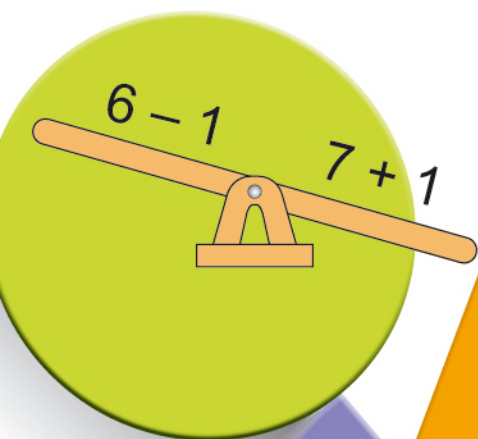


Діагностувальні роботи

2

З МАТЕМАТИКИ



учня/учениці _____ класу

$7 + 9 =$

$11 + 5 =$

$10 + 3 =$

Олександр Істер

Діагностувальні роботи

З МАТЕМАТИКИ

для 2 класу закладів загальної середньої освіти

учня/учениці _____ класу



КИЇВ
«ГЕНЕЗА»
2022

УДК 51(075.2)
І-89

Олександр Істер
**Діагностувальні роботи з математики
для 2 класу закладів загальної середньої освіти**
Навчальний посібник



Київ «Гене́за» 2022

Схвалено для використання в освітньому процесі
(гриф за посиланням: <https://geneza.ua/dodatkovi-materiali/normativna-bazalisti-pro-nadannya-grifa>)

Істер О. С.

І-89 Діагностувальні роботи з математики для 2 кл. закл. заг. серед. освіти : навч. посіб. / О. С. Істер. Київ : Гене́за, 2022. — 40 с.

ISBN 978-966-11-____-__.

Посібник складено відповідно до Типової освітньої програми з математики, створеної під керівництвом О.Я. Савченко, та методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання в 1–4 класах (2021). Матеріал посібника рекомендовано використовувати для проведення підсумкових уроків після опрацювання кожного розділу посібника цього автора «Математика, 2 клас» (Київ «Гене́за», 2022).

Містить 8 комбінованих діагностувальних робіт у 2-х варіантах з тестовими завданнями, а також навчальні завдання з формульовального оцінювання.

Для учнів 2 класу, учителів початкових класів, методистів.

УДК 51(075.2)

ISBN 978-966-11-____-__

© Істер О. С., 2022
© Видавництво «Гене́за»,
оригінал-макет, 2022

ДО УВАГИ ВЧИТЕЛІВ!

Посібник містить діагностувальні роботи (ДР) для тематичного підсумкового оцінювання результатів навчання другокласників: вісім комбінованих робіт, у 2-х варіантах кожна. Зміст завдань відповідає Типовій освітній програмі з математики для 2 класу, створеній під керівництвом О.Я. Савченко, та методичним рекомендаціям щодо оцінювання результатів навчання учнів в 1–4 класах закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 813 (з Додатками 1–4).

Запропоновано тестові, а також навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів, рівностей або нерівностей, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Зокрема, дібрано тестові завдання як закритої (з вибором однієї правильної відповіді), так і відкритої форми: на запис та знаходження значення виразу, вимірювання довжини, побудову геометричних фігур тощо. Так, завдання **1–3** є завданнями закритої форми. Решта є завданнями відкритої форми. Завдання **6** – задача. Завдання одного варіанту кожної ДР розміщено на одному розвороті.

Кожну комбіновану ДР складено з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години. Завдання дібрано таким чином, щоб результат навчання, який оцінюється на цьому етапі, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання. Залежно від рівня класу та індивідуальних особливостей учнів учитель/вчителька може зменшувати кількість завдань у ДР.

Оцінюючи кожну ДР, слід урахувати таке: завдання з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих (**1–3**) вважається виконаним правильно, якщо учень/учениця вказав/ла лише одну літеру, якою позначено правильну відповідь; завдання **4** та **5** вважаються виконаними правильно, якщо учень/учениця навів/навела запис розв'язання і дав/-ла правильну відповідь; задача (завдання **6**) з повним поясненням і розв'язанням вважається виконаною правильно, якщо учень/учениця навів/навела зрозуміле пояснення кожної дії і записав/-ла правильну відповідь. Крім того, рекомендуємо брати до уваги також окремі етапи виконання завдань відкритої форми, які виконано правильно.

У посібнику передбачено місце для виконання письмових обчислень, побудови геометричних фігур або для допоміжних записів, а також для запису повних пояснень та розв'язування задач. За потреби учень/учениця може додатково використовувати чернетку.

Перевірка учнівських записів учителем/вчителькою в завданнях з вибором однієї правильної відповіді не є обов'язковою.

Орієнтовний розподіл завдань за відповідністю характеристикам результатів навчання подано в таблицях до I та II семестрів.

I семестр

Характеристика результатів навчання		Відповідність завдань характеристикам результатів навчання			
		ДР №1	ДР №2	ДР №3	ДР №4
		номери завдань	номери завдань	номери завдань	номери завдань
1	читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	1, 2, 3	1, 2	1, 2	1, 2, 3, 4
2	володіє навичками додавання і віднімання чисел, табличного множення і ділення чисел	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6	1, 2, 3, 5, 6
3	читає і записує математичні вирази, у тому числі буквені, знаходить їхні значення	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6	1, 2, 3, 5, 6
4	аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	5, 6	5, 6	3, 4, 6	4, 5, 6
5	розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	5	5	5	4
6	використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, виконує арифметичні дії з іменованими величинами, користується приладами для вимірювання	4, 5, 6	3, 5	3, 4, 6	3, 4, 5, 6

II семестр

Характеристика результатів навчання		Відповідність завдань характеристикам результатів навчання			
		ДР №5	ДР №6	ДР №7	ДР №8
		номери завдань	номери завдань	номери завдань	номери завдань
1	читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 4	1, 2, 3
2	володіє навичками додавання і віднімання чисел, табличного множення і ділення чисел	1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	читає і записує математичні вирази, у тому числі буквені, знаходить їхні значення	1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6
4	аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	5, 6	3, 5, 6	3, 5, 6	5, 6
5	розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	5	5	5	5
6	використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, виконує арифметичні дії з іменованими величинами, користується приладами для вимірювання	1, 2, 5	5, 6	3, 5, 6	2, 5

Зауваження та пропозиції щодо змісту, розподілу завдань за відповідністю характеристикам результатів навчання автор просить надсилати на e-mail: ister69@gmail.com. Сторінка автора в інтернеті: ister.in.ua.

Бажаємо успіху!

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ/УЧЕНИЦІ

1. Спочатку уважно читай кожне завдання. Якщо якесь завдання тобі незрозуміле, пропусти його й переходи до наступного.

2. У завданнях, які містять три варіанти відповідей, вибери правильну й обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді.

Наприклад:

Яка нерівність правильна?

А. $21 < 19$ **Б.** $84 - 2 > 80$ В. $42 + 8 > 50$

3. У завданнях на обчислення виразів запиши в клітинки вираз та його значення.

Наприклад:

Запиши вираз та обчисли його значення:

сума чисел 81 і 5

8	1	+	5	=	8	6
---	---	---	---	---	---	---

17 зменшити на 6

1	7	-	6	=	1	1
---	---	---	---	---	---	---

4. Решту завдань виконуй так, як записано в їхньому формулюванні.

5. Завершивши роботу, уважно перевір її.

Бажаємо тобі успіху!

Діагностувальна робота № 1

Варіант 1

У завданнях 1–3 обери одну правильну відповідь із трьох запропонованих

1. Яке значення виразу $37 + 10$?

А. 38

Б. 47

В. 27

2. Яке значення виразу $17 - 2$?

А. 15

Б. 19

В. 16

3. Яка нерівність правильна?

А. $47 > 48$

Б. $85 - 2 < 80$

В. $90 - 10 > 75$

4. $13 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$

$23 \text{ см} + 15 \text{ см} - 2 \text{ см} =$

$49 \text{ л} - 20 \text{ л} =$

$39 \text{ м} - 14 \text{ м} + 3 \text{ м} =$