

СВІТЛАНА КОРНИСЬ

**КОНСПЕКТИ УРОКІВ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАСІ
ДО ЗОШИТА-ПОСІБНИКА ОЛЕКСАНДРА ІСТЕРА
для 1 класу закладів загальної середньої освіти
(у 2-х частинах)**

Посібник для вчителя

*Схвалено до друку редакційною радою
(протокол від _____ № 5)*

Корнись С. І.

К67 Конспекти уроків математики в 4 класі : кн. для вчителя / С. І.
Корнись. — Київ : Генеза, 2022. — 160 с. : іл.
ISBN 978-966-11-____-__.

Навчально-методичний посібник є складовою НМК з математики для 1 класу, до якого входять зошит-посібник з математики (авт. О.Істер), «Математичний тренажер!» (авт. О. Ємельяненко), посібник «2+2. Весела лічба» (авт. А. Даніелян), календарно-тематичне планування. Запропоновано деталізовані сценарії уроків, які включають оригінальну мотивацію до занять математикою; найповніші пояснення матеріалу та розв'язки завдань; додаткові завдання для актуалізації знань, рекомендації стосовно застосування на уроках інтернет-джерел; руханки.

Календарно-тематичне планування з математики для 1 класу

(складено на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко та Р. Шияна.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268)

I семестр

№	Тема уроку	Дата	Примітки
Властивості , відношення і форми об'єктів . Лічба			
1.	Лічба об'єктів		
2.	Спільні та відмінні ознаки предметів.		
3.	Трикутник, прямокутник, квадрат, круг.		
4.	Ознаки та властивості предметів. Форма, розмір, колір		
5.	Між. Вгорі, внизу. На, над, під. Праворуч, ліворуч		
6.	Порівняння предметів за довжиною, шириною, висотою		
7.	Пари і групи предметів.		
8.	Більше, менше, порівну		
9.	Стільки само. Стільки, скільки		
Числа від 1 до 10 . Число 0			
10	Число і цифра 1		
11	Число і цифра 2		
12	Знаки дій + (плюс), - (мінус). Знак рівності = (дорівнює)		
13	Число і цифра 3. Попереднє і наступне числа		
14	Порівняння чисел. Знаки порівняння <, >. Нерівність.		
15	Пряма. Точка. Крива.		
16	Число і цифра 4		
17	Промінь , відрізок.		
18	Склад чисел 2, 3, 4		
19	Число і цифра 5		
20	Склад числа 5		
21	Число і цифра 6.		
22	Склад числа 6		
23	Компоненти дії додавання		
24	Число і цифра 7.		
25	Склад числа 7		
26	Число і цифра 8.		
27	Склад числа 8		
28	Компоненти дії віднімання		

29	Число і цифра 9. Склад числа 9		
30	Число і цифра 0		
31	Число 10. Склад числа 10		
32	Замкнені і незамкнені лінії.		
33	Сантиметр. Довжина відрізка		
34	Повторення вивченого		

I семестр

№	Тема	Навчально-методичне забезпечення
1 семестр		
Властивості , відношення і форми об'єктів . Лічба (9 год)		
.	Лічба об'єктів	Зошит- посібник О. Істер с.1,
.	Спільні та відмінні ознаки предметів.	Зошит- посібник О. Істер с.2
.	Трикутник, прямокутник, квадрат, круг.	Зошит- посібник О. Істер с.3
.	Ознаки та властивості предметів. Форма, розмір, колір	Зошит- посібник О. Істер с.4, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 1
.	Між. Вгорі, внизу. На, над, під. Праворуч, ліворуч	Зошит- посібник О. Істер с.5
.	Порівняння предметів за довжиною, шириною, висотою	Зошит- посібник О. Істер с.6
.	Пари і групи предметів.	Зошит- посібник О. Істер с.7
.	Більше, менше, порівну	Зошит- посібник О. Істер с.8, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 2
.	Стільки само. Стільки, скільки	Зошит- посібник О. Істер с.9
Числа від 1 до 10. Число і цифра 0 (25 год)		
.	Число і цифра 1	Зошит- посібник О. Істер с.10
.	Число і цифра 2	Зошит- посібник О. Істер с.11
.	Знаки дій + (плюс), - (мінус). Знак рівності = (дорівнює)	Зошит- посібник О. Істер с.12,

		О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 3
.	Число і цифра 3. Попереднє і наступне числа	Зошит- посібник О. Істер с.13, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 2
.	Порівняння чисел. Знаки порівняння $<$, $>$. Нерівність	Зошит- посібник О. Істер с.14
.	Пряма. Точка. Крива	Зошит- посібник О. Істер с.15
.	Число і цифра 4	Зошит- посібник О. Істер с.16, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 4
.	Промінь, відрізок	Зошит- посібник О. Істер с.17
.	Склад чисел 2, 3, 4	Зошит- посібник О. Істер с.18
.	Число і цифра 5	Зошит- посібник О. Істер с.19
.	Склад числа 5	Зошит- посібник О. Істер с.20, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 5
.	Число і цифра 6	Зошит- посібник О. Істер с.21
.	Склад числа 6	Зошит- посібник О. Істер с.22
.	Компоненти дії додавання	Зошит- посібник О. Істер с.23
.	Число і цифра 7	Зошит- посібник О. Істер с.24, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 6
.	Склад числа 7	Зошит- посібник О. Істер с.25, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 3
.	Число і цифра 8	Зошит- посібник О. Істер с.26
.	Склад числа 8	Зошит- посібник О. Істер с.27
.	Компоненти дії віднімання	Зошит- посібник О. Істер с.28, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 7
.	Число і цифра 9. Склад числа 9	Зошит- посібник О. Істер с.29, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 4

.	Число і цифра 0	Зошит- посібник О. Істер с.30, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 5
.	Число 10. Склад числа 10	Зошит- посібник О. Істер с.31, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 6
.	Замкнені і незамкнені лінії	Зошит- посібник О. Істер с.32, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас с. 8, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 7
.	Сантиметр. Довжина відрізка	Зошит- посібник О. Істер с.33, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 8
.	Повторення вивченого	Зошит- посібник О. Істер с.34, Даніелян А. 2 + 2. Весела лічба с. 9

Урок 1

Тема: Лічба об'єктів.

Мета: ознайомити першокласників з навчальним предметом — математикою, уточнити знання і вміння називати числа від 1 до 10, лічити предмети; учити правильно тримати ручку; розвивати дрібну моторику; виховувати акуратність, бажання вчитися.

Обладнання: набірне полотно (предмети), індивідуальний лічильний матеріал (палички, кружечки, трикутники), мультимедійна дошка, зошит-посібник О.Істер «Математика» 1 клас,

Хід уроку

I. Організаційний момент

Холодно в полі, в саду, на городі,
Осінь мандрує по нашій господі.
Тепло і затишно в класі у нас,
Доброго дня, я вітаю всіх вас!

II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

1. Ознайомлення із зошитом-посібником та бесіда про мету уроків математики.

— Сьогодні в нас перший урок математики. На уроках математики ми вчитимемося лічити, розв'язувати задачі і приклади. Розгляньте обкладинку зошита-посібника. Що намальовано на ній? Хто зображений? Хто може прочитати, як називається зошит-посібник, який ви розглядаєте?

2. Слухання вірша. Бесіда про математику.

Щоб водити кораблі,
у космос літати --
треба добре у школі
математику вивчати.

— Для чого потрібно вивчати математику?

Математика — дуже важлива, цікава і потрібна наука. На сьогоднішньому уроці ми лічитимемо різні предмети. А хто знає назву чисел, за допомогою яких ми будемо лічити предмети?(Учні називають числа від 1 до 10)

III. Вивчення нового матеріалу

1. Ознайомлення з поняттям предмет

— За допомогою чисел можна лічити предмети. А чи знаєте ви, що належить до предметів?

Учитель виставляє на набірному полотні предмети. Далі демонструє предмет.

— Що це? (ручка) А це? (відерце)...

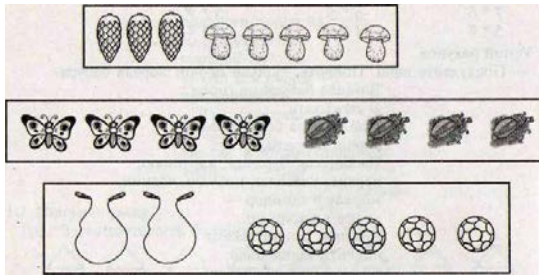
— Як назвати все це одним словом? (Це предмети.)

— Назвіть, які предмети ви бачите навколо себе.

— Назвіть предмети, які належать до меблів, до шкільного приладдя.

2. Лічба предметів

— Полічи кількість тварин на малюнку.



IV. Фізкультхвилинка



V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок

Завдання № 1. Колективно

— Розгляньте малюнок. Що на ньому зображено?

— Полічи, скільки яєць кожного виду. Скільки писанок?

Цікавинка!

Традиція розфарбовувати яйця виникла дуже давно. Прості писанки розмальовують у різних країнах, але саме в Україні писанкарство перетворилося на справжнє мистецтво. Писанка – це насамперед символ. І цей символ має подвійне значення:

1. Яйце саме по собі символізує життя;

2. Малюнки на писанці є складним набором символів, завдяки чому писанка перетворюється на магічний оберіг. Саме тому писанки не варили, не їли і не бавилися ними.

— Познач отриману кількість яєць за зразком.

Завдання № 2. Самостійно

Вправа на вироблення графічних навичок Письмо паличок за зразком

— Малюйте по крапках.

VI. Весела лічилка

Раз – ялинка.

Два – дубок.

Три – березовий гайок.

А чотири – це травиця.

П'ять – мурашка-трудівниця.

Шість – колючий їжачок.

Сім – грибок – боровичок.

Вісім – білка.

Дев'ять – пташка.

Десять – квіточка ромашка

VII. Підсумок уроку

Рефлексія

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Удома я розповім про...

Урок 2

Тема: Спільні та відмінні ознаки предметів.

Мета: Учити учнів порівнювати об'єкти за розміром, кольором, формою, матеріалом, визначати ознаку, за якою об'єкти об'єднані у групу та поділені на підгрупи; розвивати вміння порівнювати; вправляти їх у лічбі предметів; розвивати увагу, вміння слухати; вправляти у написанні паличок; виховувати інтерес до вивчення математики.

Обладнання: набірне полотно, лічильний демонстраційний матеріал, малюнки предметів зі спільними і відмінними ознаками, зошит-посібник О.Істера «Математика» 1 клас.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Ось дзвінок сигнал подав —
До роботи час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
А урок свій починаймо.

II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

— Сьогодні ми будемо порівнювати об'єкти за розміром, кольором, формою, матеріалом

III. Актуалізація навчальної діяльності

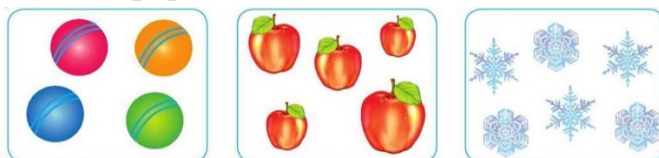
1. Повторення лічилки «Раз – ялинка. Два – дубок...»
2. Лічба предметів.

На набірному полотні силуетні малюнки тварин: дві зебри, один слон, чотири тигри, три жирафи. Скільки всього зебр? Скільки слонів? Скільки жирафів? Скільки тигрів?

III. Вивчення нового матеріалу

1. Підготовча робота.

На дошці заздалегідь зображено 3 малюнки: на першому малюнку м'ячі різних кольорів, на другому — великі й малі яблука одного кольору, на третьому — сніжинки одного кольору й розміру. Учні дають відповіді на запитання вчителя, які ознаки однакові та які — різні в кожній парі. Учитель підсумовує: на першому малюнку предмети відрізняються один від одного кольором, на другому — розміром, на третьому — формою.



2. Пояснення нового матеріалу

Перегляд відео і виконання завдання за допомогою карток «Фрукти, овочі і ягоди». Учитель роздає роздатковий матеріал.

<https://youtu.be/5yXKAeXCLdY>



IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок

Завдання № 1. Колективно

— Чим схожі та чим відрізняються тварини в кожній парі? Придумайте свій приклад.

Завдання № 2. Колективно

— Розгляньте малюнок і знайдіть всі однакові квітки на малюнку.

V. Фізкультхвилинка

Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!	А тепер всі руки в боки,
Час прийшов відпочивать.	Як коники- скоки-скоки!
Тож піднімем руки вгору,	Десять! Дев'ять! Вісім! Сім!
Ніби глянемо на зорі.	Час за парти нам усім.

Завдання № 3. Колективно

— Розфарбуйте квіти. Продовжте послідовність.

Завдання № 4. Самостійно

Вправа на вироблення графічних навичок Письмо паличок за зразком

— Малюйте по крапках

VI. Підсумок уроку

Рефлексія

- Я навчився/навчилася....
- Було непросто....
- Мені сподобалося....
- Вдома я розповім про...

Урок 3

Тема: Трикутник, прямокутник, квадрат, круг

Мета: продовжувати знайомити учнів із геометричними фігурами – кругом, квадратом, трикутником, прямокутником; розвивати дрібну моторику пальців рук; виховувати самостійність та активність.

Обладнання: набір геометричних фігур, предметні та сюжетні малюнки до теми, мультимедійна презентація, зошит-посібник О.Істер «Математика» 1 клас.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Пролунав дзвінок,
Починаємо урок.
Попрацюємо старанно,
Щоб почути у кінці,
Що у нашім 1-м класі
Діти — просто молодці!

II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

— Сьогодні на уроці ми будемо продовжувати ознайомлюватися з геометричними фігурами.

III. Актуалізація навчальної діяльності

1. Лічба предметів.

2. Гра « Стук-стук»

Учитель стукає певну кількість разів,
а діти викладають відповідну
кількість паличок



III. Вивчення нового матеріалу

1. Ознайомлення з поняттям фігура

– Діти, ви знаходитеся в класі, де багато предметів, які схожі за формою один на одного. Ще здавна люди помітили цю особливість і вирішили назвати схожі за формою предмети геометричними фігурами. Яку форму

має парта? Двері? Класна кімната?.. Чотирикутник, коло, трикутник, прямокутник — це геометричні фігури. Які ще геометричні фігури ви знаєте? Покажіть трикутник, чотирикутник... (Діти дістають фігури зі свого набору геометричних фігур.)

Загадки

Три у мене сторони, міцно з'єднані вони.

А між ними три кути, хто я? Чи вгадаєш ти? (Трикутник.)

Ось вам загадка непроста: не маю жодного кута!

Фігура я геометрична, така кругленька, симпатична! (Круг.)

Чотири в мене сторони, усі однакові вони.

Всі четверо кутів прямі, ім'я моє назвіть самі. (Квадрат.)

Чотири маю сторони, не всі однакові вони,

Прямокутних кутів чотири маю, як мене звати, не згадаю! (Прямокутник.)

(Учні показують відповідну фігуру)

2. Робота з лічильним матеріалом

– Покладіть на парту 2 кружечки, потім – 4 квадратики. Скільки у вас всього вийшло фігур? Яких фігур більше? Викладіть всі фігури, порахуйте їх. Скільки всього фігур?

3. Робота із зошитом-посібником

Завдання № 1. Колективно.

– Розгляньте малюнок. Розфарбуй столи трикутної форми зеленим кольором, круглої — блакитним, квадратної — рожевим.

– Покажіть на схемі скільки столів кожної форми розфарбовано.

IV. Фізкультхвилинка

<https://youtu.be/JmvF0ArX2II>

V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок

1. Робота із зошитом-посібником

Завдання № 2. Диференційовано

— Знайдіть на малюнку знайомі вам фігури і покажіть на схемі, скільки червоних кругів та жовтих квадратів на малюнку.

Завдання № 3. Самостійно

Вправа на вироблення графічних навичок.

— Малюйте по крапках

VI. Підсумок уроку

Рефлексія

- Я навчився/навчилася....
- Було непросто....
- Мені сподобалося....
- Вдома я розповім про...

Урок 4

Тема: Ознаки та властивості предметів. Форма, розмір, колір

Мета: актуалізувати й уточнити уявлення учнів про ознаки предметів: форму, розмір, колір ; розвивати мислинневі операції, увагу, пам'ять, мовлення, пізнавальні інтереси, творчі здібності.

Обладнання: набір геометричних фігур, предметні та сюжетні малюнки до теми, мультимедійна дошка, роздатковий матеріал, зошит-посібник О.Істер «Математика» 1 клас, О. Ємельяненко. Математичний тренажер, 1 клас

Хід уроку

I. Організаційний момент

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

II. Мотивація навчальної діяльності

— Сьогодні на уроці ми будемо продовжувати уточнювати уявлення про ознаки предметів.

III. Актуалізація навчальної діяльності

1. Робота з лічильним матеріалом

— Покладіть на парту 2 кружечки, потім – 4 квадратики. Скільки у вас всього вийшло фігур? Яких фігур більше? Викладіть всі фігури, порахуйте їх. Скільки всього фігур?

2. Лічба від 1 до 10

III. Вивчення нового матеріалу

1. Пояснення матеріалу

— Об'єкти довкілля різні за формою, кольором, розміром, призначенням, матеріалом, з якого складаються, тощо. Сьогодні ми будемо об'єднувати

предмети в одну групу за спільними ознаками і навпаки — розбивати їх на кілька груп за відмінними ознакам

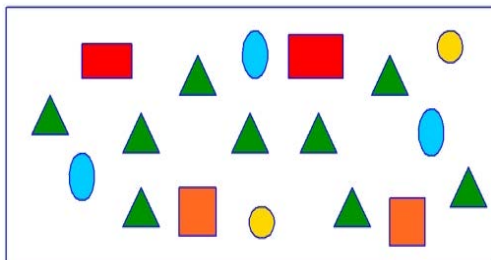
2. Гра « Назви одним словом»

— Для чого призначені ці предмети? Скільки їх у кожній групі?



3. Розрізнення предметів за кольором, формою, розміром

— Розгляньте малюнок і об'єднайте геометричні фігури за окремою ознакою.



V. Фізкультхвилинка



IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок

1. Робота із зошитом-посібником

Завдання № 1. Самостійно

— Продовжіть послідовність.

Завдання № 2.

— Зафарбуйте у кожному ряді стільки трикутників зазначеним кольором, скільки точок бачиш на початку ряду.

Завдання № 3. Вправа підвищеної складності.

— Предмети й фігури в рамках ліворуч розташуйте у порядку збільшення розміру. Предмети й фігури праворуч — у порядку зменшення розміру.

Позначте це на схемі за зразком.

Завдання № 4. Самостійно

Вправа на вироблення графічних навичок.

— Малюйте по крапках

2. Для кмітливих!

VI. Підсумок уроку

Рефлексія

- Я навчився/навчилася....
- Було непросто....
- Мені сподобалося....
- Вдома я розповім про...

Урок 5

Тема: Між. Вгорі, внизу. На, над, під. Праворуч, ліворуч

Мета: закріпити уявлення про розташування предметів на площині та в просторі з використанням слів внизу, вгорі, ліворуч, праворуч, між, під, над, на; розвивати увагу; виховувати інтерес до вивчення математики.

Обладнання: набір геометричних фігур, предметні та сюжетні малюнки до теми, мультимедійна дошка, роздатковий матеріал, зошит-посібник О.Істер «Математика» 1 клас.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

II. Мотивація навчальної діяльності

— Сьогодні ми закріпимо уявлення про розташування предметів на площині та в просторі.

III. Актуалізація навчальної діяльності

1. Лічба предметів

https://youtu.be/qWRcK_r8CTM

2. Гра «Зайвий предмет»



III. Вивчення нового матеріалу

1. Ознайомлення учнів із розміщенням предметів у просторі

Гра «Чи ти уважний?»

-А тепер гра на увагу, чи знаєте ви наш клас.

Закрийте очі і дайте відповідь :

- Скільки вікон у класі?
- Вони розташовані праворуч чи ліворуч?
- Де знаходиться дошка?
- Скільки у нас рядів парт?
- Скільки дверей у класі?
- Вони знаходяться ліворуч чи праворуч?
- Що висить над дошкою?

2. Гра « Назви своїх сусідів»

Учитель запитує дітей, хто сидить ліворуч і праворуч від них за партою, хто позаду, хто спереду. Діти відповідають, вживаючи слова *ліворуч, праворуч, позаду, спереду*

3. Практичні вправи

У кожного учня на парті лежить аркуш паперу. Покажіть верхню частину аркуша, нижню частину. У верхній частині намалюйте хмаринку і сонечко. У нижній частині травичку і квіточки.

IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок

1. Робота із зошитом-посібником

Вправи на взаємне розміщення предметів

Завдання № 1. Колективно

— Розгляньте, будь ласка малюнок і дайте відповідь на запитання.

Хто розташований:

- праворуч від лисички; — ліворуч від папуги;
- ліворуч від собачки; — праворуч від ведмедя;
- між папугою і кішкою; — між зайчиком і ведмедем?

— Хто крайній ліворуч? Хто крайній праворуч?

Завдання № 2. Колективно

— Розгляньте, будь ласка малюнок і дайте відповідь на запитання.

— Що над деревом? Що на дереві? Хто (що) під деревом?

V. Фізкультхвилинка

Раз! Два! Всі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли

Завдання № 3. Колективно

Яка фігура розташована у верхньому правому куті? У нижньому правому куті?
У нижньому лівому куті? У центрі? Де розташована фігура блакитного
кольору? Зеленого кольору?

2. Вправа на вироблення графічних навичок

Завдання № 4. Самостійно

— Малюйте по крапках

VI. Підсумок уроку

Рефлексія

- Я навчився/навчилася....
- Було непросто....
- Мені сподобалося....
- Вдома я розповім про...