**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 6 КЛАС**

(**70** **год**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Тема** | **Зміст уроку** | **Практикум** | **Домашнє завдання** |
| **ВСТУП (3 год)** | | | | | |
| **1** |  | **Чому необхідно вивчати географію** | Географія як наука про Землю.  Значення географічних знань та умінь для життєдіяльності людини |  | **§ 1** |
| **2** |  | **Що допомагає вивчати Землю** | Методи географічних досліджень.  Сучасні наукові дослідження Землі і винаходи людства. Сучасні друковані та електронні джерела географічної інформації | **Робота з сучасними джерелами інформації** | **§ 2** |
| **3** |  | **Як організувати власне спостереження** | Особливості організації власних географічних спостережень | **Практична робота.** Спостереження за висотою Сонця над горизонтом | **§ 3** |
| **РОЗДІЛ І. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ (9 год)** | | | | | |
| **Тема 1. Глобус – модель Землі (3 год)** | | | | | |
| **4** |  | **Яка форма і розміри Землі** | Форма і розміри Землі.  Навколосвітня подорож Ф. Магеллана | **Практикум**  Нанесення на контурну картунавколосвітньої подорожі Ф. Магеллана | **§ 4** |
| **5** |  | **Які рухи здійснює наша планета** | Рухи Землі та їх наслідки | **Робота з глобусом і телурієм** | **§ 5** |
| **6** |  | **Урок-практикум** | Глобус як модель Землі: види, умовні знаки | **Практикум**  Умовні знаки на глобусі. Визначення напрямів на глобусі. | **§ 6** |
| **Тема 2. Зображення Землі на карті (6 год)** | | | | | |
| **7** |  | **Які є способи зображення Землі** | Зображення земної поверхні на космічних знімках та глобусі, картах, планах місцевості. |  | **§ 7** |
| **8** |  | **Які бувають масштаби** | Масштаб та його види | **Вправи** на переведення масштабів | **§ 8** |
| **9** |  | **Яку інформацію можна отримати з картографічних джерел** | Шкільні географічні карти, географічні атласи, картографічні онлайн-ресурси.  Загальногеографічні та тематичні карти | **Командна гра-квест** «Навколосвітня подорож» за допомогою карт світу. | **§ 9** |
| **10** |  | **Як легенда карти допомагає нам отримати інформацію** | Легенди загальногеографічних та тематичних карт. Географічна карта в житті людини | **Географічний диктант**  Опис місцевості за електронними картами. | **§ 10** |
| **11** |  | **Урок-практикум**  **Як за картою визначити напрямки на об’єкти та відстані між ними** | Визначення напрямків на картах. Визначення відстаней між об’єктами на глобусі та карті | **Практикум**  Визначення напрямків та відстаней між об’єктами на глобусі та карті. | **§ 11** |
| **12** |  | **Урок-узагальнення** | Діагностувальна робота № 1 |  |  |
| **РОЗДІЛ ІІ. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ (52 год)** | | | | | |
| **Тема 1. Літосфера (10 год)** | | | | | |
| **13** |  | **Яку будову має літосфера** | Будова літосфери.  Літосферні плити, механізм та наслідки їх переміщення |  | **§ 12** |
| **14** |  | **Чому бувають землетруси та відбувається виверження вулканів** | Землетруси. Вулканізм.  Сейсмічні пояси Землі | **Моделювання**  Створення моделі вулкана/ руху літосферних плит | **§ 13** |
| **15** |  | **Як зовнішні процеси на Землі формують рельєф** | Зовнішні процеси на земній поверхні |  | **§ 14** |
| **16** |  | **Як визначають висоту точок місцевості** | Абсолютна і відносна висота точок. Горизонталі. Шкала висот і глибин |  | **§ 15** |
| **17** |  | **Урок-практикум**  **Як визначати форми рельєфу** | Рельєф суходолу і дна океану. Форми рельєфу своєї місцевості | **Практикум**  Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об’єктів | **§ 16** |
| **18** |  | **Яким буває рельєф суходолу і дна океану** | Рельєф суходолу і дна океану |  | **§ 17** |
| **19** |  | **Урок-практикум**  **Як працювати з фізичними картами** | Фізична карта світу, півкуль, України | **Практична робота** Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів, окремих вулканів, гір і рівнин | **§ 18** |
| **20** |  | **Чим мінерали відрізняються від гірських порід** | Мінерали і гірські породи.  Корисні копалини | **Дослідження**  Корисні копалини в облаштуванні житла (господарських будівель) | **§ 19** |
| **21** |  | **Урок-практикум**  **Як використовують корисні копалини** | Корисні копалини мого краю | **Практикум**  Робота з колекцією корисних копалин | **§ 20** |
| **22** |  | **Урок узагальнення** | Діагностувальна робота № 2 |  |  |
| **Тема 2. Атмосфера (14 год)** | | | | | |
| **23** |  | **Яку будову має атмосфера** | Склад і будова атмосфери |  | **§ 21** |
| **24** |  | **Як нагрівається атмосферне повітря** | Нагрівання атмосферного  повітря. Добовий і річний хід  температури повітря, причини  його коливання. Середні температури, амплітуди температур | **Практикум**  Визначення середньодобової і середньомісячної температури | **§ 22** |
| **25** |  | **Чому змінюється атмосферний тиск** | Атмосферний тиск, його зміни  у тропосфері | **Розв’язування задач**  Визначення атмосферного тиску | **§ 23** |
| **26** |  | **Урок-практикум** | Вимірювання температури, атмосферного тиску. Створення моделі барометра-анероїда | **Практикум**  Робота з барометром. Визначення атмосферного тиску | **§ 24** |
| **27** |  | **Як утворюється вітер та яке його значення** | Вітер: причини виникнення,  напрямки, сила, швидкість.  Бризи. Роза вітрів | **Моделювання**  Проєктування місця розміщення підприємства, яке викидає шкідливі речовини в атмосферне повітря, у своїй місцевості, з урахуванням рози вітрів | **§ 25** |
| **28** |  | **Як вода потрапляє в атмосферу** | Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни.  Хмари, їхні форми, хмарність. Туман | **Моделювання**  Утворення хмар і опадів | **§ 26** |
| **29** |  | **Як вимірюють вологість повітря** | Прилади для вимірювання вологості повітря | **Практикум**  Вимірювання вологості повітря | **§ 27** |
| **30** |  | **Хто живе у хмарах** | Опади, їхні види, вимірювання, значення | **Практикум**  Побудова діаграми кількості опадів | **§ 28** |
| **31** |  | **Як розподіляється тепло на поверхні Землі** | Куляста форма Землі і розподіл  тепла на її поверхні та в  тропосфері. Погода |  | **§ 29** |
| **32** |  | **Чому на Землі різний клімат** | Клімат. Кліматична карта світу, України. Ресурси атмосфери | **Практикум**  Робота з кліматичними картами світу і України | **§ 30** |
| **33** |  | **Урок-практикум** | Клімат своєї місцевості | **Робота з інформацією**  Опис клімату своєї місцевості |  |
| **34** |  | **Які атмосферні явища є небезпечними** | Небезпечні і рідкісні атмосферні явища | **Створення лепбука** «Небезпечні і рідкісні атмосферні явища своєї місцевості» | **§ 31** |
| **35** |  | **Людина й атмосфера** | Джерела та наслідки забруднення атмосфери. Атмосфера і здоров’я людини | **Дослідження**  Чистота повітря на пришкільній території | **§ 32** |
| **36** |  | **Урок-узагальнення** | Діагностувальна робота № 3 | **Розв’язування завдань різного типу** |  |
| **Тема 3. Гідросфера (14 год)** | | | | | |
| **37** |  | **Що таке Світовий океан** | Світовий океан. Острови в океані.  Карта океанів |  | **§ 33** |
| **38** |  | **Чи рухається вода у Світовому океані** | Властивості вод Світового океану.  Рухи води у Світовому океані | **Дослідження**  Які зміни відбудуться на нашій планеті у випадку танення льодовиків Гренландії та Антарктиди? | **§ 34** |
| **39** |  | **На що багатий Світовий океан та як людина використовує ці багатства** | Життя в океанах і морях.  Ресурси Світового океану. Господарська діяльність людини у Світовому океані |  | **§ 35** |
| **40** |  | **Що ми знаємо про життя річки** | Води суходолу.  Річка: річкова долина, річкова система, басейн річки, вододіл | **Моделювання**  Виготовлення макета річкової системи | **§ 36** |
| **41** |  | **Урок-практикум** | Річкова система | **Практична робота** Визначення довжини річки, користуючись масштабом і ниткою або курвіметром |  |
| **42** |  | **Чи «працюють» та «живляться річки»** | Живлення, водний режим річки. Робота річок | **Моделювання**  Будуємо греблю на річці: мета, місце, наслідки | **§ 37** |
| **43** |  | **Як утворюються озера** | Озера, походження озерних улоговин, солоність | **Робота з інформацією**  Опис озера за картою | **§ 38** |
| **44** |  | **Урок-подорож** | Озера України | Віртуальна подорож озерами України | **§ 39** |
| **45** |  | **Як утворюються болота** | Болота, особливості їх утворення та поширення | **Дослідження**  Як розпізнати непрохідне болото? Його небезпека | **§ 40** |
| **46** |  | **Які водойми створила людина. Льодовики і багаторічна мерзлота – це одне й те саме чи різне** | Штучні водойми і водотоки.  Льодовики.  Багаторічна мерзлота | **Проєкт**  Екологічні проблеми водойм моєї місцевості | **§ 41** |
| **47** |  | **Які особливості підземних вод** | Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі.  Термальні та мінеральні води |  | **§ 42** |
| **48** |  | **Як людина взаємодіє з гідросферою** | Водні ресурси.  Людина і гідросфера | **Проєкт**  Створення пам’ятки про правила безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, шторму, цунамі, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю | **§ 43** |
| **49** |  | **Урок-екскурсія** | Екскурсія до місцевої водойми (річки, озера, ставка) | **Екскурсія**  «Річка надихає» (сторінками художніх творів, учнівської творчості) | **§ 44** |
| **50** |  | **Урок узагальнення** | Діагностувальна робота № 4 |  |  |
| **Тема 4. Біосфера та ґрунти (4 год)** | | | | | |
| **51** |  | **Що об’єднує біосфера** | Складові біосфери, взаємозв’язки між оболонками Землі. Земельні ресурси. Людина і біосфера |  | **§ 45** |
| **52** |  | **На які біологічні ресурси багата Україна** | Біологічні ресурси та закономірності їх поширення | **Практична робота**  Складання ланцюга живлення для лісу/ в степу/на лузі/у водоймі своєї місцевості | **§ 46** |
| **53** |  | **Які є типи ґрунтів та чим вони відрізняються** | Типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Властивості ґрунтів | **Дослідження**  Стихійні сміттєзвалища, забруднення ґрунтів своєї місцевості | **§ 47** |
| **54** |  | **Як працювати з тематичними картами** | Карта ґрунтів світу | **Практикум**  Робота з картами шкільного атласу (ґрунтів, кліматична карта, карта рослинного світу) | **§ 48** |
| **Тема 5. Природні комплекси (6 год)** | | | | | |
| **55** |  | **У чому проявляється різноманітність природних комплексів** | Природні комплекси як наслідок взаємозв’язків між компонентами природи | **Робота з інформацією**  Встановлення взаємозв’язків у межах природного комплексу | **§ 49** |
| **56** |  | **Що таке географічна оболонка** | Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі та властивості | **Практична робота**  Аналіз схем кругообігу води, кисню, карбону в природі | **§ 50** |
| **57** |  | **Які бувають природні комплекси** | Види природних комплексів | **Дослідження** природного комплексу своєї місцевості | **§ 51** |
| **58** |  | **Урок-екскурсія**  **Чим цікаве природне середовище** | Пам’ятки природи, унікальні природні комплекси (ділянка лісу, заплава, водойма, гора, печера тощо) | **Екскурсія** | **§ 52** |
| **59** |  | **Як людина охороняє природне середовище** | Природне середовище та його охорона | **Проєкт**  Що я можу зробити для збереження природи свого краю | **§ 53** |
| **60** |  | **Як дослідити природний комплекс у своїй місцевості** | Природні комплекси мого краю | **Практична робота**  Дослідження взаємозв’язків у природному комплексі своєїмісцевості | **§ 54** |
| **Тема 6. Антропосфера (4 год)** | | | | | |
| **61** |  | **Що таке антропосфера** | Антропосфера – географічний та соціальний простір життя і діяльності людини.  Зв’язки антропосфери з іншими оболонками Землі | **Моделювання**  Створення ментальних карт «Людина і навколишнє природне середовище» | **§ 55** |
| **62** |  | **Екологічна толока** | Акція: «Година для Землі» | **Екологічна акція** у своїй громаді | **§ 56** |
| **63** |  | **Урок-екскурсія** | Екскурсія до краєзнавчого музею (на природу) | **Екскурсія** |  |
| **64** |  | **Урок-узагальнення** | Діагностувальна робота № 5 | **Розв’язування завдань різного типу** |  |
| **65–70** |  | **Резерв – 6 год** |  |  |  |