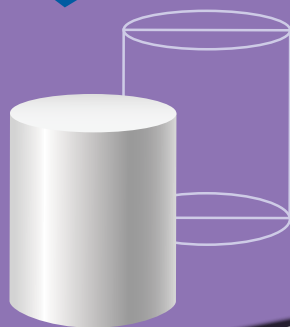
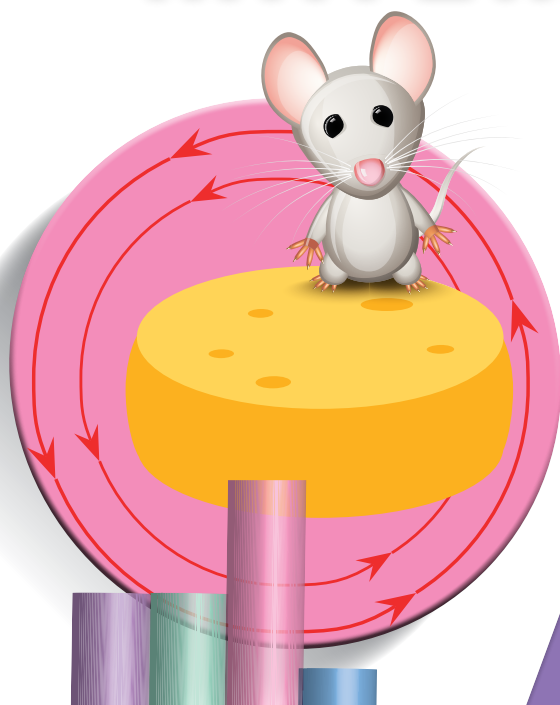


МАТЕМАТИКА

4



ЕЛЕКТРОННИЙ ДОДАТОК
Урок 96

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:



– актуалізація знань



– методичний коментар



– «олівець» – дати відповідь



– «гумка» – прибрати відповідь



– переглянути розробку уроку



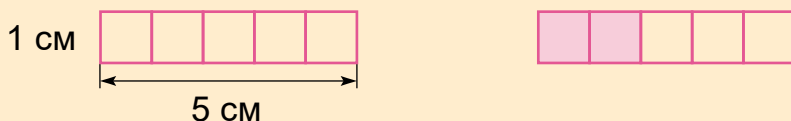
– закрити розробку уроку



Частини. Поняття чисельника і знаменника дробу. Порівняння дробів із чисельником 1

Пригадай, що ти знаєш про частини з 3 класу.

Іванка намалювала прямокутник зі сторонами 1 см і 5 см та поділила його на п'ять рівних квадратів. Кожен з них становить $\frac{1}{5}$ (одну п'яту) частину прямокутника.



Дівчинка зафарбувала два таких квадрати. Кажуть, що зафарбовано **дві п'ятих** прямокутника. Це записують так: $\frac{2}{5}$. Не зафарбовано **три п'ятих** прямокутника. Це записують так: $\frac{3}{5}$.

Числа $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$ називають **дробовими числами** (або **дробами**).

У дробах число під рисою називають **знаменником дробу**. Знаменник показує, на скільки рівних частин поділено ціле.

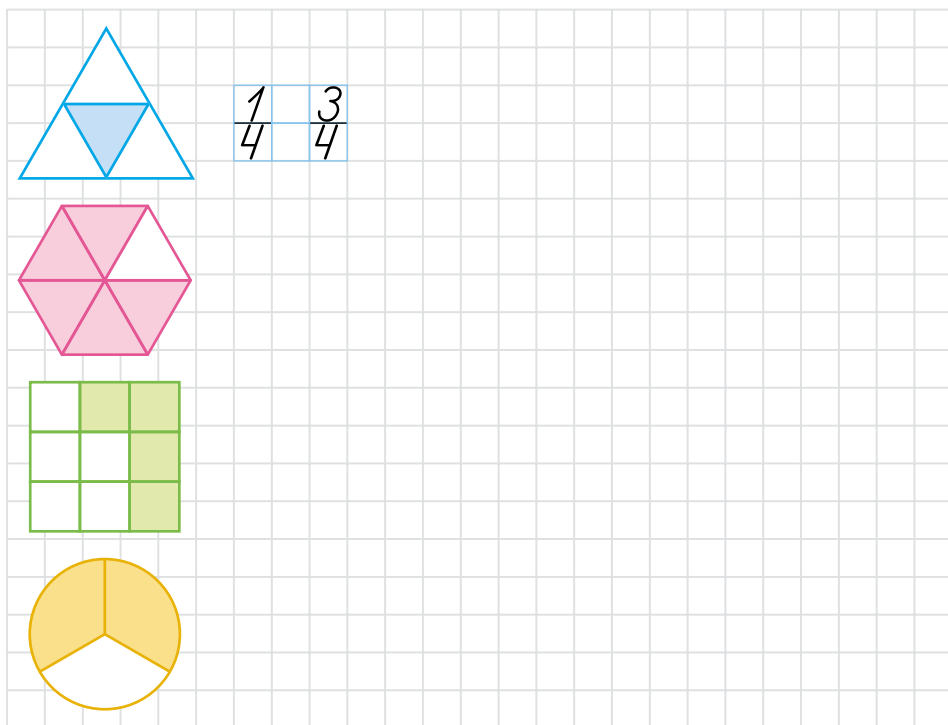
Число над рисою – **чисельник дробу**. Чисельник показує, скільки рівних частин цілого взято.



1. Прочитай дроби, назви чисельник і знаменник кожного:

$$\frac{3}{4}, \frac{7}{10}, \frac{13}{20}, \frac{49}{100}, \frac{37}{1000}$$

2. Запиши дробом, яку частину кожної фігури зафарбовано і яку – не зафарбовано.



3. Запиши у вигляді дробу число:

сім восьмих

три дев'ятнадцятих

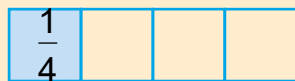
дев'ять тисячних

одна п'ятнадцята

двадцять одна сорокова

сорок три п'ятдесятих

Марко побудував два рівних між собою прямокутники. В одному з них він зафарбував $\frac{1}{2}$ частину, а в іншому – $\frac{1}{4}$.



Користуючись малюнком, Марко зробив висновок, що $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$, та узагальнив:

З двох дробів із чисельником 1 більшим є дріб з меншим знаменником.



4.

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{19}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{17}$	$\frac{1}{17}$
$\frac{1}{15}$	$\frac{1}{20}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{48}$	$\frac{1}{50}$



5. Виконай дії.

$$17 \cdot 10$$

$$17 \cdot 1000$$

$$17 \cdot 100$$

$$180\,000 : 100$$

$$180\,000 : 1000$$

$$180\,000 : 10$$

$$17 \cdot 10\,000$$

$$180\,000 : 10\,000$$

$$17 \cdot 1$$



6. Запиши у вигляді дробу число:

одна дев'ята;

тринадцять двадцять других;

сім дев'ятнадцятих;

одинадцять сорокових;

сорок сім сотих;

двадцять три тисячних.



7.

$$\frac{1}{7} \bigcirc \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{43} \bigcirc \frac{1}{42}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{101} \bigcirc \frac{1}{100}$$

$$\frac{1}{21} \bigcirc \frac{1}{21}$$

$$\frac{1}{13} \bigcirc \frac{1}{17}$$



8. Полічи уроки з кожного предмета за навчальний тиждень і склади діаграму за цими даними.



9. Чи можна квадрат 7×7 клітинок розрізати на дві рівних між собою фігури так, щоб лінія розрізу проходила по лініях клітинок? Відповідь обґрунтуй.

