**ОРІЄНТОВНЄ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**з інтегрованого курсу «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ,**

**створене відповідно до типової освітньої програми (3 клас),**

**розробленої під керівництвом О. Я. Савченко**

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»:*

природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – 4 год; інформатична – 1 год.

**ВАРІАНТ 1.** Заняття з інформатики проводить вчитель/-ка.

|  |  |
| --- | --- |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС (**3 КЛАС)**  **175 год** на рік/**5** годин на тиждень  (І семестр - **80 год**, ІІ семестр – **95 год**) | Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі |
| Технологічна галузь |
| Інформатична галузь |

**ВАРІАНТ 2.** Заняття з інформатики проводить окремо учитель/-ка інформатики. Для реалізації **ВАРІАНТУ 2** необхідно виокремити теми інформатичної галузі із загального переліку тем.

|  |  |
| --- | --- |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС (**3 КЛАС)**  **145 год** на рік/**4** годин на тиждень  (І семестр - **64 год**, ІІ семестр – **76 год**) | Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі |
| Технологічна галузь |
| **35 год** на рік/**1 год** на тиждень  (І семестр - **16 год**, ІІ семестр – **19 год**) | Інформатична галузь *(за окремим КТП)* |

Навчальний матеріал курсу «Я досліджую світ» представлено через інтеграцію змісту природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров’язбережувальної, інформатичної та технологічної освітніх галузей (далі: ПРО - природнича, ГІО - громадянська та історична, СЗО - соціальна і здоровʹязбережувальна, ІФО – інформатична, ТЕО - технологічна). Навчальний матеріал підручника «Я досліджую світ» для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) представлено через інтеграцію вищезазначених освітніх галузей та реалізує їх завдання.

Інтеграція в курсі основних змістових розділів «Я і моє оточення», «Я і природа», «Людина і її здоров’я», «Земля – наш спільний дім» дозволяє сформувати уяву молодших школярів про цілісний і в той же час багатогранний навколишній світ з його взаємозв’язками і взаємозалежностями. Навчальний матеріал, що входять у програму інтегрованого курсу, відповідає обов’язковим результатам навчання здобувачів освіти Державного стандарту початкової освіти (2019).

У процесі вивчення предмета «Я досліджую світ» молодші школярі отримують можливість систематизувати, розширювати, поглиблювати отримані раніше (в родині, в дошкільному закладі, з особистого досвіду взаємодії з природою і людьми) уявлення про природні та соціальні об’єкти.

Програма включає чотири розділи.

Зміст ***розділу 1 «Я і моє оточення»*** передбачає отримання учнями знань і навичок, необхідних для взаємодії всередині окремих соціальних груп (родина, клас, школа, громада), створення сімейних відносин, стосунків між людьми (родинні зв’язки, дружні зв’язки у класному колективі, школі, ділові стосунки, тощо). Освоюючи правила безпечної, грамотної і моральної поведінки в суспільстві, молодші школярі усвідомлюють важливість шанобливого і уважного ставлення до оточуючих людей (різного віку, різної національності, з обмеженими фізичними можливостями та ін.), дбайливого ставлення до сімейних традицій, історичних і культурних цінностей.

***Розділ 2 «Я і природа»*** сприяє освоєнню різних способів пізнання навколишньої дійсності (спостереження, експеримент, вимірювання, класифікація та ін.), засвоєнню учнями елементарних знань про неживу і живу природу, його різноманіття, створює умови для їх успішного продовження освіти в основній школі.

Зміст ***Розділу 3 «Людина і її здоров’я»*** спрямований наформування загальних уявлень про організм людини, його внутрішні органи і системи (опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, нервову), органи чуття, шкіру, усвідомлення їх значення; сприяє формуванню у молодших школярів потреби в здоровому способі життя, навичок гігієни і профілактики захворювань, наданню першої допомоги, раціонального харчування та інших способів самовдосконалення.

***Розділ 4 «Земля – наш спільний дім»*** спрямований на виховання гармонійно розвиненої, духовно-моральної особистості, яка любить свою Вітчизну, шанобливого ставлення до України,рідного краю, своєї сім***’***ї, історії, культури, природи нашоїкраїни, її сучасного життя; поважає спосіб життя, звичаї і традиції народів, які її населяють; особистості, яка прагне активно брати участь у природоохоронній та творчій діяльності.

Тематика параграфів(тем) побудована за проблемами. Кожна тема містить рубрику «Чи знаєте ви, що..», яка має на меті зацікавити учнів до навчання, розширити їх уявлення про навколишній світ, вмотивувати до свідомого навчання.

Розподіл годин орієнтовний.

Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)].

Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, враховуючи рівень формування конкретних очікуваних результатів навчання учнів, а також додатковий резервний час.

Для формування та розвитку КОРів **технологічної галузі** обох варіантів пропонуємо використовувати як окремі уроки з технологій так і етапи інтегрованого уроку.

**Навчально-методичний комплект:**

* підручник «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 3 КЛАС. У 2 частинах;
* робочий зошит – навчальний посібник «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 3 КЛАС. У 2 частинах;
* альбом з технологій «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 3 КЛАС;
* діагностичні тест-картки «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 3 КЛАС.

 

 

**автори Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич**

**видавництво ГЕНЕЗА, 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку2**  з/п | ТЕМА  ***П/З/А*** *-(сторінки за* ***п****ідручником,*  *робочим* ***з****ошитом,* ***а****льбомом з технологій)* | ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ  з індексами ТОП **«САВЧЕНКО»**  **Учень / учениця:** | НАВЧАЛЬНА  ДІЯЛЬНІСТЬ |
| **1 ЧАСТИНА - І СЕМЕСТР -16 тижнів - 80 год**  **Варіант1. 80 год=64 год+16 год (РЕЗЕРВ1)**  **Варіант2. 80 год =[51 год + 13 год (РЕЗЕРВ1)] +[13 год + 3 год (РЕЗЕРВ1)] ,** *де* ***заняття з інформатики*** *проводить учитель/-ка інформатики* | | | | |
| **РОЗДІЛ 1. Я І МОЄ ОТОЧЕННЯ** | | | | |
| **Тема 1. Я і моя шкільна громада** | | | | |
| 1 | РАЗОМ МИ СИЛЬНІШІ  **П**-(С.4-8)  **З**-(С.1-3) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у збереженні традицій школи; [3 ГІО 7.1]  *виявляє інтерес* до пізнання і збереження традицій школи; [3 ГІО 7.1]  *пояснює*, як суспільні групи (дитячий колектив) впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *називає* правила поведінки у школі, [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1], [3 ГІО 8.2]  *підтримує* порядок на робочому місці; [3 СЗО 1.1]  *пропонує* вирішення посильних проблем школи, [3 СЗО 2.1], [3 ГІО 8.1]  *дотримується* правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів [3 ГІО 2.3]  *розпізнає* риси характеру і *дає* їм *оцінку;* [3 ГІО 6.1]  *пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]  *володіє* навичками поводження в урочистих ситуаціях [3 СЗО 3.3]  *описує* поведінку тварин на основі власних спостережень та інформації, отриманої з додаткових джерел; [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до однолітків, однокласників.   *Практичні роботи*   * Виконання міні-проєкту «Моя школа». * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на ситуації реального життя). |
| 2 | РАЗОМ МИ СИЛЬНІШІ.  Виготовлення з паперу за зразком чи власним задумом  «Куточок іменинників»  **П-**(С.7-8)  **А**-(С. 2-6) | *працює* з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  *організовує* робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  *виготовляє* поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; [3 ТЕО 2.2]  *досліджує* проблеми та потреби у створенні виробів; [3 ТЕО 1.1; 4.1 ]  *вибирає* об’єкт проєктування і виготовлення із низки запропонованих або власних ідей; [3 ТЕО 1.1]  *обговорює* корисність, естетичність та якість індивідуально або спільно створених виробів; [3 ТЕО 1.5]  *презенту*є результати власної або спільної проєктно технологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виконання проєкту «Куточок іменинника».   (Вироблення правил вітання іменинників у класі.) |
| 3 | ЯК ЛЮДИ ВЗАЄМО-ДІЮТЬ У СПІЛЬНОТІ  **П**-(С.9-11)  **З**-(С.4-5) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *усвідомлює* необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *розповідає* про себе, свої захоплення; *розпізнає* риси характеру і *дає* їм *оцінку;* [3 ГІО 6.1]  *називає* риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими; [3 ГІО 8.2]  *пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності; [3 СЗО 1.4] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів вирішення проблемних ситуацій (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя) * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. |
| 4 | ЧИ Є СПІЛКУВА-ННЯ ОБМІНОМ ІНФОРМА-ЦІЄЮ  **П-(**С.12-13)  **З-**(С. 1-2 вкладки) | *пояснює* значення інформації для життя людини, наводить приклади із власного досвіду; [3 ІФО 1.1]  *розрізняє* види інформації за способом подання; [3 ІФО 1.1]  *володіє прийомами* тренування уваги, пам’яті; [3 СЗО 4.1]  *співвідносить* органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою; [3 ПРО 2.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *пояснює*, як суспільні групи (дитячий колектив) впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *дотримується* правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів [3 ГІО 2.3]  *називає* правила поведінки у школі [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1], [3 ГІО 8.2] | *Практична робота з комп’ютером.* |
| 5 | ЯК ЗНАЙТИ ДРУЗІВ  **П-**(С.14-17)  **З**-(С.6-7) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *пояснює*, як суспільні групи (дитячий колектив, друзі) впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *називає* риси характеру, які сприяють і ті, що заважають спілкуванню з іншими; [3 ГІО 8.2]  *вирішує* конфлікти мирним шляхом; [3 СЗО 4.4]  *називає* правила поведінки у школі, громаді; [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1], [3 ГІО 8.2]  *бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці та ін., *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО 2.3]  *усвідомлює*  необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],  [3 ГІО 8.1]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, безкультурності; [3 СЗО 1.4]  *дотримується* правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів [3 ГІО 2.3]  *ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження); [3 ГІО 6.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до друзів, товаришів, однокласників. * Моделювання способів вирішення конфліктних ситуацій (з опорою на ситуації реального життя) * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на ситуації реального життя). |
| 6 | ЯКІ В ДІТЕЙ ПРАВА ТА ОБОВ’ЯЗКИ  **П**-(С.18-22)  **З**-(С.8-11)  Виготовлення лепбука «Наші права та обов’язки»  **А** – (С. 7-10) | *ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження); [3 ГІО 6.2]  *розуміє* сутність правопорушень як порушень прав інших людей; [3 ГІО 6.2]  *міркує* на цю тему, *наводить приклади*; [3 ГІО 4.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *називає* правила поведінки у школі, громаді; [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1], [3 ГІО 8.2]  *пропонує* вирішення посильних проблем школи, громади; [3 СЗО 2.1], [3 ГІО 8.1]  *називає* об’єкти громадського простору своєї місцевості; [3 ГІО 2.1]  *бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадських місцях, *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО 2.3]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *має уявлення* про різноманітність народів у світі; [3 ГІО 7.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *презентує* інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]  *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення, [3 ПРО 1.5] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практичні роботи*   * Виконання проєкту «Наші обов’язки». * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на ситуації реального життя). |
| *працює* з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  *організовує* робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  *виготовляє* поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; [3 ТЕО 2.2]  *досліджує* проблеми та потреби у створенні виробів; [3 ТЕО 1.1; 4.1 ]  *вибирає* об’єкт проєктування і виготовлення із низки запропонованих або власних ідей; [3 ТЕО 1.1]  *обговорює* корисність, естетичність та якість індивідуально або спільно створених виробів; [3 ТЕО 1.5]  *презенту*є результати власної або спільної проєктнотехнологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виконання проєкту «Наші права та обов’язки». * Моделювання ситуацій в яких необхідно дотримуватись правил поведінки. |
| 7-8 | ЧИ ВСІ ЛЮДИ РІВНІ.  ЩО ТАКЕ СПРАВЕДЛИ-ВІСТЬ  **П**-(С.22- 27)  **З**-(С.12-13) | *пояснює*, як суспільні групи (дитячий колектив) впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності; [3 СЗО 1.4]  *розуміє* сутність правопорушень як порушень прав інших людей; [3 ГІО 6.2]  *демонструє* ставлення до приватної власності своєї та інших як до цінності; [3 ГІО 2.2]  *усвідомлює*  необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *наводить приклади*  світових досягнень; [3 ГІО 7.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження); [3 ГІО 6.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до людей незалежно від кольору шкіри, статті, етнічного походження тощо. * Моделювання способів вирішення конфліктних ситуацій (з опорою на ситуації реального життя) * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. |
| 9 | ЧОМУ ЛЮДИНІ НЕОБХІДНИЙ ОСОБИСТИЙ ПРОСТІР  **П**-(С.27-31)  **З**-(С.14-15) | *аргументує* неприпустимість порушення приватного простору; [3 ГІО 2.3]  *демонструє* ставлення до приватної власності своєї та інших як до цінності; [3 ГІО 2.2]  *усвідомлює* необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження); [3 ГІО 6.2]  *бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадських місцях, *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО 2.3] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів вирішення конфліктних ситуацій (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя) * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. |
| 10-11 | ЯК РОЗПІЗНАТИ НЕПРАВ-ДИВУ ІНФОРМА-ЦІЮ  **П**-(С.31-34)  **З**-(С. 3-4 вкладки) | *уміє* перетворювати одну форму подання інформації в іншу: (текстове - в графічне, числове - в текстове тощо); [3 ІФО 1.2]  *створює* папку та документи в ній;[3 ІФО 1.2]  *використовує* мережі для отримання достовірної інформації та спілкування;[3 ІФО 3.3]  *висловлює* припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових та інших джерел; [3 ІФО 1.4]  *розрізняє* істинні та хибні висловлювання [3 ІФО 1.4]  *співвідносить* органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою; [3 ПРО 2.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1] | *Практико-зорієнтовані завдання.* |
| **Тема 2. Я і моя сім’я** | | | | |
| 12 | ЩО ОБ’ЄДНУЄ ЛЮДЕЙ У СУСПІЛЬНІ ГРУПИ  **П**-(С.35-37)  **З**-(С.16-17) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *пояснює*, як суспільні групи (сім’я, дитячий колектив, друзі) впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *називає* риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими; [3 ГІО 8.2]  *пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]  *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: доброзичливість, ввічливість на противагу байдужості, ~~,~~ безкультурності; [3 СЗО 1.4]  *називає* об’єкти громадського простору своєї місцевості; [3 ГІО 2.1]  *розповідає* про значення праці людей різних професій для країни; [3 ГІО 4.2], [3 ГІО 3.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *усвідомлює*: себе громадянином України;  *виявляє* патріотичні почуття[3 ГІО 8.3]  *має уявлення* про різноманітність народів у світі;  *виявляє* інтерес і повагу до різних культур [3 ГІО 7.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї. * Моделювання способів вирішення конфліктних ситуацій (з опорою на ситуації реального життя)   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у сім’ї, класі, школі, місцевій громаді. |
| 13 | ЧИ ЗДАТНІ ЛЮДИ ЗМІНЮВАТИ СУСПІЛЬ-СТВО  **П**-(С.38-43)  **З**-(С.18-19) | *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України~~;~~[3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства;[3 ГІО 7.1]  *розповідає* про значення праці людей різних професій для країни; [3 ГІО 4.2], [3 ГІО 3.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття, [3 ГІО 8.3]  *наводить приклади* світових досягнень; [3 ГІО 7.1]  *наводить приклади* технологій і винаходів людства, *аналізує* їх вплив на життя людини і природу; [3 ПРО 3.3]  *дізнається* з різних джерел про професії, пов’язані з діяльністю людини у природі;[3 ПРО 2.1]  *обговорює* використання людиною енергії води і повітря; [3 ПРО 3.4]  *характеризує* способи збереження й охорони природи на планеті; [3 ПРО 3.4]  *висловлює і аргументує* свою позицію щодо зв’язків людини і природи; [3 ПРО 3.2]  *долучається* до природоохоронних заходів і *ділиться інформацією* про них з іншими; [3 ПРО 2.2],[3 ПРО 3.4]  *пропонує* способи економного використання води, електроенергії [3 ПРО 4.4]  *оцінює* власну поведінку і поведінку інших людей у природі; [3 ПРО 4.4]  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища; [3 ПРО 2.1],[3 ГІО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *розповідає* про себе, свої захоплення; [3 ГІО 6.1]  *має уявлення* про різноманітність народів у світі; *наводить приклади* світових досягнень;[3 ГІО 7.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *обговорює у парі/групі і презентує результати* дослідження у різний спосіб (схеми, фото- чи відеозвіти, презентації, моделі та інші); [3 ПРО 1.4]  *пропонує* способи повторного використання речей,  економного використання води, електроенергії,  зменшення витрат тепла в оселі; [3 ПРО 4.4] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у суспільстві. * Накопичення даних про відомих українців із різних сфер життя (мистецтво, спорт, наука) та їх представлення у різних формах (тексти, світлини, розповіді та ін. «Славетні українці». |
| 14 | ЧИ ЗДАТНІ ЛЮДИ ЗМІНЮВАТИ СУСПІЛЬ-СТВО  Виконання проєкту «Місто/село майбутнього»  **П**-(С.41-41)  **А** –(С. 11-16) | *експериментує*, добудовуючи виготовлені розгортки за потреби та бажанням; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  *розробляє* макет об’ємних фігур індивідуально або в групі [3 ТЕО 1.4]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  *обговорює* корисність, естетичність та якість індивідуально або спільно створених виробів; [3 ТЕО 1.5]  *готує презентацію* та рекламу, зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.5]  *презентує* результати власної або спільної проєктно технологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5]  *раціонально використовує* час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1; 3.2]  *аналізує* свої помилки, по-можливості *виправляє* їх [3 ТЕО 1.5]  *дотримується* правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4] | *Практична робота*   * Виконання проєкту «Місто/село майбутнього».   (Обговорення необхідності економного використання матеріалів. Аналіз матеріалів для вторинного використання.) |
| 15-16 | ЯК НЕ ЗАБЛУКАТИ У ВСЕСВІТНІЙ МЕРЕЖІ  **П**-(С.43-46)  **З**-(С.5-6 вкладки) | *пояснює* поняття «комп’ютерна мережа»;[3 ІФО 1.1]  *розуміє* призначення програми-браузера;[3 ІФО 3.2]  *вміє* використовувати гіперпосилання;[3 ІФО 3.2]  *використовує* мережі для отримання достовірної інформації та спілкування;[3 ІФО 3.3]  *висловлює* припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових та інших джерел; [3 ІФО 1.4]  *дотримується* правил використання власних і чужих творів; [3 ІФО 4.3]  *виявляє* повагу до авторства інших осіб [3 ІФО 4.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *формулює*  з допомогою вчителя висновок за результатами виконання дослідження; аналізує виконання дослідження [3 ПРО 1.5]  *робить висновок*: нові знання можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень; [3 ПРО 2.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5] | *Практична робота з комп’ютером.* |
| 17 | ЧОМУ СІМ’Я – НАЙГО-ЛОВНІШЕ У НАШОМУ ЖИТТІ  **П**-(С.46-51)  **З**-(С.20-21)  Виконання проєкту «Ми родичі»  **П**-(С. 48-49)  **А**-(С.17-18) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *пояснює*, як суспільні групи (сім’я~~)~~ впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *називає* правила поведінки у сім’ї, [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1], [3 ГІО 8.2]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *називає* риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими; [3 ГІО 8.2]  *пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, працьовитість, ввічливість на противагу байдужості, лінощам,; [3 СЗО 1.4]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *презентує* інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]  *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення, [3 ПРО 1.5] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї. |
| *розрізняє* досліджує властивості тканих і нетканих матеріалів на дотик та візуально; [3 ТЕО 1.4; 2.2; 3.1; 3.2]  та *використовує* креслярські інструменти та лінії; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  *вимірює* розміри предметів за допомогою лінійки; [3 ТЕО 1.4] *виконує* розгортку об’ємних фігур, зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  *розрізняє* види тканих і нетканих матеріалів натурального походження (рослинного і тваринного) та способи їх виготовлення; [3 ТЕО 1.3]  *виготовляє* виріб з тканих і нетканих матеріалів, зокрема вторинних; [3 ТЕО 1.4; 2.2; 3.1; 3.2] *досліджує* властивості тканих і нетканих матеріалів на дотик та візуально; [3 ТЕО 1.3]  *розрізняє* види тканих і нетканих матеріалів натурального походження (рослинного і тваринного) та способи їх виготовлення; [3 ТЕО 1.3]  *презентує* результати власної або спільної проєктно-технологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5] | *Практичні роботи*   * Виконання проєкту «Ми родичі».   (Обговорення правил поведінки, прийнятих у сім’ї, класі, школі, місцевій громаді.)   * Моделювання поведінки у родині (з опорою на ситуації реального життя). |
| 18 | ЩО Я ЗНАЮ ПРО ІСТОРІЮ СВОГО РОДУ  **П**-(С.51-54)  **З**-(С.22-23) | *пояснює*, як змінюється людина упродовж життя, наводить приклади з власного досвіду; [3 СЗО 3.2]  *пояснює*, як суспільні групи (сім’я~~)~~ впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства;[3 ГІО 7.1]  *розпитує* старших і *збирає інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3]  виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї.   *Практичні роботи*   * Дослідження походжень козацьких прізвищ за допомогою тлумачного словника української мови. * Дослідження історії своєї родини (пропедевтично). |
| 19 | ТРАДИЦІЇ МОЄЇ СІМ’Ї  **П-**(С.55-57)  **З**-(С.24-26) | *пояснює*, як суспільні групи (сім’я~~)~~ впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *розпитує* старших і *збирає інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї.   *Практичні роботи*   * Проведення досліджень «Традиції моєї сім’ї». |
| 20 | ЩО ТАКЕ СІМЕЙНИЙ ДОБРОБУТ  **П**-(С.58-61)  **З**-(С.27) | *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, уникнення шкідливих звичок); [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]  *володіє прийомами* планування робочого часу, [3 СЗО 4.1]  виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності; [3 СЗО 1.4] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Моделювання поведінки у родині (з опорою на ситуації реального життя). |
| 21 | ЯК ДОСЯГТИ МЕТИ  **П**-(С.61-63)  **З**-(С.28-29)  Виконання проекту «Дерево успіху»  **П**-(С.63)  **А**-(С.21-24) | *розповідає* про себе, свої захоплення; *розпізнає* риси характеру і *дає* їм *оцінку;* [3 ГІО 6.1]  *називає* риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими; [3 ГІО 8.2]  *пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності; [3 СЗО 1.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *формулює*  з допомогою вчителя висновок за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження~~,~~ називає чинники успіху~~;~~ [3 ПРО 1.5]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *презентує* інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]  *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження;  *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення, [3 ПРО 1.5] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Моделювання мети та плану досягнення успіху «Мої мрії та їх досягнення». |
| *досліджує* проблеми та потреби у створенні виробів; [3 ТЕО 1.1; 4.1]  *вибирає* об’єкт проєктування і виготовлення із низки запропонованих або власних ідей; [3 ТЕО 1.1]  *розробляє* план реалізації задуму в матеріалі та критерії оцінювання майбутнього виробу; [3 ТЕО 1.1]  *аналізує* моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги) для продукування нових ідей; [3 ТЕО 1.4]  *розрізняє* види ручних та механічних інструментів і пристосувань; [3 ТЕО 2.1]  *працює* з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  *організовує* робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  *виготовляє* поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; [3 ТЕО 2.2]  *раціонально використовує* час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1; 3.2]  *аналізує* свої помилки, по-можливості *виправляє* їх [3 ТЕО 1.5]  *обговорю*є корисність, естетичність та якість індивідуально або спільно створених виробів; [3 ТЕО 1.5]  *готує* презентацію та рекламу, зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.5]  *дотримується* правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4] | *Практична робота*   * Виконання проєкту «Дерево успіху».   (Визначення власних успіхів. Аналіз успіхів інших та можливості їх об’єднання.) |
| 22-23 | ЧОМУ ВАЖЛИВО БУТИ ВІДПОВІ-ДАЛЬНИМ  **П**-(С.64-65)  **З**-(С.7-8 вкладки) | *використовує* мережі для отримання достовірної інформації та спілкування; [3 ІФО 3.3]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4] | *Практична робота з комп’ютером.*   * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору) |
| **РОЗДІЛ 2 Я І ПРИРОДА** | | | | |
| **Тема 1. Як людина досліджує природу** | | | | |
| 24 | ЯК ПРОВЕСТИ СПОСТЕРЕ-ЖЕННЯ  **П**-(С.66-70)  **З**-(С.30-31) | *наводить приклади* тіл і явищ природи;[3 ПРО 1.1], [3 ПРО 1.5] *розрізняє і називає* тіла неживої і живої природи; тіла природи і ті, що створила людина; [3 ПРО 1.2] *складає перелік* тіл неживої/живої природи на основі власних спостережень; [3 ПРО 2.1] *виявляє* у природному оточенні тіла неживої і живої природи, *встановлює зв’язки* між ними; *описує* явища природи, *висловлює* своє враження від них; [3 ПРО 1.5] *розповідає про* явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати [3 ПРО 1.2]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи; [3 ПРО 1.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Вправляння у складанні плану спостереження * Спостереження тіла/явища природи (об’єкт спостереження обирає учень або визначає вчитель) * Практико орієнтовані завдання * Класифікація тіл живої і неживої природи та рукотворні тіла |
| 25 | ЯК ПРОВЕСТИ ЕКСПЕРИ-МЕНТ  **П**-(С.70-72)  **З**-(С.32-33) | *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3] *формулює* припущення і *перевіряє* їх у ході дослідження за наданим або самостійно складеним планом; [3 ПРО 1.2] *визначає* самостійно або у групі, що необхідно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо); [3 ПРО 1.3] *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5] *обговорює у парі/групі і презентує результати* дослідження у різний спосіб (схеми, фото- чи відеозвіти, презентації, моделі та інші); *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення, *називає* чинники успіху; [3 ПРО 1.5] *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;[3 ПРО 2.1] *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення [3 ГІО 2.2]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Вправляння у розумінні інструкцій щодо проведення дослідження тіла/явища природи * Вправляння у складанні плану експерименту. * Дослідження тіла/явища природи (об’єкт дослідження обирає учень або визначає вчитель). |
| 26 | ЯК ПРОВЕСТИ ВИМІРЮ-ВАННЯ  **П**-(С.73-76)  **З**-(С.34-35) | *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї; [3 ПРО 1.3] *формулює* припущення і *перевіряє* їх у ході дослідження за наданим або самостійно складеним планом; [3 ПРО 1.2] *визначає* самостійно або у групі, що необхідно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо); [3 ПРО 1.3] *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5] *обговорює у парі/групі і презентує результати* дослідження у різний спосіб (схеми, фото- чи відеозвіти, презентації, моделі та інші);  *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення, *називає* чинники успіху; [3 ПРО 1.5] *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень; [3 ПРО 2.1] *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення [3 ГІО 2.2]  співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Проведення вимірювань (об’єкт вимірювання обирає учень або визначає вчитель). |
| 27 | ЯК ПРОВЕСТИ ВИМІРЮ-ВАННЯ  Виготовлення лепбуку «Вимірювання у нашому житті»  **П**-(С. 76)  **А**-(С.25-29) | досліджує проблеми та потреби у створенні виробів; [3 ТЕО 1.1; 4.1]  вибирає об’єкт проєктування і виготовлення із низки запропонованих або власних ідей; [3 ТЕО 1.1]  розробляє план реалізації задуму в матеріалі та критерії оцінювання майбутнього виробу; [3 ТЕО 1.1]  аналізує моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги) для продукування нових ідей; [3 ТЕО 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  добирає матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3]  розраховує орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  планує послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  працює з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  організовує робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  презентує результати власної або спільної проєктнотехнологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виготовлення та презентація лепбуку «Вимірювання у нашому житті».   (Визначення необхідності вимірювання в побуті, школі та на роботі.  Досліджування різноманітних вимірювальних приладів.) |
| 28 | ЯК ВІДЧУТИ СЕБЕ ДОСЛІДНИ-КОМ  **П**-(С. 77-78)  **З**-(С.9-10 вкладки) | Знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності  -шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку [4 ІФО 1-1.2-2];  - знаходить інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження [4 ІФО 1-1.2-3];  - добирає пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу [4 ІФО 1-1.2-4];   |  |  |  | | --- | --- | --- | | здійснює пошук та аналіз інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5] | | | | виконує самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5] | | робить висновок: нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень; [3 ПРО 2.1]  виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | | | *Практична робота з комп’ютером.* |
| **Тема 2. Явища природи. Тіла і речовини** | | | | |
| 29 | ЯКІ БУВАЮТЬ ЯВИЩА ПРИРОДИ  **П-**(С.79-81)  **З**-(С.36-37) | *наводить приклади* тіл і явищ природи;[3 ПРО 1.1], [3 ПРО 1.5]  *описує* явища природи, *висловлює* своє враження від них; [3 ПРО 1.5] *розповідає про* явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати [3 ПРО 1.2]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Ознайомлення з джерелами інформації про природу. * Ведення «Щоденника спостережень за природою». |
| 30 | ЯКІ ТІЛА НАС ОТОЧУЮТЬ.  ІЗ ЧОГО ВОНИ СКЛАДА-ЮТЬСЯ  **П**-(С. 82-86))  **З**-(С.38-39) | *наводить приклади* тіл природи;[3 ПРО 1.1], *розрізняє і називає* тіла неживої і живої природи; тіла природи і ті, що створила людина; [3 ПРО 1.2]  *складає перелік* тіл неживої/живої природи на основі власних спостережень; [3 ПРО 2.1] *виявляє* у природному оточенні тіла неживої і живої природи, *встановлює зв’язки* між ними;  *виявляє* у своєму оточенні тіла неживої природи і *класифікує* їх за певними ознаками (формою, кольором, станом тощо); [3 ПРО 4.3]  *порівнює* тіла неживої природи за зовнішніми ознаками/на основі досліджених властивостей; [3 ПРО1.5]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Класифікація і порівняння тіл;. * Дослідження властивостей матеріалів (за вибором учнів/учителя) |
| 31 | ЯКІ ТІЛА НАС ОТОЧУЮТЬ І З ЧОГО ВОНИ СКЛАДА-ЮТЬСЯ  Виготовлення серветки-тримача  **П**-(С.85-86)  **А**-(С.30-32) | виготовляє виріб з тканих і нетканих матеріалів, зокрема вторинних; [3 ТЕО 1.4; 2.2; 3.1; 3.2]  вимірює розміри предметів за допомогою лінійки; [3 ТЕО 1.4]  працює з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  організовує робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  виготовляє поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; [3 ТЕО 2.2]  розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів, трафаретів або креслярських інструментів та вирізує їх; [3 ТЕО 2.1] досліджує властивості тканих і нетканих матеріалів на дотик та візуально; [3 ТЕО 1.3]  розрізняє види тканих і нетканих матеріалів натурального походження (рослинного і тваринного) та способи їх виготовлення; [3 ТЕО 1.3]  розрізняє та використовує креслярські інструменти та лінії; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  вимірює розміри предметів за допомогою лінійки; [3 ТЕО 1.4]  обробляє деталі виробу за потреби; [3 ТЕО 2.1]  виготовляє виріб з тканих і нетканих матеріалів, зокрема вторинних; [3 ТЕО 1.4; 2.2; 3.1; 3.2] | *Практична робота*   * Виготовлення серветки-тримача для столових приборів.   (Ознайомлення з матеріалом для виготовлення виробів – фетр. Дослідження властивосте фетру.) |
| 32 | ЩО ТАКЕ ІНФОРМА-ЦІЙНИЙ ОБ’ЄКТ  **П**-(С.86-87)  **З**-(С.11 вкладки) | *описує* текстові і графічні об’єкти; [3 ІФО 1.3]  *порівнює* властивості текстових і графічних об’єктів за спільними і відмінними ознаками; [3 ІФО 1.3]  *визначає* об’єкти, які відповідають заданим властивостям; [3 ІФО 1.3]  *вміє* змінювати значення властивостей текстових та графічних об’єктів;[3 ІФО 1.3]  *досліджує* об’єкти за допомогою створених моделей [3 ІФО 1.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практична робота з комп’ютером* |
| 33 | ДЕ ХОВАЄТЬСЯ ВОДА  **П**-(С.88-90)  **З**-(С.40) | *наводить* приклади водойм [3 ПРО 1.1]  *ділиться інформацією* з іншими щодо вживання достатньої кількості води щодоби, [3 ПРО 2.2]  *розповідь* про поширення води на планеті, використання води людиною, значення повітря для рослин, тварин, людини; [3 ПРО 1.5] *пояснює* значення води у природі; [3 ПРО 3.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Робота з глобусом і географічними картами |
| 34 | ЯКІ ВЛАСТИ-ВОСТІ МАЄ ВОДА  **П**-(С.90-94)  **З**-(С.41-42) | *моделює* кругообіг води у природі; [3 ПРО 1.4]  *пояснює* зміни станів води; [3 ПРО 3.3]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Виготовлення моделі кругообігу води в природі. |
| 35 | ЯКІ ВЛАСТИ-ВОСТІ МАЄ ВОДА  Виготовлення витинанки «Сніговики»  **П**-(С.93-94)  **А** – (С.33-36) | працює з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  організовує робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів, трафаретів або креслярських інструментів та вирізує їх; [3 ТЕО 2.1] розрізняє і використовує формат композиції (горизонтальний, вертикальний), симетричні й асиметричні форми, рівновага, спектр кольорів, теплі і холодні кольори та відтінки; [3 ТЕО 1.4]  виконує завдання з продовженням: добудовує, домальовує, удосконалює або розробляє композицію виробу (засобами малюнку, ескізу, макету), зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4] розрізняє професії за сферами життєдіяльності; [3 ТЕО 1.1; 2.1]  планує послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2] технологій обробки матеріалів (витинка, вишивка, плетіння, мозаїка, пап’є-маше, скрапбукінг тощо); [3 ТЕО 2.2]  аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виготовлення витинанки «Сніговики».   (Ознайомлення з витинанкою, як видом українського народного декоративного мистецтва «Витинанка».  Безпечні прийоми праці при виготовленні витинанки.) |
| 36 | ЯКІ РЕЧОВИНИ РОЗЧИНЯ-ЮТЬСЯ У ВОДІ  **П**-(С.94-96)  **З**-(С.43-44) | *розповідь* використання води людиною, [3 ПРО 1.5]  *досліджує* крейду [3ПРО 1.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Дослідження розчинності у воді речовин, що використовуються у побуті (харчової солі, крохмалю, питної соди). * Розв’язування компетентнісних задач |
| 37 | ЧОМУ ВОДА ПОТРЕБУЄ ОХОРОНИ  **П**-(С.96-99)  **З**-(С.45-46) | *наводить* приклади водойм та їх використання [3 ПРО 1.1]  *розповідь* використання води людиною, [3 ПРО 1.5]  *пояснює* значення води у природі; зміни станів води; [3 ПРО 3.3] необхідність охорони [3ПРО 3.4]  *описує* способи очищення води і *практикує* деякі з них (відстоювання, фільтрування); [3 ПРО 1.3] необхідність охорони водойм; [ПРО 3.4]  *застосовує знання* для економного використання води у побуті; [3 ПРО 3.4] *виявляє шану* до традицій українського народу у ставленні до води [3 ГІО 1.3]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*  • Проведення досліду очищення води.   * Складання розповіді за малюнками * Складання пам’ятки ощадливого використання води і електроенергії у побуті. * Моделювання та аналіз ситуацій перебування у природі |
| 38 | ЯКА РОЛЬ ПОВІТРЯ У ПРИРОДІ  **П**-(С. 99-103)  **З**-(С.47-48) | *розповідь* значення повітря для рослин, тварин, людини; [3 ПРО 1.5]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Компетентнісні завдання |
| 39 | ЯКІ ВЛАСТИ-ВОСТІ МАЄ ПОВІТРЯ  **П**-(С. 103-107)  **З**-(С.49-50)  Виготовлення паперового літачка  **П-**(С.106)  **А-**(С.37) | *досліджує* у парі/у групі властивості повітря; [3ПРО 4.3], [3 ГІО 7.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Дослідження властивостей повітря. |
| аналізує інформацію з різних джерел (підручник, фотографії, каталоги, посібники, комп’ютерні програми, Інтернет-ресурси, музеї, фільми тощо); [3 ТЕО 1.4; 2.2]  розрізняє та використовує креслярські інструменти та лінії; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  вимірює розміри предметів за допомогою лінійки; [3 ТЕО 1.4]  виконує розгортку об’ємних фігур, зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  експериментує, добудовуючи виготовлені розгортки за потреби та бажанням; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  розробляє макет об’ємних фігур індивідуально або в групі [3 ТЕО 1.4]  розробляє план реалізації задуму в матеріалі та критерії оцінювання майбутнього виробу; [3 ТЕО 1.1]  аналізує моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги) для продукування нових ідей; [3 ТЕО 1.4]  застосовує творчі методи проєктування –переносить форми природних і рукотворних об’єктів на власну модель (метод біоніки); [3 ТЕО 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  добирає матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3]  розраховує орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1; 3.2]  аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4] | *Практична робота*   * Виготовлення паперового літачка.   (Вправляння у складанні паперу.  Випробовування літачка. Проведення змагання чий літак пролетить найдальше.) |
| 40 | ЧОМУ ПОВІТРЯ ПОТРЕБУЄ ОХОРОНИ  **П-**(С.107-109)  **З-**(С.51) | *ділиться інформацією* з іншими щодо користі прогулянок на свіжому повітрі; [3 ПРО 2.2]  *виявляє шану* до традицій українського народу у ставленні повітря,[3 ГІО 1.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * *Дослідження властивостей повітря.* * Проблемні завдання. |
| 41-42 | У СРЕРЕДО-ВИЩІ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА  **П**-(С.109-112)  **З**-(С.12-13 вкладки) | *розрізняє* сучасні пристрої для роботи з інформацією; [3 ІФО 1.1]  *уміє* увімкнути та вимкнути комп’ютер та інші пристрої (за умови їх використання); [3 ІФО 1.2]  *використовує* необхідні значки на Робочому столі для запуску і роботи в програмах; [3 ІФО 1.2] | *Практична робота з комп’ютером* |
| 43 | ЩО ТАКЕ ГІРСЬКІ ПОРОДИ  **П** (С.113-114)  **З**-(С.52) | *наводить* приклади водойм, гірських порід, корисних копалин та їх використання; [3 ПРО 1.1]  *розпізнає* і *називає* гірські породи (пісок, глину, вапняк, граніт), корисні копалини у колекціях; [3 ПРО 1.5] [3 ПРО 1.3] *досліджує* у парі/у групі властивості гірських порід, складає колекції; [3 ПРО 4.3], [3 ГІО 7.2]  *презентує* інформацію про природу у вигляді таблиці тощо; [3ПРО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Дослідження властивостей гірських порід (ознайомлення). * Складання розповіді. * Практична робота |
| 44 | ЯК ДОБУВАЮТЬ КОРИСНІ КОПАЛИНИ  **П-**(С.115-117)  **З**-(С.53) | *досліджує* у парі/у групі властивості гірських порід, складає колекції; [3 ПРО 4.3], [3 ГІО 7.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Ознайомлення з гірськими породами і корисними копалинами. * Порівняння властивостей гірських порід (за вибором учнів/учителя) |
| 45 | ЯКЕ ЗНАЧЕННЯ КОРИСНИХ КОПАЛИН ДЛЯ ЛЮДИНИ  **П-**(С.117-120)  **З**-(С.54) | *пояснює* значення гірських порід і корисних копалин у добробуті людини; [3 ПРО 3.3]  *досліджує* у парі/у групі властивості гірських порід, складає колекції; [3 ПРО 4.3], [3 ГІО 7.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Ознайомлення з гірськими породами і корисними копалинами. * • Порівняння властивостей гірських порід (за вибором учнів/учителя). |
| 46 | ЧОМУ ҐРУНТ – ВАЖЛИВЕ ТІЛО ПРИРОДИ  **П-**(С.120-124)  **З**-(С.55) | *пояснює* значення гірських порід і корисних копалин у добробуті людини;  [3 ПРО 3.3]  *досліджує* у парі/у групі властивості гірських порід, складає колекції; [3 ПРО 4.3], [3 ГІО 7.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Дослідження «Чи потрібен ґрунт кімнатним рослинам?» |
| 47 | ЧОМУ ҐРУНТ – ВАЖЛИВЕ ТІЛО ПРИРОДИ  Виконання проєкту «Озеленення класної кімнати»  **П-**(С.122-123) | дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  розрізняє види ручних та механічних інструментів і пристосувань; [3 ТЕО 2.1]  працює з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  організовує робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  вирощує кімнатні рослини для класного приміщення або інших потреб; [3 ТЕО 4.1] | *Практична робота*   * Виконання проєкту «Озеленення класної кімнати».   (Ознайомлення з рослиною «Африканська фіалка». Правила та послідовність пересаджування рослин. Висаджування фіалки в грунт.) |
| 48 | ЧОМУ ҐРУНТИ ПОТРЕБУЮТЬ ОХОРОНИ  **П-**(С.124-126)  **З**-(С.56-59) | необхідність догляду за ґрунтом; [3ПРО 3.4]  *виявляє шану* до традицій українського народу у ставленні до ґрунту [3 ГІО 1.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Розроблення пропозицій щодо можливих заходів із захисту ґрунтів на шкільному подвір’ї. |
| **Тема 3. Різноманітність рослин і тварин** | | | | |
| 49 | ЯКІ БУВАЮТЬ РОСЛИНИ  **П-**(С.127-129)  **З**-(С.60) | *має уявлення* про організми – тіла живої природи: рослини; [3 ПРО 1.1]  *називає* ознаки рослин, органи рослин; [3 ПРО 1.1]  *порівнює і класифікує* рослини, за певними ознаками; [3 ПРО 4.3]  *розпізнає* і *називає* рослини, різних груп (по 2-3 представники); [3 ПРО 4.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Красифікація рослин |
| 50 | ЯК РОЗМНО-ЖУЮТЬСЯ КВІТКОВІ РОСЛИНИ  **П-**(С.129-132)  **З**-(С.61-62) | *спостерігає та описує* розвиток рослин, які вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона); [3 ПРО 1.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Дослідження та порівняння органів різних рослин. * Виявлення пристосування рослин до певних умов існування. |
| 51 | ЯКІ УМОВИ ПОТРІБНІ ДЛЯ РОЗВИТКУ РОСЛИН  **П-**(С. 132-134)  **З**-(С.63-64) | *називає* ознаки рослин, органи рослин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин,); природні угруповання; [3 ПРО 1.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Дослідження умов розвитку рослин (ознайомлення). * Виявлення пристосування рослин до певних умов існування. |
| 52 | ЯК ВИРОСТИТИ НОВУ РОСЛИНУ БЕЗ НАСІННЯ  **П-**(С.134-137)  **З**-(С.65) | *спостерігає та описує* розвиток рослин, які вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона); [3 ПРО 1.4]  *доглядає за рослиною* (-ами)/ і ділиться своїм досвідом з іншими; [3 ПРО 4.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Розмноження рослин частинами їхнього тіла. * Спостереження розвитку рослини, яку вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона). * Виконання практичної роботи «Розмноження кімнатних рослин». |
| 53 | ПРИСТОСУ-ВАННЯ КВІТКОВИХ РОСЛИН ДО РІЗНИХ УМОВ ЖИТТЯ  **П-**(С.137-38)  **З**-(С.66-67) | *співвідносить* рослини (на зображеннях, у колекціях тощо) з умовами їх існування; [3 ПРО 1.5]  *робить висновок* про зв’язки організмів між собою і з  неживою природою, *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них [3 ПРО 3.1], [3 ГІО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Виявлення пристосування рослин до певних умов існування. * Ознайомлення з джерелами інформації про природу (паперові видання природничого змісту, гербарії, Інтернет-ресурси та ін.) |
| 54 | РІЗНОМА-НІТНІСТЬ КУЛЬТУРНИХ РОСЛИН. ЗНАЧЕННЯ РОСЛИН  **П-**(С. 139-141)  **З**-(С.68-69) | *порівнює і класифікує* рослини за певними ознаками; [3 ПРО 4.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Класифікація рослин на групи. |
| 55 | ЯКЕ ЗНАЧЕННЯ ГРИБІВ ДЛЯ ПРИРОДИ  **П-**(С. 141-142)  **З**-(С.70) | *має уявлення* про організми - тіла живої природи: гриби; [3 ПРО 1.1]  *називає ознаки* грибів, органи, умови, необхідні для життя різних організмів (грибів); [3 ПРО 1.1]  *розуміє значення* води, повітря, світла, тепла для організмів; [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1]  *розпізнає і називає* гриби різних груп (по 2-3 представники); [3 ПРО 4.3]  *порівнює і класифікує* організми за певними ознаками; [3 ПРО 4.3]  *співвідносить* організми (на зображеннях, у колекціях тощо) з умовами їх існування; [3 ПРО 1.5]  моделює взаємозв’язки між організмами і навколишнім середовищем; [3 ПРО 3.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)*   * Практичні вправи на порівняння і розпізнавання грибів. * Моделювання зв’язків організмів між собою і з середовищем існування |
| 56 | ЯКІ ГРИБИ ЇСТІВНІ, А ЯКІ - ОТРУЙНІ  **П-**(С.142-144)  **З**-(С.71) | *має* уявлення про організми - тіла живої природи: гриби; [3 ПРО 1.1]  *розпізнає* і *називає*, гриби різних груп (по 2-3 представники); [3 ПРО 4.3]  *називає* ознаки грибів, органи, умови, необхідні для життя різних організмів (грибів); [3 ПРО 1.1]  *висловлює і аргументує* свою позицію щодо зв’язків людини і природи; [3 ПРО 3.2]; ділиться своїм досвідом з іншими; [3 ПРО 4.4]  *робить висновок* про зв’язки організмів між собою і з неживою природою, *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них [3 ПРО 3.1], [3 ГІО 2.2] *висловлює і аргументує* свою позицію щодо зв’язків людини і природи; [3 ПРО 3.2]  *дотримується правил* безпечної поведінки у природі (у лісі, на воді тощо); [3 ПРО 3.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)*   * Розпізнавання їстівних та отруйних грибів. * Створення моделей грибів з пластиліну, передача у моделі їх істотної ознаки. * Правила безпечної поведінки у природному середовищі (моделювання та аналіз ситуацій   перебування у природі).\_ |
| 57 | РІЗНОМА-НІТНИЙ  СВІТ ТВАРИН  **П-**(С.144-146)  **З**-(С.72-73) | *має уявлення* про організми – тіла живої природи: рослини; [3 ПРО 1.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Спостереження за поведінкою тварин. * Виявлення пристосування тварин до способу життя. |
| 58 | РІЗНОМА-НІТНИЙ  СВІТ ТВАРИН  Виготовлення моделі представника групи тварин Павукоподібні «Веселі павуки»  **П-**(С.146)  **А**-(С.38) | вимірює розміри предметів за допомогою лінійки; [3 ТЕО 1.4] виконує розгортку об’ємних фігур, зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  добирає матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3] розраховує орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  планує послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  презентує результати власної або спільної проєктно технологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5] оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виготовлення моделі представника групи тварин Павукоподібні «Веселі павуки». (Робота з природнім матеріалом. Виготовлення виробу з поєднанням пластиліну, дроту та природного матеріалу.) |
| 59 | НАВІЩО ЛЮДИ СТВОРЮЮТЬ МОДЕЛІ  **П-**(С.147-149)  **З**-(С.14-15 вкладки) | |  | | --- | | *створює* інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності; [3 ІФО 2.4]  *створює* та *змінює* прості зображення;  *опрацьовує* та *використовує* інформацію з різних джерел; [3 ІФО 2.4]  *вміє* заповнювати таблицю ознак для предметів з однієї групи (класу); [3 ІФО 1.3] | | *Практична робота з комп’ютером.* |
| 60 | ХТО ЧИМ ЖИВИТЬСЯ  **П-**(С. 149-151)  **З**-(С.74-75) | *робить висновок* про зв’язки організмів між собою [3 ПРО 3.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Практична робота. Складання ланцюгів живлення. |
| 61 | ЯК З’ЯВИЛИСЯ СВІЙСЬКІ ТВАРИНИ  **П-**(С. 151-152)  **З**-(С.76) | *називає* ознаки тварин, умови, необхідні для життя тварин; [3 ПРО 1.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Дослідження умов, необхідних для життя тварин (ознайомлення). |
| 62 | ЧОМУ РОСЛИНИ І ТВАРИНИ ПОТРЕБУЮТЬ ОХОРОНИ  **П-**(С.153-156)  **З**-(С.77-79) | *називає* заходи охорони рослин і тварин; [3 ПРО 1.1]  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища; [3 ПРО 2.1],[3 ГІО 2.2]  *наводить приклади* рослин і тварин Червоної книги  України, пояснює необхідність їх охорони; [3 ПРО 2.1]  *дотримується правил* безпечної поведінки у природі (у лісі, на воді тощо); [3 ПРО 3.2] *оцінює* власну поведінку і поведінку інших людей у природі; [3 ПРО 4.4]  *долучається* до природоохоронних заходів і *ділиться* *інформацією* про них з іншими; [3 ПРО 2.2], [3 ПРО 3.4]  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища; [3 ПРО 2.1],[3 ГІО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Правила безпечної поведінки у природному середовищі (моделювання та аналіз ситуацій перебування у природі). * Спостереження впливу діяльності людини на природу (на матеріалі своєї місцевості). |
| 63 | ЧОМУ РОСЛИНИ І ТВАРИНИ ПОТРЕБУЮТЬ ОХОРОНИ  Виготовлення рослини занесеної до Червоної книги України  **П-**(С.155-156)  **А**-(С.39) | вимірює розміри предметів за допомогою лінійки; [3 ТЕО 1.4] виконує розгортку об’ємних фігур, зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  добирає матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3] розраховує орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  планує послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  презентує результати власної або спільної проєктно  технологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5] оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виготовлення рослини занесеної до Червоної книги України. Квітка - «Нарцис». (Безпечні прийоми праці при роботі з ножицями. Робота з папером. Дотримання послідовності виготовлення виробу. Обговорення необхідності оберігання рослин у дикій природі.) |
| 64 | ЯКИМ КЛЮЧЕМ ВІДКРИВАТИ ЗНАННЯ  **П-**(С.157-159)  **З**-(С.16 вкладки) | *орієнтується* в середовищах для перегляду зображень, читання текстів, слухання музики, завершує роботу з ними; [3 ІФО 3.2]  *створює* зображення освітніх об’єктів [3 ІФО 2.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | *Практична робота з комп’ютером* |
|  |  | 16 год (20 %) РЕЗЕРВ1 у І семестрі |  |
| **2 ЧАСТИНА - ІІ СЕМЕСТР – 19 тижнів - 95 год**  **Варіант 1. 95 год=76 год+19 год (РЕЗЕРВ1)**  **Варіант 2. 80 год =[61 год + 15 год (РЕЗЕРВ1)] +[15 год + 4 год (РЕЗЕРВ1)] ,** *де заняття з інформатики проводить учитель/-ка інформатики* | | | | |
| **РОЗДІЛ 3. ЛЮДИНА ТА ЇЇ ЗДОРОВЯ** | | | | |
| **Тема 1. Організм людини** | | | | |
| 1-2 | ЯКУ БУДОВУ МАЄ НАШЕ ТІЛО  **П-**(С.3-6)  **З**-(С.1-2) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *розповідає* про частини тіла людини, [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *виявляє інтерес* до своєї зовнішності,[3 ГІО 6.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи).   Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » |
| 3 | ЯКУ БУДОВУ МАЄ НАШЕ ТІЛО.  Виготовлення лепбука «Моє тіло»  **П-**(С. 6)  **А** – (С. 52) | досліджує проблеми та потреби у створенні виробів; [3 ТЕО 1.1; 4.1]  вибирає об’єкт проєктування і виготовлення із низки запропонованих або власних ідей; [3 ТЕО 1.1]  розробляє план реалізації задуму в матеріалі та критерії оцінювання майбутнього виробу; [3 ТЕО 1.1]  аналізує моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги) для продукування нових ідей; [3 ТЕО 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  добирає матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3]  розраховує орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  планує послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  працює з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  організовує робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  презентує результати власної або спільної проєктнотехнологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виготовлення лепбука «Моє тіло».   (Різноманітність форм кишеньок для лепбука. Добір інформації для лепбука. Оздоблення лепбука. Бесіда на тему «Чи необхідно піклуватися про своє тіло? Чому?»). |
| 4-5 | ЯК ЛЮДИНА ВЗАЄМОДІЄ З ЦИФРОВИМИ ПРИСТРО-ЯМИ  **П-**(С.7-10)  **З**-(С. 1-2 вкладки)) | |  |  | | --- | --- | | *розповідає* про історію виникнення пристроїв для роботи з інформацією; [3 ІФО 1.1]  *називає* носії інформації; [3 ІФО 1.1]  *розрізняє* технічні засоби для передавання, зберігання інформації; [3 ІФО 1.1]  *використовує* пристрої для передавання інформації; [3 ІФО 1.2] | | | *пояснює наслідки* для власного здоров’я надмірного використання цифрових пристроїв [3 ІФО 4.1], [3 СЗО 1.1] |   *співвідносить* органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою; [3 ПРО 2.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практична робота з комп’ютером* |
| 6-7 | ЯКА РОЛЬ ШКІРИ В ОРГАНІЗМІ ЛЮДИНИ  **П-**(С.10-14)  **З**-(С.3-4) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *виявляє інтерес* до своєї зовнішності, *розповідає* про себе,*прагне* до акуратності, [3 ГІО 6.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи; [3 ПРО 1.2]  *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3]  *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5]  *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;[3 ПРО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практичні роботи*   * Дослідження властивостей шкіри. * Вправляння у накладанні лейкопластиру (надання першої допомоги). |
| 8 | ЩО УТВОРЮЄ ОПОРНО-РУХОВУ СИСТЕМУ  **П-**(С.15-19)  **З**-(С.5-6) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *виявляє інтерес* до своєї зовнішності, *розповідає* про себе, свої захоплення;[3 ГІО 6.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи; [3 ПРО 1.2]  *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3]  *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5]  *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;[3 ПРО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Дослідження властивостей м’язів. |
| 9-10 | ЯК МИ ПЕРЕСУВАЄМОСЯ  **П-**(С. 19-22)  **З**-(С.7-8)  Виготовлення макету людини в русі  **П-**(С.21)  **А**-(С.43) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практична робота*   * Дослідження правильної постави тіла (демонстрація правильної постави під час сидіння та хотьби). |
| досліджує проблеми та потреби у створенні виробів; [3 ТЕО 1.1; 4.1]  вибирає об’єкт проєктування і виготовлення із низки запропонованих або власних ідей; [3 ТЕО 1.1]  розробляє план реалізації задуму в матеріалі та критерії оцінювання майбутнього виробу; [3 ТЕО 1.1]  аналізує моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги) для продукування нових ідей; [3 ТЕО 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  добирає матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3]  розраховує орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  планує послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  *працює* з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  *організовує* робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  *презентує* результати власної або спільної проєктнотехнологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виготовлення макету людини в русі.   (Безпечні прийоми праці під час різання ножицями. Робота з пухнастим дротом. Бесіда на тему «Кому легше пересуватися підліткові чи людині похилого віку. Чому?».) |
| 11-12 | ЯКЕ ЗНАЧЕННЯ МАЄ КРОВО-НОСНА СИСТЕМА  **П-**(С.22-26)  **З**-(С.9-10)  Виготовлення підставки під чашку «Сердечко»  **А-** (С. 44-46) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи; [3 ПРО 1.2  *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3]  *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5]  *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;[3 ПРО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » * Моделювання ситуацій під час надання першої допомоги при кровотечі з носа, замерзанні.   *Практичні роботи*   * Дослідження ритму серця (ознайомлення). * Вимірювання частоти пульсу. |
| *досліджує* проблеми та потреби у створенні виробів; [3 ТЕО 1.1; 4.1]  *вибирає* об’єкт проєктування і виготовлення із низки запропонованих або власних ідей; [3 ТЕО 1.1]  *розробляє* план реалізації задуму в матеріалі та критерії оцінювання майбутнього виробу; [3 ТЕО 1.1]  *описує* модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  *добирає* матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3]  *розраховує* орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  *планує* послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  *працює* з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  *організовує* робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  *презентує* результати власної або спільної проєктнотехнологічної діяльності; [3 ТЕО 1.5] | *Практична робота*   * Виготовлення підставки під чашку «Сердечко».   (Виготовлення шаблону. Оздоблення виробу.) |
| 13-14 | ЯКІ ОРГАНИ УТВОРЮЮТЬ ДИХАЛЬНУ СИСТЕМУ  **П-**(С. 26-30)  **З**-(С.11)  Виготовлення моделі дихальної системи  **П-**(С.29-30)  **А**-(С.47-50) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними;  [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування  [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *розрізняє і використовує* обладнання для дослідження;[3 ПРО 1.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *співвідносить* обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою; [3 ПРО 2.1]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи; [3 ПРО 1.2  *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3]  *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5]  *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;[3 ПРО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практична робота*   * Дослідження дихання (ознайомлення). |
| розрізняє види ручних та механічних інструментів і пристосувань; [3 ТЕО 2.1]  працює з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  організовує робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  виготовляє поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; [3 ТЕО 2.2]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4] | *Практична робота*   * Виготовлення моделі дихальної системи. (Виготовлення деталей моделі. З’єднання деталей моделі між собою. Обговорення питання «Чому потрібно берегти дихальну систему?) |
| 15-16 | ЯК ПЕРЕТРАВ-ЛЮЄТЬСЯ ЇЖА  **П-**(С.31-34)  **З**-(С.12-13) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » |
| 17-18 | ЩО ТАКЕ НЕРВОВА СИСТЕМА  **П-**(С.34-37)  **З**-(С.14-15)  Виготовлення моделі руки людини  **П-**(С.36-37)  **А**-(С.51) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи; [3 ПРО 1.2]  *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3]  *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5]  *володіє прийомами* тренування уваги, пам’яті; [3 СЗО 4.1]  *Формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення, *називає* чинники успіху; [3 ПРО 1.5]  *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;[3 ПРО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практична робота*   * Дослідження роботи нервової системи (ознайомлення). |
| розрізняє види ручних та механічних інструментів і пристосувань; [3 ТЕО 2.1]  працює з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  організовує робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  виготовляє поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; [3 ТЕО 2.2]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4] | *Практична робота*   * Виготовлення моделі руки людини. (Виготовлення основи моделі. З’єднання деталей моделі.) |
| 19-20 | ЩО ДОПОМАГАЄ КОМП’ЮТЕРУ МІРКУВАТИ  **П-**(С.38-40)  **З**-(С.3-4 вкладки) | *називає* носії інформації; [3 ІФО 1.1]  *розрізняє* технічні засоби для передавання, зберігання інформації; [3 ІФО 1.1]  *використовує* пристрої для передавання інформації; [3 ІФО 1.2]  *наводить приклади* пристроїв для введення та виведення інформації; [3 ІФО 1.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5] | *Практична робота з комп’ютером* |
| 21-22 | ЯКА РОЛЬ ОРГАНІВ ЧУТТЯ  **П-**(С.41-44)  **З**-(С.16-17) | *розповідає* про частини тіла людини, ~~їх~~ значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *співвідносить* органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою; [3 ПРО 2.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … »   *Практичні роботи*   * Дослідження властивостей органів чуття (ознайомлення). * Визначення гостроти слуху. * Створення колажу «Органи чуття – мої помічники». |
| 23-24 | ЧОМУ КОЖНИЙ З НАС НЕПОВТОР-НИЙ  **П-**(С.45-49)  **З**-(С.18-20) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *пояснює*, як змінюється людина упродовж життя, наводить приклади з власного досвіду; [3 СЗО 3.2]  *усвідомлює* необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про різноманітність народів у світі; *виявляє* інтерес і повагу до різних культур [3 ГІО 7.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи).   *Практичні роботи*   * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (проведення дискусій). * Навчальна гра «Ми унікальні!» |
| **Тема 2. Здоровий спосіб життя** | | | | |
| 25-26 | ЯКА ЦІНА ЗДОРОВ’Я  **П-**(С.50-56)  **З**-(С.21-22)  Виготовлення квітів з паперу. «Квіти дарують радість»  **П-**(С. 55)  **А**-(С. 53-54) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *розповідає* про частини тіла людини, їх значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, уникнення шкідливих звичок); [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]  розповідає про себе, свої захоплення; прагне до акуратності[3 ГІО 6.1]  *називає* правила поведінки у сім’ї, школі, громаді; [3 СЗО2.3], [3 ГІО8.1], [3 ГІО 8.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї. * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки (з опорою на ситуації реального життя). * Виготовлення квітів з паперу. «Квіти дарують радість». |
| розрізняє предмети побуту в традиційному і сучасному інтер’єрі, матеріали, з яких вони зроблені; [3 ТЕО 1.3]  вибирає і аналізує конструкцію обраного предмета побуту для виготовлення макету; [3 ТЕО 1.1; 1.3; 1.4]  створює поетапно макет предмета побуту за зображеннями, зразком, описом або власним задумом; [3 ТЕО 1.4]  пояснює культурне розмаїття українського суспільства, місцеві традиції; [3 ТЕО 1.4; 2.2]  аналізує інформацію з різних джерел (підручник, фотографії, каталоги, посібники, комп’ютерні програми, Інтернет-ресурси, музеї, фільми тощо); [3 ТЕО 1.4; 2.2] застосовує творчі методи проєктування –переносить форми природних і рукотворних об’єктів на власну модель (метод біоніки); [3 ТЕО 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  обґрунтовує потребу допомагати іншим, робити корисні справи, подарунки, бережливо ставитися до природного середовища; [3 ТЕО 1.1; 1.5; 3.2] | *Практична робота*   * Виготовлення квітів з паперу. «Квіти дарують радість».   (Робота з папером. Безпечні прийоми праці при роботі з ножицями.) |
| 27 | ЧИ ВМІЄМО МИ СПІЛКУВА-ТИСЬ  (за допомогою комп’ютера)  **П-**(С.56-58)  **З**-(С.5-6 вкладки) | |  |  | | --- | --- | | *аргументує* неприпустимість порушення приватного простору; [3 ГІО 2.3] | | | |  | | --- | | *бере участь* в обговоренні правил поведінки; *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО 2.3] | |   *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практична робота з комп’ютером.* |
| 28-29 | ЯК ЗМІЦНЮ-ВАТИ  СВОЄ ЗДОРОВ’Я  **П-**(С.59-63)  **З**-(С.25) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, уникнення шкідливих звичок); [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]  *розуміє* значення води, повітря, світла, тепла для організмів; [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1]  *називає* правила поведінки у сім’ї, школі, громаді; [3 СЗО2.3], [3 ГІО8.1], [3 ГІО 8.2]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *має уявлення* просвою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *розпитує* старших і *збирає інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *презентує* інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]  *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення,; [3 ПРО 1.5] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації правопорушень)   *Практичні роботи*   * Виконання проєкту «Гордість країни». Накопичення даних про відомих українців із різних сфер життя (мистецтво, спорт, наука) та їх представлення у різних формах (тексти, світлини, розповіді та ін. * Моделювання (інсценізація) поведінки (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя). |
| 30-31 | ЧОМУ ВАЖЛИВО ПОЄДНУ-ВАТИ  ПРАЦЮ І ВІДПОЧИНОК  **П-**(С.64-67)  **З**-(С.26-27)  Виготовлення гри «Лабіринт»  **П-**(С.66-67)  **А**-(С. 55) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, уникнення шкідливих звичок); [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]  *дотримується* правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів [3 ГІО 2.3]  *володіє прийомами* планування робочого часу, тренування уваги~~,~~ [3 СЗО 4.1]  *розуміє* значення води, повітря, світла, тепла для організмів; [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1]  *розповідає* про себе, свої захоплення; прагне до акуратності [3 ГІО 6.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практична робота*   * Демонстрація фізичних вправ для поліпшення дихання. |
| раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1;3.2]  аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5]  оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] долучається спільно з рідними та друзями до доброчинної діяльності в групах із власноруч створеними виробами; [3 ТЕО 2.2; 4.1]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  виявляє толерантність, милосердя, повагу до інших; [3 ТЕО 1.1; 1.5]  розрізняє професії за сферами життєдіяльності; [3 ТЕО 1.1; 2.1] | *Практична робота*   * Виготовлення гри «Лабіринт».   (Розмічання основи для гри. Виготовлення деталей. Вторинне використання матеріалів.) |
| 32-33 | ЯК ДОТРИМУ-ВАТИСЯ ПРАВИЛ БЕЗПЕКИ В ШКОЛІ, В ПОБУТІ, ГРОМАД-СЬКИХ МІСЦЯХ  **П-**(С.67-73)  **З**-(С.28-29) | *називає* правила поведінки у сім’ї, школі, громаді; [3 СЗО2.3], [3 ГІО8.1], [3 ГІО 8.2]  *називає* об’єкти громадського простору своєї місцевості; [3 ГІО 2.1]  *бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці та ін., *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО 2.3]  *описує* поведінку тварин на основі власних спостережень та інформації, отриманої з додаткових джерел; [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Моделювання способів безпечної поведінки. * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору). * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. |
| 34-35 | ЧИ МОЖЕМО МИ СЕБЕ ЗАХИСТИТИ  **П-**(С.73-75)  **З**-(С. 7-9 вкладки) | *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]   |  | | --- | | *демонструє* ставлення до приватної власності своєї та інших як до цінності; [3 ГІО 2.2] | | *розуміє* сутність правопорушень як порушень прав інших людей; [3 ГІО 6.2]  *міркує* на цю тему, *наводить приклади;*[3 ГІО 4.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки;  *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4] | | *Практично орієнтовані завдання.* |
| 36-37 | ЯК ХАРЧУВА-ННЯ ВПЛИВАЄ НА ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ  **П-**(С.76-81)  **З**-(С.30-31) | *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]  *розповідає* про себе, свої захоплення; прагне до акуратності[3 ГІО 6.1]  *називає* правила поведінки у сім’ї, школі, громаді; [3 СЗО2.3], [3 ГІО8.1], [3 ГІО 8.2]  *виявляє інтерес* до пізнання і збереження традицій; [3 ГІО 7.1]  *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3]  виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, *презентує* їх; [3 ПРО 1.4]  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи; [3 ПРО 1.2]  *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3]  *визначає* самостійно або у групі, що необхідно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо);[3 ПРО 1.3]  *виконує* самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією  (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); [3 ПРО 1.5]  *формулюєз допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення, *називає* чинники успіху; [3 ПРО 1.5]  *робить висновок:* нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;[3 ПРО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї. * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Виконання експерименту «Послухаємо своє тіло». * Виконання міні-проєкту «Як з’явився перший вареник». |
| 38-39 | ЧИМ КОРИСНА ЇЖА  **П-**(С.81-86)  **З**-(С.32-33)  Виготовлення макетів овочів і фруктів «Вітамінна компанія»  **П-**(С.85)  **А**-(С. 56-60) | *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]  *має уявлення* про організми – тіла живої природи: рослини, тварини; [3 ПРО 1.1]  *виявляє інтерес* до пізнання і збереження традицій; [3 ГІО 7.1]  *ділиться інформацією* з іншими щодо вживання достатньої кількості води щодоби, користі прогулянок на свіжому повітрі;[3 ПРО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *формулює* припущення [3 ПРО 1.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практична робота*   * Створення щоденного меню з опорою на «піраміду» харчування. |
| аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5]  оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] долучається спільно з рідними та друзями до доброчинної діяльності в групах із власноруч створеними виробами; [3 ТЕО 2.2; 4.1]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  виявляє толерантність, милосердя, повагу до інших; [3 ТЕО 1.1; 1.5]  розрізняє професії за сферами життєдіяльності; [3 ТЕО 1.1; 2.1] | *Практична робота*   * Виготовлення макетів овочів і фруктів «Вітамінна компанія».   (Безпечні прийоми праці при роботі з ножицями. Вирізування деталей виробів з паперу по кривих лініях.) |
| 40 | ЧИ МОЖЕ ЇЖА СТАТИ ПРИЧИНОЮ ІНФЕКЦІЙ-НИХ ХВОРОБ  **П-**(С.86-89)  **З**-(С.34) | *розповідає* про частини тіла людини, їх значення; правила догляду за ними; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3],  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, уникнення шкідливих звичок); [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]  виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *називає* правила поведінки у сім’ї, школі, громаді; [3 СЗО2.3], [3 ГІО8.1], [3 ГІО 8.2]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків; [3 СЗО 1.4]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *формулює* припущення [3 ПРО 1.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору) |
| 41-42 | ЩО ВПЛИВАЄ НА НАШ ВИБІР  **П-**(С.90-95)  **З**-(С.35-37) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *називає* риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими; [3 ГІО 8.2]  *пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності; [3 СЗО 1.4]  *бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці та ін., *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО2.3]  *формулює* припущення [3 ПРО 1.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї. * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою ситуації реального життя). |
| **РОЗДІЛ 4. ЗЕМЛЯ – НАШ СПІЛЬНИЙ ДІМ** | | | | |
| **Тема 1. Україна – європейська держава** | | | | |
| 43-44 | ХТО ТАКІ ЗЕМЛЯНИ  **П-**(С.96-99)  **З**-(С.38-39) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *пропонує* вирішення посильних проблем школи, громади; [3 СЗО 2.1], [3 ГІО 8.1]  *розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: доброзичливість, ввічливість на противагу безкультурності; [3 СЗО 1.4]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України;  *виявляє* патріотичні почуття, [3 ГІО 8.3]  *має уявлення* про різноманітність народів у світі; співробітництва країн; *виявляє* інтерес і повагу до різних культур [3 ГІО 7.1]  *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення [3 ГІО 2.2]  *пояснює* необхідність охорони водойм і догляду за ґрунтом; [3 ПРО 3.4]  *оцінює* власну поведінку і поведінку інших людей у природі; [3 ПРО 4.4]  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища; [3 ПРО 2.1], [3 ГІО 2.2]  *наводить приклади* співробітництва країн; *виявляє* інтерес і повагу до різних культур [3 ГІО 7.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Дослідження «Що в моєму домі вироблено в інших країнах», складання мапи маршруту цих товарів (на плакаті тощо). * Спостереження впливу діяльності людини на природу (на матеріалі своєї місцевості). * Моделювання та аналіз ситуацій перебування у природі |
| 45-46 | ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНІ АЛГОРИТМИ  **П-**(С.100-104)  **З**-(С. 10-11 вкладки) | *визначає* алгоритмічні структури;[3 ІФО 2.1]  *виконує, створює* та *записує* алгоритми;[3 ІФО 2.1]  *вміє* діяти за інструкцією; [3 ІФО 1.3] *впорядковує* об’єкти за певними ознаками; [3 ІФО 1.3]   |  | | --- | | *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | | *Практична робота з комп’ютером.* |
| 47-48 | З ЧОГО ВСЕ ПОЧИНА-ЛОСЯ  **П-**(С.104-109)  **З**-(С.40-41) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *робить висновок* про зв’язки організмів між собою і з неживою природою, *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них[3 ПРО 3.1], [3 ГІО 2.2]  *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення[3 ГІО 2.2]  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища; [3 ПРО 2.1], [3 ГІО 2.2]  *має уявлення* про різноманітність народів у світі;[3 ГІО 7.1]  *наводить приклади* матеріалів та їх використання, технологій і винаходів людства, *аналізує* їх вплив на життя людини і природу; [3 ПРО 3.3]  *висловлює і аргументує* свою позицію щодо зв’язків людини і природи; [3 ПРО 3.2]  *ідентифікує* вивчені матеріали у виробах; [3 ПРО 1.1]  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища; [3 ПРО 2.1],[3 ГІО 2.2]  *розповідає про* явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати[3 ПРО 1.2]  *наводить приклади* тіл і явищ природи; [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 1.5]  *розрізняє і називає* тіла неживої і живої природи; тіла природи і ті, що створила людина; [3 ПРО 1.2]  *виявляє* у природному оточенні тіла неживої і живої природи, *встановлює зв’язки* між ними; *описує* явища природи, *висловлює* своє враження від них; [3 ПРО 1.5]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи).   *Практичні роботи*   * Виготовлення рухомої іграшки-тварини, яку одну з перших приручили давні люди. |
| 49 | З ЧОГО ВСЕ ПОЧИНА-ЛОСЯ  Виготовлення рухомої іграшки «Дружок»  **П-**(С.107-109)  **А**-(С. 61-62) | раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1; 3.2] аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5] оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] долучається спільно з рідними та друзями до доброчинної діяльності в групах із власноруч створеними виробами; [3 ТЕО 2.2; 4.1]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  виявляє толерантність, милосердя, повагу до інших; [3 ТЕО 1.1; 1.5] розрізняє професії за сферами життєдіяльності; [3 ТЕО 1.1; 2.1] | *Практична робота*   * Виготовлення рухомої іграшки «Дружок».   (Вторинне використовування матеріалів. З’єднання деталей іграшки. Презентація виробу.) |
| 50-51 | ХТО ВОНИ - ТВОРЦІ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ  **П-**(С.109-112)  **З**-(С.42-43) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми) [3 ГІО 2.2]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;[3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття, [3 ГІО 8.3]  *має уявлення* про різноманітність народів у світі; співробітництва країн; *виявляє* інтерес і повагу до різних культур [3 ГІО 7.1]  *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій; [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття[3 ГІО 8.3]  *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення[3 ГІО 2.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи).   *Практичні роботи*   * Дослідження історичних постатей на грошових купюрах держави. * «Славетні українці». Накопичення даних про відомих українців із різних сфер життя (мистецтво, спорт, наука) та їх представлення у різних формах (тексти, світлини, розповіді та ін. |
| 52-53 | ЯК ЗНАЙТИ УКРАЇНУ НА КАРТІ СВІТУ  **П-**(С.113-115)  **З**-(С.44-46) | *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України;  *виявляє* патріотичні почуття[3 ГІО 8.3] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи).   *Практичні роботи*   * Практична робота з фізичною та адміністративною картами України. |
| 54-55 | КОЛИ КОМП’ЮТЕР ПОМИЛЯ-ЄТЬСЯ  **П-**(С.116-118)  **З**-(С. 12-13 вкладки) | *пояснює* наслідки порушення плану, алгоритму послідовності дій у близькому середовищі, готових програмах, іграх; [3 ІФО 1.2]   |  |  | | --- | --- | | виявляє пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3],[3 ГІО 8.1] | | | *аналізує* основні кроки дослідження, передбачені планом, *пропонує* власні ідеї;[3 ПРО 1.3] | | *Практична робота з комп’ютером* |
| 56-57 | ХТО Є ГРОМАДЯ-НАМИ УКРАЇНИ  **П-**(С.118-124)  **З**-(С.47-48) | *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження); [3 ГІО 6.2]  *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят; [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття, [3 ГІО 8.3]  *бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадських місцях, *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО 2.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї, громади. * Створення альбому, портфоліо або облаштування тематичної виставки «Ми – громадяни України» (зображення символів, листівки, світлини).   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на ситуації реального життя). |
| 58 | ХТО Є ГРОМАДЯ-НАМИ УКРАЇНИ  Виготовлення кеглів для гри в боулінг із застосуванням повторного використання пластикових пляшок  **П-**(С.123)  **А**-(С. 63) | раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1; 3.2] аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5] оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5]  *долучається* спільно з рідними та друзями до доброчинної діяльності в групах із власноруч створеними виробами; [3 ТЕО 2.2; 4.1]  *дотримується правил* спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  *виявляє* толерантність, милосердя, повагу до інших; [3 ТЕО 1.1; 1.5]  *розрізняє* професії за сферами життєдіяльності; [3 ТЕО 1.1; 2.1] | *Практичні роботи*   * Практична робота з раціонального використання місткості сміттєвого контейнера «Як утилізувати пластикову пляшку». * Виготовлення кеглів для гри в боулінг із застосуванням повторного використання пластикових пляшок. |
| 59 | ЧОМУ ДЕРЖАВНІ СИМВОЛИ Є ВАЖЛИВИМ АТРИБУТОМ ДЕРЖАВИ  **П-**(С. 124-128)  **З**-(С.49-51) | *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про державну символіку України; свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *володіє* навичками поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних місцях; [3 СЗО 3.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України;  *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до державних атрибутів. |
| **Тема 2. Наш рідний край** | | | | |
| 60-61 | ЗА ЩО МИ ЛЮБИМО НАШ РІДНИЙ КРАЙ  **П**-(С.129-131)  **З**-(С.52-53) | *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;  [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України;[3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття, [3 ГІО 8.3]  *бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадських місцях, *аргументує* їх доцільність на прикладах [3 ГІО 2.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до рідного краю.   *Практичні роботи*   * Дослідження місця свого народження (пропедевтично). * Дослідження чисельності населеного пункту (ознайомлення). Дослідження походження назви населеного пункту. * Дослідження закладів громадського користування у своєму населеному пункті (ознайомлення). * Моделювання міста/села майбутнього. * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя). |
| 62-63 | ДЕ ПРАЦЮЮТЬ ВАШІ ЗЕМЛЯКИ  **П-**(С.132-136)  **З**-(С.54-55)  Виготовлення виробу з пластичного матеріалу  **П-**(С.135-136)  **А**-(С. 64) | *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок); [3 ГІО 6.2]  *розповідає* про значення праці людей різних професій для країни; [3 ГІО 4.2], [3 ГІО 3.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї, громади. * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Дослідження сфер зайнятості сільського та міського населення (ознайомлення). * Ведення дискусій за запропонованими темами. * Припущення щодо майбутньої професії. |
| розрізняє предмети побуту в традиційному і сучасному інтер’єрі, матеріали, з яких вони зроблені; [3 ТЕО 1.3]  вибирає і аналізує конструкцію обраного предмета побуту для виготовлення макету; [3 ТЕО 1.1; 1.3; 1.4]  створює поетапно макет предмета побуту за зображеннями, зразком, описом або власним задумом; [3 ТЕО 1.4]  пояснює культурне розмаїття українського суспільства, місцеві традиції; [3 ТЕО 1.4; 2.2]  визначає кольорову гамму та особливості побудови й розташування орнаментів на взірцях декоративно ужиткового мистецтва; [3 ТЕО 1.4; 2.2]  впорядковує орнаменти за кольоровою гамою та видами (геометричні, рослинні, зооморфні, антропоморфні); [3 ТЕО 1.4; 2.2]  розрізняє і використовує формат композиції (горизонтальний, й асиметричні форми, рівновага, спектр кольорів, теплі і холодні кольори вертикальний), симетричні та відтінки; [3 ТЕО 1.4]  виконує завдання з продовженням: добудовує, домальовує, удосконалює або розробляє композицію виробу (засобами малюнку, ескізу, макету), зокрема з використанням цифрових пристроїв; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  застосовує творчі методи проєктування –переносить форми природних і рукотворних об’єктів на власну модель (метод біоніки); [3 ТЕО 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  застосовує рухомі і нерухомі, роз’ємні і нероз’ємні з’єднання; [3 ТЕО 2.1] удосконалює технологію виготовлення виробу за потреби; [3 ТЕО 2.2] виготовляє деталі виробу із використанням традиційних та сучасних технологій обробки матеріалів (витинка, вишивка, плетіння, мозаїка, пап’є-маше, скрапбукінг тощо); [3 ТЕО 2.2]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5] оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] долучається спільно з рідними та друзями до доброчинної діяльності в групах із власноруч створеними виробами; [3 ТЕО 2.2; 4.1]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  обґрунтовує потребу допомагати іншим, робити корисні справи, подарунки, бережливо ставитися до природного середовища; [3 ТЕО 1.1; 1.5; 3.2] виявляє толерантність, милосердя, повагу до інших; [3 ТЕО 1.1; 1.5] розрізняє професії за сферами життєдіяльності; [3 ТЕО 1.1; 2.1] | *Практична робота*   * Виготовлення виробу з пластичного матеріалу.   (Створення ескізу виробу. Оздоблення виробу.)   * Моделювання ситуації реального життя «Моя професія – гончар». |
| 64-65 | ЯКІ МОЖЛИ-ВОСТІ  МАЄ ПРЕЗЕНТА-ЦІЯ  **П-**(С.136-139)  **З**-(С. 14-15 вкладки) | |  |  | | --- | --- | | *створює* інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності; [3 ІФО 2.4]  *створює* та *змінює* прості зображення; *опрацьовує* та *використовує* інформацію з різних джерел; [3 ІФО 2.4] | | | *редагує* і *форматує* презентацію залежно від її призначення, змінює фон слайду; *застосовує* режим показу презентацій [3 ІФО 2.4] |   *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практична робота з комп’ютером.* |
| 66-67 | ЧОГО НАС НАВЧАЮТЬ СВЯТА  **П-**(С.139-143)  **З**-(С.56) | *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят; [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят; [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *володіє* навичками поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних місцях; [3 СЗО 3.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України;  *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї. * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на ситуації реального життя). * Дослідження традицій народних світ у рідному краї. |
| 68 | ЧИМ СЛАВИТЬСЯ МІЙ РІДНИЙ КРАЙ  **П-**(С.143-149)  **З**-(С.57-59) | *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят; [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття,[3 ГІО 8.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; [3 ПРО 1.5]  *презентує* інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]  *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконання дослідження; *аналізує* виконання дослідження, *виявляє* помилки, *пропонує* способи їх виправлення[3 ПРО 1.5] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо … » (ситуації вибору)   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання поведінки у громадських місцях (з опорою на ситуації реального життя). * Створення альбому/колажу «Наш чудовий рідний край! Створення туристичного рекламного буклету/емблеми для свого населеного пункту. |
| 69 | ЧИМ СЛАВИТЬСЯ МІЙ РІДНИЙ КРАЙ  Виготовлення альбому чи колажу з фотографіями, малюнками та текстами на тему «Наш чудовий рідний край».  **П-**(С.147-148)  **А**-(С. 74-78) | *пояснює* культурне розмаїття українського суспільства, місцеві традиції;  [3 ТЕО 1.4; 2.2]  *аналізує* інформацію з різних джерел (підручник, фотографії, каталоги, посібники, комп’ютерні програми, Інтернет-ресурси, музеї, фільми тощо);  [3 ТЕО 1.4; 2.2]  *добирає* матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3]  *розраховує* орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  *працює* з інструментами й пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії; [3 ТЕО 2.1; 4.3]  *організовує* робоче місце; [3 ТЕО 4.2]  *планує* послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  *раціонально* використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1;3.2]  *аналізує* свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  *оцінює* свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5]  *дотримується* правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4] | *Практична робота*   * Виготовлення альбому або колажу з фотографіями, малюнками та текстами на тему «Наш чудовий рідний край». Організація та проведення презентації виробу. |
| 70-71 | ЧИМ СЛАВЕТНА УКРАЇНА  **П-**(С. 149-156)  **З**-(С.60-62) | *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; [3 ГІО 7.1]  *має уявлення* про свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3]  *виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят; [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  *розпитує* старших і *збирає* *інформацію* про свій край, про минуле, історії назв; [3 ГІО 2.1]  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]  *володіє* навичками поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних місцях;  [3 СЗО 3.3]  *розповідає* про значення праці людей різних професій для країни; [3 ГІО 4.2], [3 ГІО 3.3]  *усвідомлює*: себе громадянином України; *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3]  *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє з* іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | *Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння).*   * Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи). * Створення альбому, портфоліо або облаштування тематичної виставки «Ми – громадяни України» (зображення символів, листівки, світлини).   *Практичні роботи*   * Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі, місцевій громаді. * Моделювання поведінки у громадських місцях (з опорою на ситуації реального життя). |
| 72 | ЧИМ СЛАВЕТНА УКРАЇНА.  Виготовлення виробів для проведення шкільного ярмарку  **П-**(С.154-155)  **А**-(С.65-73) | пояснює культурне розмаїття українського суспільства, місцеві традиції; [3 ТЕО 1.4; 2.2]  визначає кольорову гамму та особливості побудови й розташування орнаментів на взірцях декоративноужиткового мистецтва; [3 ТЕО 1.4; 2.2]  впорядковує орнаменти за кольоровою гамою та видами (геометричні, рослинні, зооморфні, антропоморфні); [3 ТЕО 1.4; 2.2]  аналізує інформацію з різних джерел (підручник, фотографії, каталоги, посібники, комп’ютерні програми, Інтернет-ресурси, музеї, фільми тощо);  [3 ТЕО 1.4; 2.2]  розробляє або добудовує орнамент з самостійно вибраних матеріалів; [3 ТЕО 1.4; 2.1]  застосовує творчі методи проєктування –переносить форми природних і рукотворних об’єктів на власну модель (метод біоніки); [3 ТЕО 1.4]  описує модель спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.2; 1.4]  добирає матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3] розраховує орієнтовні витрати на виготовлення виробу; [3 ТЕО 3.1]  планує послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1;3.2] аналізує свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  виявляє повагу до авторства власних робіт та інших осіб; [3 ТЕО 1.5]  оцінює свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5] долучається спільно з рідними та друзями до доброчинної діяльності в групах із власноруч створеними виробами; [3 ТЕО 2.2; 4.1]  дотримується правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  обґрунтовує потребу допомагати іншим, робити корисні справи, подарунки, бережливо ставитися до природного середовища; [3 ТЕО 1.1; 1.5; 3.2] | *Практична робота*   * Виготовлення виробів для проведення шкільного ярмарку. * Організація та проведення шкільного ярмарку. |
| 73-74 | ЧИ Є МАЙСТЕР-НІСТЬ ПРЕЗЕНТУ-ВАННЯ МИСТЕЦ-ТВОМ  **П-**(С.156-158)  **З**-(С. 16 вкладки) | |  | | --- | | *розробляє* презентацію за логічною послідовністю; [3 ІФО 2.4]  *доповнює* презентацію текстом, зображенням, схемою; [3 ІФО 2.4] | | *виявляє* пізнавальну активність на уроках; [3 СЗО 4.1]  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1] | | *розповідає* про значення праці людей різних професій для країни; [3 ГІО 4.2], [3 ГІО 3.3] | | | *Практична робота з комп’ютером.* |
| 75-76 | ПРОЄКТ «ЩО МИ ЗНАЄМО ПРО УКРАЇНУ» Підсумковий урок  **П-**(С.158)  **З**-(С.63-64) | *пояснює* культурне розмаїття українського суспільства, місцеві традиції;  [3 ТЕО 1.4; 2.2]  *аналізує* інформацію з різних джерел (підручник, фотографії, каталоги, посібники, комп’ютерні програми, Інтернет-ресурси, музеї, фільми тощо);  [3 ТЕО 1.4; 2.2]  *добирає* матеріал для виготовлення спроєктованого виробу; [3 ТЕО 1.3]  *планує* послідовність технологічних операцій для виготовлення спроєктованого виробу (пласкої та об’ємної форми) [3 ТЕО 1.1; 2.2]  *раціонально* використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1;3.2]  *аналізує* свої помилки, по-можливості виправляє їх [3 ТЕО 1.5]  *оцінює* свою комунікативну діяльність, досягнення, труднощі; [3 ТЕО 1.5]  *дотримується* правил спільної роботи в групі; [3 ТЕО 1.5; 1.4]  *раціонально* використовує час та матеріали, зокрема і вторинні; [3 ТЕО 3.1;3.2] | *Практична робота*   * Створення колажу «Ми любимо нашу Україну». (Презентація роботи.) |
|  |  | 19 год (20 %) РЕЗЕРВ1 у ІІ семестрі |  |

1 Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87].

2 Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, враховуючи рівень формування конкретних очікуваних результатів навчання учнів, а також додатковий резервний час.