ПОГОДЖЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**навчального курсу**

**«Підприємництво і фінансова грамотність»**

**8 КЛАС** (**17 год**)

*Розробив(ла)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учитель курсу, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кваліфікаційної категорії.*

*Розроблено згідно модельної навчальної програми*

*«Підприємництво та фінансова грамотність. 8–9 класи»*

*для закладів загальної середньої освіти*

*(авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.),*

*наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449*

**На 2024–2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-ку** | **Дата** | **Тема уроку/**  **зміст** | **Види діяльності** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **РОЗДІЛ І. ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ КУЛЬТУРИ (4 год)** | | | | | |
| **Тема 1. Фінансовий добробут, фінансова стійкість та формування фінансової культури (4 год)** | | | | | |
| 1 |  | **Чому важливо бути фінансово грамотними**  Мета, завдання, та структура курсу. Поняття «фінансова грамотність»  «фінансова стійкість» та «фінансовий добробут».  Формування особистого фінансового добробуту  Взаємозалежність фінансового добробуту на особистому та загальнодержавному рівнях. Визначення власного рівня фінансової грамотності. | ***Завдання:*** Вибір характеристик стану фінансового добробуту людини.  ***Робота в парах/групах:*** Розгляд запропонованих ситуацій  ***Тест*** на визначення рівня своєї фінансової грамотності  ***Робота з інформацією.***  Підготовка презентації. | **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров’я і добробуту [9 СЗО 3.1.1-4]**  **обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]**  **переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]**  **вирізняє чинники фінансового становища, які мають позитивний вплив на здоров’я і добробут [9 СЗО 4.9.2-7]**  **конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1-1]**  **визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1]**  **обґрунтовує індикатори для оцінки фінансового здоров’я [9 СЗО 4.9.2-6]**  **керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]**  **визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо) [9 СЗО 2.2.1-5]** | **§ 1.** |
| 2 |  | **Як підвищувати рівень фінансової культури**  Поняття «фінансова культура». Складові фінансової культури. Підвищення фінансової грамотності, як запорука забезпечення високої фінансової культури. Формування сімейної фінансової культури. Характеристика сучасної фінансової культури в Україні. | ***Робота в групі.***  ***Аналіз запропонованих життєвих ситуацій,*** обґрунтування власної позиції.  ***Робота з інформацією.***  Розробка правил збереження ресурсів для вашого класу.  ***Тест*** на визначення рівня особистої фінансової культури. | **вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму [9 СЗО 4.1.1-2]**  **використовує свій і чужий позитивний досвід [9 СЗО 4.3.1-3]**  **дотримується правил комфортного співіснування, розробляє на їх основі власні [9 СЗО 4.8.2-1]**  **обґрунтовує індикатори для оцінки фінансового здоров’я [9 СЗО 4.9.2-6]**  **обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]**  **керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]**  **визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо) [9 СЗО 2.2.1-5]** | **§ 2.** |
| 3 |  | **Яка роль ресурсів людини в досягненні життєвого успіху**  Людський капітал: наявність матеріальних та нематеріальних ресурсів, їх ефективне використання.  Результати дослідження з фінансової грамотності в Україні (2018, 2021 роки тощо). | ***Робота з термінами.***  ***Аналіз життєвий ситуацій.***  ***Вправа:*** «Рука ресурсів».  Фронтальне обговорення проблемних запитань.  ***Робота з таблицею***: Класифікація ресурсів.  ***Робота в групі.***  ***Робота з інформацією.*** | **керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]**  **приймає обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів**  **[9 СЗО 2.3.1-3**]  **визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1]**  **активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.2.1-1]**  **визначає пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні [9 СЗО 4.1.1-1]**  **вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму [9 СЗО 4.1.1-2]**  **вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1]**  **моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач [9 СЗО 4.3.1-4]**  **ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки [9 СЗО 4.5.1-1]**  **демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи індивідуальні цінності інших осіб [9 СЗО 4.8.1-1]** | **§ 3.** |
| 4 |  | **Як розробити свій перший підприємницький проєкт** (урок практикум) | ***Обговорення:*** Як таланти і здібності можна конвертувати у гроші?  ***Робота з інформацією.*** Історії успіху.  ***Розробка проєкту***  Представлення проєкту (захист) | **розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення [9 СЗО 4.3.1-2]**  **реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість [9 СЗО 4.3.1-1]**  **активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.2.1-1]**  **оцінює свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, використовує власний навчальний потенціал без шкоди для здоров’я [9 СЗО 4.1.1-3]**  **залучає авторитетний досвід і безпечні для здоров’я практики для оптимізації власної навчальної діяльності [9 СЗО 4.1.1-4]**  **визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1]**  **переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3**]  **використовує активне слухання під час комунікації; виявляє здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника [9 СЗО 4.4.1-2]**  **дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір [9 СЗО 4.8.1-2]**  **вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1]**  **обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації [9 СЗО 3.4.1-2]** | **§ 4.** |
| **РОЗДІЛ ІІ. ОСНОВИ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЛЮДИНИ (13 год)** | | | | | |
| **Тема 1. Фінансове планування життя (3 год)** | | | | | |
| 5 |  | **Як досягти фінансової свободи та жити без боргів**  Рівні фінансового забезпечення життя людини [фінансова залежність (наприклад, неповнолітніх дітей від батьків), фінансова незалежність, фінансова свобода]. Активний та пасивний доходи. Активи та пасиви, види доходів, витрат у фінансовому житті людини.  Борги: види, наслідки та шляхи повернення позичених коштів. | ***Робота з інформацією*** (цитати знаменитих людей).  ***Аналіз*** змодельованих життєвих ситуацій.  ***Робота з таблицею:*** Порівняння активного і пасивного доходу.  ***Робота в групі.*** Розгляд змодельованих ситуації та визначення активного та пасивного доходів.  ***Робота з термінами і поняттями.***  ***Заповнення таблиці:*** Аналізу своїх витрат та доходів за останній місяць.  ***Аналіз*** змодельованих життєвих ситуації і знаходження шляхів їх розв’язання.  ***Створення емблеми***/символу уроку. | **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **розуміє наслідки запозичень і заборгованості для досягнення фінансових цілей**  **[9 СЗО 4.9.2-3]**  **обґрунтовує індикатори для оцінки фінансового здоров’я [9 СЗО 4.9.2-6]**  **реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість [9 СЗО 4.3.1-1]**  **моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач [9 СЗО 4.3.1-4]**  **керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]**  **вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1]**  **обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]** | **§ 5.** |
| 6 |  | **Як постановка цілей визначає успіх у житті**  Бажання та потреби: ефективне співвідношення.  Фінансова ціль та її види. Постановка фінансових цілей та шляхи їх досягнення. SMART-цілі. Фінансове планування (загальна характеристика фінансового плану життя). | ***Робота з пірамідою Маслоу.***  ***Робота з інформацією.*** Порівняння понять «потреби» і «бажання».  ***Робота в групі.***  ***Гра «Магазин:*** Бажання проти Потреб».  ***Аналіз*** змодельованих життєвих ситуації та прийняття рішення  ***Завдання:*** Визначення власних фінансових цілей.  ***Робота в групі з інформацією.***  Приймаємо рішення. «Подорож мрії». | **критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання [9 СЗО 4.5.1-3]**  **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]**  **виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]**  **переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3**]  **свідомо обирає послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей**  **[9 СЗО 4.9.2-1]**  **визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1]**  **визначає шлях до реалізації короткострокових цілей, розробляє план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду [9 СЗО 4.6.1-3]** | **§ 6.** |
| 7 |  | **Сімейний бюджет: як управляти ним**  **у сучасному суспільстві**  Особистий бюджет (види доходів та витрат). Методи складання особистого бюджету. Види сімейного бюджету (окремий, спільний, змішаний). | ***Робота з поняттями*** «особистий» та «сімейний» бюджети.  ***Робота в групі.***  ***Практична робота:*** здійснення планування бюджету за наведеним прикладом. | **розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення [9 СЗО 4.3.1-2]**  **володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат [9 СЗО 4.9.2-2]**  **керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]**  **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]**  **виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]**  **планує витрати  родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту [9 СЗО 4.6.1-2]**  **переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]** | **§ 7.** |
| **Тема 2. Основні правила заощаджень (2 год)** | | | | | |
| 8 |  | **Як почати заощаджувати: перші кроки**  Поняття «заощадження»,  «ощадливість», «сталий розвиток» та  «екологічна безпека».  Види та методи фінансових  заощаджень. Поняття та функції фінансової  «подушки безпеки». | ***Робота з інформацією*** «заощадження», «ощадливість», «сталий розвиток», «екологічна безпека».  ***Робота в групі/парі:*** Опитування «виявлення мотивів до заощадження».  ***Розв'язування практичних задач*** по заощадженню: Похід в магазин, Екологічний аудит.  ***Практична робота:*** Формування бюджету.  ***Робота з інформацією:*** функції фінансової подушки. | **розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення [9 СЗО 4.3.1-2]**  **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **- корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]**  **виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]**  **використовує свій і чужий позитивний досвід [9 СЗО 4.3.1-3]**  **переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]**  **ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки [9 СЗО 4.5.1-1]**  **планує і за потреби обмежує використання ресурсів на різні періоди, враховуючи цілі сталого розвитку [9 СЗО 4.5.1-2]**  **активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.2.1-1]**  **виокремлює прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації [9 СЗО 4.8.1-3]** | **§ 8.** |
| 9 |  | **Як ефективно керувати особистими фінансами та заощадженнями**  Розумна ощадлива поведінка ‒ запорука власного фінансового  добробуту та фінансової стійкості. Формування особистої культури  заощаджень. Налаштування та використання послуги «мобільні заощадження». | ***Моделюємо ситуацію:*** приклади ощадливої поведінки.  ***Практична вправа:*** Накопичення особистих заощаджень.  ***Завдання*** для формування культури заощаджень. ***Моделювання ситуацій*** несподівані витрати, накопичення на пенсію.  ***Робота в парі:*** знайомство з мобільними додатками. | **визначає потребу витрат часу на різні види діяльності [9 СЗО 4.6.1-4]**  **використовує свій і чужий позитивний досвід [9 СЗО 4.3.1-3]**  **розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення [9 СЗО 4.3.1-2]**  **сприймає конструктивні пропозиції (критику) як нові можливості і стимули до вдосконалення [9 СЗО 4.4.1-3]**  **обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]** | **§ 9.** |
| **Тема 3. Банківський рахунок і банківська картка. Оплата товарів і послуг (2 год)** | | | | | |
| 10 |  | **Що таке банківський рахунок, банківська картка та навіщо вони людям**  Поняття «банківський рахунок», його функція та види.  Правила відкриття банківського рахунку.  Що таке IBAN, його  характеристика.  Види та функції платіжних карток.  Елементи (основні дані) платіжної картки. | ***Розв’язування завдань*** на розуміння функцій банківських рахунків, з’ясування відмінностей між банківським рахунком і номером платіжної картки.  ***Обговорення:*** Які існують альтернативи банкам?  ***Моделювання ситуацій.*** Обираємо банківську картку.  ***Розв’язуємо проблему.*** Яку картку обрати для подорожей?  ***Робота з таблицею.*** Переваги та недоліки банківських платіжних карток.  ***Робота в групах.*** Преваги і недоліки використання банківських платіжних карток.  ***Екскурсія до банку*** *(за можливості).* | **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1-1]**  **обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]**  **свідомо обирає послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей [9 СЗО 4.9.2-1]**  **активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.2.1-1]** | **§ 10.** |
| 11 |  | **Ера цифрового банкінгу: сучасні трансформації**  **банківської індустрії**  Порядок оформлення платіжної картки.  Використання фізичної та віртуальної платіжних карток. Поняття «цифрова фінансова грамотність» та «цифрові фінансові  Послуги». Інтернет-банкінг. Види популярних платіжних систем в Україні: VISA, MasterCard, ПРОСТІР, їх загальна характеристика. | ***Завдання:*** Наведення власних прикладіввикористання фізичної та віртуальної картки.  ***Обговорення*** щодо використання віртуальних карток.  ***Розв’язування проблеми*.** Який гаманець обрати?  ***Робота в групі*.** Визначаємо який спосіб оплати обрати.  ***Приймаємо рішення*.** Обираємо картку для здійсненняфінансових операцій.  ***Моделюємо ситуацію*.** Обираємо платіжну систему для здійснення покупок. | **використовує свій і чужий позитивний досвід [9 СЗО 4.3.1-3]**  **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]**  **переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]**  **керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]**  **володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат [9 СЗО 4.9.2-2]** | **§ 11.** |
| **Тема 4. Фінансове шахрайство та безпека (1 год)** | | | | | |
| 12 |  | **Як не стати жертвою шахраїв**  Поняття «фінансове шахрайство».  Основні види фінансового  шахрайства.  Платіжна безпека: основні правила безпеки використання платіжних карток та розрахунків.  Обачна фінансова поведінка. | ***Моделювання ситуації*** з можливими видами шахрайства  ***Робота з інформацією.*** Опрацювання текстів і прийняття рішення.  ***Прийняття рішення*.** «Детектив спаму».  ***Робота в групі.*** Практичний кейс «Вигідна пропозиція».  ***Обговорюємо.*** Чому люди часто ведуться на шахрайські схеми.  ***Онлайн-тест.*** | **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]**  **уникає небезпечного/ шкідливого контенту**  **[9 СЗО 4.2.1-2]**  **виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і власного життєвого досвіду**  **[9 СЗО 4.2.1-3]**  **обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]** | **§ 12.** |
| **Тема 5. Вибір особистої форми зайнятості (1 год)** | | | | | |
| 13 |  | **Що потрібно враховувати при виборі особистої форми зайнятості**  Форми зайнятості та їх особливості. Поняття «найманий працівник»,  «фрилансер», «підприємець», «бізнесмен», «інвестор». Порівняльна характеристика  найманого працівника та підприємця. Вибір особистої форми зайнятості через аналіз власних потреб, здібностей та наявності ресурсів  (у тому числі фінансових). | ***Робота із словником*** термінів.  ***Порівняння*** різних форм зайнятості.  ***Порівняння режиму дня*** найманого працівника та підприємця.  ***Розв’язування завдань.***  ***Тест*** на визначення здібностей до підприємництва.  ***Робота в групі.*** Розгляд і аналіз життєвих ситуації.  ***Моделювання ситуації*** на прийняття правильних рішень.  ***Розв’язання проблеми*** (техніка мінімедитації)  ***Робота з інформацією*** на визначення форми зайнятості.  ***Прийняття рішення.*** Метод «5 чому».  ***Екскурсія до центру зайнятості*** *(за можливості).* | **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]**  **аналізує інформацію щодо професій та їх здобуття [9 СЗО 4.1.1-5]**  **обирає доцільну стратегію поведінки в конфлікті [9 СЗО 4.4.1-4]**  **створює власний гнучкий план професійного майбутнього [9 СЗО 4.6.2-1]**  **демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи індивідуальні цінності інших осіб [9 СЗО 4.8.1-1]**  **обґрунтовує взаємозв’язок між професійним, особистим і сімейним майбутнім [9 СЗО 4.6.2-2]**  **виступає посередником у запобіганні чи вирішенні конфлікту [9 СЗО 4.7.1-2]**  **оцінює свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, використовує власний навчальний потенціал без шкоди для здоров’я [9 СЗО 4.1.1-3]**  **моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач [9 СЗО 4.3.1-4]**  **приймає обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів**  **[9 СЗО 2.3.1-3**  **конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1-1]**  **визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1]**  **дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір [9 СЗО 4.8.1-2]** | **§ 13.** |
| **Тема 6. Податкова культура (2 год)** | | | | | |
| 14 |  | **Чому потрібно платити податки**  Суспільні блага та роль податків у їх формуванні.  Історія виникнення податків.  Податки в різних країнах світу (цікаві факти).  Податкова система України та податкова культура українців. | ***Моделювання ситуації.***  ***Обговорення історії*** виникнення податків.  ***Рольова гра.*** Сплата податків у країні Х.  ***Прийняття рішення*** для податкової системи країни Х.  ***Вирішення завдань*** щодо податкової системи України.  ***Робота з інформацією*** *(*статистичними даними).  ***Розв’язування проблеми щодо*** низького рівня добровільної сплати податків в Україні. | **пояснює прості економічні концепції (податки) [9 СЗО 4.9.1-1]**  **пояснює законодавче підґрунтя економічних процесів (свої права та обов’язки, захист прав споживачів тощо) [9 СЗО 4.9.2-5]**  **дотримується правил комфортного співіснування, розробляє на їх основі власні [9 СЗО 4.8.2-1]**  **пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства [9 СЗО 3.3.1-1]**  **обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]** | **§ 14.** |
| 15 |  | **Як обраховуються податки та які наслідки їх несплати**  Поняття «об’єкт оподаткування»,  «ставка податку», «податковий період».  Основні види загальнодержавних та  місцевих податків та зборів. Податкові знижки. Відповідальність за несплату податків. | ***Моделювання*** життєвої ситуаціїщодо сплати податків.  ***Завдання*** на розрахування податків.  ***Обговорення*** функцій податків.  ***Складання задачі*** та пошук шляхів її розв’язання.  ***Прийняття рішення*** «Вибір податкової знижки».  ***Мінідебати в групі*** про наслідки несплати податків.  ***Розв’язання*** змодельованої ситуації.  ***Екскурсія*** до податкової інспекції (*за можливості*). | **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]**  **виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]**  **пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства [9 СЗО 3.3.1-1]**  **обирає доцільну стратегію поведінки в конфлікті [9 СЗО 4.4.1-4]**  **пояснює законодавче підґрунтя економічних процесів (свої права та обов’язки, захист прав споживачів тощо) [9 СЗО 4.9.2-5]** | **§ 15.** |
| **Тема 7. Культура благодійності (1 год)** | | | | | |
| 16 |  | **Новий стиль життя – сила доброти: як благодійність змінює світ**  Роль та значення благодійності.  Види благодійної діяльності.  Світовий досвід благодійництва.  Розвиток благодійності та волонтерського руху в Україні.  Як відрізнити благодійництво від  шахрайства? Формування особистої та суспільної  культури благодійності. | ***Розповіді*** про благодійність в Україні.  ***Виконання завдань*** на пояснення принципів благодійності.  ***Наведення прикладів*** волонтерства та благодійності.  ***Дебати на тему:*** Чи повинні великі корпорації бути зобов'язані займатися благодійністю?  ***Робота в групі***. Створення слогану та логотипу благодійного фонду.  ***Порівняння*** благодійництва і шахрайства.  ***Робота із запропонованими сценаріями*** з метою розрізнення благодійництва і шахрайства. | **виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і власного життєвого досвіду**  **[9 СЗО 4.2.1-3]**  **визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1]**  **визначає способи доброчинної діяльності [9 СЗО 4.10.1-1]**  **обґрунтовує сутність волонтерської діяльності**  **[9 СЗО 4.10.1-2]**  **пояснює значення волонтерського руху в Україні [9 СЗО 4.10.1-3]**  **встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]**  **етично поводиться з живою природою, турботливо ставиться до тварин, рослин [9 СЗО 4.8.2-2]**  **корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]**  **використовує активне слухання під час комунікації; виявляє здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника [9 СЗО 4.4.1-2]**  **визначає потребу витрат часу на різні види діяльності [9 СЗО 4.6.1-4]**  **виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]**  **конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1-1]** | **§ 16.** |
| 17 |  | **Урок узагальнення: експертиза фінансової грамотності** | *Повторення термінів і понять, розв’язування завдань, вправ тощо* |  | **§ 17.** |