливої дати, вихідні та святкові дні.

Завдання 1. Загадки.

Завдання 2. Дні тижня.

**Фізкультхвилинка з ЛЕГО.**

Слухати ми перестали

І тепер всі дружно встали.

Шість цеглиночок взяли,

Нумо вправу почали.

Із червоною цеглинкою

Пострибали всі хвилинку.

Блакитну й жовту ми взяли,

Ручки вгору підняли.

А коли до купи склали,

Прапор наш усі впізнали?

Руки вгору, руки вниз,

І легесенько прогнись.

Покрутились, повертілись,

І на місце тихо всілись.

Завдання 4 з логічним навантаженням.

Завдання 5. Робота над задачею.

Завдання6*.*

— Накресліть відрізок.

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**Гра «Правда — неправда».**

Правда – плескаємо в долоні, неправда – тупочемо нігами.

1) Є 4 пори року.

2) Середа — другий день тижня.

3) Час вимірюють кроками.

4) У тижні 7 днів.

5) Доба має 12 годин.

6) Осінь передує зимі.

7) Рік становить 356 днів.

8) 2020 рік – високосний.

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 86, завдання 7, 8.

**УРОК 70**

**Тема.** ОДИНИЦІ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ. ВИЗНАЧЕННЯ ЧАСУ ЗА ЦИФЕРБЛАТОМ ГОДИННИКА. ВПРАВИ І ЗАДАЧІ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ ДІЛЕННЯ НА 3. (С. 86-87)

**Мета:** ознайомити учнів зі співвідношенням між одиницями часу; навчати визначати час за годинником; формувати навички обчислень з використанням таблиці множення; удосконалювати навички розв'язування задач, які включають дворазове збільшення (зменшення) числа у декілька разів; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; виховувати вміння цінувати час.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

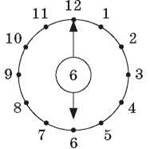
**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 86, завдання 7, 8)**

**2. Гра «Котра година?».**

На дошці — модель годинника. Учитель показує на числа навколо циферблата, учні виконують множення і називають відповідь.

— Користуючись годинником, складіть вирази на ділення та знайдіть їх значення. (*12 : 2= 6*)



**3. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть добутки таблиці множення числа 3

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 3.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 86-87).**

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Учні називають частини доби. (*Ранок, день, вечір і ніч*.), пригадують, скільки годин у добі, скільки хвилин у годині.

— Час визначають за годинником. За добу годинна стрілка робить два повних оберти. Хвилинна стрілка робить повний оберт за 1 год, а секундна — за 1 хв. (Учні за малюнком визначають, скільки годин і хвилин показує годинник.)

Завдання 5. Учні «ланцюжком» визначають час за годинником. Один учень працює біля дошки.

1) Запишіть, котру годину показує кожен годинник.

2) Запишіть, котру годину покаже кожен годинник через 10 хв.

Завдання 1. Коментоване виконання.

Завдання 3. Самостійна робота.

Завдання 4. Письмове завдання.

Завдання 6. Після колективного ознайомлення зі змістом задачі, з короткою умовою складається план розв’язання задачі. Сильніші учні, скориставшись планом, самостійно записують її розв’язання у зошити.

Решта учнів разом з учителем розглядають план розв’язання і визначають дії.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**Бесіда «Цінуй кожну хвилину».**

— Діти, пригадайте прислів’я про час.

•  Час — не кінь: не підженеш та й не зупиниш.

•  Час, як вода,— все йде вперед.

•  Час, мов віз,— з гори чкурне, його не доженеш.

•  Час за гроші не купиш.

•  Час минає, а не вертає.

— Як ви вважаєте, хвилинка — мало це чи багато?

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 87, завдання 8, 9.

**УРОК 71**

**Тема.** ЗАДАЧІ НА ВИЗНАЧЕННЯ ЧАСУ ЗА ЦИФЕРБЛАТОМ ГОДИННИКА. ВПРАВИ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 3 І ДІЛЕННЯ НА 3. (С. 87 -88)

**Мета:** закріпити вміння учнів визначати час за годинником; удосконалювати вміння розв'язувати задачі на зменшення числа у декілька разів, виконувати дії над іменованими числами; розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с. 87, завдання 8, 9, 10).**

**2. Розв'язування задач на час.**

1) Літак вилетів о 7 год 20 хв, а прилетів до пункту призначення через 10 год 20 хв. О котрій годині прилетів літак?

2) Потяг вирушив о 9 год 18 хв, а прибув на станцію призначення о 21 год 56 хв. Скільки часу він був у дорозі?

3) Вистава закінчилася о 10 год 50 хв вечора. Коли почалася вистава, якщо вона тривала 3 год 30 хв?

4) Магазин закрився на обідню перерву о 14.00. О 15.00 він відкрився для роботи. Скільки часу тривала обідня перерва?

5) Урок триває 45 хв, а перерва — 15 хв. Скільки часу тривають разом урок і перерва? На скільки хвилин урок довший за перерву?

6) Перерва розпочалася о 10 год і тривала 20 хв. Коли розпочався наступний урок?

7) Урок розпочався о 8 год 20 хв. Дзвоник пролунав о 9 год 5 хв. Скільки часу тривав урок?

**3. Хвилинка каліграфії.**

1) Скільки годин триває доба?

2) Скільки хвилин триває година?

3) Скільки місяців триває рік?

4) Скільки місяців триває кожна пора року?

5) Скільки обертів за добу робить годинна стрілка?

6) Скільки обертів за годину робить хвилинна стрілка?

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо, як визначати час за годинником.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 87-88).**

Завдання 1. Відновлення рівностей.

Завдання 2. Усне виконання завдання.

Завдання 3. Усне виконання завдання.

Завдання 4. Використання циферблата.

Завдання 5. Самостійне виконання завдання.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачею.**

В ательє пошили 8 суконь, витрачаючи на кожну сукню по 3 м тканини. Після цього залишилося 28 м тканини. Скільки метрів тканини було в ательє?

— Складіть задачу з такими запитаннями:

1) Скільки метрів тканини залишилося в ательє?

2) Скільки всього зшили суконь?

3) Скільки метрів тканини витратили на одну сукню?

**2. Коментоване розв'язування завдання.**

1 год – 15 хв

1 дм – 4 см

31 дм + 9 дм

6 м – 1 дм 5 м

1 дм – 6 дм

45 хв + 15 хв

**3. Виконання дій з іменованими числами.**

Самостійне виконання. Один учень працює біля дошки.

3 доби – 28 год

83 хв – 1 год

56 с + 4 с

15 год + 9 год

27 хв + 33 хв

92 с – 1 хв

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 88, завдання 7, 8.

**УРОК 72**

**Тема.** ПОРІВНЯННЯ ЗАДАЧ НА ЗБІЛЬШЕННЯ ЧИСЛА НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ У ПРЯМІЙ І НЕПРЯМІЙ ФОРМІ. СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА РІЗНИМИ КОРОТКИМИ ЗАПИСАМИ. ДІЇ З ІМЕНОВАНИМИ ЧИСЛАМИ. (С. 88-89)

**Мета*:*** формувати в учнів уміння користуватися годинником; розв'язувати задачі на дворазове збільшення (зменшення) числа на декілька одиниць або у декілька разів; удосконалювати обчислювальні навички під час роботи з іменованими числами; розвивати пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с. 88, завдання 7,8).**

Завдання 7.

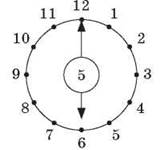
— Прочитайте задачу та її розв’язання.

Завдання 8.

— Прочитайте вирази та їх значення.

**2. Гра «Котра година?»**

Повторення таблиці множення і ділення чисел 2, 3. На дошці — модель годинника.



**3. Розв'язування задач.**

1) Урок триває 40 хв, а перерва — 10 хв. На скільки довше триває урок, ніж перерва?

2) Дітей запросили на день народження на 2 годину дня. Сергій прийшов о 13 год 55 хв, Олена — через 10 хв після Сергія, а Жанна — на 5 хв раніше, ніж Олена. Хто прийшов у точно призначений час?

**4. Математичний диктант.**

1) Скільки місяців у році?

2) Скільки днів складають 1 тиждень?

3) Скільки годин у добі?

4) Скільки хвилин у годині?

5) Скільки секунд у хвилині?

6) Скільки годин складають дві доби?

7) Скільки хвилин складають чотири години?

8) Скільки секунд складають 3 хвилини 40 секунд?

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ і МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми продовжимо роботу над порівнянням задач на збільшення числа на кількаодиниць у прямій і непрямій формі.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 88-89).**

Завдання 1. Робота в групах.

Завдання 2. Коментоване розв'язування задач.

Завдання 3. Колективне розв'язування задачі. Аналіз умови задачі, запис скороченої умови.

Завдання 4. Обчислення виразів.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

Завдання 6. Коментоване розв'язування задачі.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Гра «Режим дня».**

Учитель розповідає режим дня другокласника, учні показують час, про який говорить вчитель, на циферблаті.

**2. Усне розв'язування задач.**

1) Купили 3 коробки тістечок по 2 тістечка в кожному. Під час чаювання з’їли 4 тістечка. Скільки тістечок залишилося?

2) У саду посадили 2 ряди смородини, по 3 кущі у кожному. Скільки всього кущів смородини посадили в саду?

3) На уроці фізкультури всі учні вишикувалися в 4 ряди, по 3 учні у кожному. Скільки учнів було на уроці фізкультури?

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач(див. додаток).**

1) У трикутника відрізали три кути. Скільки кутів залишилося? (*6*)

2) П’ять картоплин зварилися за 10 хв. За скільки хвилин зварилась одна картоплина? (*10 хв*)

3) Сьогодні о 12 год дня в місті йтиме дощ. Чи можна очікувати на сонячну погоду через 14 год? (*Ні, оскільки буде 2 год ночі.*)

4) З двох сіл назустріч один одному виїхали на велосипедах Федір і Петро. Федір їхав до зустрічі 2 год. Скільки годин їхав до зустрічі Петро? (*2 год*)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

С. 89, завдання 7, 8.

**УРОК 73**

**Тема.** ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ТАБЛИЦЕЮ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 4. ВПРАВИ І ЗАДАЧІ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 4. (С. 89 – 90)

**Мета*:*** проаналізувати допущені в контрольній роботі помилки, провести роботу над ними; ознайомити учнів з таблицею множення числа 4; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати кмітливість, логічне мислення; виховувати почуття взаємодопомоги, працьовитість.

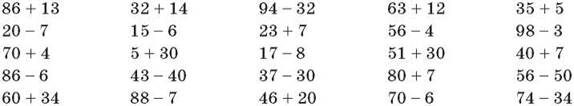
**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Естафета «Чия команда краща?».**

Команди займають місця перед своїми колонками, за сигналом перший учасник підбігає, обчислює вираз, передає крейду іншому учаснику команди і так далі.



**4. Гра «Де чий гараж?».**

Біля кожного виразу — малюнок автомобіля, біля кожного значення — гараж.



**5. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть номери гаражів (див. попереднє завдання) у порядку спадання.

**6. Математичний диктант.**

1) Частку чисел 15 і 3 збільшити на 3.

2) Суму чисел 8 і 16 поділити на 3.

3) Добуток чисел 9 і 2 поділити на 3.

4) Добуток чисел 7 і 2 зменшити на 3.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення числа 4.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 89-90).**

Завдання 1. Усне виконання завдання. Учні читають рівність і пояснюють, що показує множник 5.

—   Як перевірити, що 4 ∙ 5 = 20?

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Учні пояснюють, як склали таблицю множення числа 4, читають її «ланцюжком» і вибірково. Вивчають напам’ять.

— Як можна одержати наступний добуток із попереднього?

Завдання 3. Самостійне виконання.

Завдання 4. Коментоване виконання задачі на дошці.

Завдання 5. Під час повторення умови один учень робить короткий запис і пояснює розв’язання. Після цього учні самостійно записують розв’язання. Учитель перевіряє.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

Завдання 7. Розв’язання задачі.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачами.**

1) У швейній майстерні на костюм витратили 4 м тканини. Скільки метрів тканини потрібно, щоб пошити 8 таких костюмів? Як зміниться витрата тканини, якщо пошиють 7 таких костюмів? 10 таких костюмів?

2) У шкільному кафе 8 столів. Скільки стільців у шкільному кафе, якщо біля кожного стола стоять 4 стільці?

— Виділіть, що відомо в задачі. Що потрібно знайти?

8 столів, по 4 стільці, ? стільців.

3) На шкільній клумбі посадили 35 кущів червоних троянд, а білих — на 8 кущів більше. Скільки всього кущів троянд посадили?

**2. Гра «Віконечка».**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image023.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Предмети якої маси можна зважити на шалькових терезах, маючи гирі 1 кг, 2 кг і 4 кг. Примітка: гирі можна ставити тільки на одну шальку терезів. (Розв’язання можна супроводжувати малюнками. *Відповідь: будь-яка вага від 1 до 7 кг*.)

2) Відомо, що день народження Василька між 15 і 18 липня. За скільки запитань ми можемо дізнатися його день народження, якщо він згоден відповідати на наші запитання тільки «так» або «ні».

*Розв’язання*. Треба визначити одне з 4 чисел. Це робиться у два запитання. Яким може бути перше запитання? Перше запитання може бути таким: «Ти народився 15 або 16 липня?». (*2*)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 90, завдання 8, 9.

**УРОК 74**

**Тема.** СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА СХЕМАМИ. ЗНАХОДЖЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ВИРАЗІВ ЗІ ЗМІННОЮ З ВИКОРИСТАННЯМ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 4. (С. 90-91)

**Мета*:*** формувати в учнів навички табличного множення числа 4; вправляти у розв'язуванні задач, складанні простих і складених задач за малюнками; розвивати логічне мислення; виховувати акуратність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 90, завдання 8, 9).**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Таблиця множення».

Учні по черзі називають числа, які є добутками з таблиці множення числа 4. Учень, який припустився помилки, виходить з гри.

2) Віршовані задачі.

• 8 ваз у Катерини.   • Клав Тарас на тарілки

В кожній вазі — апельсини. По 4 пиріжки.

По 4 в кожній вазі. 5 тарілок у Тараса.

Скільки апельсинів разом? (*32*) Пиріжки рахуймо разом! (*20*)

**3. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

— Спишіть ряди чисел. Яке число «зайве» і чому? Підкресліть його.

5 10 11 15 20

40 30 19 20 70

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми будемо складати задачі за схемами.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 90-91).**

Завдання 1. Усне виконання завдання.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3. Складання і розв’язування задач за схемами.

Завдання 4. Знайдіть значення виразів.

Завдання 5\* з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Розв'язування задачі з коментуванням.**

Було 17 м тканини. Майстер пошив з неї 7 дитячих костюмів, витрачаючи на кожен по 2 м. Скільки метрів тканини залишилося?

**2. Розв'язування задач.**

1) У дворі 6 курей і 2 кози. Скільки ніг у цих тварин?

2) Маса одного кроля 4 кг. Яка маса п’яти таких кролів?

3) Скільки ніг у 4 поросят і одного індика?

**3. Обчислення значень виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image024.jpg

**4. Офтальмологічна пауза.**

**5. Розв’язування логічних задач.**

1) Тетянка живе в 16-поверховому будинку, на 7 поверсі, якщо лічити згори. На якому поверсі живе Тетянка? (*На десятому*.)

2) Запиши за допомогою чотирьох одиниць і знаків дій вирази, щоб їх значеннями були числа 0, 4, 1, 22. (*11 – 11 = 0; 1 + 1 + 1 + 1 = 4; 11 + 1 + 1 = 13; 11 + 11 = 22*)

3) Є дві посудини місткістю 2 л і 7 л. Як з їхньою допомогою набрати з річки 3 л води?



5) Незнайко відрізав від трикутника 3 кути. Яку фігуру він отримав? (*Шестикутник*.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 91, завдання 6, 7.

**УРОК 75**

**Тема.** ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 4 В ОБЧИСЛЕННЯХ ТА ПРИ РОЗВ’ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ. ТВОРЧА РОБОТА З ЗАДАЧЕЮ. (С. 91-92)

**Мета:** формувати навички табличного множення числа 4; вправляти учнів у розв'язуванні задач; розвивати логічне мислення; виховувати культуру поведінки.

**Хід уроку**

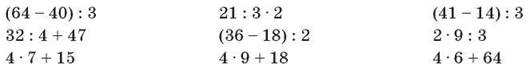
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 91, завдання 6,7).**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Естафета».



2) Гра «Відгадай вираз».

Вираз 2 ∙ 9 (4 ∙ 4 і т. д.) записаний на дошці, затулений карткою з його значенням. Діти називають різні вирази з цим значенням, намагаючись відгадати його.

3) Гра «Так. Ні».

На дошці записані вирази:

4 ∙ 6 4 ∙ 3 4 ∙ 5 2 ∙ 3 9 ∙ 4 5 ∙ 3.

Вчитель показує картки з числами. Якщо число є значенням виразу, учні хором говорять «так» і називають його 4 ∙ 6 = 24. Якщо число не є значенням, говорять «ні».

**3. Усне розв'язування задач.**

1) У будинку 9 поверхів. Висота кожного поверху 4 м. Знайдіть висоту будинку до даху.

2) Юрко купив 8 фломастерів, по 3 грн кожний, і гумку за 2 грн. Яка вартість його покупки?

3) Один пиріжок коштує 3 грн. Скільки таких пиріжків можна купити на 12 грн?

4) Маринка вирізала 12 сніжинок і прикрасила ними 3 вікна, порівну кожне. Скільки сніжинок на одному вікні?

**4. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

— Яке число «зайве» і чому?

12 16 34 13 18

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—   Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 4.

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 91-92).**

Завдання 1. Робота в групах

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 5. Самостійна робота. Під час перевірки учні читають виписані вирази і пояснюють спосіб обчислення.

Завдання 3. Колективне розв'язування задачі. Аналіз умови задачі, запис скороченої умови. Один учень біля дошки розв’язує і пояснює.

Завдання 4. Самостійне виконання.

Завдання 6\*. Усне виконання.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Математичний диктант.**

1) Знайдіть добуток чисел: 2 і 9; 3 і 7; 4 і 3; 2 і 7.

2) Знайдіть частку чисел: 16 і 2; 18 і 3; 24 і 3; 21 і 3.

**2. Обчислення значень виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image027.jpg

**3. Робота над задачею.**

Гуска важить 4 кг, а качка — 2 кг. Яка маса двох таких гусок і двох таких качок разом? Розв’яжіть задачу, склавши вираз.

**4. Офтальмологічна пауза.**

**5. Розв'язування логічної задачі.**

Тетянка, Даринка й Оксанка зробили малюнки: будинок, м’яч та зайчика. Хто що намалював, якщо Тетянка і Оксанка не малювали будинок, а Оксанка і Даринка не малювали м’яч?

*Відповідь*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тетянка** | **Даринка** | **Оксанка** |
| **будинок** | – | + | – |
| **м’яч** | + | – | – |
| **зайчик** | – | – | + |

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 92, завдання 7, 8.

**УРОК 76**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ ДІЛЕННЯ НА 4. ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ ДІЛЕННЯ НА 4 В ОБЧИСЛЕННЯХ І РОЗВ’ЯЗУВАННЯХ ЗАДАЧ. ПІДБІР ЧИСЛОВИХ ДАНИХ, ЩОБ РІВНОСТІ/НЕРІВНОСТІ БУЛИ ІСТИННІ. (С. 92-93)

**Мета*:*** ознайомити учнів з таблицею ділення на 4; формувати вміння застосовувати таблицю під час знаходження значень виразів і розв'язування задач; розвивати увагу, пам'ять, мовлення; виховувати почуття дружби, взаємодопомогу.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 92, завдання 7,8).**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Не помилися!».

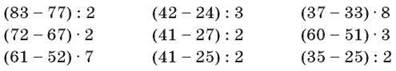
На плакаті написані числа від 1 до 90. Завдання: назвати числа, які є добутками з таблиці множення числа 4.

2) Гра «Знайди пару».

До дошки по черзі виходить по одному учню з кожного ряду. Записують у віконцях числа, щоб рівність була правильна.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image028.jpg

3) Гра «Хто швидший?».



4) Усне розв'язування задач.

• На вікні три кішки, у кожної кішки — чотири ніжки. Скільки ніжок у трьох кішок?

• Біля віконця чотири діжечки, в кожній діжечці — по три жаби. Скільки жаб у чотирьох діжечках?

• У 3 наметах живуть туристи, по 4 в кожному. Скільки всього туристів живе в наметах?

**3. Хвилинка каліграфії.**

—  Яке число «зайве» і чому?

23 43 58 73 93

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

—  Сьогодні на уроці ми складемо таблицю ділення на 4.

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 92-93).**

Завдання 1. Усне виконання

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Учні читають таблицю множення числа 4 і пояснюють, як склали таблицю ділення на 4.

Завдання 3. Учні «ланцюжком» обчислюють вирази, користуючись таблицею ділення на 4. Один учень працює біля дошки, а решта — у зошитах.

Завдання 4. Складання і розв’язування задачі. Порівняння задач.

Завдання 5. Колективне розв'язування задач. Аналіз умови задачі, запис скороченої умови. Порівняння задач та їх розв’язання.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

Завдання 7. Робота в парах.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Колективне розв'язування задачі.**

З однієї грядки зібрали 20 кабачків, а з другої — 16. Усі кабачки розклали в 4 кошики, порівну в кожний. Скільки кабачків поклали в кожний кошик.

— Що треба дізнатися спочатку? Якою дією? Чому? Якою дією треба відповісти на запитання задачі? Чому?

**2. Обчислення значень виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image030.jpg

**3. Гра «Віконечка».**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image031.jpg

**4. Офтальмологічна пауза.**

**5. Розв'язування логічної задачі.**

Михайлик, Дмитрик і Павлик гуляли на вулиці. Біля них було цуценя. Підійшла до хлопчиків Тетянка і запитала, чиє це цуценя. Хлопчики відповіли так:

*Михайлик*: «Це моє кошеня».

*Дмитрик*: «Це цуценя не Павлика».

Чиє ж насправді було цуценя, якщо одне з цих тверджень істинне, а одне — хибне? (*Дмитрика*.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 93, завдання 8, 9.

**УРОК 77**

**Тема.** ВПРАВИ І ЗАДАЧІ НА ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦІ ДІЛЕННЯ НА 4. (С. 93-94)

**Мета:** закріпити навички табличного ділення на 4; навчати застосовувати отримані знання під час розв'язання прикладів і задач; удосконалювати обчислювальні навички учнів; розвивати логічне мислення, довільну увагу, пам'ять, мовлення дітей; виховувати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1.  Перевірка домашнього завдання (с. 93, завдання 8, 9).**

**2.  Усна лічба.**

1)  Гра «Не скажу!».

За завданням учителя учні лічать по порядку від 1 до 40. Числа, які діляться на 4, не називають, а говорять: «Не скажу!». Ці числа учитель записує на дошці. З’являється запис: 4; 8; 12; 16; 20 ... Потім з кожним із записаних чисел учні називають рівності: 16 : 4 = 4; 20 : 4 = 5 тощо.

2)  Робота за таблицею.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ділене |  | 28 | 36 |  |  |
| Дільник | 4 |  |  | 5 | 4 |
| Частка | 7 | 4 | 4 | 4 | 8 |

3) Гра «Добери знак».



**3. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

—   Яке число «зайве» і чому?

2 6 10 17 20

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—   Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю ділення числа 4.

**IV.  ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 93-94).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 5. Коментоване обчислення виразів. Один учень біля дошки обчислює і пояснює.

Завдання 2. Після колективного ознайомлення зі змістом задачі учні складають план її розв’язання. Сильніші учні, скориставшись планом, самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем розглядають план розв’язання і визначають дії.

Завдання 3. Під час повторення умови задачі один учень біля дошки робить короткий запис і пояснює розв’язання. Після цього учні самостійно записують розв’язання. Учитель перевіряє.

Завдання 6. Креслення відрізка.

Завдання 4. Усне виконання.

Учні складають задачу, яка розв’язується так:

1) 20 : 5 = 4 (грн)

2) 10 – 5 = [  ] (грн)

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Розв'язування та порівняння задач.**

По ? кг 2 кор. 4 кг По 4 кг 2 кор. ? кг

— Чим схожі задачі? Чим різняться?

**2.Обчислення виразів.**



**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Є шматок шовку завдовжки 8 м. Як, не користуючись метром (чи іншою мірою довжини), відрізати від нього 6 м? (*8 : 2 = 4; 4 : 2 = 2, тобто відрізати 8 – 2 = 6*.)

2) У змаганнях з бігу Іванко, Павлик і Дмитрик посіли перші три місця. Яке місце посів кожен з хлопчиків, якщо Павлик посів не друге і не третє місце, а Дмитрик — не третє?

*Відповідь:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Іванко** | **Павлик** | **Дмитрик** |
| **1** | - | + | - |
| **2** | - | - | + |
| **3** | + | - | - |

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 94, завдання 7, 8.

**УРОК 78**

**Тема.** КОНТРОЛЬНА РОБОТА

**Мета:** перевірити засвоєні учнями навички табличного множення і ділення; вміння розв'язувати задачі, знаходити значення буквених виразів; розвивати мислення; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. КОНТРОЛЬНА РОБОТА.**

*1 варіант*

**1. Задача.**

Бабуся роздала онукам 10 яблук, по 2 яблука кожному. Скільки онуків у бабусі?

**2. Задача.**

Купили 8 олівці, по 2 грн кожен, і ручку, яка коштує 6 грн. Скільки заплатили за всю покупку?

**3. Обчислити.**



**4. Порівняти значення виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image016.jpg

**5. Відрізок завдовжки 12 см розділили на дві однакові частини. Яка довжина однієї частини? Накресли її.**

**6. Визначити закономірність. Підкреслити «зайве» число.**

2 4 6 8 9 10 12 14 16 18

*2 варіант*

**1. Задача.**

До сніданку розклали 8 млинців на тарілки, по 2 млинці на кожну. Скільки використали тарілок?

**2. Задача.**

За рік у селі побудували 6 будинків, по 2 квартири в кожному, і один будинок на 4 квартири. Скільки всього побудували квартир?

**3. Обчислити.**



**4. Порівняти значення виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image018.jpg

**5. Відрізок завдовжки 15 см розділили на три однакові частини. Яка довжина однієї частини? Накресли її.**

**6. Визначити закономірність. Підкреслити «зайве» число.**

3 6 9 12 15 18 19 21 24 27

***Оцінювання***

1 завдання — 1 бал.

2 завдання — 2 бали: 1 бал за хід розв’язання; 1 бал за правильність обчислень (по 0,5 бала за дію).

3 завдання — 4 бали: по 0,25 бала за дію.

4 завдання — 2,5 бала: 2 бали за правильність обчислень (по 0,25 бала за дію); 0, 5 бала за нерівність.

5 завдання — 1,5 бала: 0,5 бала за правильність обчислень; 1 бал за побудову відрізка.

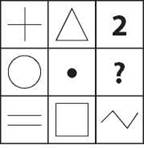
6 завдання — 1 бал.

***Фізкультхвилинка.***

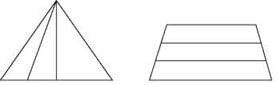
**III. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ.**

**1. Гра «Фотограф».**

На дошці — таблиця. Учитель лічить до 7, потім прибирає таблицю, учні мають відновити її у зошитах. Через 30 с — перевірка.



**2.** Скільки на мал. 1 зображено трикутників? Скільки на мал. 2 зображено чотирикутників? (*7 трикутників, 6 чотирикутників*.)



Мал. 1. Мал. 2.

**3. Розгадування ребусів.**

Пі 2 л Р 1 а С 3 ж

**IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**УРОК 79**

**Тема.** ПОПЕРЕДНЄ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПОНЯТТЯМИ «ПОЛОВИНА», «ТРЕТИНА», «ЧВЕРТЬ». ВПРАВИ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 4 І ДІЛЕННЯ НА 4. (С. 94- 95)

**Мета*:*** ознайомити учнів з діленням на рівні частини; дати уявлення про половину, третину і чверть числа; вправляти у виконанні дій з іменованими числами; формувати вміння складати задачі за схемами виразів; розвивати математичне мовлення, обчислювальні навички, увагу, спостережливість, пам'ять, мислення; виховувати акуратність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

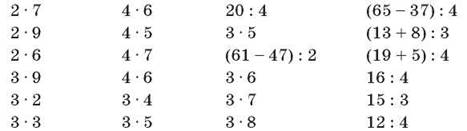
**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 94 , завдання 7, 8)**.

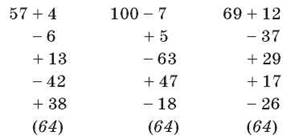
**2. Усна лічба.**

1) Гра «Мовчанка».

Вирази на множення і ділення записані на дошці. Учитель показує вираз, діти на картках — його значення.



2) Гра «Ланцюжок».



**3. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

— Запишіть частки з таблиці ділення на 4.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, що таке половина, третина і чверть.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 94- 95).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу: учні розглядають малюнок, виконують завдання.

Завдання 4. Усне виконання.

Завдання 3. Колективне опрацювання матеріалу.

— Першу смужку поділено на 3 рівні частини, а другу — на 4. Яка довжина третьої і четвертої частини смужки? Третя частина ще має назву *третина*, а четверта — *чверть*.

Завдання 4. Учні на малюнку показують третю і четверту частини круга.

Завдання 5. Учні коментують, як знайшли половину числа 12, третину числа 12 і чверть числа 12.

Завдання 6. Колективне виконання задачі.

Завдання 7 з логічним навантаженням.

Завдання 8. Обчислення виразів.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Розв'язування задач.**

1) У класі 16 дівчаток і 12 хлопчиків. Для вивчення іноземної мови клас розділили на 4 групи. Скільки учнів у кожній групі?

2) У чотирьох однакових каструлях міститься 16 л води. Скільки літрів води міститься в п’яти таких каструлях?

**2. Офтальмологічна пауза.**

**3. Розв'язування логічних задач.**

1) Накресліть прямокутник зі сторонами 3 см і 4 см. Розділіть його на квадрати зі стороною 1 см. Скільки однакових квадратів вийшло? (*12*)

2) Катя з дуба груші рвала і до кошика складала: дві для татуся і дві матусі, три братикові і три Катрусі. Скільки всього було груш? (*На дубі груші не ростуть*.)

3) Гном Сплюшка ліг спати в суботу о 22 год, а прокинувся у понеділок об 11 год. Скільки часу проспав Сплюшка? (*2 + 22 + 11 = 35*)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 95, завдання 9.

**УРОК 80**

**Тема.** ЗБІЛЬШЕННЯ ТА ЗМЕНШЕННЯ ЧИСЛА В КІЛЬКА РАЗІВ. ПРАКТИЧНА РОБОТА ПО ЗАСВОЄННЮ «БІЛЬШЕ В», «МЕНШЕ В». (с. 95-96)

**Мета**: ознайомити учнів із розв'язанням простих задач на збільшення та на зменшення числа у декілька разів; закріпити знання таблиці множення числа 3,4; розвивати пізнавальну діяльність, навички самостійної роботи й об'єктивного оцінювання своїх знань і умінь; виховувати доброзичливість у спілкуванні, почуття дружби, взаємодопомоги.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

1. Дзвоник пролунав веселий,

Дружно кличе всіх нас в клас.

Цікаві дії на уроці

Пропоную я для вас.

2. — «Зніміть» долонькою зі свого обличчя усмішку та «киньте» її своєму сусідові. «Спіймайте» усмішку від сусіда і «прикрасьте» нею своє обличчя.

3. — На дошці зображено дерево. Чого, на вашу думку, на ньому не вистачає? А також листочків з вашими побажаннями. Кожен з вас прикріпить листочок на дерево і скаже своє побажання однокласникам. (Учні стають ланцюжком і кожен прикріплює листочок з побажанням: *Я бажаю тобі веселого дня! Я дуже радий тебе бачити! Я хочу щоб день у тебе був щасливим.*) А моє побажання для вас побільше посмішок і гарного дня. А ще:

1. Писати каліграфічно.

2. Лічити швидко.

3. Обчислювати точно.

4. Працювати самостійно.

5. Відпочивати весело.

6. Творити разом.

7. Радіти успіхам.

Зверніть увагу, що на нашому дереві є годівничка. Що покладемо до годівнички?

**ІІ. УСНА ЛІЧБА.**

**1. Обчислення ланцюжка дій.**

— Обчисліть ланцюжок дій і дізнайтеся, який розмах крил у синиці. (*перший птах.)*

10 : 2· 4 – 2 : 3 · 4 – 3 : 3 · 2 + 6 = \_\_\_\_ см.

— Розмах крил синички – 20 см. Проаналізуйте це число. *(Кругле, двоцифрове, має 2 десятки і 0 одиниць, сусіди числа 19 і 21. 20 пальців має людина.)* Ви молодці виконали завдання правильно і пташка залишається на дереві. Чим живиться синиця? (*Несоленим салом, маргарином, жиром, м’ясом, сиром, крихтами хліба, насінням кавуна, льону.)*

— Відкриваємо зошити і записуємо число, класна робота.

**2. Каліграфічна хвилинка.**

Запишіть числа у порядку зростання і прочитайте слово.

24 12 32 4 20 8 28 16

**Е Р Ь Г Б О Ц О**

— Яку ви помітили закономірність серед чисел? (*Це* *добутки таблиці множення числа 4*.) Яке число пропущено? (*36*) Як одержати добуток 36? (*4 · 9*). Яке слово утворилося? (*Горобець*.) Отже, до нашої годівнички прилетів горобець. Чим він живиться? (*Ягодами, насінням бур’янів, трав’янистих рослин (споришу), крупами, крихтами хліба, зерном.)*

**3. Робота з лего.**

— Завітала сорока. Живляться сороки: крихтами хліба, рештками різної їжі, овочами, мишами, дрібними птахами. Прилетів снігур. Живляться снігурі: насінням соняшнику; гарбуза і кавуна; ягодами калини, бузини, ясена і горобини; крихтами хліба; бруньками плодових дерев; пагонами дерев.

— А зараз ми навчимося збільшувати і зменшувати числа в кілька разів. Уважно подивіться на дошку. На одному дереві росло 5 яблук, а на другому — у 3 рази більше. *У 3 рази більше*, яка це дія? *(Дія додавання.)* Так, можна додати, але давайте замінимо дію додавання дією множення. Зверніть увагу, що у нас перший множник 5, а другий 3. Щоб знайти *у 3 рази більше,* потрібно 5 · 3 = 15. Подивіться на зображення. На одному дереві росте 20 яблук, а на другому — в 4 рази менше. Скільки яблук росте на другому дереві? Потрібно 20 : 4 = 5. Щоб знайти *у скільки разів менше*, виконуємо дію ділення.

**4. Робота з підручником.**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2. Усне виконання.

Завдання 3. Усне виконання.

— Відкрийте підручник на с. 96, завдання 4. Виконайте самостійно. Поплескайте в долоні. Похваліть один одного. Ви молодці.

***Фізкультхвилинка.*** *(музичний супровід)*

Завдання 5. Розв’язування задачі. Учні повідомляють з місця відповідь задачі.

Завдання 6. Обчислення кругових виразів.

**ІІІ. ПІДСУМОК УРОКУ.**

— Плескаємо в долоні. Що ми повторили? Збільшити у — дія множення? Зменшити у — дія ділення? Ми виконали всі завдання? Ми навчилися збільшувати і зменшувати? Чи сподобався вам урок? Погляньте на наше дерево. Скільки птахів на ньому?

**ІV. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 96, завдання 7, 8.

***Елементи «Ейдетики» (уяви).***

Уявіть собі, що ви художники-чарівники. Візьміть у руки пензлик, виберіть фарбу і помандруємо приміщенням школи. Напишемо букви:

**м** — на дверях спортзалу,

**о** — на спортмайданчику,

**л** — на вхідних дверях,

**о** — на дверях класу,

**д** — на вікні,

**ц** — на стелі,

**і** — на дошці.

Яке вийшло слово?

**УРОК 81**

**Тема.** ЗАДАЧІ З ПОНЯТТЯМИ «БІЛЬШЕ В» І «МЕНШЕ В», ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 4 І ДІЛЕННЯ НА 4. ЗНАХОДЖЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ВИРАЗІВ ЗІ ЗМІНОЮ. (С. 97)

**Мета*:*** вправляти учнів у застосуванні таблиці множення числа 4, розв'язуванні задач на збільшення і зменшення числа у декілька разів; розвивати вміння порівнювати, узагальнювати; виховувати почуття взаємодопомоги.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 96, завдання 7, 8).**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Склади вирази».

Скласти вирази на множення і ділення із такими значеннями: 5, 8, 12, 18, 24.

2) Обчислення виразів.



**3. Хвилинка каліграфії.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

10 8 6 4 2 ...

25 20 15 10 ... 0

10 13 16 ... 22 ...

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—   Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 4.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 102-103).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3. Коментоване розв’язування задачі.

Завдання 4. Знаходження значень виразів.

Завдання 5. Обчислення периметра квадратної ділянки.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**Порівняння задач.**

Зошит коштує 6 грн, а альбом — у 4 рази дорожчий. Скільки коштує альбом?

*Короткий запис*: 6 грн, в 4 рази дорожче, ? грн.

1) Скільки коштує зошит?

2) Скільки коштує альбом?

3) Що це означає? (*Замість 1 альбому можна купити 4 зошити*.)

4) Як знайти вартість чотирьох зошитів? 6 ∙ 4 = 24 (грн)

***Обернена задача***.

Якщо альбом у 4 рази дорожчий, то зошит — ? (*У 4 рази дешевший*.)

*Короткий запис*: ? грн, в 4 рази дешевший, 24 грн.

1) У скільки разів зошит дешевший, ніж альбом?

2) Що означає числове дане 24 грн? (*Ціна альбому*.)

3) Що потрібно знайти? (*Ціну зошита*.)

4) За що заплатили менше?

— У попередній задачі ми виконали множення і знайшли ціну альбому, оскільки за нього заплатили більше, ніж за зошит. А за зошит заплатили в 4 рази менше. Якою дією знайдемо ціну зошита? 24 : 4 = 6 (грн)

— Порівняємо умови задач та їх розв’язання. У прямій задачі була дана ціна зошита. Що треба було знайти? (*Ціну альбому*.) А в оберненій задачі? (*Навпаки*.) Яке числове дане є в умовах обох задач? (*У 4 рази*.) У чому різниця між задачами? (*У 4 рази дорожче — заплатили більше — дія множення; в 4 рази дешевше — заплатили менше — дія ділення*.) Яка задача на збільшення числа, яка — на зменшення?

*Висновок:* дорожче в ***а*** разів → помножити на ***а***; дешевше в ***а***разів → поділити на ***а***.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 97, завдання 7, 8.

**УРОК 82**

**Тема.** ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ТАБЛИЦЕЮ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 5. ОБЧИСЛЕННЯ ВИРАЗІВ І РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 5. (С. 97-98)

**Мета*:*** ознайомити учнів з таблицею множення числа 5; розвивати вміння складати задачі за малюнком і схемою; вдосконалювати навички розв'язування задач дією множення; закріплювати знання таблиці множення і ділення на 2; 3; 4; формувати вміння знаходити значення виразів; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати дбайливе ставлення до природи.

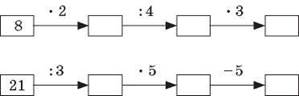
**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 97, завдання 7, 8).**

**2. Гра «ланцюжок».**



**3. Гра «Добери знак».**



**4. Гра «Віконечка».**

— Вставте такі числа, щоб рівності стали істинними.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image038.jpg

— Як знайти доданок? зменшуване? від’ємник?

**5. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

— Продовжте ряд чисел до 50.

5 10 15 ...

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо таблицю множення числа 5.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 97-98).**

Завдання 1. Коментоване обчислення виразів.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу.

—   Прочитайте рівність 5 ∙ 6 = 30. Що показує множник 6? Як перевірити, що 5 ∙ 6 = 30?

Завдання 3. Колективне опрацювання матеріалу. Учні пояснюють, як склали таблицю множення числа 5.

Завдання 4. Учні пояснюють, як виконати обчислення, користуючись таблицею множення числа 5.

Завдання 5. Ознайомившись з умовою задачі, учні складають короткий запис та самостійно розв’язують.

Завдання 6. Самостійне виконання задачі.

Завдання 7 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Гра «Добери число».**

— Випишіть числа, які діляться на 5. Що цікавого ви помітили?

10 12 35 41 45 30 15 23 20 25 37

**2. Робота над задачею.**

В Артема 4 монети по 5 грн, а у його брата — 5 таких монет. Скільки гривень у братів разом?

**3. Обчислення виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image039.jpg

**4. Офтальмологічна пауза.**

**5. Розв'язування логічних задач.**

1) В одному літрі 5 склянок води. Скільки склянок води в двох десятилітрових відрах? (*100 склянок*)

2) Миколка з’їв 4 сливи, а Настуся — 6. Скільки слив з’їла їхня бабуся?

3) На галявині пасуться кози. У них разом 12 ніг. Скільки разом голів у цих кіз? (*3*) Скільки разом рогів? (*6*)

4) Івась старший від Володі, а Володя старший за Мишка. Хто із хлопців наймолодший? (*Мишко*)

5) Фігуру замініть числом так, щоб рівність була правильною.

5 ∙  = 5. (У цій рівності добуток складається з множника 5 (не рівного нулю!) і другого множника — невідомого. Добуток дорівнює першому множнику. Отже, другий множник дорівнює одиниці. *5 ∙ 1 = 5*.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 98, завдання 8, 9.

**УРОК 83**

**Тема.** ПОРІВНЯННЯ СКЛАДЕНИХ ЗАДАЧ З ПОНЯТТЯМИ «БІЛЬШЕ В» І «БІЛЬШЕ НА». ВПРАВИ І ЗАДАЧІ, ЩО ВИМАГАЮТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 5. (С. 99)

**Мета*:*** вправляти учнів у застосуванні таблиці множення числа 5, розв'язуванні задач на збільшення і зменшення числа у декілька разів; розвивати вміння порівнювати, узагальнювати; виховувати почуття взаємодопомоги.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**Перевірка домашнього завдання (с. 98, завдання 8, 9).**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—   Сьогодні на уроці ми будемо порівнювати складені задачі з поняттями «більше в» і «більше на».

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 99).**

Завдання 1. Виконання завдання.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3. Коментоване обчислення виразів.

Завдання 4. Знаходження добутку, суми, різниці чисел.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Усне розв'язування задач.**

1) У 4 банки розлили порівну 12 л соку. Скільки літрів соку в одній банці?

2) Бабуся спекла 14 пиріжків. Чому дорівнює одна друга частина всіх пиріжків?

3) У кошику 6 пучків редиски, по 5 редисок у кожному пучку. Скільки редисок у кошику?

4) У вазі стояло 15 гвоздик. Чому дорівнює третя частина всіх гвоздик?

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 99, завдання 6, 7.

**УРОК 84**

**Тема.** ПРАВИЛА ПОРЯДКУ ВИКОНАННЯ ДІЙ У ВИРАЗАХ. ЗАДАЧІ НА СУМУ ДВОХ ДОБУТКІВ. (С. 99-101)

**Мета:** формувати поняття про першочерговість дій з дужками; удосконалювати обчислювальні навички; поглибити поняття про істинні рівності; аналізувати задачі; виховувати культуру письма.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

Пролунав дзвінок,

Починається урок

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім другім класі

Діти – просто молодці!

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання.**

**2. Хвилинка каліграфії.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

2 3 6 7 10 11 … … … …

**3. Тест на додавання та віднімання в межах 20.** (Роздатковий матеріал.)

**1)** 8 + 9 =

а) 11; б) 17; в) 14.

**2)** 13 – 6 =

а) 7; б) 8; в) 4.

**3)** □ + 4 = 12

а) 6; б) 8; в) 5.

**4)** Мама пошила дочкам сорочки. Від сувою вона відрізала 2 шматки тканини по 3 м. Скільки всього метрів тканини відрізала мама?

а) 4; б) 6; в) 10.

**5)** Сашко зірвав 8 яблук, а груш — на 6 більше. Скільки груш зірвав Сашко?

а) 12; б) 2; в) 14.

**6)** У вазі було 15 шоколадних і карамельних цукерок. З них шоколадних — 9. Скільки було карамельних цукерок?

а) 6; б) 7; в) 10.

**7)** Марійка зібрала 17 грибів, а Сергійко — на 6 грибів менше. Скільки грибів зібрав Сергійко?

а) 8; б) 9; в) 11.

**ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ УРОКУ.**

— Сьогодні ми з’ясуємо, що арифметичні дії виконуються в певному порядку. Потім познайомимося із чарівними квадратами, поринемо в цікавий світ чисел, складемо задачі за коротким записом.

**ІV. Сприйняття й осмислення нового матеріалу.**

**Робота з підручником (с. 99-101).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2. Обчислення виразів.

Завдання 3. Усно. Ознайомлення з правилами.

***Фізкультхвилинка.***

Хто вже, хто вже там стомився  
І наліво нахилився?  
Треба дружно всім нам встати,  
Фізкультпаузу почати!  
Всі піднесли руки — раз!  
На носках стоїть весь клас.  
Два — присіли, руки вниз,  
На сусіда подивись.

Завдання 4. Письмове обчислення виразів.

Завдання 5. Розв’язування задачі.

Завдання 6. Розв’язування задачі. Аналіз задачі. Перегляд схем.

Завдання 7 з логічним навантаженням.

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ.**

**1. Прийом «Коло ідей». Групова робота.**

⮚ На Ι п. — 12 книг

На ΙΙ п. —?, на 4 книги більше

*Розв'язання*:

1) 12 + 4 = 16 (кн.)

2) 12 + 16 = 28 (кн.)

*Відповідь*: 28 книг на двох полицях.

⮚ На Ι п. — 12 книг

На ΙΙ п. – 16 книг

На ΙΙΙ п. - ?, на 8 книг менше

*Розв'язання*:

1) 12 + 16 = 28 (кн.)

2) 28 – 8 = 20 (кн.)

*Відповідь*: 20 книг на третій полиці.

Алгоритм роботи групи:

1. Один учень розповідає умову задачі.

2. Один учень формулює запитання до задачі.

3. Двоє учнів записують розв’язання задачі.

4. Один учень записує відповідь до задачі.

**2. Гра «Геометричне лото».**

— Розгляньте геометричні фігури. Яка фігура не є многокутником?

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ.**

— Яка дія в числовому виразі виконується першою? Яку фігуру можна назвати многокутником? Які числові вирази можна назвати істинними?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С.101, завдання 8, 9.

**УРОК 85**

**Тема.** ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ТАБЛИЦЕЮ ДІЛЕННЯ НА 5. ВПРАВИ І ЗАДАЧІ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦІ ДІЛЕННЯ НА 5. (С. 101-102)

**Мета*:*** ознайомити учнів з таблицею ділення на 5; формувати вміння розв'язувати прості і складені задачі, які включають збільшення або зменшення числа у декілька разів; навчати складати обернені задачі до даної; розвивати мислення, мовлення, пам'ять; виховувати дисциплінованість.

**Хід уроку**

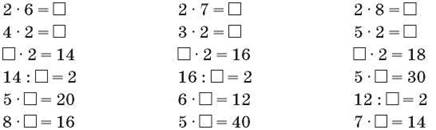
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 101, завдання 8, 9).**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Естафета».



2) Знайти половину чисел 20, 14, 16, 8, 12.

3) Знайти третину чисел 15, 24, 18, 21, 9.

4) Знайти чверть чисел 16, 28, 24, 32, 8.

**4. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

5 12 19 26 33 ...

1 2 4 8 …

1 3 ... 27

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо таблицю ділення на 5.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 101-102).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 3. Колективне опрацювання матеріалу. Учні читають таблицю множення числа 5 і пояснюють, як склали таблицю ділення на 5.

Завдання 4. Обчислення виразів.

Завдання 2. Складання і розв’язування задач за малюнками.

Завдання 5. Двоє учнів біля дошки розв’язують і пояснюють задачі.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Порівняння задач.**

1) На одній полиці стоїть 35 книжок, а на другій — у 5 разів менше. Скільки всього книжок стоїть на двох полицях?

2) На одній полиці стоїть 35 книжок, а на другій — на 5 менше. Скільки всього книжок стоїть на двох полицях?

**2. Офтальмологічна пауза.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 102, завдання 7, 8

**УРОК 86**

**Тема.** ВПРАВИ І ЗАДАЧІ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 5 І ДІЛЕННЯ НА 5.

(С. 102-103)

**Мета**: закріпити навички табличного множення і ділення на 5; формувати вміння використовувати вивчений матеріал під час розв’язування задач, знаходження значень виразів; вдосконалювати вміння творчо працювати над умовою задачі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення, формувати критичне мислення, навички співробітництва; виховувати працелюбність, виховувати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

Математика – наука

Точна і серйозна.

І прожить без неї нам

Навіть дня не можна.

     Міркуємо – швидко!

     Відповідаємо – правильно!

     Лічимо – точно!

     Пишемо – гарно!

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с.102, завдання 7, 8).**

**2. Гра «Допоможи шпаку долетіти до шпаківні». Усний рахунок.**

2 · 5   10 : 2    3 · 6     12 : 4 2 · 7    12 : 3    2 · 9    21 : 3 3 · 5 + 4   (*19*)

**3. Гра "Хто швидше?".**

На дошці записано вирази та їх значення. Біля дошки працюють 2 учні: з'єднують стрілочками вираз з його значенням.

2 х 6 27 3 х 4

2 х 7 18 3 х 7

2 х 8 21 3 х 9

2 х 9 14 3 х 6

12

16

18

**4. Математичний диктант.**

1) Знайдіть третину числа 15.

2) Ділене 20, дільник 2. Знайдіть частку.

3) Множники 3 і 5. Знайдіть добуток.

4) У двох пташиних гніздечка по 10 яєчок. Скільки всього яєчок у гніздечках?

5) Знайдіть половину числа 50.

6) Перше число 10, а друге — у 3 рази більше. Знайдіть друге число.

7) Знайдіть суму чисел 20 і 15.

8) Зменшуване 47, від’ємник 7. Знайдіть різницю.

9) Знайдіть суму чисел 20 і 25.

10) Знайдіть різницю чисел 60 і 10.

**4.Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

— Продовжіть ряд чисел до 50.

5 10 15 ...

**III. Повідомлення теми уроку.**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо таблиці множення числа 5 і ділення на 5; будемо складати і розв’язувати задачі.

**IV. РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ.**

**1. Робота за таблицями множення числа 5 і ділення на 5.**

****

**Фізкультхвилинка.**

Нахились уперед, Руки вгору піднесіть,

Нахились назад. Пальці швидко полічіть: .  
І направо, і наліво, Ліворуч – 5, праворуч – 5,

Щоб нічого не боліло. Скільки разом? Як сказать?   
Один, два, три, чотири — Руки вгору піднесіть

Набираємося сили, І почнемо всі лічить.  
Нахились, повернись Скільки пальців на руці

І до друга посміхнись. Хором скажемо усі.

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ.**

**Робота з підручником (с. 102-103).**

Завдання 1. Письмове виконання.

Завдання 2. Обчислення виразів.

Завдання 3. Розв’язування задачі.

Завдання 4. Розв’язування задачі

35 + 10 = 45

45 : 5 = 9

Завдання 5. Усне виконання.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ.**

— Які таблиці множення, ділення повторили на уроці? Пригадайте таблицю множення числа 5.

— Які числа не є добутками таблиці множення числа 5? (*Число повинно закінчуватися на 0 або на 5*.)

10 15 23 45 25 37 40 46 30 21 20

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 102-103, завдання 7, 8.

**УРОК 87**

**Тема.** ЗАДАЧІ НА 3 ДІЇ. ТВОРЧА РОБОТА З ЗАДАЧАМИ. ОБЧИСЛЕННЯ ВИРАЗІВ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ. (С. 103-104)

**Мета*:*** навчати учнів розв'язувати задачі на три дії; вдосконалювати навички обчислення табличних випадків множення і ділення; розвивати самостійність, навички самоконтролю, математичне мовлення; виховувати інтерес до точних наук.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 102-103, завдання 7, 8).**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

11 22 33 … ... ... 77 ... 99

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з розв’язуванням задач на три дії.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 103-104).**

Завдання 1. Колективне опрацювання матеріалу.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3. Самостійне виконання.

Завдання 4. Колективне обчислення виразів.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Офтальмологічна пауза.**

**2. Розв'язування логічної задачі.**

18 л томатного соку розлили в дволітрові банки, і таку саму кількість соку розлили в трилітрові банки. Скільки всього вийшло банок із соком? Розв’язування задачі за планом.

План

1) Скільки вийшло дволітрових банок соку?

2) Скільки вийшло трилітрових банок соку?

3) Скільки всього банок з соком вийшло?

18 : 2 + 18 : 3 = 9 + 6 = 15 (б.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 103-104, завдання 6, 7.

**УРОК 88**

**Тема.** СКЛАДАННЯ І РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ. ПОРІВНЯННЯ ВИРАЗІВ. (С. 104-105)

**Мета:** вправляти учнів у знаходженні значень виразів, порівняння виразів, які включають ділення на 5; формувати вміння розв'язувати складені задачі, які включають збільшення або зменшення суми у декілька разів; розвивати вміння порівнювати, узагальнювати; виховувати акуратність.

**Хід уроку**

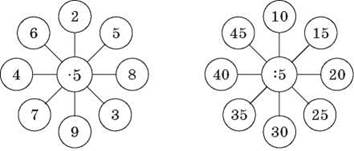
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 104-105, завдання 5, 6).**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Мовчанка».



2) Гра «Чий ряд кращий?».

Учні першого ряду ставлять запитання учням другого ряду за таблицею ділення на 5. Потім учні другого ряду готують вирази для учнів третього ряду. На дошці учитель лічить кількість правильних відповідей кожного ряду.

3) Робота за таблицею.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число** | 12 | 18 | 28 | 27 |
| **Знайти** | половину | третину | чверть | третину |

**3. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.**

— Запишіть ділені з таблиці ділення на 5 у порядку спадання.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю ділення на 5.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 104-105).**

Завдання 1. Ознайомившись з умовою задачі, учні складають її короткий запис та план розв’язування:

1) Скільки літрів молока надоїли від кози і вівці разом?

2) Скільки літрів молока надоїли від корови?

Один учень біля дошки розв’язує і пояснює задачу. Після цього учні відповідають на запитання: «Скільки всього літрів молока надоїли?».

Завдання 2. Письмове виконання. Ознайомившись з умовою задачі, учні складають її короткий запис та самостійно розв’язують.

Завдання 3. Порівняння виразів.

Завдання 4 з логічним навантаженням.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Розв'язування задач.**

1) На одній тарілці лежало 8 слив, а на іншій — у 2 рази більше. Скільки слив лежало на двох тарілках разом?

1. Чи можна відразу відповісти на запитання задачі? Чому?

2. Що треба дізнатися спочатку? Якою дією? Чому?

3. Що ми дізнаємося в другій дії? Як? Чому?

4. Якою буде відповідь на запитання задачі?

5. Які інші запитання можна поставити до цієї задачі?

2) Батькові 36 років. Син у 4 рази молодший за батька, а мати — на 25 років старша за сина. Скільки років матері?

**2. Офтальмологічна пауза.**

**3. Розв'язування логічної задачі.**

На першій і другій полицях стоїть 50 книжок, на першій і третій — 40 книжок, на другій і третій — 30 книжок. Скільки книжок на кожній полиці окремо?

*Розв’язання*. Позначимо число книжок на першій полиці римською цифрою I, на другій — цифрою II, на третій — III. Відомо, що I + II = 50, I + III = 40, II + III = 30. Додамо всі три числа, дістанемо 120. До цієї суми увійде двічі число I, двічі число II, число III теж двічі. Отже, число 120 включає кожне з чисел I, II і III по два рази. Значить, 120 у два рази більше, ніж сума чисел I + II + III. Звідси сума цих чисел (число книжок на всіх трьох полицях разом) дорівнює 120 : 2 = 60. Далі все просто. Наприклад, число книжок тільки на третій полиці дорівнює загальному числу книжок без книжок на першій і другій полицях і так далі. Отже, задача розв’язується відповідями на наступні запитання.

1) Чому дорівнює подвоєне число книжок на всіх трьох полицях? (*50 + 40 + 30 = 120*)

2) Чому дорівнює число книжок на всіх трьох полицях? (*120 : 2 = 60*)

3) Скільки книжок на першій полиці? (*60 - 30 = 30*)

4) Скільки книжок на другій полиці? (*60 - 40 = 20, чи 50 - 30 = 20*)

5) Скільки книжок на третій полиці? (*60 - 50 = 10, чи 40 - 30 = 10, або 30 - 20 = 10*)

*Відповідь*: на першій полиці — 30 книжок, на другій — 20, на третій — 10.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.** С. 104, 105, завдання 5, 6.

**УРОК 89**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 6. ВПРАВИ І ЗАДАЧІ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 6. (С. 105)

**Мета:** ознайомити учнів з таблицею множення числа 6 та її практичним застосуванням; удосконалювати вміння знаходити значення виразів зі змінною, що повторюється; формувати вміння обчислювати вирази і розв'язувати задачі, застосовуючи знання таблиці множення і правила про порядок дій; розвивати обчислювальні навички, математичне мовлення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1*.* Перевірка домашнього завдання (с. 105, завдання 5, 6)**

**2. Робота за таблицями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Множник | 3 | 4 |  |  |
| Множник | 7 |  | 3 | 3 |
| Добуток |  | 12 | 18 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ділене | 12 | 36 |  |  | 24 | 32 |
| Дільник | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| Частка |  |  | 7 | 9 | 6 | 8 |

**3. Розв'язування задач виразом.**

1) 6 дівчаток і 10 хлопчиків для гри розділилися на 2 команди, порівну в кожній. Скільки гравців у кожній команді?

(6 + 10) : 2 = 8 (гр.)

2) У Єви 4 монети по 5 грн і 6 монет по 2 грн. Скільки всього грошей у Єви?

4 ∙ 5 + 6 ∙ 2 = 38 (грн)

***4. Хвилинка каліграфії***

— Визначте закономірність. Продовжте ряд чисел до 60.

6 12 18 …

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення числа 6.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 105).**

Завдання 2. Учні замінюють додавання множенням, коментують, як виконали обчислення.

Завдання 1. Усне виконання.

Учні читають рівність 6 ∙ 8 = 48, пояснюють, що показує множник 8, як перевірити, що 6 ∙ 8 = 48.

— Із скількох рівностей складена таблиця множення числа 6?

— Який перший множник?

— На скільки наступна відповідь більша, ніж попередня?

— Як отримати наступну відповідь, маючи попередню? (*Додати 6*)

— Застосуйте переставну властивість множення і скажіть, які рівності вам знайомі.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image052.jpg

Запам’ятайте!

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image053.jpg

Завдання 3. Колективне опрацювання.

Завдання 4. Розв’язування задачі.

Завдання 5. Під час повторення умови один учень робить короткий запис і пояснює розв’язання.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1.Розв'язування задачі.**

На ставку плавало 6 гусей, а гусенят в 4 рази більше. Скільки гусенят і гусей плавало на ставку?

**2. Обчислення виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image054.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) На дубі три гілки, на кожній — по 5 яблук. Скільки яблук на дереві? (*На дубі яблука не ростуть.*)

2) У сітці 5 груш. Роздайте їх п’ятьом дітям, але так, щоб одна груша залишилася у сітці. (*Одній дитині дати грушу із сіткою*.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 105, завдання 7, 8

**УРОК 90**

**Тема. ВПРАВИ І ЗАДАЧІ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ З ЧИСЛАМИ 4-6. (С.106)**

**Мета:** удосконалювати вміння розв'язувати задачі, які вимагають використання таблиць множення та ділення з числами 4-6: розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 105, завдання 7, 8)**

**2. Розв'язування задач на час.**

1) Літак вилетів о 7 год 20 хв, а прилетів до пункту призначення через 10 год 20 хв. О котрій годині прилетів літак?

2) Потяг вирушив о 9 год 18 хв, а прибув на станцію призначення о 21 год 56 хв. Скільки часу він був у дорозі?

3) П’єса закінчилася о 10 год 50 хв вечора. Коли почалася п’єса, якщо тривала вона 3 год 30 хв?

4) Магазин закрився на перерву о 14 год. А о 15 год він відкрився для роботи. Скільки часу тривала перерва?

5) Урок триває 45 хв, а перерва — 15 хв. Скільки часу тривають урок і перерва разом? На скільки урок довший за перерву?

6) Перерва розпочалася о 10 год і тривала 20 хв. Коли розпочався наступний урок?

7) Урок розпочався о 8 год 20 хв. Дзвоник пролунав о 9 год 05 хв. Скільки часу тривав урок?

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ і МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми виконуватимемо вправи і задачі на застосування таблиць множення чисел 2-4 та ділення на 2-4.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 106).**

Завдання 1. Усно виконання.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3. Розшифрування слова. (*Пейзаж*)

Завдання 4 з логічним навантаженням.

Завдання 5. Колективне виконання.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачею.**

Пошили 8 суконь, витрачаючи на кожну по 3 м тканини, і залишилося ще 28 м тканини. Скільки метрів тканини було спочатку?

— Складіть обернені задачі з такими запитаннями:

1) Скільки метрів тканини залишилося?

2) Скільки всього пошили суконь?

3) Скільки метрів тканини витратили на одну сукню?

**2. Коментоване розв'язування завдання.**

1 год – 15 хв

1 дм – 4 см

31 дм + 9 дм

6 м – 1 дм 5 м

1 дм – 6 дм

45 хв + 15 хв

**3. Самостійне виконання завдання.** Один учень працює біля дошки.

3 доби – 28 год

83 хв – 1 год

56 с + 4 с

15 год + 9 год

27 хв + 33 хв

92 с – 1 хв

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 106, завдання 6, 7.

**УРОК 91**

**Тема. СКЛАДАННЯ ВИРАЗІВ ЗА ТАБЛИЦЕЮ. ВИБІР ВИРАЗУ ДЛЯ РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧІ. СКЛАДАННЯ ЗАДАЧІ ЗА ВИРАЗОМ. ВИКОРИСТАННЯ ДУЖОК ДЛЯ ЗМІНИ ПОРЯДКУ ДІЙ У ВИРАЗАХ. (С. 106- 107)**

**Мета*:***удосконалювати вміння розв'язувати задачі, складати вирази, розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**Перевірка домашнього завдання (с. 106, завдання 7, 8).**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми виконуватимемо вправи і задачі, які вимагають використання таблиць множення та ділення з числами 4-6.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 106-107).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2. Складання та обчислення виразів за таблицею.

Завдання 3. Розв’язування задач за поданими виразами.

Завдання 4. Письмове виконання.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

С. 107, завдання 5, 6, 7.

**УРОК 92**

**Тема:** ТАБЛИЦЯ ДІЛЕННЯ НА 6. ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ ДЛЯ ОБЧИСЛЕННЯ ВИРАЗІВ І РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ. ТВОРЧА РОБОТА З ЗАДАЧЕЮ. (С 107-108)

**Мета*:*** ознайомити учнів із таблицею ділення на 6; формувати вміння розв'язувати задачі та обчислювати вирази, які включають ділення на 6; удосконалювати навички творчої роботи над задачею; розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення, математичне мовлення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

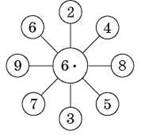
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 107, завдання 5, 6, 7)**

**2. Усна лічба.**

Гра «Мовчанка».



**3. Усне розв'язування задач.**

1) В ящик поставили 4 ряди пляшок з водою по 6 пляшок у кожному ряду. Скільки пляшок з водою поставили в ящик?

2) Хор складається з чотирьох груп: сопрано, альтів, тенорів і басів. У кожній групі по 6 співаків. Скільки всього співаків у хорі?

3) Пиріжок з капустою коштує 5 грн, а з сиром — 6 грн. Скільки грошей треба заплатити за 4 пиріжки з капустою і 3 пиріжки із сиром?

4) На канікулах Даринка зробила 4 малюнки фарбами, а олівцями — у 3 рази більше. Скільки всього вийшло малюнків?

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть числа, які є добутками з таблиці множення 6.

8, 12, 14, 18, 21, 24, 26, 30, 34, 36, 42, 48, 54, 56

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю ділення на 6.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 107-108).**

Завдання 1. Коментоване виконання.

Учні з рівності 5 · 6 = 30 складають вираз на ділення на 6.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Учні пояснюють, як склали таблицю.

— Що отримаємо, якщо добуток поділимо на перший множник? (*Другий множник.*)

Завдання 3. Письмове виконання з опорою на таблицю множення числа 6.

Завдання 4. Колективне розв'язування задач. Аналіз умови задачі, короткий запис на дошці.

Завдання 5. Самостійне виконання.

Завдання 6 з логічним навантаженням. Усне виконання.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Обчислення виразів з коментуванням.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image060.jpg

**2. Робота над задачею.**

Столярі розпиляли колоду завдовжки 12 м на 6 однакових частин. Яка довжина кожної частини? (*12:6=2*) Скільки розпилювань зроблено? (*5*)

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Якщо пізньої осені о 10 год вечора йде дощ, то чи можлива через 48 год сонячна погода? (*Ні, буде ніч*.)

2) Минула третя частина доби. Скільки годин залишилося до кінця доби? (*16 год*)

3) Миколка вийшов з дому о 15 год. Він грав у футбол 1 год 40 хв і 70 хв катався на велосипеді. О котрій годині Миколка повернувся додому? (*О 17 год 50 хв*)

4) Від села Калинівка до села Богданівка водій їхав 3 год. У село Богданівка він приїхав о 2 год дня. О котрій годині водій виїхав із села Калинівка? (*Об 11 годині дня*.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 108, завдання 7,8

**УРОК 93**

**Тема.** СКЛАДАННЯ ВИРАЗІВ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ. ОБЧИСЛЕННЯ ВИРАЗІВ З ІМЕНОВАНИМИ ЧИСЛАМИ. (С. 108- 109)

**Мета:** вправляти учнів у розв'язуванні задач; вдосконалювати навички обчислювальних операцій у межах вивченого матеріалу; розвивати вміння застосовувати теоретичні знання на практиці; сприяти розвитку математичного мовлення, логічного мислення; виховувати пізнавальний інтерес.

**Хід уроку**

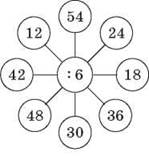
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 108, завдання 7, 8)**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Мовчанка».



2) Розв'язування задач.

•  Ручка коштує 3 грн. Купили 6 ручок. Скільки гривень заплатили за покупку?

•  Для приготування 1 л варення потрібно 2 кг ягід. Скільки літрів варення можна приготувати з 12 кг ягід?

3) Робота за таблицею.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ціна | Кількість | Вартість |
| 5 грн | 4 | ? |
| 4 грн | ? | 24 грн |
| ? | 3 | 21 грн |

**3. Математичний диктант.**

1)  Добуток — 48, перший множник — 6. Запишіть другий множник.

2)  Ділене — 54, дільник — 6. Знайдіть частку.

3)  Частку чисел 42 і 6 збільшіть на 24.

4)  Число 91 зменшіть на частку чисел 36 і 6.

5)  Частку чисел 24 і 6 зменшіть у 2 рази.

6)  Знайдіть добуток чисел 6 і 3 і зменшіть його в 2 рази.

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

12 18 24 ... 36 ... 48 54

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми складатимемо вирази, розв’язуватимемо задачі.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 108-109)**

Завдання 1. Математичний диктант.

Завдання 2. Самостійне виконання. Розв’язування задачі.

Завдання 3. Розв’язування задачі. Один учень біля дошки робить короткий запис задачі і пояснює її розв’язання.

Завдання 4. Усне виконання.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

Завдання 5. Учні вимірюють довжини ланок ламаної, один учень біля дошки пояснює, як знайти довжину ламаної лінії дією додавання. Учні вимірюють довжину кожної ділянки ламаної. Відповідь записують у сантиметрах, а потім — у дециметрах і сантиметрах.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачею.**

1) Тато купив 11 цукерок, а мама — 7. У сім’ї троє дітей. Куплені цукерки батьки розділили між дітьми порівну. Скільки цукерок отримала кожна дитина?

2) Складіть подібну задачу, використовуючи вираз: (14 + 18) : 4 = [  ].

**2. Обчислення виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image062.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) У виразі 12 : 2 + 2 ∙ 2 поставте дужки так, щоб після обчислення дістати суму 6; 2.

(*12 : (2 + 2) ∙ 2 = 6; 12 : (2 + 2 ∙ 2) = 2*)

2) Бабуся чекала в гості трьох онуків і спекла їм пиріжки. Порахувала і міркує: «По скільки пиріжків дати дітям? Якщо дати по 5, то один залишиться, а якщо по 6, то 2 не вистачить». Скільки пиріжків спекла бабуся? (*5 ∙ 3 = 15; 15 + 1 = 16. 6 · 3 = 18; 18 - 2 = 16; 16 пиріжків спекла бабуся*.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.** С. 109, завдання 7, 8.

**УРОК 94**

**Тема.** КОНТРОЛЬНА РОБОТА

**Мета:** перевірити, як учні засвоїли навички табличного множення і ділення з числами 4 і 5 та вміння розв'язувати задачі, знаходити значення виразів, які включають дії одного ступеня і різних ступенів; розвивати мислення; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**

*Варіант І*

**1. Розв’яжіть задачу.**

На дослідній ділянці юннати виростили 36 гладіолусів, а хризантем — у 4 рази менше. Скільки квітів виростили юннати на ділянці?

**2. Знайдіть значення виразів.**



**3. Знайдіть значення виразу зі змінною.**

8 + *а* ∙ 9, якщо *а* = 4

**4. Знайдіть третину числа 24.**

**5. Побудуйте квадрат зі стороною 4 см і знайдіть його периметр.**

***Додаткове завдання***

ПоПоставте дужки так, щоб рівність була істинною.

80 – 20 : 4 + 5 = 70

*Варіант ІІ*

**1. Розв’яжіть задачу.**

На полиці стояло 4 книжки з віршами, а з оповіданнями — в 6 разів більше. Скільки всього книжок стояло на полиці?

**2. Знайдіть значення виразів.**



**3. Знайдіть значення виразу зі змінною.**

4 ∙ *а* + 6, якщо *а* = 8.

**4. Знайдіть чверть числа 24.**

**5. Побудуйте квадрат зі стороною 3 см і знайдіть його периметр.**

***Додаткове завдання***

Поставте дужки так, щоб рівність була істинною.

90 – 25 + 15 : 5 = 82

**IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**УРОК 95**

**Тема.** КРАТНЕ ПОРІВНЯННЯ ВЕЛИЧИН І ЧИСЕЛ. (С. 109-110)

**Мета*:*** ознайомити учнів з кратним порівнянням чисел і величин; сформувати розуміння різниці між відношеннями «на... менше» і «в... разів менше»; формувати вміння обчислювати вирази і розв’язувати задачі на засвоєння табличного множення і ділення; розвивати логічне мислення, пізнавальну активність, математичне мовлення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

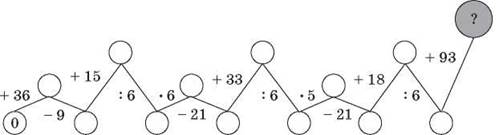
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1.  Перевірка домашнього завдання (с. 109, завдання 7, 8).**

**2.  Усна лічба.**

1) Гра «Альпіністи».



2) Математичний диктант.

а) Зменшіть в 3 рази числа: 6; 15; 27.

б) Збільшіть в 6 разів числа: 2; 4; 6.

в) Зменшіть на 7 числа: 70; 83; 14.

г) Суму чисел 12 і 6 зменшіть в 6 разів.

ґ) Число 20 зменшіть на добуток чисел 5 і 3.

3) Розв'язування задач.

а) На 3 однакових аркушах 24 малюнки. Скільки малюнків на одному аркуші?

б) У 4 однакових пляшках 8 л квасу. Скільки квасу в одній пляшці?

в) У 5 однакових ящиках 40 кг слив. Скільки кілограмів слив в одному ящику?

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

11 21 31 ... 51 ... ... ... 91

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з порівнянням величин.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 109-110).**

Завдання 1. Письмове виконання.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу.

1) Учні розглядають малюнок і читають записи.

2) Учні будують відрізки заданої довжини і визначають, у скільки разів другий відрізок коротший від першого.

Завдання 3. Колективне опрацювання матеріалу.

Учні лічать сині й рожеві фігури; один учень біля дошки пояснює, як дізнатися, у скільки разів у кожному ряді більше синіх фігур, ніж рожевих.

Завдання 4. Коментоване розв'язування.

Один учень біля дошки розв’язує і пояснює, як дізнатися, у скільки разів друге число менше від першого; на скільки одиниць друге число менше від першого.

Завдання 5. Колективне ознайомлення зі змістом задачі, її аналіз. Один учень записує умову і розв’язує задачу.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачами.**

1) На скільки число 5 менше від числа 40? У скільки разів число 5 менше від числа 40?

2) На озері плавало 8 качок і двоє лебедів. У скільки разів більше качок, ніж лебедів, плавало на озері?

3) Пилипу 6 років, а Мар’яні — 12. На скільки років Пилип молодший, ніж Мар’яна? У скільки разів Пилип молодший від Мар’яни?

4) Максим має 24..., а Стас — 6... Постав таке запитання до умови задачі, щоб вона розв’язувалася дією ділення.

**2. Знайди значень виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image069.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Від чотирикутника відрізали 1 кут. Яка фігура утворилася? (*П’ятикутник.*)

2) Який посуд не можна наповнити? (*Повний.*)

3) З якого посуду не можна нічого з’їсти? (*З порожнього.*)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

С. 110, завдання 7, 8.

**УРОК 96**

**Тема.** ЗАДАЧІ ПРО ВІК. ДІЇ З ІМЕНОВАНИМИ ЧИСЛАМИ

**Мета:** розв’язувати задачі про вік; виконувати дії над іменованими числами; розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с. 110, завдання 7, 8)**.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ і МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми навчимося розв’язувати задачі про вік.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота за підручником (с. 111).**

Завдання 1. Записування «ланцюжком» виразів на дошці та обчислення їх значень.

Завдання 2. Письмове виконання завдання.

— Скільки років сину, якщо він у 4 рази молодший від мами?

Завдання 3.

— Скільки років дочці?

Завдання 4.

— Складіть задачу про вік за виразом 15 : 5

Завдання 5. Колективне розв'язування завдання.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**2. Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачею.**

В ательє пошили 8 однакових суконь, витрачаючи на кожну сукню по 3 м тканини. Після цього в сувої залишилося 28 м тканини. Скільки метрів тканини було в сувої спочатку?

— Складіть задачі з такими запитаннями:

• Скільки метрів тканини залишилося в сувої?

• Скільки всього пошили суконь?

• Скільки метрів тканини витрачали на кожну сукню?

**2. Коментоване розв'язування завдання.**

1 год – 15 хв

1 дм – 4 см

31 дм + 9 дм

6 м – 1 дм 5 м

1 дм – 6 дм

45 хв + 15 хв

**3. Самостійне виконання завдання.**

Один учень працює біля дошки.

3 доби – 28 год

83 хв – 1 год

56 с + 4 с

15 год + 9 год

27 хв + 33 хв

92 с – 1 хв

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 111, завдання 7, 8.

**УРОК 97**

**Тема.** ПЕРЕСТАВНИЙ ЗАКОН МНОЖЕННЯ. КРЕСЛЕННЯ ВІДРІЗКІВ ГОРИЗОНТАЛЬНО, ВЕРТИКАЛЬНО, ПОХИЛО. (С. 111-112)

**Мета*:*** навчати учнів застосовувати переставну властивість множення для знаходження значень виразів; закріпити вміння утворювати істинні нерівності способом підбору; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 111, завдання 7, 8).**

**2. Хвилинка каліграфії.**

— Випишіть числа, які діляться і на 2 і на 3.

12 15 18 21 24

(Слід звернути увагу учнів, що виписані числа діляться і на 6.)

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо переставну властивість множення.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 111-112)**

Завдання 1. Усне виконання обчислення «ланцюжком».

Завдання 2. Складання двох рівностей.

*Висновок*. Множити числа можна в будь-якому порядку. Результат множення від порядку запису множників не змінюється.

— Для чого слід знати переставну властивість множення? (*Для зручності і швидкості обчислень*.)

Завдання 3. Коментоване обчислення виразів. Учні знаходять значення виразів, застосовуючи переставну властивість множення.

Завдання 4. Ознайомлення з умовою задачі. Складання її короткого запису.

Тато подарував — 5 т.

?

Діти намалювали — 15 т.

Сильніші учні, скориставшись коротким записом, самостійно записують розв’язання задачі у зошити. Решта учнів разом з учителем розглядають короткий запис задачі і визначають дії.

Завдання 5. Креслення відрізків.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачею.**

До свята потрібно надути всього 90 синіх і жовтих повітряних кульок. Спочатку надули 38 синіх кульок, а жовтих — на 5 кульок більше. На які запитання знайдемо відповіді, виконавши дії?

1) 38 + 5 = [  ]

2) 38 + (38 + 5) = [  ]

3) 90 – 38 – (38 + 5) = [  ]

**2. Геометричний матеріал.**

Периметр прямокутника дорівнює 24 см. Накресліть квадрат з таким самим периметром. Чому дорівнює сторона квадрата?

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 112, завдання 7, 8.

**УРОК 98**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 7. ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 7 В ОБЧИСЛЕННЯХ. ЗНАХОДЖЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ВИРАЗІВ ЗІ ЗМІННОЮ. (С. 113)

**Мета*:*** ознайомити учнів із таблицею множення числа 7; формувати вміння розв'язувати задачі; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, математичне мовлення, творчі здібності, виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 112, завдання 7, 8).**

**2. Гра «віконечка».**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image074.jpg

**3. Усне розв'язування задач.**

1) Дівчинка купила 15 зошитів у клітинку і 5 зошитів у лінійку. У скільки разів більше зошитів у клітинку купила дівчинка?

2) У дитячий садок привезли 40 кг яблук, що на 8 кг менше, ніж груш. Скільки привезли груш?

3) На 30 грн купили 6 однакових булочок. Яка ціна однієї такої булочки?

4) За 6 однакових олівців заплатили 24 грн. скільки коштує один такий олівець?

**4. Хвилинка каліграфії (за вибором учителя).**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—  Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення числа 7.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 113).**

Завдання 1. Виконання завдання. Учні пояснюють, як перевірити, що 7 ∙ 3 = 21.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Учні пояснюють, як склали таблицю множення числа 7.

— Пригадайте, в назвах яких казок згадується число 7. *(«Білосніжка і сім гномів», «Вовк і семеро козенят»)*

—  Поясніть значення прислів’їв.

• Сім разів відміряй, один раз відріж.

• Семеро одного не чекають.

Завдання 3. Письмове виконання завдання з опорою на таблицю множення числа 7.

Завдання 4. Розв’язування задачі.

Завдання 5. Обчислення виразів.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Порівняння виразів.**



**2. Робота над задачами.**

1) Олесь купив 7 зошитів, по 3 грн кожний, і ручку за 4 грн. Яка вартість покупки?

2) Тім розклав кульки у 7 коробок, по 3 кульки у кожну. Після цього у нього залишилося ще 2 кульки. Скільки кульок було у Тіма?

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічної задачі.**

У коробці лежить 15 кульок: чорні, білі і червоні. Червоних кульок у 7 разів більше, ніж білих. Скільки в коробці чорних кульок?

*Розв’язання*. Білих кульок не більше ніж одна, бо якби їх було хоча б 2, то червоних кульок було б 14, а всіх кульок — 15. Отже, біла кулька одна, а червоних — 1 · 7 = 7, тоді чорних кульок — 15 – (1 + 7) = 7.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 113, завдання 6, 7.

**УРОК 99**

**Тема.** ВПРАВИ І ЗАДАЧІ, ПРИ РОЗВ’ЯЗУВАННІ ЯКИХ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ. ПОРЯДОК ДІЙ У ВИРАЗАХ. (С. 113-114**)**

**Мета*:*** закріпити знання таблиці множення числа 7; формувати вміння розв'язувати задачі; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, математичне мовлення, творчі здібності; виховувати уважність.

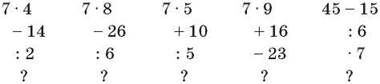
**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 113, завдання 6, 7).**

**2. Гра «Хто швидше?»**



**3. Хвилинка каліграфії (за вибором учителя).**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 7.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 113-114).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3 з логічним навантаженням.

Завдання 4. Самостійне виконання. Під час перевірки виписані вирази учні читають з місця.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

Перетворіть іменовані числа. (Двоє учнів працюють за закритою дошкою для подальшої перевірки.)

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image077.jpg

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 114, завдання 6, 7.

**УРОК 100**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ ДІЛЕННЯ НА 7. ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ ДІЛЕННЯ НА 7 В ОБЧИСЛЕННЯХ. (С. 114-115)

**Мета*:*** ознайомити учнів із таблицею ділення на 7; удосконалювати вміння розв'язувати задачі на кратне порівняння; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, пізнавальний інтерес, творчі здібності: виховувати уважність.

**Хід уроку**

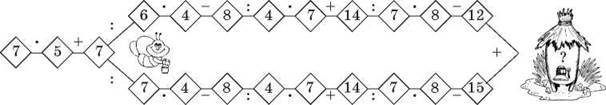
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 114, завдання 6, 7).**

**2. Гра «На пасіці».** Робота в парах.

— Бджоли збирають пилок з квітів на різних полях, але повертаються обов’язково у свій вулик. Якщо ви правильно виконаєте обчислення, то дізнаєтеся, скільки вуликів на пасіці. (*77*)



**3. Складання виразів та обчислення їх значень.**

1) Різницю чисел 73 і 66 помножити на число 6. (*(73 – 66) ∙ 6*)

2) Від числа 80 відняти частку чисел 42 і 6. (*80 – 42 : 6*)

3) Суму чисел 37 і 23 розділити на добуток 2 і 3. (*(37 + 23) : (2 ∙ 3)*)

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

14 21 28 ... ... 49 ... 63

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю ділення на 7.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 114-115).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2. Учні з кожного добутку складають та обчислюють вираз на ділення на 7. Один учень працює біля дошки.

Завдання 3. Колективне опрацювання матеріалу. Учні пояснюють, як склали таблицю ділення на 7. Читають хором таблицю ділення на 7.

— Яке число потрібно поділити на 7, щоб одержати 2?

— Яке число потрібно поділити на 7, щоб одержати 8? 3? 7? 4? 6? 5?

Завдання 4. Письмове виконання завдання з опорою на таблицю множення числа 7.

Завдання 5. Розв’язування задачі.

Завдання 6. Колективне розв’язування задачі.

Завдання 7 з логічним навантаженням.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ*(див. додаток).***

**1. Математичний диктант.**

1) Яке число потрібно поділити на 6, щоб одержати 7?

2) Яке число у 7 разів менше 49?

3) Перший множник 5, другий — невідомий, добуток 35. Чому дорівнює другий множник?

4) У скільки разів 63 більше від 7?

5) На яке число потрібно поділити 54, щоб отримати 9?

6) Назвіть усі числа, на які ділиться число 18.

7) Назвіть декілька чисел, які при множенні дають 24.

*Відповіді*: 42; 7; 7; 9; 6; 1, 2, 3, 6, 9, 18; 1 і 24; 6 і 4; 3 і 8.

**2. Офтальмологічна пауза.**

**3. Розв'язування логічної задачі.**

Василько з’їв на дві пампушки більше Миколки і на дві пампушки менше Олі. Разом вони з’їли 12 пампушок. Скільки пампушок з’їла кожна дитина?

*Розв’язання*:

1) Скільки з’їли б пампушок діти, якби Василько з’їв стільки, скільки Миколка? (*12 – 2 = 10*)

2) На скільки більше пампушок з’їла Оля, ніж Миколка? (*2 + 2 = 4*)

3) Скільки з’їли б пампушок діти, якби і Оля, і Василько з’їли по стільки, скільки Миколка? (*10 – 4 = 6*)

4) Скільки з’їв Миколка? (*6 : 3 = 2*, і так далі)

*Відповідь*: 2; 4 і 6.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 115, завдання 8, 9.

**УРОК 101**

**Тема.** ПОШУК ПЛАНУ РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ВІД ЗАПИТАННЯ. ВПРАВИ НА ЗАСТОСУВАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ З ЧИСЛОМ 7. (С. 115-116)

**Мета*:*** закріпити знання таблиці ділення на 7; формувати вміння розв'язувати задачі; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; розширювати світогляд.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 115, завдання 8, 9).**

**2. Математична «доріжка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | 56 | 49 | 42 | 35 | 28 | 21 | 14 | 7 | **: 7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть відповіді математичної «доріжки».

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці шукатимемо план розв’язування задач від запитання.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 115-116).**

Завдання 1. Усне виконання в парах.

Завдання 2. Самостійне виконання завдання. Один учень працює біля дошки. Учні за схемою складають задачу і складають план розв’язування.

Завдання 3. Письмове виконання завдання. Учні розв’язують задачу і складають схему міркування та план розв’язування.

Завдання 4. Письмове виконання завдання.

Завдання 5.

Завдання 6 з логічним навантаженням. Учні коментують, як виконали обчислення.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Запис виразів та обчислення їх значень.**

1) Суму чисел 2 і 7 помножити на 4.

2) Різницю чисел 90 і 45 поділити на 5.

3) До 18 додати частку чисел 35 і 7.

4) Від частки чисел 28 і 4 відняти частку чисел 18 і 6.

**2. Робота над задачею.**

Матері 35 років, а дочці 5 років.

1) У скільки разів мати старша за дочку?

2) На скільки років мати старша за дочку?

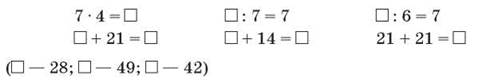
3) У скільки разів мати буде старша за дочку через 5 років?

4) На скільки років мати буде старша за дочку через 5 років?

5) У скільки разів мати буде старша за дочку через 25 років?

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічного завдання «Знайди число».**



**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 116, завдання 7, 8.

**УРОК 102**

**Тема.** ЗВ'ЯЗОК МІЖ МНОЖЕННЯМ ТА ДІЛЕННЯМ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ДВОМА СПОСОБАМИ. СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА МАЛЮНКАМИ. (С. 116-118)

**Мета:** формувати в учнів уміння розв’язувати задачі двома способами; повторити взаємозв'язок дій множення і ділення; розвивати вміння складати і розв'язувати задачі; виховувати акуратність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 116, завдання 7, 8).**

**2. Усна лічба.**

Гра «Здогадайся».



**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо зв’язок між діями множення і ділення.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 116-117).**

Завдання 1. Обчислення «ланцюжком».

Завдання 2. Усне виконання завдання з поясненням учнів.

Завдання 3. Учні «ланцюжком» з кожного добутку за зразком складають вирази на ділення. Ознайомлюються з правилом.

Завдання 4. Учитель пояснює розв’язання задачі двома способами

Завдання 5. Учні з місця складають задачу за малюнками. Після цього учні самостійно записують розв’язання. Учитель перевіряє.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Запис виразів, значення яких дорівнює 9.**

2 + 14 : 2

3 ∙ 7 – 10

27 – 2 ∙ 9

4 : 2 + 7

**2. Робота над задачею.**

Фермер продав двом покупцям по 3 л молока й одному покупцеві — 5 л молока. Скільки всього літрів молока він продав?

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Треба перевезти 11 шаф. На автомобіль можна навантажити не більше 3 шаф. Скільки рейсів доведеться зробити автомобілю? (*4 рейси*.)

2) У Петрика було 7 грн, а в Михайлика — 5 грн. Петрик купив олівець. Скільки коштує олівець, якщо у хлопчиків грошей стало порівну? (*2 грн.*)

3) У Костика й Сергійка наліпок з машинками порівну. Скільки наліпок Костик віддав Сергійкові, якщо у нього стало на 6 наліпок менше, ніж у Сергійка? (*3 наліпки.*)

4) У Даринки 3 цукерки і стільки ж цукерок у Настусі. Даринка пригостила Настусю однією цукеркою. На скільки цукерок стало більше у Настусі? (*На 2 цукерки.*)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 118, завдання 7, 8.

**УРОК 103**

**Тема.** ПОРІВНЯННЯ ЗАДАЧ НА 2 І 3 ДІЇ. РОЗШИРЕННЯ ЗАДАЧІ ЧЕРЕЗ ЗАПИТАННЯ І ЧЕРЕЗ ЧИСЛОВЕ ДАНЕ. ПОРІВНЯННЯ ВИРАЗУ НА 2 ДІЇ І ЧИСЛА. (С. 118 -119)

**Мета:** формувати вміння розв’язувати задачі на дві і три дії, порівнювати їх; закріпити навички табличного множення і ділення чисел на 7; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, творчі здібності; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

Перевірка домашнього завдання с. 118, завдання 7,8

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

– Сьогодні на уроці ми будемо розв’язувати задачі на дві і три дії, складати числові вирази та знаходити їх значення, розв’язувати рівняння.

**IV. РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ.**

**Робота з підручником (с. 118-119).**

Завдання 1. Розв’язування задачі.

Завдання 2. Порівняння задач. Що різне в їх розв’язанні?

Завдання 3. Порівняння виразів на 2 дії.

Завдання 4. Розв’язування задачі з логічним навантаженням.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

**V. ПІДСУМОК УРОКУ.**

— Які завдання вам сподобалися на уроці? Яке завдання виявилось для вас найскладнішим? Як ви вважаєте чому?

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 119, завдання 6, 7.

**УРОК 104**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 8. КРЕСЛЕННЯ ВІДРІЗКІВ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ. (С. 119-120)

**Мета:** ознайомити учнів з таблицею множення на 8 та її практичним застосуванням; формувати вміння розв'язувати задачі на дві і три дії; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с.119, завдання 6, 7).**

**2. Математичний диктант.**

1) Число 28 зменшити в 7 разів.

2) Ділене — 49, дільник — 7. Знайти частку.

3) Другий множник — 7. Добуток — 35. Чому дорівнює перший множник?

4) Доповнити частку чисел 63 і 7 до 60.

5) Суму чисел 29 і 27 зменшити в 7 разів.

6) Різницю чисел 22 і 15 збільшити в 6 разів.

7) На скільки 43 менше від добутку чисел 7 і 7?

8) Перший множник — 7, другий — різниця чисел 44 і 35. Чому дорівнює добуток?

9) Маса поросяти 7 кг, а вівці — в 6 разів більша. Яка маса вівці?

10) Для виготовлення 6 кг цукру використали 36 кг цукрового буряка. У скільки разів маса цукру менша від маси буряка?

*Відповіді:* 4; 7; 5; 51; 8; 42; 6; 63; 42; 6.

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

12 34 ... ... 90

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з таблицею множення числа 8.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 119-120).**

Завдання 1. Підготовча робота. Пояснення.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу.

— Як склали таблицю множення числа 8? (*Кожна наступна відповідь більша за попередню на 8*.)

Завдання 3. Письмове виконання завдання з опорою на таблицю множення числа 8.

Завдання 4. Фронтальне вивчення змісту задачі. Учні на дошці відтворюють умову задачі. Після цього учні працюють самостійно.

Завдання 5. Ознайомлення з умовою задачі, складання короткого запису та плану розв’язання.

Завдання 6. Креслення 3 відрізків.

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Складання виразів.**

— Запишіть вирази та обчисліть їх.

1) Перший доданок 40, другий — добуток чисел 8 і 6.

2) Ділене 42, а дільник виражений різницею чисел 40 і 33.

**2. Офтальмологічна пауза.**

**3. Розв'язування логічних завдань.**

1)  Як зміниться частка, якщо ділене 18 зменшити у 2 рази і дільник 6 теж зменшити у 2 рази? (*Не зміниться, бо 18 : 6 = 3; 18 : 2 = 9, 6 : 2 = 3, 9 : 3 = 3.*)

2)  Розставте пропущені знаки дій, щоб рівності були істинні.



3)  Дідові 60 років, а онукові — 10. Коли дід буде втричі старший за онука? (*Через 15 років*.)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 120, завдання 7, 8

**УРОК 105**

**Тема.** СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА МАЛЮНКОМ І СХЕМОЮ РОЗВ’ЯЗАННЯ. СКЛАДАННЯ ВИРАЗІВ. ДІЇ З ІМЕНОВАНИМИ ЧИСЛАМИ. (С.120-121)

**Мета:** закріплювати знання табличних випадків множення числа 8; формувати вміння розв'язувати задачі; повторити і систематизувати знання учнів про порядок виконання арифметичних дій; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, творчі здібності; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с. 120, завдання 7, 8).**

**2. Усна лічба.**

1) Математична «доріжка».

2) Розв'язування задач.

• На одну жіночу сукню потрібно 4 м тканини. Скільки тканини потрібно на 3 сукні? на 4? на 6? на 8?

• У 3 однакових пакетах 6 кг борошна. Скільки кілограмів борошна в одному пакеті?

• Скільки потрібно трилітрових банок, щоб розлити 15 л соку?

**3. Математичний диктант.**

1) Число 28 зменшити в 7 разів.

2) Другий множник — 8, а добуток — 40. Записати перший множник.

3) Число 70 зменшити на добуток чисел 8 і 6.

4) Добуток чисел 8 і 9 на 12 більше, ніж число ... .

5) Перший доданок — добуток чисел 8 і 7, другий доданок — 44. Записати суму.

6) Є два добутки: 6 ∙ 6 і 6 ∙ 8. Записати їх суму.

*Відповіді:* 4; 5; 22; 60; 100; 84.

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть відповіді математичного диктанту в порядку спадання.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми складатимемо задачі за малюнками, складатимемо вирази, виконуватимемо дії з іменованими числами.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 120-121).**

Завдання 1. Усне виконання в групах.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

— Скільки всього пролісків росло?

Завдання 3. Самостійне виконання завдання. Складання задачі.

Завдання 5. Складання виразів.

Завдання 4. Письмове виконання завдання.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Знаходження значень виразів, у яких остання дія — віднімання.**

28 – 18 : 2

42 + (37 – 18)

56 : 7 – 7

(80 – 17) : 7

42 – (17 + 18)

(72 – 9 ) : 7

**2. Розв'язування задач.**

— Встановіть відповідність між задачею та схемою її розв’язання.

А) Купили 6 банок білої фарби, по 3 кг в кожній, і 4 банки зеленої фарби, по 5 кг в кожній. Якої фарби купили більше і на скільки кілограмів?

Б) Господар зібрав 3 ящики яблук по 59 кг в кожному і 2 ящики груш по 60 кг у кожному. Скільки всього кілограмів фруктів зібрав господар?

*Схеми розв’язань:*

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image098.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

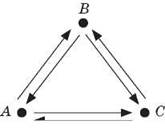
**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Запишіть вирази із чотирьох чисел та поставте між ними знаки множення та додавання так, щоб значення кожного виразу дорівнювало 8. *Примітка.* Числа можуть повторюватися.

(*Наприклад: 2 ∙ 2 + 2 ∙ 2 = 8; 1 ∙ 4 + 2 ∙ 2 = 8; 2 ∙ 2 + 2 + 2 = 8; 4 ∙ 1 + 3 + 1 = 8*.)

2) Від’їжджаючи з літнього табору, друзі обмінялися фотографіями: кожен дав кожному по одній своїй фотографії. Усього їм для цього знадобилося 6 фотографій. Скільки було друзів?

Розв’язання за малюнком. На ньому друзі позначені точками, а фотографії — відрізками зі стрілками: відрізок АВ означає, що А дав фотографію В. Видно, що якщо друзів двоє, то фотографій потрібно дві, а якщо троє — то 6. Якщо ж друзів більше, ніж 3, то і фотографій буде більше, ніж 6. *Відповідь*: 3.



**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 121, завдання 7, 8.

**УРОК 106**

**Тема.** СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА МАЛЮНКАМИ ТА СХЕМАМИ. ВПРАВИ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ НА 8. (С.121-122)

**Мета*:*** формувати в учнів уміння розв'язувати задачі; закріпити знання табличних випадків множення числа 8; вдосконалювати навички усних обчислень; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати самостійність.

**Хід уроку**

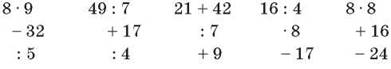
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 121, завдання 7, 8).**

**2. Усна лічба.**

1) Математичні «ланцюжки».



2) Віршовані задачі.

• Четвірка сонних кошенят

На сонці спочивала.

16 сірих мишенят

Навколо танцювало.

Я хочу запитати вас:

— Скажіть мені, у скільки раз

Більше жвавих мишенят,

Ніж лінивих кошенят? (4)

• Ворона Каркарона синочків годувала.

Кожному синочку по 5 жучків давала.

Всіх 25 жучків пішло.

То скільки ж пташенят було? (5)

• 8 кіз побігло в ліс.

Скільки разом ніг у кіз? (32)

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Лічіть шестірками, починаючи із 6 і закінчуючи числом 60. Запишіть названі числа.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 8.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 121-122).**

Завдання 1. Усне виконання в групах.

Завдання 2. Ознайомлення з умовою задачі, складання короткого запису та її розв’язання.

Завдання 3. Складання задачі про вербові котики.

Завдання 4. Коментоване обчислення кругових виразів.

Завдання 5. Складання задачі.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачами.**

1) У дитячий садок привезли 48 кг груш у ящиках, по 8 кг у кожному, і 40 кг яблук у ящиках по 10 кг у кожному. Про що дізнаєтеся, якщо виконаєте дії:

48 : 8 = ?

40 : 10 = ?

48 : 8 + 40 : 10 = ?

2) У глечик вміщується 3 л води, а в каністру — в 7 разів більше. Скільки літрів води вміщується в глечик і в каністру разом?

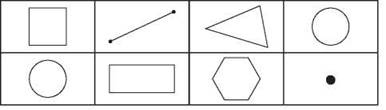
**2. Обчислення виразів.**



**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Робота за таблицею.



 —  Чи всі зображені фігури є геометричними? (*Так.*)

—   Яку найменшу геометричну фігуру ви знаєте? (*Точка*.)

—   Яка фігура не має кутів? (*Круг, точка, відрізок.*)

—   Скільки на малюнку многокутників? (*4*)

—   Назвіть кожну фігуру. Поміркуйте, чому їй дали таку назву.

2) Маємо трійку чисел 2; 7; 5. Установіть закономірність й запишіть іншу трійку, вставивши пропущене число: 6; ...; 3. (*6; 9; 3*)

3) У двох їжаків було 7 яблук. Чи могло в одного з них бути на 6 яблук більше, ніж у другого? (*Не могло, бо тоді у другого їжака 0 яблук, що суперечить умові задачі.*)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 121-122, завдання 7, 8.

**УРОК 107**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ ДІЛЕННЯ НА 8. ВПРАВИ І ЗАДАЧІ, В ЯКИХ ТРЕБА ВИКОРИСТАТИ ТАБЛИЦЮ ДІЛЕННЯ НА 8. (С. 122)

**Мета:** ознайомити учнів з таблицею ділення на 8; формувати вміння виконувати завдання на застосування табличного ділення; удосконалювати обчислювальні навички, розвивати логічне мислення, увагу, інтерес до математики.

**Хід уроку**

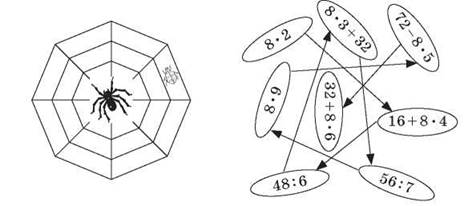
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 121-122, завдання 7, 8)**.

**2. Усна лічба.**

Гра «Павук і комашка».



— Врятуйте комаху, розплутавши павутиння. Для цього вам потрібно обчислити вирази.

— Яке число є в кожному обчисленому виразі? Постежте і дізнайтеся, скільки ніжок у павука. (8)

**3. Повторення одиниць вимірювання.**

1) — Які одиниці часу ви знаєте? Заповніть пропуски.

1 год = □ хв

1 хв = □ с

1 доба = □ год

1 рік = □ міс.

1 століття = □ років

2) — Прокоментуйте обчислення.

1 год + 7 хв – 20 хв

3) — Які одиниці довжини вам відомі? Заповніть пропуски.

1 см = □ мм

1 дм = □ см

1 м = □ дм = □ см

4) — Прокоментуйте обчислення.

2 м + 6 дм – 17 дм

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Полічіть вісімками, починаючи з 24 і закінчуючи 80. Запишіть названі числа.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо таблицю ділення на 8.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 122).**

Завдання 1. Усне виконання.

Завдання 2.

— Що дізнаємося, якщо добуток поділимо на один із множників?

Учні з кожного добутку складають та обчислюють вираз на ділення на 8.

Завдання 3. Учні «ланцюжком» читають обчислені вирази.

Завдання 4. Колективне розв'язування задачі. Аналіз умови задачі, запис скороченої умови, складання плану розв’язання задачі.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1**. **Порівняння значень виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image105.jpg

**2. Робота над задачею.**

Білочка мала 4 горішки. Половину від половини вона віддала їжачкові. Скільки горішків у неї залишилося?

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічного завдання.**

У кожному виразі постав дужки так, щоб його значення збільшилося.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image106.jpg

*Відповідь*:

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image107.jpg

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 122, завдання 6, 7

**УРОК 108**

**Тема.** ДОПОВНЕННЯ НЕРІВНОСТЕЙ І РІВНОСТЕЙ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ. ПОРІВНЯННЯ ВИРАЗІВ. (С. 122-123)

**Мета:** закріпити знання табличних випадків множення і ділення на 8; удосконалювати вміння розв'язувати задачі, навички усних обчислень; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати акуратність.

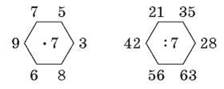
**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с.122, завдання 6, 7).**

**2. Гра «Мовчанка».**



**3. Складання виразів за таблицею, обчислення їх значень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ділене | 18 | 56 | 28 | 70 – 7 | 25 + 17 |
| Дільник | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |

**4. Математичний диктант.**

1) Добуток чисел 7 і 5 зменшити на 15.

2) Різницю чисел 50 і 8 зменшити у 7 разів.

3) Суму чисел 56 і 7 зменшити у 7 разів.

4) Частку чисел 35 і 7 збільшити на 95.

**5. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть множину чисел, що діляться на 7.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо вивчені таблиці множення числа 8 і ділення на 8.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 122-123).**

Завдання 1. Усне виконання завдання.

Завдання 2. Коментоване розв'язування завдання.

Завдання 3. Фронтальне вивчення змісту задачі.

Під час відтворення змісту учні на дошці зображують умову задачі.

Завдання 4. Порівняння значень виразів.

Завдання 5. Креслення 2 відрізків, ділення їх на 4 частини і 6 частин. Порівняння їх.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачами.**

1) Перше число дорівнює 7, а друге — на 42 більше, ніж перше. У скільки разів друге число більше від першого?

2) Одна сторона трикутника дорівнює 7 см, друга сторона — у 2 рази більша, ніж перша, а третя — на 5 см довша, ніж перша. Знайдіть периметр трикутника.

**2. Офтальмологічна пауза.**

**3. Розв'язування логічних задач.**

1) Від рулону тканини завдовжки 56 м відрізають по 7 м. Скільки розрізів треба зробити, щоб поділити на рівні шматки всю тканину? (*7 розрізів*)

2) У скільки разів шлях на дев’ятий поверх довший за шлях на третій поверх того самого будинку?

*Розв’язання*. Відповідь «у 3 рази» неправильна. На дев’ятий поверх ведуть вісім сходових маршів, а на третій — два марші. Отже, шлях довший у 4 рази. Розв’язання доцільно супроводжувати малюнком.

(*У 4 рази.*)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 123, завдання 7, 8.

**УРОК 109**

**Тема.** ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ДІЛЕНОГО. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧІ ЗА ПЛАНОМ І СХЕМОЮ МІРКУВАНЬ. ЗНАХОДЖЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ВИРАЗУ ЗІ ЗМІННОЮ. (С. 123-125)

**Мета:** ознайомити учнів з правилом знаходження невідомого дільника і діленого; вчити розв’язувати рівняння; виховувати інтерес до математики; розвивати логічне мислення, спостережливість, увагу, пам'ять, мовлення.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

Встали, дітки, всі рівненько,

Посміхнулися гарненько,

Настрій на урок взяли

Й працювати почали.

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с.123, завдання 7, 8).**

— Яку відповідь ви отримали у першій дії? Як саме ви її знайшли? Яку відповідь ви отримали у другій дії? Як саме ви її знайшли? Яку отримали відповідь? Молодці, ви гарно справились з цим завданням.

**2. Усна лічба.**

Гра «Не скажу!».

Полічити від 1 до 40, але замість чисел, які діляться на 4 треба говорити: «Не скажу!» і записати це число. (один учень працює біля дошки.)

*Відповіді:* 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

— Прочитайте записані числа. Чим вони подібні? (*всі числа парні, всі діляться на 4*)

Назвіть серед них круглі числа; числа, які закінчуються цифрою 2; числа, які належать до третього десятка.

Із записаними числами усно складіть рівності на ділення.

**3. Каліграфічна хвилинка.**

1) Переписати числа з дошки в зошит.

2) Визначити, скільки десятків і скільки одиниць у числі 36?

3) Розкласти число 16 на розрядні доданки.

— Молодці, ви гарно розпочали роботу, бажаю вам бути активними, уважними, кмітливими протягом всього уроку.

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні ми з вами ознайомимося з правилом знаходження невідомого діленого; навчимося застосовувати нові знання у розв’язанні математичних завдань; виховувати інтерес до математики; розвивати логічне мислення, спостережливість, увагу, пам'ять, мовлення.

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 123-125).**

Завдання 1. Усне виконання в групі.

Завдання 2.

— Ми вже знаємо, щоб знайти частку, треба виконати дію … (*ділення*). Давайте знайдемо частку в першому рядку виразів. Добуток — у другому. Що невідомо у третьому рядку? (*Ділене*) Поміркуйте, чи можна знайти ділене, якщо нам відома частка та дільник? Як саме? Поміркуйте, чи можна знайти дільник, якщо нам відомо ділене та частка? Як саме? Так що нам потрібно зробити, щоб знайти ділене?

Завдання3. Розв’язування задачі за схемою і планом.

Завдання4. Знаходження значення кожного виразу.

Завдання5 з логічним навантаженням.

Завдання8. Лабіринти.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ (10 ХВ).**

**Розв’язування задач.**

***1. Задача для самостійного опрацювання (задача-капкан) (4 хв)***

— Прочитайте задачу, яку ви бачите на дошці.

Надійка розв’язала 8 задач, а Тетянка – у 4 рази більше. Скільки задач розв’язали дівчатка?

1) Про що розповідається в задачі? (*Про задачі, які розв’язали Надійка та Тетянка.*)

2) Що нам відомо про задачі, які розв’язала Надійка? (*Що Надійка розв’язала 8 задач*.).

3) Що нам відомо про задачі, які розв’язала Тетянка? (*Що Тетянка розв’язала у 4 рази більше*.)

4) Що означає у 4 рази більше? (*Треба поділити*.)

5) Що запитується в задачі? (*Скільки задач розв’язали дівчатка?*)

— Записуємо умову задачі на дошці та в зошиті.

*Надійка – 8 з.*

? з.

*Тетянка - ?, у 4 рази більше*

1) Чи можемо зразу дати відповідь на запитання? Чому? (*Ні, тому що нам не відомо скільки задач розв’язала Тетянка*.)

2) Чи можемо дізнатися скільки задач розв’язала Тетянка? (*Так.*) Яку дію треба виконати? (*Ділення*.)

3) Чи можемо тепер дати відповідь на запитання? (*Так*.) Чому? (*Тому що нам відомо, скільки задач розв’язала Надійка та Тетянка.*)

4) Яку дію треба виконати, щоб дізнатися, скільки задач розв’язали дівчатка? (*Дію додавання*: 8 + 32 = 40 (з.)

5) Ми дали відповідь на запитання задачі? (*Так.*)

Запишемо розв’язання задачі на дошці та в зошит.

*Розв*’*язання:*

8 · 4 = 32 (з.) – розв’язала Тетянка;

8 + 32 = 40 (з.)

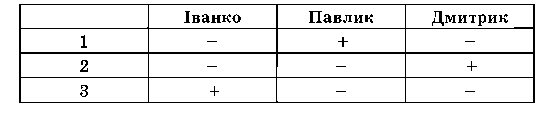
*Відповідь*: 40 задач розв’язали дівчатка.

— Складіть вираз до задачі. (*8 + 8 · 4 = 40*)

***2) Розв’язування логічних задач.***

У змаганнях з бігу Іванко, Павлик і Дмитрик посіли перші три місця (1-ше, 2-ге, 3-тє). Яке місце посів кожен з хлопчиків, якщо Павлик посів не друге і не трете місце, а Дмитрик — не третє?

*Відповідь:*



**VІ. Підбиття підсумків. Рефлексія.**

— Чого навчилися сьогодні на уроці? Що було не зрозуміло? Яке завдання сподобалося найбільше?

От і уроку кінець, а хто працював, той молодець!

**VІІ. Домашнє завдання с. 124, завдання 6, 7.**

**УРОК 110**

**Тема.** КОНТРОЛЬНА РОБОТА

**Мета:** перевірити, як учні засвоїли навички табличного множення і ділення з числами 4 і 5 та вміння розв'язувати задачі, знаходити значення виразів, які включають дії одного ступеня і різних ступенів; розвивати мислення; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. КОНТРОЛЬНА РОБОТА.**

**1 варіант**

1. Розв’язати задачу.

На дослідній ділянці юннати виростили 36 гладіолусів, а хризантем — у 4 рази менше. Скільки квітів виростили юннати на ділянці?

2. Знайти значення виразів.



3. Знайти значення виразу 8 + *а* ∙ 9, якщо *а* = 4.

4. Знайти третину від числа 24.

5. Побудувати квадрат зі стороною 4 см і знайти його периметр.

*Додаткове завдання*

Поставити дужки так, щоб рівність була правильна.

80 – 20 : 4 + 5 = 70

**2 варіант**

1. Розв’язати задачу.

У Катрусі було 4 книжки з віршами, а з оповіданнями — в 6 разів більше. Скільки всього книжок з віршами і оповіданнями було в Катрусі?

2. Знайти значення виразів.



3. Знайти значення виразу 4 ∙ а + 6, якщо а = 8.

4. Знайти чверть від числа 24.

5. Побудувати квадрат зі стороною 3 см і знайти його периметр.

*Додаткове завдання*

Поставити дужки так, щоб рівність була правильна.

90 – 25 + 15 : 5 = 82

***Шкала оцінювання***

1 завдання — 2,5 бала: 1 бал за хід розв’язання; 1 бал за правильність обчислень (по 0,5 бала за дію); 0,5 бала за пояснення.

2 завдання — 4 бали: по 0,25 бала за дію.

3 завдання — 1 бал.

4 завдання — 1 бал.

5 завдання — 2 бали: 1 бал за правильність обчислень; 1 бал за побудову квадрата.

*Додаткове завдання* — 1,5 бала.

***Фізкультхвилинка.***

**IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**УРОК 111**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 9. ВПРАВИ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 9. ЗАДАЧА ОБЕРНЕНА ДО ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ ПЕРИМЕТРА ТРИКУТНИКА. СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА ДІАГРАМОЮ. (С. 125-126)

**Мета*:*** ознайомити учнів із таблицею множення числа 9; формувати вміння записувати розв'язання задач двома способами, обчислювати периметр трикутника; вдосконалювати навички обчислювати вирази та розв’язувати задачі, використовуючи знання таблиць множення і ділення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

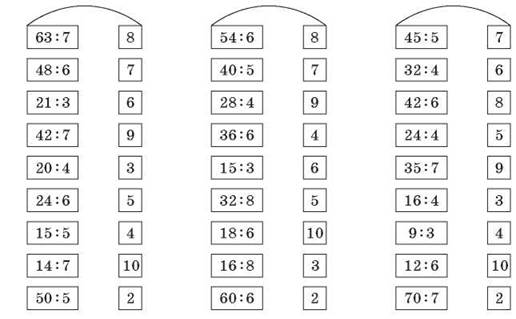
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 124, завдання 6, 7).**

**2. Усна лічба.** Математична естафета «Знайди пару». Грають три команди (ряди).

 — З’єднайте стрілками приклади з відповідями.



**3. Математичний диктант.**

1) Ділене — 40, дільник — 8. Знайдіть частку.

2) Місткість бочки 72 л, а відра — у 8 разів менше. Запишіть місткість відра.

3) У ящики розклали 64 кг лимонів, по 8 кг в кожний. Скільки використали ящиків?

4) Вихователька роздала порівну 56 цукерок семи дітям. Скільки цукерок отримала кожна дитина?

5) Вартість чотирьох пиріжків — 32 грн. Скільки потрібно заплатити за один такий пиріжок?

*Відповіді*: 5; 9; 8; 8; 8.

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

9 19 29 ... ... 59 ... ... ... 99

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо таблицю множення числа 9.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 125-126).**

Завдання 1. Письмове виконання завдання.

Учні додають числа, а потім замінюють додавання множенням.

— Як ви розумієте дію множення? (*Це сума однакових доданків*.)

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Учні пояснюють, як склали таблицю множення числа 9.

— Як утворюється кожна наступна відповідь? (*До попередньої відповіді додається 9*.) Подивіться уважно на таблицю. Які випадки множення 9 нам уже знайомі, а які — ні? Відповідь обґрунтуйте!

Запам’ятай! 9 ∙ 9 = 81.

Завдання 3. Письмове виконання завдання з опорою на таблицю множення числа 9.

Завдання 4. Учні розв’язують задачу під керівництвом учителя.

Завдання 5. Знайди сторони трикутника.

Завдання 8. За діаграмою і запитаннями склади і розв’яжи задачі.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**Розв'язування логічних задач**

1) Із чотирьох однакових квадратів склали один великий. Знайди його периметр, якщо периметр малого квадрата 8 см. Накресліть великий і один малий квадрати.

*Розв’язання:*

8 : 4 = 2 (см) — сторона малого квадрата;

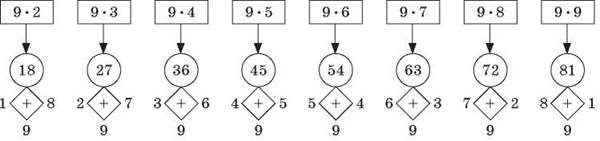
2 ∙ 2 = 4 (см) — сторона великого квадрата;

4 ∙ 4 = 16 (см) — периметр великого квадрата.

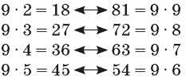
2) «Дивні числа».

— Число 9 — загадкове і дивне. Також незвичайна і таблиця множення числа 9.

Давайте поспостерігаємо! Відтворіть таблицю множення числа 9.



Висновок: сума цифр добутку числа 9 дорівнює дев’яти. — Не менш дивує і наступна закономірність:



Висновок: якщо в перших чотирьох відповідях цифри поміняти місцями, то отримаємо чотири інші відповіді таблиці.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 125, завдання 6, 7.

**УРОК 112**

**Тема.** СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА КОРОТКИМИ ЗАПИСАМИ. ПОРІВНЮВАННЯ ВИРАЗІВ НА 2 ДІЇ. ОБЧИСЛЕННЯ ПЕРИМЕТРІВ ТРИКУТНИКІВ ЗА МАЛЮНКОМ. (С. 126- 127)

**Мета:** формувати в учнів обчислювальні навички; формувати вміння розв’язувати задачі; вчити складати короткий запис задач; вчити розв’язувати задачі; розвивати в учнів логічне мислення, пам'ять, увагу.

**Хід уроку**

**І. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.**

— Сьогодні продовжимо складати короткий запис до задач.

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І СПОСОБІВ ДІЇ.**

**1. Усний рахунок.**

а) Гра «Мовчанка».

1 10

+8 -8

2 0 8 9

**2. Математичний диктант.**

1) Знайдіть значення суми чисел 5 і 3.

2) Знайдіть різницю чисел 9 і 4.

3) На скільки 6 більше за 4?

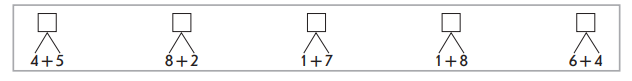
4) На скільки 4 менше ніж 7?

5) Перший доданок 7, другий доданок 2, знайдіть значення суми.

6) Зменшуване 10, від’ємник 2, знайдіть значення різниці.

**3. Актуалізація знань складу чисел.**

— Упізнайте числа за їх складом.



**4. Актуалізація уявлень про складання короткого запису до задач.**

Задачі аналізуються за відомим нам алгоритмом.

1) Про що (кого) йдеться в задачі?

2) Виділіть ключові слова. Знайдіть короткий запис з такими ключовими словами.

3) Що є шуканим? Як його позначити в короткому записі?

4) Доберіть короткий запис до задачі. За коротким записом поясніть числа задачі.

5) Що позначає шукане число? Шукане число більше чи менше, ніж одне з даних?

6) Якою арифметичною дією розв’язуватимемо задачу?

**ІІІ. ФОРМУВАННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І СПОСОБІВ ДІЇ.**

**Робота з підручником (с.126-127).**

Завдання 1. Усне виконання колективно.

Завдання 2. Розв’язування задачі за коротким записом.

Завдання 3. Складання і розв’язування задач за короткими записами.

Завдання 4. Виміряй сторони трикутника. Обчисли периметри трикутників та порівняй їх.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

**ІV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО. ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК.**

**Розвиток логічного мислення учнів.**

На дереві сиділо 5 горобців і 7 синиць. Потім 6 пташок полетіли. Чи була серед них хоча б одна синиця? (*Так, тому що птахів полетіло більше, ніж горобців*.)

Завдання 6. Порівняння значень виразів.

Завдання 7. Розв’язання задачі.

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.**

— Про що ви дізналися на уроці?

**VІ. Домашнє завдання.**

С.127, завдання 8.

**УРОК 113**

**Тема.** СКЛАДАННЯ І РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ЗА ЗАПИТАННЯМ І МАЛЮНКОМ. ОБЧИСЛЕННЯ ВИРАЗІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 9 АБО ПЕРЕСТАВНОГО ЗАКОНУ МНОЖЕННЯ. (С. 127-128)

**Мета:** вправляти учнів у засвоєнні табличних випадків множення числа 9; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; формувати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, творчі здібності, математичне мовлення; розвивати пізнавальний інтерес.

**Хід уроку**

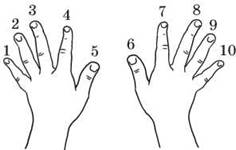
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

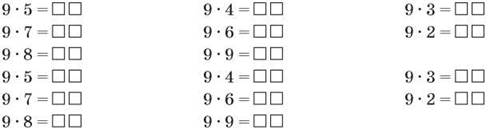
**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 127, завдання 8).**

**2. Усна лічба.**

Гра «Помнож 9 на пальцях».





— Обчисліть. Перевірте розв’язання за допомогою пальців.

9 ∙ 1 — загнули лівий мізинчик.

Кількість пальців ліворуч від мізинчика — це кількість десятків. (*У даному випадку їх немає*.) Кількість пальців праворуч — ця кількість одиниць. Їх 9, тобто 9 ∙ 1 = 9.

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Полічіть дев’ятками до 90; вісімками до 80. Запишіть названі числа.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 9.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 127-128).**

Завдання 1. Знаходження половини, третини, чверті.

Завдання 2. Розв’язання задачі.

1) 24 : 4 = 6 (прикл.)

2) 25 : 5 = 5 (прикл.)

Завдання 3 з логічним навантаженням.

Завдання 4. Складання задачі за малюнками і запитаннями.

Завдання 5. Обчислення виразу зі змінною.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

Завдання 7. Обчислення виразів.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачею.**

У магазин привезли 7 ящиків печива. Частину печива продали, і до кінця дня залишилося 9 кг. Скільки кілограмів печива продали, якщо в кожному ящику було 8 кг?

1) Яку дію виконаємо першою? (*Множення.*)

2) Що про це сказано в умові? (*7 ящиків по 8 кг.*)

3) Яку дію виконаємо останньою? (*Віднімання*.)

Далі учні самостійно записують розв’язання задачі виразом: 7 ∙ 8 – 9 = 47 (кг).

**2. Обчислення виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image121.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 128, завдання 8, 9.

**Урок 114**

**Тема.** ТАБЛИЦЯ ДІЛЕННЯ НА 9. ВПРАВИ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦІ ДІЛЕННЯ НА 9. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ. ПОРІВНЯННЯ ВИРАЗІВ НА 2 ДІЇ. (С128-129)

**Мета*:*** ознайомити учнів із таблицею ділення на 9; вправляти у використанні табличних випадків під час виконання завдань різних видів; удосконалювати обчислювальні навички, розвивати логічне мислення, математичне мовлення; виховувати пізнавальний інтерес.

**Хід уроку**

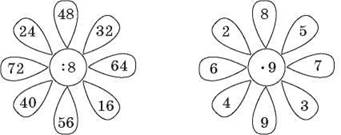
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 128, завдання 8, 9).**

**2. Усна лічба.**

1) Гра «Мовчанка».



2) Веселі задачі.

• У перший день шкідливі мишенята доставили котові Леопольду 14 неприємностей. Це в 2 рази більше, ніж у другий день. Скільки неприємностей доставили шкідливі мишенята доброму котові Леопольду за два дні? (*21*)

• Дуремар розсадив своїх п’явок у 4 банки, по 6 у кожну, і ще у нього залишилося 14 п’явок. Скільки всього п’явок було в Дуремара? (*38*.)

**3. Запис виразів та обчислення їх значень.**

1) Добуток чисел 5 і 7 збільшити на 8;

2) Частку чисел 40 і 5 зменшити на 3;

3) Суму чисел 15 і 17 зменшити в 4 рази;

4) Різницю чисел 45 і 38 збільшити в 5 разів.

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть відповіді таблиці множення числа 9 у порядку спадання.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з таблицею ділення на 9.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 128-129).**

Завдання 1. Обчисли й склади по 2 рівності на ділення.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу. Учні пояснюють, як склали таблицю ділення на 9. Читають таблицю.

Завдання 3. Письмове виконання завдання з опорою на таблицю множення числа 6.

Завдання 4. Під час повторення умови один учень записує коротку умову і пояснює розв’язання. Після цього учні самостійно записують розв’язання. Учитель перевіряє. На друге запитання задачі учні відповідають усно.

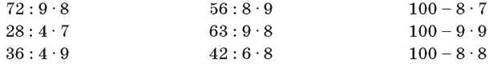
Завдання 5. Склади й розв’яжи задачі про рушники.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**2. Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Самостійна робота.**



**2. Гра «Добери знак».**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image124.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Три брати впіймали 41 карася. Коли один відклав для юшки 7 карасів, другий — 3, а третій — 4, то в кожного брата залишилася однакова кількість карасів. Скільки карасів упіймав кожний брат?

Пояснення і розв’язання:



1) 7 + 3 + 4 = 14 (к.) — віддали;

2) 41 - 14 = 27 (к.) — залишилося у трьох;

3) 27 : 3 = 9 (к.) — залишилося в одного;

4) 9 + 7 = 16 (к.) — упіймав 1-й брат;

5) 9 + 3 = 12 (к.) — упіймав 2-й брат;

6) 9 + 4 = 13 (к.) — упіймав 3-й брат;

*Перевірка*: 16 + 12 + 13 = 41.

2) Є дві посудини місткістю 3 л і 5 л. Інших місткостей немає. Як налити з водопровідного крану в більшу посудину 1 л води?

*Розв’язання*. Наллємо в малу посудину з крану 3 л і переллємо їх у велику посудину. Знову наллємо в малу посудину з крану 3 л і віділлємо з неї у велику посудину 2 л (поки не заповнимо велику посудину). У малій посудині залишиться 1 л. Випорожнимо велику посудину і переллємо в неї 1 л з малої.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 129, завдання 7, 8.

**УРОК 115**

**Тема.** ВПРАВИ І ЗАДАЧІ НА ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ (С. 129-130)

**Мета*:*** закріпити знання табличних результатів множення і ділення; вдосконалювати навички розв'язування задач двома способами; розвивати творчі здібності; розширювати світогляд; виховувати допитливість.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с. 129 , завдання 7, 8).**

**2. Усна лічба.**

1) Математичний «ланцюжок».

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image126.jpg

2) Віршовані задачі.

• 9 груш у мавпи Зіти.

Вдвічі більше в мавпи Чіти.

Порахуйте, любі діти,

Скільки груш у мавпи Чіти. (*18*)

• Мамі зайчик Куцохвіст

У трьох пучечках моркву ніс.

В кожному — по 7 морквин.

«Скільки всіх?» — рахує він. (*21*)

**3. Розв'язування задач виразом.**

1) У книжці 56 сторінок. Назар читав щодня по 8 сторінок. За скільки днів Назар прочитав цю книжку?

(56 : 8 = 7 (дн.))

2) В одній книжці 9 сторінок. Це в 3 рази менше, ніж в другій. Скільки сторінок у другій книжці?

(9 ∙ 3 = 27 (ст.))

3) В одній книжці 9 сторінок, а в іншій — у 4 рази більше. Скільки сторінок у двох книжках?

(9 + 9 ∙ 4 = 45 (ст.))

5) В одній книжці 40 сторінок, а в іншій — у 5 разів менше. Скільки сторінок у двох книжках?

(40 + 40 : 5 = 48 (ст.))

6) В одній книжці 30 сторінок, а в іншій — на 24 менше. У скільки разів у другій книжці менше сторінок, ніж у першій? (30 : (30 - 24) = 5 (р.))

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Лічіть дев’ятками, починаючи з 45 і закінчуючи числом 90. Запишіть названі числа.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо вивчені таблиці множення і ділення.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 129-130).**

Завдання 1. Усне виконання завдання. Учні «ланцюжком» складають вирази та обчислюють їх значення.

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3 задача з логічним навантаженням.

Завдання 4. Коментоване обчислення кругових виразів.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

16 : 4 = 4 см — довжина 1 сторони квадрата

4 : 2 = 2 см — радіус кола

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ*(див. додаток).***

**Робота над задачею.**

У шкільному саду посадили 4 ряди смородини, по 8 кущів у кожному, і 7 рядів аґрусу, по 9 кущів у кожному. Поясніть, що дізнаєтеся, виконавши дії:

а) 4 ∙ 8 =

б) 7 ∙ 9 =

в) 7 ∙ 9 - 4 ∙ 8 =

**2. Обчислення виразів зручним способом.**

93 – (25 + 23)

53 + (17 + 29)

91 – (11 + 6)

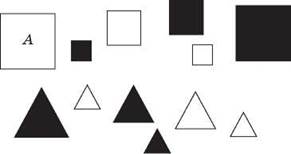
27 + (38 + 13)

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Довжину прямокутника збільшили на 15 см, а ширину зменшили на 8 см. На скільки сантиметрів збільшився периметр прямокутника? (15 + 15 - 8 - 8 = 14, або (15 - 8) ∙ 2 = 14)

2) Серед цих фігур є квадрати і трикутники; великі, маленькі і середні, чорні та білі. Скільки фігур мають з фігурою А тільки дві однакові властивості?



*Розв’язання*. Фігура А — великий білий квадрат. Тільки дві однакові властивості із ним мають великий білий трикутник (розмір і колір), великий чорний квадрат (розмір і форма), маленький і середній білі квадрати (колір і форма).

*Відповідь*: 4 фігури.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 130, завдання 6, 7.

**УРОК 116**

**Тема.** РОЗШИРЕННЯ ЗАДАЧ ЧЕРЕЗ ЧИСЛОВЕ ДАНЕ. ЗНАХОДЖЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ВИРАЗІВ ЗІ ЗМІННОЮ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧІ ДВОМА СПОСОБАМИ. (С. 130-131)

**Мета**: розвивати вміння розв’язувати задачі через числове дане, знаходити значення виразів зі зміннною, виховувати ініціативність і творчість.

**Обладнання**:  мультимедійний комплект.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ.**

Створення позитивного психологічного клімату класу.

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

Усне опитування.

**ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**1. Каліграфічна хвилинка.**

**2. Рухлива вправа.**

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота з підручником (с. 130-131).**

Завдання 1. Гра «Хто швидше?».

Завдання 2. Порівняння задач та їх розв’язання.

Завдання 3. Обчислення виразів.

Завдання 4. Знаходження значень виразів.

***Фізкультхвилинка.***

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО.**

Завдання5з логічним навантаженням. Розв’язання задачі.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С.131, завдання 6, 7.

**УРОК 117**

**Тема.** РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ РІЗНИМИ СПОСОБАМИ. ОБЧИСЛЕННЯ ВИРАЗІВ НА ДІЇ РІЗНОГО СТУПЕНЯ. (С.131-132)

**Мета**: формувати вміння розв’язувати задачу різними способами.

*Дидактична мета*: формувати вміння переходити до розв’язання задачі різними способами шляхом виконання схематичного рисунка в можливих варіантах, а також уявлення про те, що не будь-яку задачу можна розв’язати різними способами; закріплювати вміння обчислювати значення виразів за діями.

*Розвивальна мета*: формувати прийоми розумових дій аналізу, порівняння під час виконання завдань розвивати вміння логічно міркувати під час виконання завдання.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ.**

**1. Привітання.**

В класі гості в нас зібрались,

З ними дружно привітались.

Їм голівками кивнем

І урок свій розпочнем!

**2. Емоційне налаштування на урок.**

— Діти, давайте сьогоднішній день розпочнемо з побажань. Для цього об’єднайтесь у пари та скажіть побажання одне одному.

**ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.**

**1. Вступне слово вчителя.**

— Саме відшукуванню різних способів розв’язування задачі й буде присвячено цей урок. За допомогою якого засобу це можна робити? Про це дізнаєтесь сьогодні на уроці.

**2. Вправа «Гора».**

Запишіть, що ви очікуєте від уроку, на клейких папірцях та розмістіть біля підніжжя гори.

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І СПОСОБІВ ДІЇ.**

**Усна лічба.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| І варіант  9 + 2 =  13 – 4 =  4 + 8 =  14 – 7 =  7 + 5 =  17 – 8 =  6 + 6 =  12 – 9 =  8 + 4 =  14 – 5 =  6 + 9 = | ІІ варіант  12 – 3 =  4 + 9 =  13 – 5 =  8 + 7 =  12 – 6 =  9 + 5 =  11 – 8 =  5 + 7 =  18 – 9 =  3 + 8 =  11 – 2 = | ІІІ варіант  4 + 7 =  11 – 9 =  7 + 6 =  14 – 9 =  9 + 3 =  12 – 7 =  5 + 6 =  15 – 6 =  8 + 8 =  16 – 9 =  13 – 6 = | ІV варіант  8 + 3 =  11 – 7 =  5 + 9 =  11 – 6 =  4 + 9 =  14 – 8 =  6 + 7 =  16 – 7 =  7 + 6 =  13 – 8 =  8 + 9 = | V варіант  6 + 8 =  12 – 4 =  7 + 9 =  15 – 8 =  4 + 8 =  13 – 7 =  7 + 7 =  11 – 9 =  7 + 8 =  11 – 5 =  9 + 9 = |

Робота в групах (об’єднатися за кольором карток усної лічби): взаємоперевірка робіт усної лічби;

**ІV. ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО.**

**Робота з підручником (с.131-132).**

Завдання 1. Обчислення виразів.

Завдання 2. Розв’язання задачі.

4 + 8 = 12

12 : 4 = 3 (рази)

Завдання 3. Розв’язання задачі двома способами.

І спосіб: (8 · 4 + 64) : 8 = 12 команд ІІ спосіб: 64 : 8 + 4 = 12 команд

Завдання 4. Обчислення виразів.

**V. РЕФЛЕКСІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.**

— Про що ви дізналися сьогодні на уроці? Що нам допомагає відшукати різні способи розв’язування задачі?

**VІ. Домашнє завдання.**

С. 132, завдання 5, 6.

**УРОК 118**

**Тема.** ЦЕНТНЕР. ПОРІВНЯННЯ СКЛАДЕНИХ ІМЕНОВАНИХ ЧИСЕЛ (С.132-133)

**Мета:** ознайомити учнів з одиницею вимірювання маси — центнером; формувати вміння розв'язувати задачі; порівнювати складені іменовані числа: розвивати логічне мислення; виховувати культуру поведінки.

Хід урок

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с.129 , завдання 7, 8).**

**2. Знаходження виразів з неправильним значенням та виправити помилки.**

25 – 6 = 20 76 – 20 = 96

28 – 3 = 25 43 – 3 = 3

49 – 41 = 8 71 – 30 = 31

**3. Розв’язування задачі.**

Насіння салату проросло за 28 днів, моркви — на 8 днів раніше, ніж салату, а помідорів — на 6 днів раніше, ніж моркви. За скільки днів проросло насіння помідорів?

**4. Хвилинка каліграфії.**

—Кожне з чисел зменшіть на 6 і запишіть.

40; 68; 82; 94; 30.

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ви ознайомитеся з новою одиницею вимірювання маси.

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником (с. 132-133).**

Завдання 1. Колективне виконання завдання. Учні виконують «ланцюжком» обчислення.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу.

— Розгляньте малюнки. Назвіть масу кожного мішка.

*Запам’ятайте*! 100 кг = 1 центнер (ц) 1 ц = 100 кг

Завдання 3. Складання задачі.

Завдання 4. Обчислення кругових виразів.

Завдання 5. Виконання дій з іменованими числами. Учні «ланцюжком» читають вирази та порівнюють їх значення.

Завдання 6 з логічним навантаженням.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Обчислення зручним способом.**

(36 + 27) – 16 (58 + 34) – 24 (25 + 45) – 50

**2. Обчислення кругових виразів.**

18 – 9 9 + 27 4 + 6 61 – 50

22 + 39 11 – 7 10 + 8 36 – 14

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Ірині 4 роки, Марина — на 2 роки молодша, а Світлана вже ходить до школи. Хто з дівчат найстарша? наймолодша?

2) Побудуйте квадрат зі стороною 4 см та інший прямокутник з таким самим периметром. (*4 + 4 + 4 + 4 = 16, прямокутник зі сторонами 1 і 7; 2 і 6; 3 і 5*.)

3) Трійка коней пробігла 12 км. Скільки кілометрів пробіг кожен кінь?

4) Запишіть два таких двоцифрових числа, щоб їх сума і різниця закінчувалися однією і тією самою цифрою. (*25 + 15 = 40; 25 – 15 = 10*.)

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

— Чого навчалися на уроці? З якою новою одиницею вимірювання ознайомилися?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 133, завдання 7, 8.

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 119** |  |

**Тема.** МНОЖЕННЯ ЧИСЕЛ 1 І 0.

**Мета:** Ознайомити учнів з випадками множення 0 або 1; з’ясувати відмінність у поясненні правил множення чисел 1 і 0; вправляти учнів в обчисленні виразів, які включають множення з числами 0 і 1; розвивати вміння аналізувати, узагальнювати інформацію, вміння розв’язувати задачі; розвивати пам’ять, логічне мислення, увагу; виховувати відповідальне ставлення до навчання, дружнє ставлення до товаришів.

**Обладнання:** Мультимедійний супровід, картки для індивідуальної роботи,

|  |
| --- |
| **Хід уроку**  **І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**.  **1. Привітання.**  Доброго ранку, доброго дня, вітаєте ви і вітаю вас я.  Хай плещуть долоньки, хай тупають ніжки,  працюють голівки і сяють усмішки.  — Щоб на уроці працювати злагоджено і чітко, нам сьогодні допоможуть 5 правил. *Слайд 3,4.* (Правило піднятої руки; співпраця у групах; вміння слухати інших; працювати творчо; працювати активно.)  **2. Вправа «Очікування».**  – Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? На що сподіваєтесь? *(Учні висловлюють свої очікування. Починають так: «Я очікую...»)*  **ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**  **1. Каліграфічна хвилинка.**  — Складіть з цифр 0 і 1 всі можливі числа та запишіть їх у порядку зростання. (*10, 11, 100.*)  **2. Усний рахунок**.  1) Що більше: сума чи добуток чисел?  2 · 4 · 0 · 5 · 1 2 + 4 + 0 + 5 + 1  2) Знайти і виправити помилки.  5 · 4 = 21 4 · 7 = 49 2 · 2 = 4  3 · 7 = 21 6 · 9 = 72 4 · 6 = 24  **ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ І ЗАВДАНЬ УРОКУ.**  Передбачення теми уроку дітьми. (Діти висловлюють свої думки.)  **IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**  **Робота за підручником (с. 133-134).**  Завдання 1. Замінити множення додаванням та обчислити.  Завдання 2.  *Висновок*: при множенні 1 на будь-яке число у добутку отримаємо те саме число. **1 • a = а**  *Висновок*: при множенні нуля на будь-яке число отримаємо нуль. **0 • a = 0**  Завдання 3. Виконання в групах.  Завдання 4. Обчислення.  ***Фізкультхвилинка.***  **V. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**  Завдання 5. Розв’язання задачі.  **VІ. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ.**  **1. Робота за підручником (с. 133-134).**  Завдання6*.* Вставити знаки і числа.  **2. Цікава математика.**  У понеділок гусениця почала повзти вгору по дереву заввишки 9 м. За день вона піднімалась на 5 м, а за ніч опускалась на 2 м. Якого дня гусениця доповзе до вершини дерева? (Кожну добу гусениця проповзає 3 м (5 – 2 = 3). Повзе 3 доби (9 м : 3 м = 3 доби). Понеділок, вівторок, середа. У четвер гусениця доповзе до вершини дерева).  **VІІ. ПІДСУМОК УРОКУ.**  — Діти, чи підтвердилися ваші очікування?  **VІІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**.  С. 134, завдання 8, 9.  **УРОК 120**  **Тема.** МНОЖЕННЯ ЧИСЕЛ 1 ТА 0. МНОЖЕННЯ НА 1 ТА 0. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ІЗ ЗАПИТАННЯМ «НА СКІЛЬКИ…» (С. 133-134)  **Мета**: ознайомити учнів із властивістю множення на 1 і на 0, нуля на число; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати інтерес до математики.  **Хід уроку**  **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**  **II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**  **1. Перевірка домашнього завдання (с. 133, завдання 7, 8).**  **2. Усна лічба.**  Гра «Швидко і точно». Грають три команди (3 ряди).  http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image134.jpg  **3. Записати вирази та обчислити їх значень.**  1) Частку чисел 42 і 7 збільшити на 8.  2) Добуток чисел 4 і 8 зменшити на 9.  3) Різницю чисел 37 і 29 збільшити в 5 разів.  4) Суму чисел 17 і 15 зменшити в 8 разів.  **4. Хвилинка каліграфії.**  — Запишіть три числа, кожне з яких ділиться на 2; на 3; на 2 і на 3.  **III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**  — Сьогодні на уроці ми ознайомимося із властивостями множення на 1 і на 0, множенням нуля на число.  **IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**  **Робота за підручником (с. 133-134).**  Завдання 1. Коментоване розв'язання завдання. Учні по черзі пояснюють завдання, працюючи в зошитах.  — Як можна прочитати ці записи?  1 ∙ *а* = *а*  0 ∙ *а* = 0  Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу.  — Добутки 4 ∙ 1 та 7 ∙ 0 не можна замінити додаванням однакових доданків. При множенні на 1 і 0 застосовують такі правила:  • При множенні будь-якого числа на одиницю в добутку дістаємо те саме число.  • При множенні будь-якого числа на 0 у добутку дістаємо 0.  Письмове виконання завдання з коментуванням правил.  Учні знаходять значення виразів: 5 ∙ 1 + 12; 6 ∙ 0 + 8.  Завдання 3. Робота в групах.  Завдання 4. Обчислення.  Завдання 5. Ознайомившись з умовою задачі, учні складають її короткий запис та план розв’язання задачі. Сильніші учні, скориставшись планом, самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем розглядають план розв’язання і визначають дії.  Завдання 6. Вставлення чисел та знаків.  Завдання 7 з логічним навантаженням.  **Фізкультхвилинка**  **V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**  **1. Порівняння виразів.**  http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image135.jpg  **2. Робота над задачею.**  У Тараса було 36 наліпок про спорт і 18 наліпок про космос. Він розклав їх в альбомі, по 9 наліпок на кожну сторінку. Скільки сторінок в альбомі заповнили наліпки? Розв’яжіть задачу двома способами.  http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image136.jpg    **3. Офтальмологічна пауза.**  **4. Розв'язування логічної задачі.**  Друзі привіталися між собою потиском руки. Усього було 10 рукостискань. Скільки було друзів?  Розв’язання доцільно супроводжувати малюнком (див. урок 111, аналогічна задача), на якому друзі позначені точками, а рукостискання відрізками: відрізок АВ означає, що А і В обмінялися рукостисканням. Видно, що якщо друзів двоє, то рукостискання одне, якщо троє — то 3, якщо четверо, то 6, якщо п’ятеро, то 10. Якщо ж друзів більше, ніж 5, то і рукостискань буде більше, ніж 10.  *Відповідь*: 5.  **VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**  **VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**  С. 134, завдання 8, 9. |

**УРОК 120**

**Тема. Ділення на 1. Ділення рівних чисел. Задачі на різницеве порівняння двох часток. (с 134-135)**

**Мета:** ознайомити учнів із діленням на 1, діленням рівних чисел; удосконалювати вміння розв'язувати задачі вивчених видів; повторити таблиці множення і ділення; розвивати пам'ять; виховувати самостійність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1.  Перевірка домашнього завдання (с. 134, завдання 8, 9)**.

**2.  Робота за таблицею.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ділене | 81 | 18 | 36 |  | 54 | 63 |
| Дільник | 9 |  | 9 | 9 |  | 9 |
| Частка |  | 2 |  | 5 | 6 |  |

**3. Які рівності та нерівності істинні, а які — хибні?**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image137.jpg

**4.  Хвилинка каліграфії.**

—  Запишіть три числа, кожне з яких ділиться на 2; 4; 6; 8.

**5.  Математичний диктант.**

1) Добуток чисел 4 і 9 збільшити на 64.

2) Добуток чисел 9 і 2 зменшити у 3 рази.

3) Частку чисел 49 і 7 збільшити у 9 разів.

4) Число 64 зменшити у 8 разів і результат збільшити у 9 разів.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

—  Сьогодні на уроці ми ознайомимося з діленням на 1 і діленням рівних чисел.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота за підручником (с. 134-135).**

Завдання 1. Колективне обчислення.

Учні розглядають записи і дають відповіді на запитання.

—  Що дістаємо в частці при діленні будь-якого числа на 1?

—  Що дістаємо в частці при діленні будь-якого числа на це саме число, крім нуля?

Завдання 2. Учні «ланцюжком» обчислюють вирази.

Завдання 4. Креслення прямокутника і знаходження його периметра.

Завдання 5 з логічним навантаженням.

Завдання 3. Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні, скориставшись планом, самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем розглядають план розв’язання і визначають дії.

План розв’язання:

1) Скільки цеглин укладав перший муляр за 1 хв?

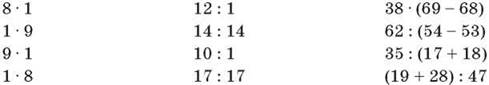
2) Скільки цеглин укладав другий муляр за 1 хв?

3) На скільки менше цеглин укладав другий муляр за хвилину?

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Обчислення значень виразів.**



**2. Порівняння виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image139.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) У дівчинки стільки ж сестер, скільки братів. Брат сказав, що має 3 сестри. Скільки всього дітей у сім’ї? (*2 + 2 + 1 = 5*)

2) 10 жуків вишикувалися в хоровод, і кожен узяв за лапку кожного зі своїх сусідів. Скільки всього лапок виявилися вільними?

*Розв’язання*. У кожного жука 2 лапки зайнято, а решта 4 вільні.

*Відповідь*: 40.

3) У сім’ї троє братів. Кожен наступний молодший за попереднього на 3 роки. А сума їх віків дорівнює 15 рокам. Скільки років кожному?

*Відповідь*: 2; 5; 8.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 135, завдання 6, 7.

**УРОК 121**

**Тема.** ДІЛЕННЯ НУЛЯ. НЕМОЖЛИВІСТЬ ДІЛЕННЯ НА НУЛЬ. СКЛАДАННЯ ЗАДАЧ ЗА ДІАГРАМОЮ. (С. 135-136)

**Мета*:*** ознайомити учнів із діленням нуля на число; пояснити неможливість ділення на 0; удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання(с. 135, завдання 6, 7).**

**2. «Бліцконтроль».**

1) Познач правильний варіант значення виразу 56 : 7 + 1.

а) 9;

б) 6;

в) 7.

2) Віднови рівність з невідомим діленим.

а) 64 : □ = 8;

б) □ ∙ 8 = 64;

в) □ : 8 = 8.

3) Яке з чисел не є результатом таблиці множення?

6; 12; 18; 20; 23; 30.

4) При якому значенні *а* рівність *а* ∙ 8 = 48 буде правильною?

а) 6;

б) 5;

в) 7.

5) Познач вираз, значення якого більше, ніж  25.

а) 83 – 9 ∙ 4;

б) 7 ∙ 5 – 15;

в) 5 ∙ 9 – 23.

6) Порівняй: 42 : 6 □ 48 : 8.

а) <;

б) >;

в) = .

7) З гаража виїхало 12 автомобілів, а залишилося — в 2 рази менше, ніж виїхало. Скільки автомобілів було у гаражі?

а) 12 + 12 : 2 = □

б) 12 – 12 : 2 = □.

8) Батькові 40 років, а син у 5 разів молодший. Скільки років синові?

а) 3;

б) 8;

в) 35.

9) Маса відра снігу 4 кг, а відра солі — в 7 разів більше. На скільки кілограмів важче відро солі, ніж відро снігу?

а) 4 ∙ 7 – 4;

б) 4 ∙ 7 + 4.

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть три числа, кожне з яких ділиться на 3: 6; 9; 12.

**4. Математичний диктант.**

1) Добуток чисел 8 і 4 зменшити на 18.

2) Добуток чисел 8 і 8 збільшити на 16.

3) Різницю чисел 16 і 8 збільшити у 9 разів.

4) Суму чисел 30 і 6 зменшити у 6 разів.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося із діленням нуля на число.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**Робота за підручником(с. 135-136).**

Завдання 1. Усне виконання в парах.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу.

Учні пояснюють обчислення виразів на ділення і множення. Ознайомлюються з висновками: при діленні нуля на будь-яке число в частці дістаємо нуль.

Запам’ятай! Ділити на нуль неможливо!

Завдання 3. Письмове виконання завдання з коментуванням правил.

Завдання 4. Розв’язування задачі.

Завдання 5. Креслення квадрата.

3 + 3 + 2 = 8 см — периметр трикутника

8 : 4 = 2 см — довжина однієї сторони

Завдання 6 з логічним навантаженням.

**Фізкультхвилинка.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Робота над задачами.**

1) В Івана було кілька машинок. Коли йому подарували ще 9 машинок, то у нього їх стало 18. У скільки разів менше було машинок у Івана спочатку?

2) Школярі посадили 4 сливи, 2 яблуні, а вишень — у 9 разів більше, ніж слив і яблунь разом. Скільки всього саджанців посадили школярі?

**2. Порівняння виразів.**

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image140.jpg

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1) Вартість трьох іграшок 80 грн. Лялька й пінгвін коштують 50 грн, а м’яч і пінгвін — 55 грн. Скільки гривень коштує кожна іграшка?

1) 50 + 55 = 105 (грн) — коштують лялька, м’яч і 2 пінгвіни;

2) 105 – 80 = 25 (грн) — коштує пінгвін;

3) 50 – 25 = 25 (грн) — коштує лялька;

4) 55 – 25 = 30 (грн) — коштує м’яч.

2) Є дві посудини місткістю 3 л і 5 л. Як за допомогою цих посудин налити з водопровідного крану у відро 4 л води?

*Розв’язання*. Наливаємо з крану у велику посудину 5 л. Переливаємо з великої посудини в малу 3 л. Переливаємо у відро з великої посудини 2 л, що залишилися в ній. Потім повторюємо все спочатку. У відрі опиниться 2 + 2 = 4 літри води.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 136, завдання 7, 8.

**УРОК 122**

**Тема.** МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 10. ЗАДАЧА, ОБЕРНЕНА ДО ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ СУМИ ДВОХ ДОБУТКІВ. (С. 136- 137)

**Мета:** ознайомити учнів з множенням числа 10; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення; прищеплювати інтерес до точних наук.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 136, завдання 7, 8).**

**2. «Бліц-контроль».**

1) Познач правильний варіант значення виразу 63 : 7 + 2.

а) 10;

б) 11;

в) 7.

2) Віднови рівність з невідомим дільником.

а) 64 : □ = 8;

б) □ ∙ 8 = 64;

в) □ : 8 = 8.

3) Яке з чисел не є результатом таблиці множення?

8; 16; 20; 39; 42; 54.

4) При якому значенні *а* рівність *а* ∙ 8 = 64 буде правильною?

а) 8;

б) 7;

в) 9.

5) Познач вираз, значення якого більше, ніж 25.

а) 24 : 8 + 48;

б) 54 : 9 – 4;

в) 32 : 8 + 5.

6) Порівняй: 56 : 8 □ 54 : 6.

а) <;

б) >;

в) =.

7) З гаража виїхало 12 автомобілів, а залишилося — в 2 рази менше, ніж виїхало. На скільки автомобілів більше виїхало, ніж залишилося?

а) 12 + 12 : 2 = □;

б) 12 – 12 : 2 = □.

8) Маса гусака 6 кг, а індика — у 2 рази більше. Яка маса індика?

а) 4;

б) 8;

в) 12.

9) У магазин привезли 81 кг яблук у 9 однакових ящиках. До обіду продали 5 ящиків. Скільки кілограмів яблук продали до обіду?

а) 14;

б) 45;

в) 86.

**3. Хвилинка каліграфії**

— Запишіть три числа, кожне з яких ділиться на 2 і на 3: 6; 12; 18.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з множенням числа 10.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота за підручником (с. 136-137).**

Завдання 1. Робота в групах.

Під час перевірки учні читають вирази і пояснюють обчислення.

Завдання 2. Користуючись зразком, учні знаходять добутки та пояснюють спосіб обчислення.

Завдання 3. Учні розв’язують задачу.

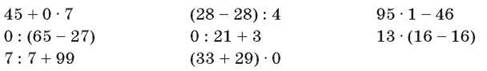
Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні, скориставшись планом, самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем розглядають план розв’язання і визначають дії.

Завдання 4 з логічним навантаженням.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Обчислення значень виразів.**



**2. Робота над задачею.**

На першій клумбі росло 6 кущів троянд, на другій — 3, а на алеї — у 8 разів більше, ніж на 2 клумбах разом. Скільки кущів троянд росло на алеї?

**3. Офтальмологічна пауза.**

**4. Розв'язування логічних задач.**

1)   Максим, Вадим і Борис грали у шахи. Кожний з них зіграв по 2 партії. Скільки всього було партій? (*6*)

2)   Прощаючись, друзі обмінялися рукостисканнями і посмішками: кожен потиснув руку і посміхнувся кожному. Чого було більше: рукостискань чи посмішок?

*Відповідь*: посмішок удвічі більше, ніж рукостискань.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 137, завдання 5, 6.

**УРОК 123**

**Тема.** МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ НА 10. ЗАДАЧА, ОБЕРНЕНА ДО ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ СУМИ ДВОХ ДОБУТКІВ. (С. 137- 138)

**Мета*:*** ознайомити учнів із правилом множення і ділення числа на 10; удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення, самостійність; прищеплювати інтерес до точних наук.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 137, завдання 5, 6).**

**2. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть до поданих добутків усі можливі множники.

12; 18; 24.

**3. Математичний диктант.**

1) Суму чисел 42 і 24 зменшити на 3.

2) Різницю чисел 15 і 6 збільшити у 5 разів.

3) Знайти половину числа 8.

4) Яке число більше 6 у 4 рази?

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося із множенням і діленням чисел на 10.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота за підручником (с. 137-138).**

Завдання 1. Коментоване розв'язування завдання. Учні знаходять добуток, застосовуючи переставну властивість дії множення.

Завдання 2. Колективне опрацювання матеріалу.

Учні у рівностях порівнюють перший множник і добуток та роблять висновок: щоб помножити число на 10, треба до нього справа приписати один нуль.

Учні з добутків складають та обчислюють вираз на ділення на 10 та роблять висновок: щоб поділити число на 10, треба від нього справа відкинути один нуль.

Завдання 3. Письмове виконання завдання з коментуванням правил

Завдання 4. Розв’яжіть задачу

Завдання 5. Колективне розв'язування задачі. Аналіз умови задачі, запис скороченої умови.

***Фізкультхвилинка.***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Самостійна робота.**

*1 варіант*

1)  Розв’язати задачу.

8 кг бананів коштують 56 грн. Скільки коштують 9 кг бананів?

2)  Знайти значення виразів.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image142.jpg

3)  Відновити рівності.

48 : □ = 6

24 – □  = 16

*2 варіант*

1)  Розв’язати задачу.

За 6 пакетиків насіння квітів заплатили 24 грн. Скільки потрібно заплатити за 8 таких пакетів?

2)  Знайти значення виразів.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image143.jpg

3) Відновити рівності.

□ : 2 = 9

□  ∙ 6 = 30

**2. Офтальмологічна пауза.**

**3. Розв'язування логічних задач.**

1) Знайди 2 числа, одне з яких у 10 разів менше від їх добутку, а друге менше від їх добутку в 4 рази. (4 і 10; 4 · 10 = 40)

2) Є монети 5 к., 10 к. Скількома різними способами можна заплатити 50 к.?

(5 ∙ 10 = 50; 10 ∙ 5 = 50; 5 ∙ 2 + 10 ∙ 4 = 50; 5 ∙ 4 + 10 ∙ 3 = 50; 5 ∙ 6 + 10 ∙ 2 = 50; 5 ∙ 8 + 10 = 50; *6 способів*)

3) Завдання 2 (с. 152).

Є залізні прути завдовжки 15 см, з яких треба нарізати цвяхи завдовжки 6; 7; 9; 10 см. Цвяхи якої довжини можна нарізати, щоб не було відходів? (6 і 9 см)

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 138, завдання 6, 7.

**Урок 124**

**Тема.** РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ НА ЗНАХОДЖЕННЯ СУМИ, ОДИН З ДОДАНКІВ ЯКОЇ ЗАДАНИЙ КРАТНИМ ВІДНОШЕННЯМ ДО ІНШОГО. ЗНАХОДЖЕННЯ ЗНАЧЕННЯ ВИРАЗІВ ЗІ ЗМІННОЮ. (С.138-139)

**Мета:** формувати вміння розв'язувати задачі.

*Дидактична***:** актуалізувати вміння учнів розв'язувати прості задачі на знаходження суми;; обчислювати значення виразів зі змінною.

*Розвивальна***:** формувати прийоми розумових дій аналізу, порівняння, синтезу під час виконання завдань; розвивати образне мислення.

**Хід уроку**

**І. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.**

Замінити кожне число сумою розрядних доданків. (*Троє учнів читають результати*.)

14 = 10 + 4 52= 91=

28 = 36 = 43=

69 = 87 = 75=

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Математичний диктант.**

1) Скільки сантиметрів становить 1 дециметр? (*10 см*)

2) Скільки дециметрів у метрі? (*10 дм*)

3) Скільки місяців у році? (*12 міс*.)

4) Скільки днів у тижні? (*7 дн*.)

5) Скільки годин у добі? (*24 год*)

6) Скільки хвилин у годині? (*60 хв*)

**2.** **Геометрична хвилинка** (по одному учаснику з кожної групи витягують з капелюха геометричну фігуру (кут, призма, куб) і аналізують її)

**ІІІ. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми будемо розв’язувати задачі на знаходження суми, один з доданків якої заданий кратним відношенням до іншого.

**ІV. ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК.**

**Робота з підручником (с .138-139).**

Завдання 1. Розв’язування задачі.

18 : 6 = 3 (др.)

18 + 3 = 21 (віз.)

Завдання 2. Розв’язування задачі.

Завдання 3. Обчислення виразів.

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ ВМІНЬ СКЛАДАТИ ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ СУМИ.**

— Складіть складену задачу на знаходження суми.

Скрепок – 6 шт.

Кнопок - ?, на 2 більше ? шт.

Гумок – 5 шт.

— Складіть складену задачу на знаходження різниці.

Було – 19 предм.

Використали - ?, 6 скрепок і 5 кнопок

Залишилося - ?

— Складіть складену задачу на різницеве порівняння.

Скрепок – 9 шт.

Кнопок – 12 шт. ? на ? менше

Гумок – 5 шт.

**VІ. Рефлексія.**

— Що робили сьогодні на уроці? Що було найважче? Які із завдань для вас були легкими?

**VІІ. Домашнє завдання.**

С. 139, завдання 4, 5.

**УРОК 125**

**Тема.** СКЛАДАННЯ ВИРАЗІВ ЗА БЛОК-СХЕМАМИ. ВПРАВИ ТА ЗАДАЧІ, ЯКІ МІСТЯТЬ ДІЇ З 1, 0 ЧИ 10. (С. 139)

**Мета:** закріпити складання виразів за блок-схемами; удосконалювати вміння розв’язувати задачі, обчислювальні навички; розвивати пам’ять, мислення; прищеплювати інтерес до точних наук.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ. СТВОРЕННЯ ВІДПОВІДНОЇ ЕМОЦІЙНОЇ АТМОСФЕРИ. ПЕРЕВІРКА ГОТОВНОСТІ УЧНІВ ДО УРОКУ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 139, завдання 4,5).**

**2. Математична розминка.**

1. Повторення таблиці множення та ділення. Розв’язування віршованих задач. Усно.

2. Порівняння виразів.

64 : 8 □ 71 56 : 7 □ 40 : 5 68 □ 45 – 3

27 : 3 □ 54 : 9 82 – 1 □ 99 19 – 4 □ 44

**3. Хвилинка каліграфії.**

— Випишіть числа, які діляться на 10.

21 50 37 70 40 22 60 100 30 85 80 99 90

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

— Сьогодні на уроці ми підготуємося до контрольної роботи, повторимо складання виразів за блок-схемами.

**IV. ВИВЧЕННЯ МАТЕРІАЛУ УРОКУ.**

**Робота за підручником (с. 139).**

Завдання 1. Учні за блок –схемами складають вирази

Завдання 2. Після колективного ознайомлення зі змістом задачі складається план розв’язання задачі.

Завдання 3. Учні розв’язують задачу.

Завдання 4. Розв’язування задачі.

Завдання 5 з логічним навантаження.

***Фізкультхвилинка.***

**V.УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**.

**1. Робота над задачею.**

Коли Маринка розклала 27 тістечок на тарілки, по 9 тістечок на кожну, то в неї залишилося ще 2 порожні тарілки. Скільки тарілок було у Маринки?

**2. Обчислення значень виразів.**

30 : 10 + 38 10 : 2 · 10 12 : 2 · 10 6 · 10 – 60 : 10

10 + 80 : 1 100 : 10 · 1

**3. Геометричний матеріал.**

Накресліть два відрізки: перший завдовжки 9 см, а довжина другого становить третю частину довжини першого.

**Офтальмологічна пауза.**

4. Розв’язування логічних задач.

1) Батькові 39 років, а синові — 14. Скільки років дочці, якщо через 16 років синові та дочці разом буде стільки ж років, скільки батькові? (14 + 16 = 30; 39 – 30 = 9)

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С.139, завдання 6, 7.

**УРОК 126**

**Тема. КОНТРОЛЬНА РОБОТА**

**Мета*:*** перевірити рівень засвоєння учнями табличного множення і ділення, вміння розв'язувати задачі вивчених видів, знання порядку виконання арифметичних дій; удосконалювати обчислювальні навички, вміння працювати самостійно; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

**III. КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ.**

***1   варіант***

1. Розв’яжи задачу.

У глечик вміщується 3 л води, а в каністру — в 7 разів більше. Скільки літрів води вміщується в глечик і в каністру разом?

2. Обчисли вирази.



3. Встав пропущені числа.

□ – 48 = 16

□ ∙ 6 = 36

4. Виконай дії з іменованими числами.

1 дм – 3 см

4 дм + 6 см

1 м 8 см : 6

*Додаткове завдання*

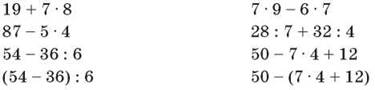
— Накресли два такі відрізки, щоб різниця їх довжин складала 6 см.

***2 варіант***

1. Розв’яжи задачу.

Дівчинка купила 21 зошит у клітинку, а в лінійку — в 7 разів менше. Скільки всього зошитів купила дівчинка?

2. Обчисли вирази.



3. Встав пропущені числа.

44 – □ = 18

□ ∙ 7 = 35

4. Виконай дії з іменованими числами.

1 дм - 5 см

1 м 2 дм : 3

4 дм + 5 см

*Додаткове завдання*

— Накресли два такі відрізки, щоб різниця їх довжин складала 4 см.

**Шкала оцінювання**

1 завдання — 2,5 бала: 1 бал за хід розв’язання; 0,5 бала за правильність обчислень (по 0,5 бала за дію).

2 завдання — 5 балів: по 0,25 бала за дію.

3 завдання — 1 бал: по 0,5 бала за вираз.

4 завдання — 1,5 бала: по 0,5 бала за вираз.

Додаткове завдання — 2 бали: (по 1 балу за відрізок).

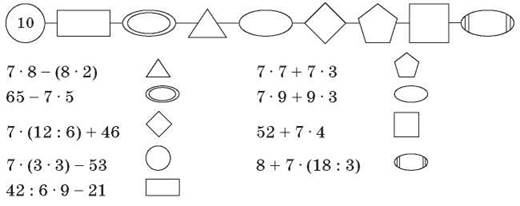
**Фізкультхвилинка**

**IV. САМОПЕРЕВІРКА.**

**V.  ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

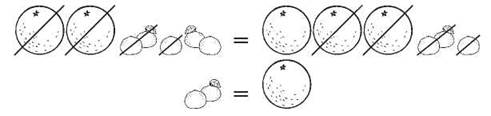
**Додатковий матеріал.**

**1. Гра «нанизай намистинки».**



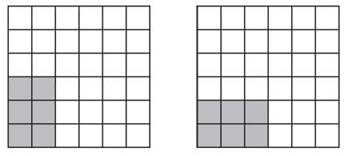
**2. Завдання з логічним навантаженням.**

1) Два апельсини і п’ять мандаринів коштують стільки ж, скільки три апельсини і три мандарини. Що дорожче — чотири апельсини чи вісім мандаринів?



*Відповідь*: вартість 4 апельсинів дорівнює вартості 8 мандаринів.

2) Що більше — половина третини числа чи третина його половини? Доведіть, користуючись малюнком.



*Відповідь*: половина третини числа дорівнює третині його половини.

**УРОК 127**

**Тема.** НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ. ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 100. ЗАДАЧІ НА 2 ДІЇ. ПОБУДОВА ВІДРІЗКІВ

**Мета:** вдосконалювати навички обчислень у межах вивченого матеріалу, сприяти розвитку математичного мовлення, логічного мислення; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: картки, кубик, картки із завданням для капітанів, ложка, чашка, тарілка, каструля.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

— Діти, давайте прочитаємо разом девіз нашого уроку:

Активно працювати!

Швидко рахувати!

Правильно відповідати!

Математику вивчати!

**II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

1) Скільки учнів отримають млинців, якщо млинців 16, а кожному будуть давати по 2.

2) У мисці 7 огірків, 3 яблука і 9 картоплин. Скільки овочів у мисці?

3) В однієї жабки є 4 лапки. Скільки мають лапок 6 зелених жабок?

4) Марійка відпочивала у бабусі 4 тижні і 4 дні. Скільки днів відпочивала Марійка у бабусі?

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**Математичний диктант.**

3 · 5 + 3 · 8 = 39 44 – (8 : 4) = 42

27 : 3 · 4 + 14 = 50 (5 · 9 + 15) : 6 = 10

54 : 6 : 3 · 8 = 24 7 · 9 – 13 : 5 = 10

3 – 18 : 6 = 0 8 · 8 + 36 – 10 = 90

(20 : 4 + 5) : 2 = 5 36 : 9 · 8 + 8 = 40

***Фізкультхвилинка.***

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота з підручником с. 140.**

Завдання 1. Запиши числа сумою розрядних доданків.

Завдання 2. Розв’язання задачі.

Завдання 3. Креслення відрізків.

**2. Конкурс «Кубик фортуни».**

Гравці кожної команди кидають по 3 рази. Цифру, яка випала множимо на 5, 6, 7, 8.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ. САМОРЕФЛЕКСІЯ.**

▪ Я вчився …

▪ Я дізнався…

▪ Я зрозумів …

▪ Мені ще потрібно …

▪ Навіщо нам потрібні знання, які ми сьогодні здобули …

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

с. 140, завдання 4, 5.

**УРОК 128**

**Тема.** РІЗНІ СПОСОБИ ДОДАВАННЯ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ. ДОДАВАННЯ ІМЕНОВАНИХ ЧИСЕЛ. ПРОСТІ ЗАДАЧІ НА ДОДАВАННЯ.

**Мета:** *розвиваюча*: розвивати мовлення та мислення учнів, логічне мислення, увагу, пам’ять; сприяти усвідомленню, поглибленню, систематизації та закріпленню навчального матеріалу; формувати і розвивати в учнів інтерес, потребу в різноманітних знаннях, самовдосконалення;

*навчальна****:*** навчити учнів додавати двоцифрові числа різними способами; формування вмінь додавати і віднімання іменованих чисел, розв’язування задач; вправляти в каліграфічному написанні цифр; вчити дітей мотивувати навчально-пізнавальну діяльність; вчити учнів долати труднощі під час набуття навичок;

*виховна****:*** виховувати акуратність; взаємоперевірку, відповідальність перед товаришами, перед колективом за виконання домашнього завдання.

**Обладнання.**  мультимедійний супровід уроку, короткий запис умови задачі.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ ДО УРОКУ.**

Взаємне вітання вчителя й учнів. Організація уваги.

**ІІ. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання.**

**2. Усна лічба.**

1)Назвати сусідів числа 63 *(62,64).*

2) Назвати числа від 55 до 63.

3) Назвати числа сьомого десятка *(61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70).*

4) Пригадати все, що ви можете сказати про число 63. *(двоцифрове, двозначне, записується у двох клітинках, число сьомого десятка, має розряд десятків і одиниць, записується двома цифрами 6 і 3, розкладається на розрядні доданки 60 і 3; число 63 можна заокруглити до 60.)*

5) Назвати всі двоцифрові числа, які можна утворити з цифр 6 і 3 *(33, 36, 63, 66)****.***

6) Відгадай загадку:

З Місяця на Землю впав.

Імені свого не знав.

Я не птах, не жук, не муха.

Маю два кумедні вуха.

Хоч рожевий, та не Фунтик,

Місячна бджола я… *(Лунтик)*

**3. Каліграфічна хвилинка. Робота в зошитах.**

*—*Напишіть каліграфічно цифру 6 у числах 6 та 66 почергово.

**ІІІ. ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ.**

**1. Повідомлення теми, мети та завдань уроку.**

- Сьогодні на уроці ми повторимо способи додавання двоцифрових чисел, розв’язуватимемо задачі.

**2. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів**.

— Отже, Лунтик послухав завдання уроку і не зрозумів для чого дітям вміти виконувати складні дії з числами.

**3. Підготовка до повторення матеріалу.**

1) Обчислити вирази з поясненням.

Вирази на картках: 40 + 20 5 + 7 60 + 12

2) Обчислити вирази за допомогою переставної властивості додавання.

Вирази на картках: 20 + 4 + 60 + 5 30 + 8 + 20 + 9

3) Замінити число сумою розрядних доданків.

56 = □ + □

**4. Фізкультхвилинка «Черепаха-аха-аха» ( 2 хв 06 с.)**

**5. Робота в зошитах.**

45 + 27 = (40 + 20) + (5 + 7) = 60 + 12 = 72

40 5 20 7

45 + 27 = (45 + 20) + 7 = 65 + 7 = 72

20 7

**ІV. ЗАКРІПЛЕННЯ МАТЕРІАЛУ.**

**1. Закріплення й повторення (формування навичок і вмінь).**

*1 варіант* – 2, 3 вирази самостійно, одна дитина працює біля дошки.

56 + 38 = **94** 26 + 19 = **45**

*2 варіант* – 4, 5 вирази самостійно, одна дитина працює біля дошки.

75 + 16 = **91** 64 + 18 = **82**

**2. Гімнастика для очей (мультимедійна) – 50 с.**

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С.141, завдання 14, 15.

**УРОК 130**

**Тема.** СПОСОБИ ПЕРЕВІРКИ ДІЇ ДОДАВАННЯ. ЗАДАЧІ, ЩО МІСТЯТЬ ЗБІЛЬШЕННЯ ЧИСЛА НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ

**Мета**: формувати вміння розв’язувати задачі, навички табличного множення та ділення, актуалізувати розуміння залежності значення різниці від зміни від’ємника, знання опорних схем простих задач, уміння розв’язувати прості задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць та на розкриття суті множення та ділення; розкрити залежність значення частки від зміни дільника; формувати вміння розв’язувати складені задачі на прикладі задач на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, які містять одну просту задачу на розкриття суті добутку або частки, вміння обчислювати значення виразів зі змінною.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**1. Актуалізація опорних знань.**

1. Уписати число, щоб рівності були істинними.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image144.jpg

2*.* Порівняти. Поствити знак >, < або =.



**2. Хвилинка каліграфії.**

— Випишіть числа, які діляться на 10.

21 50 37 70 40 22 60 100 30 85 80 99 90

**ІІІ. ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ.**

Завдання 16*.* Розв’язування задачі.

Завдання17. Колективне виконання.

***Фізкультхвилинка.***

Завдання 18. Складання й розв’язування задач.

Завдання 19. Колективне виконання.

**ІV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО.**

Завдання 20 з логічним навантаженням.

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

**УРОК 131**

**Тема.** СПОСОБИ ВІДНІМАННЯ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ. ВІДНІМАННЯ ІМЕНОВАНИХ ЧИСЕЛ. ПРОСТІ ЗАДАЧІ НА ВІДНІМАННЯ. ЗАДАЧІ, ЩО МІСТЯТЬ ЗМЕНШЕННЯ ЧИСЛА НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ

**Мета:** повторити способи віднімання двоцифрових чисел; вдосконалювати вміння розв’язувати задачі вивчених видів; узагальнювати вміння розв’язувати нерівності; розвивати мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Математичний диктант.**

1) Запишіть цифрами числа: *вісімнадцять*, *тридцять дев’ять*, *п’ятдесят шість*, *сорок два*, *сімдесят чотири*.

2) Запишіть числа, що складаються:

а) з п’яти десятків і трьох одиниць;

б) з семи десятків і п’яти одиниць;

в) з чотирьох десятків і дев’яти одиниць.

3) На городі працювали 10 хлопчиків, а дівчаток на 4 менше. Скільки дівчаток було на городі?

4) Школярі працювали в саду. Першого дня вони зібрали 20 ящиків яблук, а другого — на 10 ящиків більше. Скільки ящиків яблук зібрали школярі другого дня? Скільки ящиків яблук зібрали за два дні?

**2. Перевірка домашнього завдання (с. 142-143)**

**IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми будемо повторювати способи віднімання двоцифрових чисел і використовувати цей спосіб обчислення при розв’язуванні задач.

**V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

***Фізкультхвилинка*.**

Завдання 24. Робота над задачею. Аналіз умови задачі за запитаннями вчителя, складання короткої умови задачі.

Завдання 23. Обчислення виразів зручним способом.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

— З чого ми починаємо віднімання?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 142-143, завдання 25, 26.

**УРОК 132**

**Тема.** СПОСОБИ ПЕРЕВІРКИ ДІЇ ВІДНІМАННЯ. ЗАДАЧІ, ЩО МІСТЯТЬ РІЗНИЦЕВЕ ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ.

**Мета:** узагальнити уявлення учнів про зв’язок дій додавання і  віднімання; вчити виконувати перевірку додавання відніманням, віднімання — додаванням, розв’язувати задачі; розвивати пам’ять, увагу, мислення; виховувати любов до математики.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ.**

**1. Привітання.**

Всі почули ви дзвінок, в гості йде до нас урок!

Встало сонечко давно, зазирнуло у вікно,

На урок час поспішати, математику вивчати.

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання**.

**2. Робота на індивідуальних картках. Обчислення виразів.**

— Зараз кільком учням я дам картки. На них вам потрібно написати своє прізвище та ім’я, правильно та швидко виконати всі завдання.

1) Обчислити вирази.

75 + 12  79  – 73

2) Розв’язати рівняння.

*х* + 7 = 11

**3. Каліграфічна хвилинка.**

За допомогою цифр 4, 5, 7, 0 запишіть всі двоцифрові числа. Увага! Цифри в числі не повторюються.

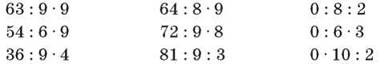
**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми пригадаємо як потрібно перевіряти дію віднімання за допомогою дії додавання та будемо розв’язувати задачі.

**IV. УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

1) Завдання 27.Колективне виконання.

**2) Самостійна робота**



**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 143, завдання 28.

**Урок 133**

**Тема.** ЗМІНА РІЗНИЦІ ПРИ ЗМІНІ ОДНОГО З КОМПОНЕНТІВ НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ. СКЛАДАННЯ І РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ЗА КОРОТКИМИ ЗАПИСАМИ

**Мета:** закріпити вміння учнів обчислювати вирази на додавання і віднімання; вдосконалювати обчислювальні навички, уміння розв’язувати задачі за коротким записом; закріпити знання нумерації; розвивати вміння складати і розв’язувати прямі і обернені задачі, порівнювати вирази, будувати відрізки; розвивати увагу, логічне мислення; виховувати акуратність, працьовитість.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

Пролунав дзвінок,

Починається урок.

Ви прокинутися встигли?

А тепер вперед, за діло.

Математика чекає,

Починаємо лічбу.

**ІІ. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Усна лічба. Кругові вирази.**

3 + 5 = □→ □ – 6 = □→ □ + 8 = □→ □ – 3 = □→ □ + 10 = □→ □ – 7 – 7 = □

**2. Розумова розминка.**

1)Назвіть числа, менші за 12.

2) Назвіть числа, більші за 9.

3) Скільки десятків у числі 11?

4) Скільки десятків у числі 20?

5) Назвіть найменше двоцифрове число.

6) Скільки сантиметрів в 1 дм?

**3. Складання числових виразів.**

**4. Розв’язування задач (***усно***).**

1) Між командами «Дністер» і «Десна» відбувся матч з футболу. Команда «Дністер» забила у ворота суперника 12 м’ячів, а команда «Десна» — на 2 м’ячі менше. Скільки м’ячів забила у ворота суперника команда «Десна»?

2) У Мишка було 6 машинок. Йому подарували ще кілька машинок. У нього стало 9 машинок. Скільки машинок подарували Мишкові?

3) Мама купила 5 кг винограду, а яблук — на 4 кг більше, ніж винограду. Скільки всього кілограмів фруктів купила мама?

**5. Робота на картках.**

5 учнів біля дошки обчислюють вирази.



**6. Математичний диктант.**

1) Яке число більше 15 на 1?

2) Яке число менше 13 на 1?

3) Яке число треба відняти від 18, щоб одержати 10?

4) Яке число треба додати до 10, щоб одержати 19?

5) Яке число має 1 десяток, 3 одиниці?

6) Перший доданок 10, другий доданок 7. Чому дорівнює сума?

7) Зменшуване 16, від’ємник 10. Чому дорівнює різниця?

Взаємоперевірка робіт. (*Відповіді: 16, 12, 8, 9, 13, 17, 6.*)

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1. Робота за підручником с. 143**

Завдання 29. Розв’язування задачі.

Завдання 30. Обчислення.

***Фізкультхвилинка***

Ми поставили платівку

І виходим на розминку.

Починаєм біг на місці,

Фініш — метрів через двісті!

Раз-два, раз-два,

Вистачить, прибігли,

Потягнулися, подихали.

(*Біг на місці, на передостанньому рядку зупинитися, на останньому рядку потягнути руки вгору й опустити їх униз.*)

**2. Порівняти.**

1 дм □ 11 см 17 см □ 1 дм 16 см □ 1 дм 7 см

20 см □ 2 дм 18 см □ 2 дм 1 дм 4 см □ 14 см

**3. Обчислити.**

Пропонуються краплини трьох кольорів: синій (середній рівень), зелений (достатній рівень), блакитний (високий рівень). Кожен учень отримує «краплину» і обчислює вирази.



***Пальчикова гімнастика***

**4. Самостійна робота.**

*1 варіант*

**1**. Записати числа цифрами.

чотирнадцять — □□ дванадцять — □□ вісімнадцять — □□

2. Записати сусідів числа.

□□16□□ □□19□□ □□12□□

3. Записати число, у якому:

1 дес. 5 од. — □□ 2 дес. — □□

4. Скільки десятків і одиниць у числі?

14 = □дес. □од. 18 = □дес. □од. 17 = □дес. □од.

5. Яке число слід додати до 10, або відняти від 10, щоб отримати 7?15? 2? 11? 14? 9?

7 = 10 □□ 11 = 10□□

15 = 10□□ 14 = 10□□

2 = 10□□ 9 = 10□□

6. Знайти різницю, якщо зменшуване 17, від’ємник 10.



7. Обчислити вирази.

14 – 4 – 3 =□ 16 – 10 + 4 =□□ 6 + 4 + 2 =□□

8. Розв’язати задачу.

У дівчинки було 5 іграшок. Їй подарували кілька іграшок. У неї стало 8 іграшок. Скільки іграшок дівчинці подарували?



Відповідь: □ іграшки.

9. Розв’язати задачу.

У Миколки 14 марок, а у Юрка на 4 марки менше. Скільки марок у Юрка?



Відповідь: □□марок.

10. Записати у сантиметрах.

1 дм 7 см = □□см 2 дм = □□см

11. Виміряти відрізок. Відповідь записати у сантиметрах.



Відповідь: □см.

12. Відновити рівності.

□+ 2 = 6 □– 5 = 2 □+ 4 = 9 6 + □= 10

*2 варіант*

1. Записати числа цифрами.

тринадцять — □□ одинадцять — □□ двадцять — □□

2. Записати сусідів числа.

□10□□ □□14□□ □□17□□

3. Записати число, у якому:

1 дес. 9 од. □□ 1 дес. 3 од.□□

4. Скільки десятків і одиниць у числі?

16 = □дес. □од. 12 = □дес.□ од. 20 = □дес. □од.

5. Яке число слід додати до 10, або відняти від 10, щоб отримати18? 8? 17? 5? 4? 13?

18 = 10 □□ 13 = 10□□

8 = 10 □□ 4 = 10□□

17 = 10 □□ 5 = 10□□

6. Знайти різницю, якщо зменшуване 18, від’ємник 8.



7. Обчислити вирази.

17 –10 – 3 =□ 13 – 3 + 5 =□□ 8 + 2 + 6 =□□

8. Розв’язати задачу.

Довжина однієї смужки 15 см, а другої — на 5 см менше. Яка довжина другої смужки?



Відповідь: □см.

9. Розв’язати задачу.

На дворі було 10 курчат і каченят. З них 6 — каченят. Скільки було курчат?



Відповідь: □курчати.

10. Записати у сантиметрах.

1 дм 6 см = □□см 1 дм 4 см = □□см

11. Виміряти відрізок. Відповідь записати у сантиметрах.



Відповідь: □см.

12. Відновити рівності.

□ + 5 = 6 □□ – 7 = 9 7 + □ = 9 5 + □= 8

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

— Продовжте речення.

• Я зрозумів, що …

• Було цікаво ...

• Було складно ...

• У мене вийшло ...

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С.143, завдання 31, 32.

**УРОК 134**

**Тема.** ОДИНИЦІ ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ, ВАРТОСТІ, ЧАСУ І МАСИ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ЦИМИ ВЕЛИЧИНАМИ. ДІЇ З ІМЕНОВАНИМИ ЧИСЛАМИ

**Мета:** повторити одиниці вимірювання; закріпити вміння виконувати дії з іменованими числами, розв'язувати задачі вивчених видів; удосконалювати вміння знаходити значення виразів зі змінною; розвивати мислення, мовлення; виховувати допитливість.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

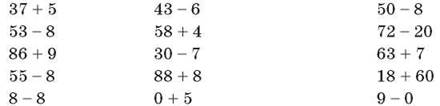
**1. Перевірка домашнього завдання (с. 143, завдання 31, 32).**

**2. Гра «Я знаю...».**

Учням пропонується назвати одиниці вимірювання (маса, довжина, вартість, час) зі словами: «*Я знаю 5 одиниць вимірювання часу: 1 — ..., 2 — ...*» і т. д.

**3. Гра «Найспритніші математики».**

На дошці для кожного ряду колонки виразів. Учні по одному з кожного ряду виходять і записують значення виразу. Перевірка колективна. Перемагає ряд, учні якого обчислять вирази швидко і без помилок.



**4. Робота за таблицею.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доданок | 7 |  | 3 |  | 9 |  |
| Доданок |  | 6 |  | 20 |  | 30 |
| Сума | 11 | 28 | 10 | 47 | 50 | 56 |

**5. Усна лічба.**

1) У скільки разів 70 більше, ніж 10?

2) На скільки 70 більше, ніж 10?

**6. Розв'язування задач.**

1) У каністрі було 25 л бензину. З неї спочатку взяли 3 л, а потім — 6 л. Скільки літрів бензину залишилося в каністрі?

2) Для гербарію підготували 20 квіток, з них 12 волошок, а решта — ромашки. На скільки більше підготували волошок, ніж ромашок? Розв’язати задачу різними способами.

**7. Математичний диктант.**

— Запишіть вирази та знайдіть їх значення.

1) Сума чисел 22 і 9; 35 і 6; 47 і 7.

2) Різниця чисел 26 і 7; 24 і 6; 32 і 4.

3) Сума різниць чисел 25 і 6 і 23 і 7.

4) Від 90 відняти добуток чисел 9 і 9.

5) 63 поділити на різницю чисел 12 і 5.

6) Суму чисел 38 і 34 розділити на 8.

**6. Хвилинка каліграфії.**

— Запишіть усі парні одноцифрові числа. Збільшіть кожне число в два рази. Отримані числа поділіть на 4. Що отримали?

**7. Фізкультхвилинка.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо одиниці вимірювання величин.

**IV. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.**

**1. Офтальмологічна пауза.**

**2. Розв'язування логічних задач.**

1) Татові, мамі і дочці разом 70 років. Скільки буде їм разом через чотири роки?

*Розв’язання*. Відома сума трьох чисел і те, що кожен доданок збільшиться на 4. Отже, сума збільшиться на 4 + 4 + 4 = 12. Вона дорівнюватиме 70 + 12 = 82.

*Відповідь*: 82 роки.

2) 6 тістечок розділили між братами і сестрами так, що у сестер їх виявилося вдвічі більше, ніж у братів. Скільки у кого тістечок?

*Відповідь*: у братів — два, у сестер — чотири.

3) Стас перебував у таборі з 15 липня по 7 серпня включно. Скільки днів був у таборі Стас? Як це можна визначити? (*За календарем*.)

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

**УРОК 135**

**Тема.**СПОСОБИ ПЕРЕВІРКИ МНОЖЕННЯ. ЗАДАЧІ НА МНОЖЕННЯ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ СКЛАДЕНИХ ЗАДАЧ, ЯКІ МІСТЯТЬ ЗБІЛЬШЕННЯ ЧИСЛА У КІЛЬКА РАЗІВ

**Мета:** пояснити спосіб перевірки дії множення; опрацювати розв’язування задачі, оберненої до задачі на знаходження суми двох добутків; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення та вміння мислити критично; створити умови для формування позитивної мотивації до навчання учнів; розвивати комунікативні якості учнів.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

— Давайте повторимо наш девіз.

Міркуємо — швидко!

Відповідаємо — точно!

Лічимо — правильно!

Пишемо — гарно!

Тож налаштуймося на урок.

**II. ОБҐРУНТУВАННЯ НАВЧАННЯ.**

Знайти добуток чисел 5 і 10.

5 · 10 = 50. Як перевірити обчислення цього виразу? Що одержимо, якщо добуток поділимо на перший множник? А якщо добуток поділимо на другий множник? Отже, дію множення можна перевірити дією … . Сьогодні на уроці ми будемо … (діти називають тему уроку).

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Перевірка домашнього завдання.**

**2. Усні обчислення.**

Вставити пропущений знак «·» або «:».

5 □ 2 = 10 20 □ 4 = 5 3 □ 2 = 6 20 □ 2 =10 6 □ 2 = 3

6 □ 3 = 2 4 □ 2 = 2 10 □ 2 = 20 8 □ 4 =2 2 □ 4 =8

**3. Розв’язати задачу.**

• Маса шести апельсинів така сама, як маса двох динь. Яка маса однієї дині, якщо вимірювати її масу в апельсинах? (*1 диня = 3 апельсини*);

**4. Фізкультхвилинка.**

**IV. УСВІДОМЛЕННЯ ЗМІСТУ.**

**1. Пояснення матеріалу.**

При діленні добутку на один із множників одержують другий множник. Взаємозв’язок множення і ділення використовують для перевірки дії множення дією ділення. Якщо після ділення добутку на один із множників не одержують другий множник, то в обчисленні допущено помилку.

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ ЗДОБУТИХ ЗНАНЬ.**

**Робота з підручником (с. 143-144).**

Завдання 33. Колективне ознайомлення.

Завдання 34. Розв’язування задачі.

Завдання 35. Складання рівностей на множення.

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**Прийом «Гронування».**

— Що ви робили на уроці математики і для чого?

**МАТЕМАТИКА**

ЛІЧИЛИ ПОРІВНЮВАЛИ ГРАЛИ

ВІДПОВІДАЛИ РОЗВ’ЯЗУВАЛИ

ПОВТОРЮВАЛИ

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С.144, завдання 36.

**УРОК 136**

**Тема.** СПОСОБИ ПЕРЕВІРКИ ДІЛЕННЯ. ЗАДАЧІ НА ДІЛЕННЯ. РОЗВ’ЯЗУВАННЯ СКЛАДЕНИХ ЗАДАЧ, ЯКІ МІСТЯТЬ ЗМЕНШЕННЯ ЧИСЛА У КІЛЬКА РАЗІВ АБО КРАТНЕ ПОРІВНЯННЯ

**Мета:** формувати предметну компетентність, а саме: здійснювати перевірку дії ділення дією множення; формувати вміння розв’язувати задачі на знаходження суми двох добутків; формувати загальну компетентність, а саме: формувати контрольно-оцінювальні вміння; формувати вміння робити короткий запис задачі та схему; виховувати бажання здійснювати самоконтроль.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

**1. Робота за таблицями.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доданок | 34 | 56 |  | Зменшуване | 51 | 75 |
| Доданок | 37 | 45 |  | Від’ємник | 28 | 43 |
| Сума |  |  |  | Різниця |  |  |

2) Вписати пропущений знак дії, щоб рівності були істинні.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image155.jpg

3) Запишіть подані вирази в порядку збільшення другого доданка.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2_2/mathematics2_2.files/image156.jpg

— Чому дорівнює сума у виразі, що записаний першим? Чому дорівнює сума у виразі, що записаний останнім? На скільки збільшилася сума у другому виразі порівняно з першим?

**3. Розв'язування задач.**

1) В одній каністрі було 20 л бензину, а в іншій — на 3 л менше. Скільки літрів бензину було в двох каністрах?

2) Робітник виготовив 8 деталей. Після цього йому залишилося виготовити на 6 деталей більше, ніж він виготовив. Скільки всього деталей потрібно виготовити робітникові?

**4. Хвилинка каліграфії.**

— Полічіть четвірка від 4 до 40. Запишіть отримані числа.

**5. Перевірка домашнього завдання (с. 144, завдання 36)**

**ІV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

— Сьогодні на уроці ми повторимо про зв’язок дій множення та ділення.

**V. ОПРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ.**

**1. Повторити компоненти дій ділення та множення.**

**2. Повторити зв’язок дій множення та ділення, тобто скласти рівності на ділення з виразу на множення та його значення.**

— Відомо, що коли добуток поділити на один з множників, то в частці, якщо обчислення виконано правильно, дістанемо інший множник:

**2** · **4** = **8** **8** : **2** = **4** **8** : **4** = **2**.

**3.** Завдання 37. Робота над задачею.

**4.** Завдання 38. Робота над задачею.

***Фізкультхвилинка***

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

— Назвіть компоненти дії ділення? Як перевірити дію ділення множенням?

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

С. 144, завдання 39, 40.