

## Урок 1

**Тема.** Закріплення звукових значень літери Зз. Складання розповіді за ілюстраціями. Аналіз складових елементів та написання великої літри З. Підготовчі графічні вправи. Написання слів та речень з вивченими літерами.

### Очікувані результати:

- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];
- аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) [2 МОВ 5-4.1-1];
- розрізняє головне і другорядне в тексті [2 МОВ 2-2.2-5];
- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];
- ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2];
- обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]
- зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом [2 МОВ 2-2.3-2];
- виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-2].

**Стіна слів :** зима, завірюха, візерунок.

Хід уроку:

<b>Введення в тему</b> Перегляд відео про зиму.	Нотатки вчителя
--	--------------------

<https://www.youtube.com/watch?v=irqFDpi20Fo>

- Про яку пору року дивилися відео?

- Чи любите ви зиму? За що?

- Як можна розважатися взимку?

*Звуко-буквений аналіз слова зима.*

- Промовте слово *зима*.

- Назвіть перший звук у слові.

- Який цей звук?

- Скільки складів у слові ? Назвіть по черзі кожен звук і охарактеризуйте.

### **Читання стрічки вивчених літер**

*Підручник с. 13*



– Якими буквами позначаються на письмі приголосні (голосні) звуки? Перед якими голосними приголосні вимовляються твердо (м'яко)?

Наведіть приклади слів з твердими приголосними.

### **Працюємо в парах.**

#### **Робота зі скоромовкою**

*Морози ранкові узимку на вікні,*

*візерунки казкові дарували мені.*

Запропонуйте дітям прочитати скоромовку спочатку про себе, а потім сусіду по парті. А ве потім по пам'яті відтворити твір усно.

### **Працюємо в підручнику, с.13.**

#### **Розглядаємо малюнок.**

- Що відбувається?

- Де відбуваються події?
- Коли відбуваються події? Чому ви так думаєте?
- Хто завітав до дітей? Чого очікували діти від гостя?
- Спробуйте пофантазувати і скласти свою розповідь за малюнком.



### Пишемо речення у посібнику.

Запропонуйте дітям прочитати речення у рядках.

- Чи обидва речення мають завершену думку?
- Спробуйте доповнити своїми словами друге речення. Малюнок біля речення є підказкою.

(Діти складають речення і записують їх у рядочки).

### Працюємо в підручнику, с.14.

#### Читання речень та письмо їх у рядочки.

Піна з мила.

Піну змила вода.

Зверніть увагу дітей на виділені слова у реченнях.

З'ясуйте чому такий правопис цих слів.

Запропонуйте дітям записати ці слова у рядочки.

#### Слухаємо вірш

- Про що цей вірш? Які імена дівчаток? Що

<p>вони збирали? І у що?</p> <p>- Порахуйте скільки букв «з» автор використав у вірші.</p>	
<p><b>Підготовка до письма</b></p> <p><i>Пальчикова гімнастика</i></p> <p><i>Зайчик вушками пряде, бо лисичка лісом йде.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Леся Вознюк</i></p>	
<p><b>Пояснення вчителем написання великої букви З.</b></p> <p>Велика буква З складається з двох правих півовалів.</p> <p>Починаємо писати перший елемент трохи нижче від верхньої міжрядкової лінії, заокруглюємо вгору праворуч, торкаємося верхньої міжрядкової й описуємо верхній правий півовал, трохи не доводячи його до верхньої рядкової лінії. Потім, не відриваючи руки, пишемо другий елемент – нижній правий півовал. Ведемо лінію вниз праворуч, торкаємося нижньої рядкової лінії і заокруглюємо вгору ліворуч, трохи вище від неї.</p>	
<p><b>Письмо в повітрі.</b></p> <p>Пишемо під рахунок і-раз-і, два-і.</p> <p>Пишуть кілька елементів у повітрі.</p>	
<p><b>Письмо великої букви З та слів з нею.</b></p> <p>У першому й другому рядках пишуть велику букву З.</p> <p>Письмо слів <i>Зіна, Зеник</i>.</p> <p>Визначають місця з'єднання букв. Учні згадують, що з великої букви починаємо писати речення, імена, прізвища, назви міст та річок.</p>	

## **Рефлексія**

### **Гра «Упіймай звук З».**

Зернятко в землю вкинули —

зернятко проросло:

в землі, мов у колисочці,

так затишно було.

Наталка Поклад

<http://abetka.ukrlife.org/poklad.html>

### **Обмін враженнями.**

Найцікавішим для мене було ...

Я неодмінно розповім рідним про ...

Найкращим, що вдалося мені це ...