СВІТЛАНА КОРНИСЬ

**КОНСПЕКТИ УРОКІВ**

**математики в 2 класі**

Посібник для вчителя

КИЇВ «ГЕНЕЗА» 2023

*Схвалено до друку редакційною радою*

(протокол від 22.01.2023 № 1)

**Корнись С. І.**

Конспекти уроків математики в 2 класі : посіб. для вчителя /

Світлана Корнись. — Київ : Генеза, 2023. — 280 с. : іл.

ISBN 978-966-11-\_\_\_\_-\_.

|  |
| --- |
| Навчально-методичний посібник є складовою НМК з математики для 2 класу, до якого входять: підручник з математики (авт. О. Істер), «Математичний тренажер» (авт. О. Ємельяненко), посібник «2+2. Весела лічба» (авт. А. Данієлян), розширене календарно-тематичне планування.  Запропоновано деталізовані сценарії уроків, які включають оригінальну мотивацію до занять математикою; найповніші пояснення матеріалу та розв’язки завдань; додаткові завдання для актуалізації знань, рекомендації стосовно застосування на уроках інтернет-джерел; руханки. |

ISBN 978-966-11-\_\_\_\_-\_ ©Корнись Світлана, 2023

©Видавничий дім «Генеза», 2023

**Математика**

4 год на тиждень (1 семестр – 64 год, 2 семестр – 76 год)

140 год на рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | *Дата* |
| *1 семестр* | | |
| **Повторення вивченого у 1 класі (14 год)** | | |
|  | Лічба об’єктів. Нумерація чисел першої сотні. |  |
|  | Попереднє і наступне числа. Порівняння чисел. |  |
|  | Додавання і віднімання в межах 10. Пряма, відрізок, промінь |  |
|  | Додавання і віднімання в межах 20. Криві, ламані, замкнені лінії |  |
|  | Додавання і віднімання в межах 20. Задача |  |
|  | Лічба десятками. Вимірювання довжини відрізка |  |
|  | Додавання і віднімання в межах 100. Побудова відрізка заданої довжини |  |
|  | Додавання і віднімання в межах 100 |  |
|  | Обчислення значень виразів |  |
|  | Розкладання чисел на розрядні доданки |  |
|  | Розв’язування і порівняння задач |  |
|  | Складання і обчислення виразів. Розпізнавання геометричних фігур |  |
|  | Дії з іменованими числами |  |
|  | ***Діагностувальна робота №1*** |  |
| **Додавання і віднімання чисел у межах 20 (18 год)** | | |
|  | Додавання з переходом через десяток |  |
|  | Додавання одноцифрових чисел до 8 та 9 з переходом через десяток |  |
|  | Додавання одноцифрових чисел до 8 та 9 з переходом через десяток |  |
|  | Складання і обчислення виразів |  |
|  | Додавання одноцифрових чисел до 7 та 6 з переходом через десяток |  |
|  | Додавання одноцифрових чисел до 7 та 6 з переходом через десяток |  |
|  | Таблиця додавання до 20 |  |
|  | Віднімання з переходом через десяток |  |
|  | Віднімання від 11 та 12 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток |  |
|  | Віднімання від 11 та 12 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток |  |
|  | Віднімання від 13 та 14 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток |  |
|  | Віднімання від 13 та 14 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток |  |
|  | Віднімання від 15 та 16 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток |  |
|  | Віднімання від 17 та 18 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток |  |
|  | Додавання і віднімання з переходом через десяток |  |
|  | Додавання і віднімання з переходом через десяток |  |
|  | Повторення вивченого |  |
|  | ***Діагностувальна робота №2*** |  |
| **Додавання і віднімання чисел у межах 100 (46 год)** | | |
|  | Додавання круглого й одноцифрового чисел. Визначення часу за годинником |  |
|  | Віднімання виду 34 – 4, 34 – 30. Виокремлення і впорядкування даних за певною ознакою |  |
|  | Додавання виду 34 + 2 і 2 + 34. Віднімання виду 45 – 2 |  |
|  | Додавання виду 23 + 50 і 50 + 23. Задача з двома послідовними запитаннями |  |
|  | Віднімання виду 45 – 20. Одиниці часу: година, доба, тиждень |  |
|  | Вирази з дужками |  |
|  | Способи читання та обчислення виразів з дужками |  |
|  | Додавання виду 21 + 14. Хвилина |  |
|  | Обчислення значень виразів. Визначення часу за годинником |  |
|  | Віднімання виду 67 – 24. Довжина ламаної |  |
|  | Повторення вивченого. Гроші |  |
|  | ***Діагностувальна робота №3*** |  |
|  | Додавання виду 24 + 6, 6 + 24 |  |
|  | Додавання виду 24 + 16 |  |
|  | Розв’язування складеної задачі за планом |  |
|  | Віднімання виду 36 – 16 |  |
|  | Віднімання виду 30 – 6 |  |
|  | Віднімання виду 40 – 17 |  |
|  | Обчислення значень виразів. Многокутник |  |
|  | Додавання виду 27 + 5 |  |
|  | Додавання виду 27 + 15 |  |
|  | Допоміжна модель задачі. Периметр многокутника |  |
|  | Додавання та віднімання двоцифрових чисел. Міліметр |  |
|  | Віднімання виду 32 – 5 |  |
|  | Віднімання виду 32 – 5. Вимірювання довжини предметів |  |
|  | Віднімання виду 42 – 15 |  |
|  | Віднімання виду 42 – 15. Центнер |  |
|  | Складання і розв’язування задач |  |
|  | Обчислення виразів зручним способом |  |
|  | Повторення вивченого. ***Навчальний проект «Скільки я витрачаю часу?»*** |  |
|  | ***Діагностувальна робота №4*** |  |
|  | Резервний урок |  |

Урок 1

Тема: Лічба об’єктів. Нумерація чисел першої сотні.

Мета: узагальнити й систематизувати знання учнів про нумерацію чисел першої сотні; вдосконалити обчислювальні навички, вміння розв'язувати прості задачі; розвивати кмітливість, мислення учнів; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Холодно в полі, в саду, на городі,

Осінь мандрує по нашій господі.

Тепло і затишно в класі у нас,

Доброго дня, я вітаю всіх вас.

**ІІ. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів**

1. Ознайомлення з підручником «Математика»

─ На уроках математики ми продовжимо вчитися лічити, розв`язувати задачі і вирази, рівняння. Розгляньте обкладинку підручника. Що намальовано на ній? Хто може прочитати, як називається підручник, який ви розглядаєте?

**ІІІ. Актуалізація навчальної діяльності**

1. Хвилинка каліграфії

— Запишіть всі числа другого десятка.

2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с. 1

**IV. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми повторюватимемо нумерацію чисел від 1 до 100.

**V. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 3)

***Завдання № 1. Колективно***

─ Полічіть, скільки тут трикутників і скільки квадратів. Намалюй у зошиті

кружечків більше, ніж трикутників, і менше, ніж квадратів.

***Завдання № 2. Усно***

─ Прочитайте числа: 9, 17, 85, 44, 100, 97, 19.

***Завдання № 3. Самостійно***

***─*** Запишіть числа: 1) від 19 до 25; 2) від 37 до 43.

**VІ. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Колективно***

─ Запишіть цифрами числа:

тридцять п’ять: чотирнадцять; дев’яносто; сорок сім; вісімдесят два; п’ятдесят три

***Завдання № 5. Усно***

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності***

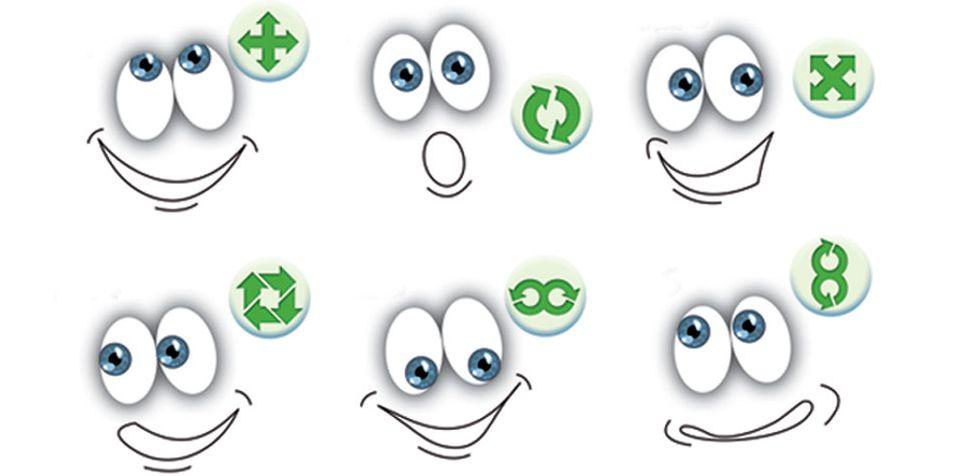
**VІІ. Узагальнення та систематизація знань**

***1. Робота із робочим зошитом***

***Завдання № 1. Колективно***

─ Запишіть числа, які більші за 37, але менші від 43. Підкресліть цифру в розряді десятків олівцем синього кольору, а в розряді одиниць — зеленого.

*Гімнастика для очей*



***Завдання № 2. Самостійно***

─ Перевірте, чи зумієте ви за хвилину знайти на малюнку всі числа від 31 до 50.

***Завдання № 3. Самостійно***

***─*** Запишіть цифрами числа: *двадцять дев’ять, сімнадцять, сорок два, дев’яносто, сімдесят, сто.*

*2. Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с. 1

**VІІІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 2

Тема: Попереднє і наступне числа. Порівняння чисел

Мета: вдосконалювати навички віднімання чисел; вдосконалити навички визначення попередніх та наступних чисел; вдосконалити навички порівняння чисел; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні ми вдосконалимо навички визначення попередніх та наступних чисел, віднімання чисел.

**ІІІ. Актуалізація навчальної діяльності**

***1. Усна лічба***

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

***2. Гра «Устав числа»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | 13 |  | 15 |  |  |  | 20 |  | 40 |  |

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 3-4)

***Завдання № 1.Самостійно***

─ Порівняйте числа.

***Завдання № 2.Колективно***

─ Запишіть для кожного числа попереднє і наступне за зразком.

***Завдання № 3. Диференційовано***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Про що запитується в задачі?

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

─ Побудуйте числовий відрізок. Пронумеруйте його від 0 до 9. Позначте на відрізку всі числа, більші за 3, але менші від 7.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності***

─ Закінчіть речення.

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

Робота із робочим зошитом

***Завдання № 1.Самостійно***

─ Запишіть для кожного числа попереднє та наступне число за

зразком.

***Завдання № 2.Колективно***

─ Не заповнюючи віконця цифрами, уставте у кружечки знаки порівняння там, де це можна зробити лише одним способом.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 3. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі. Обведіть олівцями різного кольору предмети , які вона може купити.

***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності.***

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

**VІІ. Підсумок уроку**

*Рефлексія*

─ Що ми повторили на уроці?

─ А про що дізналися?

─ Що найбільше зацікавило?

Урок 3

Тема: Додавання і віднімання в межах 10. Пряма, відрізок, промінь (с. 4, 5)

Мета: повторити склад числа 10, вправляти учнів у засвоєнні складу числа 10, вдосконалювати вміння складати приклади на додавання, закріпити нумерацію в межах 10, формувати навички лічби, вправляти в написанні чисел, особливо, числа 10; розвивати логічне мислення учнів, пам’ять, зв’язну мову; виховувати увагу, спостережливість, акуратність ведення записів.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**─** Сьогодні на уроці ми повторимо склад числа 10, вдосконалимо вміння складати приклади на додавання.

**ІІІ. Актуалізація навчальної діяльності**

***1. Хвилинка каліграфії***

— Випишіть числа четвертого десятка.

34; 12; 43; 56; 44; 47; 50; 53; 41.

***2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с. 2***

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 4-5)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

─ Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Робота над задачами. Колективно***

─ Яка задача розв’язується дією додавання, а яка ‒ дією віднімання? Розв’яжіть задачі.

***Завдання № 3. «Кругові» вирази. Колективно***

─ Обчисліть вирази по порядку (за стрілкою) так, щоб значення попереднього було першим числом наступного. Прочитайте назву міста України. Які міста України ви ще знаєте?(Яготин)

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Всі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли.

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом. Усно***

─ Скільки тут прямих, відрізків, променів?

***Завдання № 6. Цікаві задачі***

─ Уставте пропущені знаки дій. Порівняйте свої розв’язки.

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом

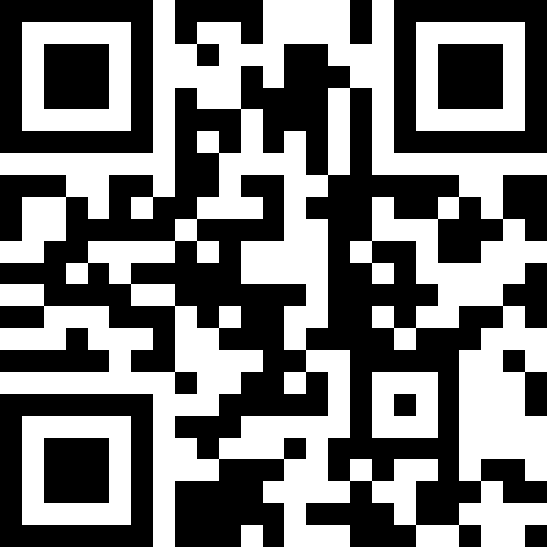
***Завдання № 1.Самостійно***

─ Обчисліть і заповніть таблиці.

***Завдання № 2. Колективно***

─ З’єднайте лінією задачу з виразом для її розв’язання. Обчисліть його.

Чи є серед виразів зайвий? Так/Ні .Чому?

***Завдання №3. Колективно***

─ Визначте масу одного пакета борошна.

*Гімнастика для очей*

***Завдання №4. Вправа підвищеної складності. Диференційовано.***

─ Проведіть на малюнку червоним олівцем промінь з початком у точці *A*, який перетинає всі промені з початком у точці *B*.

***Завдання №6. Цікаві задачі. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі. Напишіть імена найстаршої дівчинки та наймолодшої.

**V. Підсумок уроку.**

***Рефлексія***

— Що нового дізналися?

— Чого навчилися?

— Що сподобалося?

— Що здалося складним?

Урок 4

Тема: Додавання і віднімання в межах 20. Криві, ламані, замкнені лінії. (с. 5, 6)

Мета: Удосконалювати навички додавання і віднімання чисел в межах 20; закріплювати вміння складати та розв'язувати задачі; розвивати увагу, мислення дітей; виробляти самостійність у роботі; виховувати інтерес до математики, бажання вчитися й здобувати знання.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А. )

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**─** Сьогодні на уроці ми удосконалимо навички додавання і віднімання чисел в межах 20.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Віршовані задачі

До сірої чаплі на урок

Прилетіло сімнадцять сорок.

А з них лише три сороки

Приготували уроки.

Скільки ледарів-сорок

Прилетіли на урок?

(17 – 3 = 14)

Дванадцять грибочків білка швидко

Понесла в своє дупло.

А в дуплі в неї раніше

три грибочки вже було.

А тепер скажіть ви нам,

Скільки всіх грибочків там?

(12 + 3 = 15)

Десять снігурів та шість синиць,

Діти, скільки всього птиць? (10 + 6 = 16)

У малої Галини

Є 15 ягід малини,

Три дала вона брату,

Що лишилось — порахувати. (15 – 3 = 12)

2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 3

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 5, 6)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

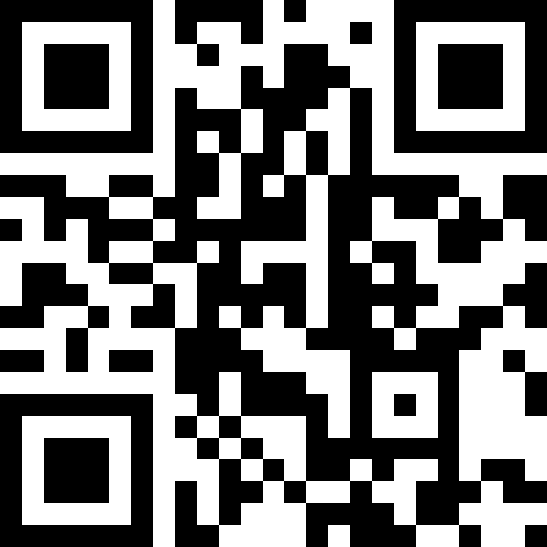
─ Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Що нам відомо у задачі?

─ Про що запитується у задачі?

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

─ Запишіть вирази і знайдіть їх значення.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

─ Уставте знаки дії та число, щоб рівність була правильною.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

─ Розгляньте зображення ламаних. Скільки тут кривих і скільки ламаних? Чи є замкнені ламані? Якого вони кольору?

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

2. Самостійна робота

*Варіант 1*

1. Обчисли

15 + 2 – 1 10 – 6 + 1 19 – 8 – 1

18 + 1 – 5 17 – 1 – 1 16 + 1 + 2

2. Розв'яжи задачу

Андрійко впіймав 17 линів, а Олександр ─ на 4 лини менше. Скільки линів упіймав Олександр?

*Варіант 2*

1. Обчисли

14+2-1 10-7+1 10-8-1

15+2-5 17-4-1 16+0-2

2. Розв'яжи задачу

Дівчинка посадила 16 кущів калини, а хлопчик ─ на 1 кущ менше. Скільки кущів калини посадив хлопчик?

**VІІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що ми повторили на уроці?

─ А про що дізналися?

─ Що найбільше зацікавило?

Урок 5

Тема: Додавання і віднімання в межах 20. Задача (с. 6, 7)

Мета: Удосконалювати навички додавання і віднімання чисел в межах 20; закріплювати вміння складати та розв'язувати задачі; розвивати увагу, мислення дітей; виробляти самостійність у роботі; виховувати інтерес до математики, бажання вчитися й здобувати знання

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми продовжимо удосконалювати навички додавання і віднімання чисел в межах 20, працювати над задачами.

**ІІІ. Актуалізація навчальної діяльності**

1. Весела лічба

Сидів хлопчик біля річки,

Він спіймав аж три плотвички.

Лисенятко одну вкрало.

Скільки рибок в нього стало?

Гляньте, білочка одна

Визирає із дупла.

Ще одна стрибнула з гілки,

А за нею ще три білки.

Ми просимо, діти милі,

Щоб всіх білок полічили.

Мчаться на санчатах

Четверо малят.

Троє з них — дівчата.

Скільки ж тут хлоп’ят?

5 яблунь у саду ростуть.

4 з них уже цвітуть.

А скільки ще не розцвіли,

Ну, як би ви відповіли?

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 6, 7)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

─ Запишіть вирази та обчисліть їх.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

─ Розташуйте значення виразів у порядку зростання та прочитайте назву річки України. Які ще річки ви знаєте? (Дніпро)

***Завдання № 3. Колективно***

─ Відновіть записи.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

─ Прочитайте умови задач.

─ Яка із задач розв’язується виразом 15 – 2, а яка – виразом 15 + 2? Розв’яжіть задачі.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

─ Яке найбільше число треба додати до числа 15, щоб в отриманій сумі змінилася лише цифра в розряді одиниць?

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом

***Завдання № 1. Колективно***

─ Відгадайте загадку. Обчисліть і запишіть в таблицю відповідну букву. (Лелека)

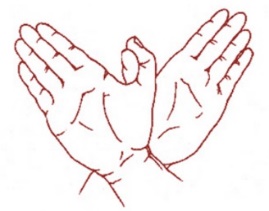
***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

─ З’єднайте лінією умову задачі із запитанням до неї. Розв’яжіть її.

***Завдання № 3. Самостійно***

─ Позначте правильні рівності та нерівності.

*Пальчикова гімнастика*

**Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Горобцю казала кішка:  ─ Понявчи зі мною трішки.  Та він знай собі ─ цвірінь!  А нявчати йому лінь. |  |

***Завдання № 4. Колективно***

─ Порівняйте значення виразів. Підкресліть вирази, значення яких можна не обчислювати для порівняння.

***Завдання № 5. Робота над задачею***

─ Підкресліть в кожній задачі умову синім кольором, а запитання — червоним. Розв’яжіть задачі.

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

─ Вставте пропущені числові дані, щоб вираз 8 – 5 був розв’язанням кожної задачі.

***2. Для кмітливих!***

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 2

**VІІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 6

Тема: Лічба десятками. Вимірювання довжини відрізка (с. 7, 8)

Мета: закріпити вміння лічити десятками, записувати та розв'язувати числові вирази, вимірювати довжину відрізків; продовжувати працювати над задачами; розвивати логічне мислення; стимулювати інтерес до вивчення математики

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, метр для шиття, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці продовжуємо вправлятися в лічбі десятками, розв'язувати числові вирази.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Весела лічба

* Скільки ніг у двох стільців?
* Скільки пальців на руці?
* Скільки днів у тижні?
* Скільки вушок у кота?
* Скільки ніг у слона?
* Скільки кольорів у веселки?

2. Усна лічба. *«Ланцюжок»*

Пряма і зворотна лічба: від 13 до 18; від 10 до 20; від 17 до 2; від 16 до 1.

2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 4

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 7-8)

***Завдання № 1.Усно***

─ Полічіть десятками.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

─ Обчисліть вирази.

***Завдання № 3.Вирази. Колективно***

─ Порівняйте.

**VІ. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Всі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли,

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли.

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

─ Виміряйте довжини відрізків. Запишіть.

***Завдання № 5. Усно***

─ Скільки відрізків на малюнку? Як знайти довжину відрізка *MN*, не вимірюючи лінійкою?

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

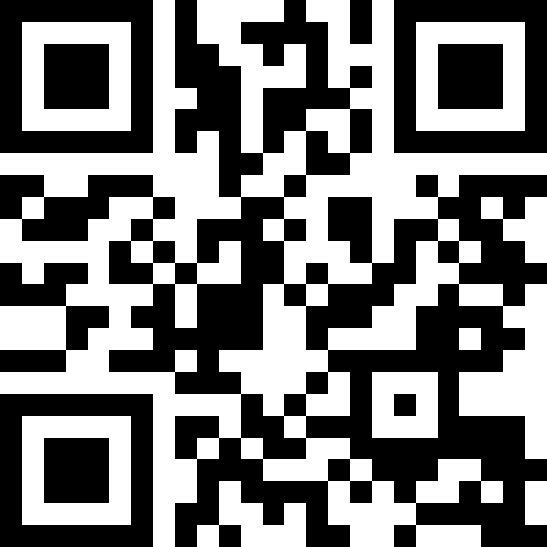
1. Робота із робочим зошитом

***Завдання № 1. Колективно***

─ Уставте пропущене число, щоб отримати правильну рівність.

***Завдання № 2. Колективно***

─ Розгляньте малюнок. На ньому показано, як визначити розмір шапки в сантиметрах. Визначте розмір своєї шапки за допомогою метра для шиття.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 3. Вправа з підвищеною складністю. Диференційовано***

─ Обведіть олівцем улюбленого кольору відрізок, що відповідає виразу.

**VІІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 7

Тема: Додавання і віднімання в межах 100. Побудова відрізка заданої довжини (с. 8, 9)

Мета: вдосконалювати навички додавання і віднімання чисел в межах 100;розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

А урок свій починаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**─** Сьогодні на уроці ми вдосконалювати навички додавання і віднімання чисел в межах 100.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

— Збільште на 1: 11; 89; 43; 20; 52; 68; 99.

— Зменште на 1: 21; 66; 10; 78; 30; 100; 17.

2. *Математичний диктант*

• Сума чисел 20 і 8.

• Сума чисел 15 і 4.

• Різниця чисел 13 і 3.

• Запишіть число, яке йде за числом 45.

• Скільки дістанемо, якщо до 12 додати 7?

• Різниця чисел 75 і 5.

• На скільки 49 більше за 6?

• На скільки 1 менше від 90?

Відповіді: 28; 19; 10; 46; 19; 70; 43; 89.

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 8, 9)

***Завдання № 1. Колективно***

─ Пригадайте взаємозв’язок дій додавання і віднімання. Обчисліть суми. Складіть та обчисліть різниці за зразком.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно.***

─ Обчисліть вирази зручним для вас способом.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно.***

─ Обчисліть вирази зручним для вас способом.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

─ Складіть та обчисліть вирази.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом***

─ Побудуйте два відрізки: *AB* завдовжки 4 см та *CD*, довший за *AB* на 1 см.

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом (с. 6, 7)

***Завдання № 1. Колективно***

─ Обчисліть. Прочитай назву найвищої гори на території України. (Говерла)

***Завдання № 2. Самостійно***

─ З’єднайте лінією актора з його лялькою.

***Завдання № 3.Робота над задачею. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

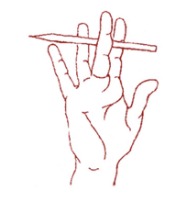
─ Про що розповідається в задачі?

─ Нам відомо скільки партій виграла Софійка?

─ Нам відомо скільки партій виграла Оленка?

─ Про що запитується в умові задачі?

*Пальчикова гімнастика*

**─ Покладіть олівець між вказівним, середнім і без­іменним пальцями. Крутіть олівець, передавайте його з одного пальця на інший.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Олівець в руці катаю,  Поміж пальчиків кручу,  Неодмінно кожен пальчик  Буть слухняним я навчу. |

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

─ Обчисліть вирази та з’єднайте лініями рівності з однаковим значенням.

***Завдання № 5. «Кругові» вирази. Колективно***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 8

Тема: Додавання і віднімання в межах 100 (с. 9, 10)

Мета: удосконалити вміння додавати і віднімати числа в межах 100; узагальнити знання учнів про прийоми додавання й віднімання чисел в межах 100; розвивати логічне мислення; виховувати любов до предмета і навчання в школі.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі почули ви дзвінок,

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

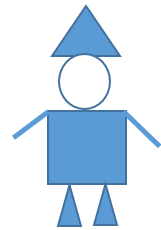
Зараз сядуть лиш дівчатка,

А за ними і хлоп’ятка.

Тож часу не гаймо,

Працювати починаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми продовжимо удосконалювати вміння додавати і віднімати числа в межах 100.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Розумова розминка

* З яких геометричних фігур складено цього чоловічка?

2. Усні обчислення

10+25 40+6 32+8

35+4 65-5 70+1

90+2 90-9 60-6

3. Робота за посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 5

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 9, 10)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

***Завдання № 2. Задача. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Скільки років Олексію?

─ Скільки років було Олексію 12 років тому? Як знайти?

─ Скільки років йому буде через 12 років? Як знайти?

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

**─** Складіть та обчисліть вирази.

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

**─** Побудуйте відрізок завдовжки 8 см. Позначте на ньому точку так, щоб отримати відрізок завдовжки 5 см. Обчисліть довжину другого відрізка. Перевірте обчислення за допомогою лінійки.

***Завдання №6. Цікаві задачі***

За допомогою цифр 1, 2, 3, 4 складіть два двоцифрових числа, сума яких буде найбільшою (кожну цифру можна використовувати лише раз). Знайдіть усі можливі розв’язки.

**V. Фізкультхвилинка**

Щоб нам яблучка зірвати,

Треба добре пострибати.

А вони на землю впали,

В руки щось нам не попали.

Тепер треба присідати

І ті яблучка збирати.

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Гра «Порівняй»

https://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2/mathematics2.files/image004.jpg

2. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 10 клітинок зверху, поставте крапку і починайте малювати: 1 клітинка вправо, 7 клітинок вверх, 4 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 5 клітинок вправо, 8 клітинок вниз, 3 клітинки вліво, 3 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 4 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що ви сьогодні повторили?

─ Що на уроці для вас було легким?

─ Що закріпили?

─ Що було цікавим?

─ Над чим потрібно попрацювати?

Урок 9

Тема: Обчислення значень виразів

Мета: закріпити вміння обчислювати значення виразів; закріпити уміння учнів доповнювати рівності і нерівності; вдосконалювати обчислювальні навички; виховувати старанність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка,Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав уже дзвінок,

Починається урок.

Побажаю всім натхнення.

За роботу, в добрий час!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння обчислювати значення виразів, вдосконалимо обчислювальні навички.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

Полічіть десятками від 10 до 50; від 20 до 40; від 10 до 30.

2. Розв'язування нерівностей

**https://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics1/mathematics1.files/image050.jpg**

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 10)

***Завдання № 1. Усно***

─ Які з чисел 7; 20; 31; 4; 5; 17; 27; 9; 40; 54; 3 більші за число 10? На скільки?

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

─ Обчисліть вирази та дізнайтеся назву міста на півдні України.(Херсон)

***Завдання № 3. Обчислення нерівностей. Колективно***

─ Які з нерівностей будуть правильними, якщо замість пропуска поставити число 30? Випишіть їх.

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки піднесіть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...

За роботу, все гаразд!

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

─ Обчисліть вирази.

***Завдання № 5. Задача. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Скільки цеглинок у Марка? (15)

─ Скільки фігурок у Марка? (4)

─ Поставте запитання до задачі, щоб вона розв’язувалася дією додавання. (Скільки разом цеглинок і фігурок у наборі LEGO?)

─ Поставте запитання до задачі, щоб вона розв’язувалася дією віднімання. (На скільки більше цеглинок у наборі LEGO, ніж фігурок?)

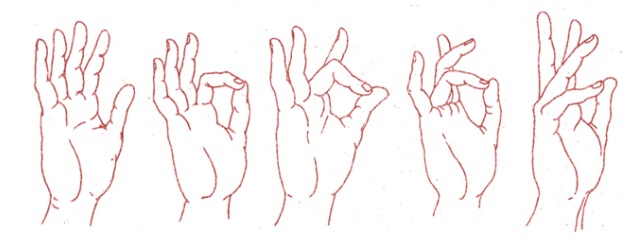
**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом (с. 8)

***Завдання № 1. Самостійно***

─ Запишіть числові вирази та обчисліть їхнє значення.

*Пальчикова гімнастика*

Учитель декламує віршик і показує: долоню, а потім по черзі з'єднує з великим пальцем усі інші, починаючи зі вказівного.

Пальчику, пальчику,

Де ти бував?

Я з цим братом в ліс ходив,

А з цим братом борщ варив,

З цим я кашки скуштував,

А з найменшим заспівав.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

─ Розгляньте зразок і виконайте додавання за зразком.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

─ Розгляньте зразок і виконайте віднімання за зразком.

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 3

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 10

Тема: Розкладання чисел на розрядні доданки (с.11)

Мета: повторити способи додавання і віднімання двоцифрових чисел; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу, навички швидкої лічби; формувати потребу розв’язувати поставлені завдання швидко і правильно.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**─** Сьогодні на уроці ми повторити способи додавання і віднімання двоцифрових чисел.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

Руки вгору піднесіть,

І почнемо всі лічить.

Скільки пальців на руці?

Хором скажемо усі. (5)

Три веселі киці

Грались на травиці.

Рижик теж до них прибіг –

Скільки кошенят усіх? (4)

На травиці біля хати

Метушаться цуценята.

Двоє білих, наче сніг,

Троє чорних – скільки всіх? (5)

Сидів хлопчик біля річки,

Він спіймав аж три плотвички.

Кошенятко одну вкрало.

Скільки рибок в нього стало? (2)

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 6

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 11)

***Завдання № 1. Самостійно***

─ Запишіть числа за допомогою десятків і одиниць.

***Завдання № 2. Колективно***

─ Подайте числа як суму розрядних доданків.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

─ Розшифруйте: 32, 57, 52; (сім)

37, 51, 39, 59; (герб)

31, 39, 54, 59. (краб)

─ Використовуючи той самий шифр, зашифруйте слова:

ГРА, МІСТ, МЕТР, ТАКСІ, МАГІСТР.

(37 39 54, 52 57 32 34, 52 51 34 39, 39 54 31 32 57, 52 54 37 57 32 34 39)

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

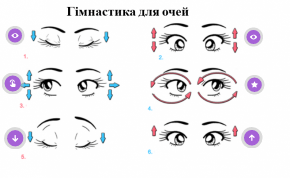
**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом (с. 9)

***Завдання № 1. Самостійно***

***─*** Замініть число сумою розрядних доданків.

*Гімнастика для очей*



2. *Гра «Відповідай швидко»*

— Назвіть «сусідів» кожного з чисел: 20; 48; 19; 10; 39.

— Яка сторінка йде за сторінкою 45? за сторінкою 69? за сторінкою 99?

— Яка сторінка передує сторінці 20? сторінці 34? сторінці 70?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 11

Тема: Розв’язування і порівняння задач (с. 9, 10)

Мета: удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати і порівнювати задачі; розвивати логічне мислення, навички самостійної роботи; виховувати інтерес до предмета

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

А урок свій починаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**─** Сьогодні на уроці ми будемо удосконалювати вміння розв'язувати і порівнювати задачі.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

— Збільште на 1: 11; 89; 43; 20; 52; 68; 99.

— Зменште на 1: 21; 66; 10; 78; 30; 100; 17.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 7

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 9, 10)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

─ Знайдіть задачі та розв’яжіть їх. Вам допоможуть малюнки.

Розв'язання

1) 16 – 3 = 13 (грн)

Відповідь: 13 грн коштує гумка.

2) 23 + 6 = 29 (грн)

Відповідь: 29 грн коштують пензлик і ручка разом.

***Завдання № 2. Робота над задачами. Фронтальна робота***

— Порівняйте і розв’яжіть задачі.

***Завдання № 3. Самостійно***

— Порівняйте іменовані числа.

7 м + 2 м > 8 м 3 см + 5 см < 1 дм

9 дм – 3 дм = 6 дм 40 см + 6 дм > 90 см

**V. Фізкультхвилинка**

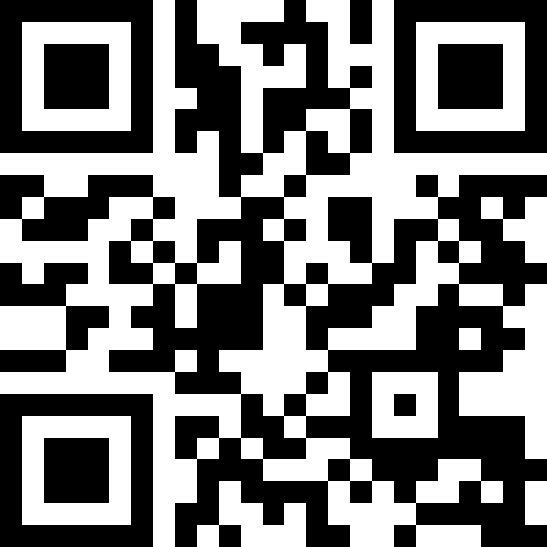
<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. Колективно***

— Збільште або зменште числа у верхніх рядках таблиць на задане число. Запишіть вирази та обчисліть.

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом (с. 9, 10)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Знайдіть задачу й розв’яжіть її.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 2. Колективно***

— Прочитайте умову задачі. Дайте відповіді на запитання виразом.

***Завдання № 4. Цікаві задачі.***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 12

Тема: Складання та обчислення виразів. Розпізнавання геометричних фігур (с.13, 14)

Мета: узагальнити і закріпити знання учнів з вивченої теми у 1 класі, вдосконалювати навички усної лічби. Розвивати логічне і творче мислення, пізнавальний інтерес до предмета. Виховувати вміння працювати колективно та в парі, дисциплінованості.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Продзвенів уже дзвінок

Нам почати слід урок

На мене діти подивіться

Один одному всміхніться

Щоб урок пройшов цікаво

Беремося всі до справи.

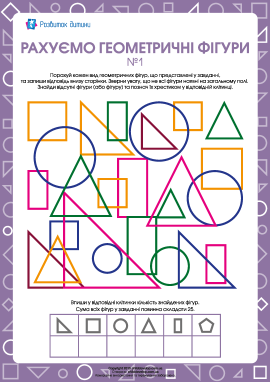
**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння складати вирази, розпізнавати геометричні фігури.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 10 клітинок зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 1 клітинка вправо, 7 клітинок вверх, 4 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 5 клітинок вправо, 8 клітинок вниз, 3 клітинки вліво, 3 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 4 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх.

2. Робота з геометричним матеріалом

─ Полічіть геометричні фігури.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 8

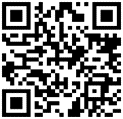
**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 13, 14)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Складіть та обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Колективно***

****— Порівняйте значення виразів, не виконуючи обчислень.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Один учень працює біля дошки, решта записують у зошитах.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

**—** Назвіть фігури на малюнках. Які номери мають фігури з однаковими назвами?

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності***

— Розташуйте фігури так, щоб поряд не було однакових за кольором або формою фігур. Порівняйте в парах свої розв’язки.

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом (с. 10)

***Завдання № 1. Колективно***

— Складіть та запишіть рівності.

***Завдання № 2. Самостійно***

— Заповніть таблицю.

***Завдання № 3. Колективно***

— Доберіть до кожної шапки шарф. Розфарбуйте пари однаково.

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 13

Тема: Дії з іменованими числами (с.14, 15)

Мета: повторити дії з іменованими числами, а також порівнювати ці числа; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати любов до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі почули вже дзвінок.

Він покликав на урок,

Кожен з нас приготувався,

На перерві постарався.

Зараз сядуть лиш дівчатка,

А за ними – і хлоп'ятка.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо дії з іменованими числами.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Гра «Хто швидше?»

****

2. Робота з геометричним матеріалом

— З яких геометричних фігур складається ця ракета?

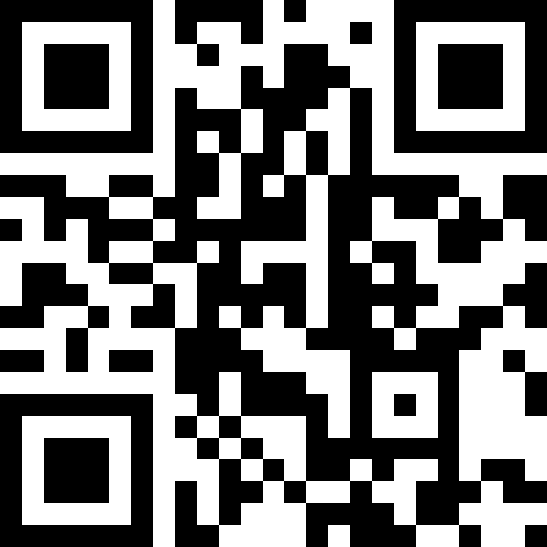
3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 9

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 14)

***Завдання № 1. Колективно***

— Заповніть пропуски такими числами, щоб отримати правильні рівності.

***Завдання № 2. Самостійно***

— Обчисліть вирази з іменованими числами.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 3. Вирази. Фронтальна робота.***

— Порівняйте іменовані числа.

***Завдання № 4. Робота над задачею***

— Розгляньте малюнки. Яка маса одного пакета борошна?

***Завдання № 5. Робота над задачею***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Скільки грошей було у Марійки? (25 грн)

─ Скільки грошей було в Олеся? (32 грн)

─ Чи вистачить їм цих грошей, щоб придбати сітку для гри в настільний теніс за ціною 60 грн? Як дізнатися?

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Робота із робочим зошитом (с. 11)

***Завдання № 1. Колективно***

***Завдання № 2. Колективно***

— Порівняйте іменовані числа.

***Завдання № 3. Колективно***

— Розгляньте зображення годинників.

— Скільки годин минуло?

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 4

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

* Було цікаво...
* Було складно...
* Я зрозумів / зрозуміла, що...
* Тепер я зможу...
* Я навчився / навчилася...
* У мене вийшло...
* Я зміг / змогла...

Урок 14

Тема: ***Діагностувальна робота №1***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів

**Хід уроку**

1. Обчисли вирази

12+5 15-3

14-2 10+6

23+10 30+10

2. Порівняй чисел

35 45 10 + 15 25 28 – 8  21

3. Обчисли вирази з іменованими числами

13 см + 10 см – 3 см 18 кг – 4 кг

22 м – 12 м + 3 м 15 кг + 5 кг

4. Виміряй довжину відрізка *ОС*. Запиши: *ОС* = см.

Побудуй відрізок *АВ*, довший за відрізок *ОС* на 3 см.

*О С*

5. Розв'яжи задачу.

Ручка коштує 15 грн, а лінійка на 10 грн дорожча. Скільки коштує лінійка?

Урок 15

Тема: Додавання з переходом через десяток

Мета: учити дітей розв’язувати приклади на додавання одноцифрових чисел з переходом через розряд; повторити склад числа 10, попереднє та наступне число; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять, математичне мовлення.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ На уроці ми використаємо всі свої знання з математики:

* повторимо таблиці додавання і віднімання в межах 10
* працюватимемо з геометричним матеріалом.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1*. Математичний диктант*

— 1-й доданок - 5, 2-й доданок - 3. Чому дорівнює сума?

— Знайдіть суму чисел 2 і 5.

— На скільки 7 більше 4?

— На скільки 2 менше 8?

— До якого числа слід додати 1, щоб дістати 9?

— До 2 додати стільки ж. Чому дорівнює сума?

— Число 5 збільшити на 5.

— Число 9 зменшити на 3.

2. Обчислення виразів

- Обчисліть і запишіть у зошит вирази зі значенням 5.

9 - 4 10 - 7 8 + 1 6 - 1

4 + 5 10 - 5 9 - 7 1 + 7

7 - 2 8 - 3 3 + 7 5 + 3

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 10

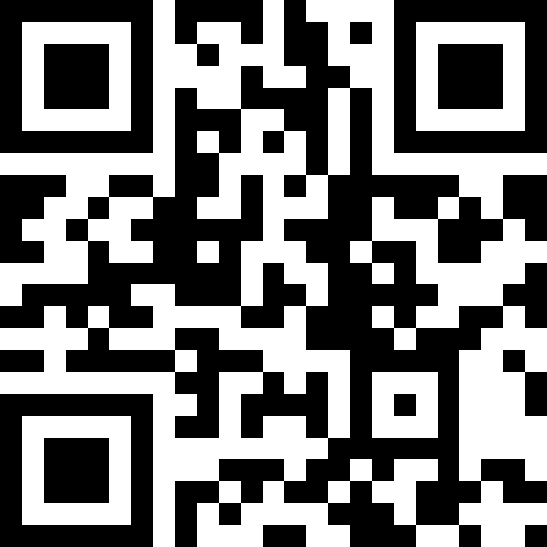
**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 16)

***Завдання № 1. Колективно***

— Пригадайте склад числа 10. Заповніть пропуски.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Доповніть кожне число до 10.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 3. Усно***

— Розгляньте схему. Поясніть, як виконано додавання.

**Спочатку доповнюємо перший доданок до 10, а потім додаємо одиниці, що залишилися.**

***Завдання № 4. Усно***

— Обчисліть з поясненням за зразком.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.11-12)***

***Завдання № 1. Самостійно***

— Пригадайте склад числа 10. Заповніть клітинки.

***Завдання № 2. Колективно***

— Позначте \/ правильні рівності.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Самостійно***

— Доповніть задачу числовим даним та розв’яжіть її.

***Завдання № 4.. Самостійно***

— Із чисел 5, 7, 4, 8, 9, 6 виберіть пари чисел, сума яких дорівнює 13.

2. Робота з геометричним матеріалом

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася...

- Було непросто...

- Мені сподобалося...

- Вдома я розповім про...

Урок 16

Тема: Додавання одноцифрових чисел до 8 та 9 з переходом через десяток

Мета: ознайомити дітей з додаванням числа 8 та 9 з переходом через десяток; закріпити знання, здобуті на уроках математики, розвивати мислення, увагу, пам’ять, спостережливість, кмітливість, винахідливість, прищеплювати любов до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Добрий день, шановні діти!

Потихеньку всім сидіти.

Ми сюди прийшли учитись,

Не лінитись, а трудитись!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ У нашому світі не можна обійтися без математики. Математика – це наука, зокрема, про числа та геометричні фігури.

І сувора, й солов’їна

Математики країна,

Праця тут іде завзята,

будем спритно рахувати.

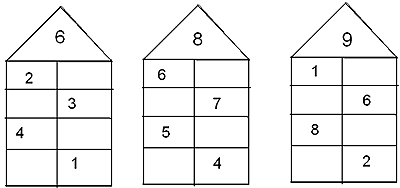
Ледарів у нас немає,

всі все вміють, всі все знають.

Вирушаємо у путь,

нас цікаві речі ждуть.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

****1. «Будиночок чисел»

─ Заповніть віконечка відповідними числами.

2. *Математичний диктант*

* сума чисел 3 та 6;
* різниця чисел 5 та 2;
* 7 збільшити на 2;
* 10 зменшити на 4;
* число, яке на 1 більше, ніж 4;
* число, яке на 1 менше, ніж 9;

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 17)

***Завдання № 1. Усно***

— Порівняйте вирази кожного рядка. Що можна помітити? Обчисліть, використовуючи підказки.

***Завдання № 2.Вирази. Колективно***

— Складіть вирази на додавання за зразком та обчисліть.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

— Обчисліть та прочитайте назву міста України, знаного своїм парком «Софіївка».

У́мань — місто в Україні. Розташоване на Придніпровській височині на обох берегах річки Уманка за 186 км на південний захід від міста Черкаси.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності***

— На скільки сума двох найбільших одноцифрових чисел більша за найменше двоцифрове число?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 12)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує ручка? (8 грн)

— Скільки коштує зошит? (Невідомо, але сказано, що на 3 грн дорожче.)

**—** Про що запитується в задачі? (Яка ціна зошита?) Як дізнатися?

— Яке додаткове запитання в задачі? (Скільки гривень треба заплатити за ручку й зошит разом?)

— Чи можемо ми дати відповідь на нього?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 17

Тема: Додавання одноцифрових чисел до 8 та 9 з переходом через десяток

Мета: удосконалити вміння учнів додавати числа 8 та 9 з переходом через десяток; закріпити знання, здобуті на уроках математики, розвивати мислення, увагу, пам’ять, спостережливість, кмітливість, винахідливість, прищеплювати любов до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння додавати числа 8 та 9 з переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

У живім куточку в школі  
Є три рибки у воді,   
Ще сім рибок дасть Микола.  
Скільки буде риб тоді?  
(3+7=10)  
  
Десять хлопчиків завзято   
Про щось сперечались,  
Двох із них гукнула мати.  
Скільки їх зосталось?  
(10-2=8)  
  
Ой, у Лиски, Лиски гарний двір,  
Та чотири доньки на вибір.  
Ще й один синок.  
Скільки всіх діток? (4+1=5)

2. *Математичний диктант*

- 2 збільшити на 5.

- 10 зменшити на 6.

- До 5 додати 3.

- Від 9 відняти 3.

- На скільки 4 менше від 5?

- На скільки 6 більше за 1?

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 11

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 18)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть. Підкресліть вирази, у яких відповідь більша за 10.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки нових слів вивчила Міланка за 1 тиждень? (8)

— Скільки нових слів вивчила Міланка за 2 тиждень? (Стільки само)

**—** Про що запитується в задачі? (Скільки всього нових слів вивчила Міланка за два тижні?) Як дізнатися?

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки підніміть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...

За роботу, все гаразд!

***Завдання № 3. Самостійно***

**—** Уставте пропущені числа.

***Завдання № 4. Колективно***

— Сума яких двох одноцифрових чисел дорівнює 17? 18? Запишіть відповідні рівності.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 12, 13)

***Завдання № 3.Вирази. Колективно***

— Вставте відповідне число. Яке число сховалося за листочком?

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі й схему.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки футбольних м'ячів взяли на урок фізкультури? (8)

— Скільки баскетбольних м'ячів взяли на урок фізкультури? (5)

— Скільки скакалок взяли на урок фізкультури? (Стільки, скільки м’ячів разом.)

**—** Про що запитується в задачі? (Скільки скакалок узяли?) Як дізнатися?

*Пальчикова гімнастика*

[**https://youtu.be/ZG95JK40K4U**](https://youtu.be/ZG95JK40K4U)

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Обчисліть. Визначте закономірність серед значень виразів. Запишіть два числа, щоб її продовжити.

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 5

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що нового ви дізналися на уроці?

─ Чого навчилися?

─ Чи задоволені ви своєю роботою?

Урок 18

Тема: Складання і обчислення виразів

Мета: вдосконалювати навички усної лічби.; розвивати логічне і творче мислення, пізнавальний інтерес до предмета; вміння працювати колективно та в парі, дисциплінованості.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння складати вирази і обчислювати вирази.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

Дві клітинки вправо, одна вліво вверх похила, 1 клітинка вправо, 1 вліво вверх похила, 1 вправо, 1 вправо вверх похила, 1 вправо вниз похила, 1 вправо, 1 вліво вниз похила, 1 вправо, 1 вліво вниз похила, 3 вправо, 1 вліво вверх похила.

2. Веселі задачі

П’ять метеликів літають   
І на квіточки сідають.  
Прилетів іще один,

Сів на квіточку і він.  
Полічи-но швидше всіх  
Цих метеликів прудких.  
(5+1=6)  
  
Козеняток було сім.  
Вовк прийшов і їх поїв.  
Та одне живе зосталось.  
Вовк сердитий, вовк лютує,  
Скільки з’їв, не порахує.  
(7-1=6)  
  
Віні-Пух, цей медолюб,  
Заліз на високий дуб.  
Та бджоли меду не дали.  
Вони його покусали.  
Три у вухо, дві у ніс.  
З ляку в воду він заліз.  
У воді сидить, міркує  
І укуси ті рахує.  
(3+2=5)

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 18, 19)

***Завдання № 1. Усно***

**—** Розгляньте таблицю, яка узагальнює додавання одноцифрових чисел до 8 та 9.

1) Прочитайте вирази на збільшення числа 8; числа 9 та результати цього збільшення.

2) Прочитайте вирази, які мають значення 12; значення 16.

3) Прочитайте вирази, значення яких більші за 16; менші від 12.

4) Прочитайте суми, у яких одним з доданків є число 6. Чому дорівнюють ці суми?

***Завдання № 2.Вирази. Самостійно***

— Запишіть вирази та обчисліть їх.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі і розгляньте схему.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує пляшка води? (9 грн )

— Скільки коштує пачка серветок? (6 грн)

— Чи є запитання у задачі? (Ні)

— Поставте запитання так, щоб задача розв’язувалася дією додавання.

— Поставте запитання так, щоб задача розв’язувалася дією віднімання.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Три! Чотири! П`ять!

Час прийшов відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як коники- скоки-скоки!

Десять! Дев`ять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

***Завдання № 4. Колективно***

**—** Порівняйте іменовані числа.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Придумайте задачу, яка розв’язується виразом 8 + 7. Обміняйтеся задачею в парі. Розв’яжіть отриману задачу.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 13)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Заповніть таблицю. Зафарбуйте комірки зі значеннями 15 та 17.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— У якій задачі є зайві дані? Підкресліть їх синім олівцем. Розв’яжіть.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 19

Тема: Додавання одноцифрових чисел до 7 та 6 з переходом через десяток (с. 20, 21)

Мета: ознайомити учнів з додаванням одноцифрових чисел 7 та 6 із переходом через десяток; формувати вміння обчислювати ці вирази; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; стимулювати інтерес до вивчення математики; виховувати охайність

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з додаванням одноцифрових чисел 7 та 6 із переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

В'яже бабуся-лисиця  
Трьом онукам рукавиці.   
«Рукавичок по дві штуки,  
Подарую вам, онуки,

Бережіть, не загубіть!»   
Скільки всіх? Перелічіть (6)

По дорозі їжак біг,  
Ніс 10 яблук на пиріг,  
Троє впало, покотилось.  
Скільки яблук залишилось? (7)  
  
Водить діточок завжди  
Гуска-мама до води.  
По стежині до ставочка  
Лопотять вони шнурочком.  
А гусак позаду йде  
І рахунок всім веде.  
Скільки пальців на руках –  
Стільки й діток в гусака. (10)  
2. *Математичний диктант*

* Запишіть підряд усі числа від 7 до 10.
* Запишіть у зворотному порядку числа від 8 до 5.
* Перший доданок — 4, другий доданок — 1. Чому дорівнює сума?
* Від 9 відняти 1. Запишіть відповідь.
* Від 7 відняти 7. Запишіть відповідь.

На тарілці лежало 9 пиріжків. Під час обіду всі пиріжки з’їли. Запишіть, скільки пиріжків залишилося на тарілці.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 12

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 20, 21)

***Завдання № 1. Усно***

— Порівняйте вирази кожного рядка. Що можна помітити? Обчисліть, використовуючи підказку.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Складіть вирази на додавання за зразком та обчисліть.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

***—*** Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки підніміть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...

За роботу, все гаразд!

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки жовтих яблук лежить на тарілці? (7 )

— Скільки зелених яблук лежить на тарілці? (6)

— Про що запитується в задачі? (Скільки всього яблук на тарілці? На скільки жовтих яблук більше, ніж зелених?)

***Завдання № 5. Самостійно***

— Порівняйте числа.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

— Поділіть прямокутник на дві рівні частини, щоб у кожній з них не було однакових малюнків.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 14)

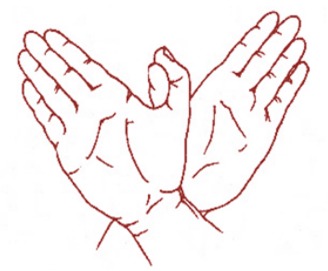
***Завдання № 1. Колективно***

— Запишіть число 12 у вигляді суми двох одноцифрових чисел.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійна***

— Обчисліть стовпчики, використайте переставний закон додавання.

*Пальчикова гімнастика*

**Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Горобцю казала кішка:  ─ Понявчи зі мною трішки.  Та він знай собі ─ цвірінь!  А нявчати йому лінь. |  |

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки малюнків на виставку подали першокласники? (7)

— Скільки малюнків на виставку подали другокласники? (6)

— Доповніть задачу запитанням так, щоб вона розв’язувалася додаванням.

— Доповніть задачу запитанням так, щоб вона розв’язувалася відніманням.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 20

Тема: Додавання одноцифрових чисел до 7 та 6 з переходом через десяток (с. 21)

Мета: закріпити вміння учнів додавати одноцифрові числа 7 та 6 із переходом через десяток; формувати вміння обчислювати ці вирази; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; стимулювати інтерес до вивчення математики; виховувати охайність

Обладнання: робочий зошит, підручник.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Продзвенів уже дзвінок

Нам почати слід урок

На мене, діти, подивіться

Один одному всміхніться.

Щоб урок пройшов цікаво,

Беремося всі до справи.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння додавати одноцифрові числа 7 та 6 із переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

* Десять зменшити на два (8)
* Три збільшити на 5 (8)
* Дев’ять зменшити на три (6)
* Сім збільшити на два (9)
* Чотири зменшити на три (1)
* Від восьми відняти три (5)
* Від десяти відняти п’ять (5)
* Від шести відняти три (3)

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 21)

***Завдання № 1. Усно***

***Завдання № 2. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 3.Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки зелених листків на осінньому деревці? (7)

— Скільки червоних листків на осінньому деревці? (5)

— Скільки жовтих листків на осінньому деревці? (Стільки, скільки зелених і червоних разом.)

— Про що запитується в задачі? Як дізнатися?

**V. Фізкультхвилинка**

Всі з-за парти піднялися,

Руки вгору й потяглися!

Вправо – вліво нахилились,

У віконце подивились,

Пострибали, пострибали

І за парти посідали.

***Завдання № 4. Самостійно***

— Запишіть кожне із чисел 20, 16, 12, 14, 18 у вигляді суми двох однакових доданків.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 14)

***Завдання № 4. Колективно***

— Яке число сховалося за геометричною фігурою?

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Доберіть пари одноцифрових чисел, щоб їх сума була 12.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Що ви запам’ятали на уроці?

- Які знання візьмете із собою?

- Що виявилося нецікавим?

- Що сподобалося найбільше?

Урок 21

Тема: Таблиця додавання до 20

Мета: формувати обчислювальні навички, уміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; стимулювати інтерес до вивчення математики; виховувати охайність

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні ми ознайомимося з таблицею додавання до 20.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Віршована задача

Юра рибку упіймав,

Гриць картоплі накопав,

Тато із кринички

Витягнув водички,

А маленька Юля

Принесла цибулі,

Кропу і петрушки, —

Зварить мама юшку.

Скільки у мами помічників?

2. *Гра «Які числа пропущено?»*

15 – □ = 10 5 + □ = 9

19 – □ = 10 10 + □ = 10

17 – □ = 7 10 – □ = 4

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 13

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 22)

***Завдання № 1. Усно***

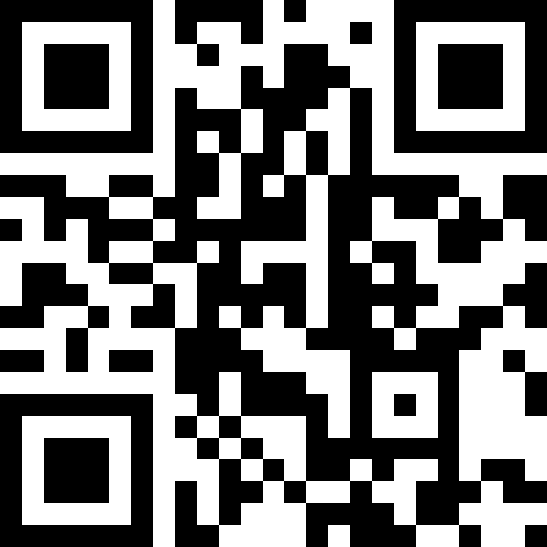
— Розгляньте таблицю додавання до 20.

***Завдання № 2. Колективно***

— До кожної рівності на додавання складіть ще одну на додавання і дві на віднімання. Обчисліть за зразком.

***Завдання № 3. Усно***

— Розгляньте, як діти знаходили суму 4 + 7.

— Чий спосіб подобається більше?

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Самостійно***

**—** Порівняйте числа.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 15)

***Завдання № 1. Самостійно***

— За таблицею (у підручнику) запишіть по дві рівності з відповіддю, яка дорівнює 15, більша за 14, менша від 17.

***Завдання № 2.Колективно***

— Обчисліть. Поставте відповіді в порядку зростання, прочитайте назву міста в Україні. (Суми)

***Завдання № 3.Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Обведіть на кожному «поверсі» будиночка три числа так, щоб їхня сума дорівнювала числу на «даху».

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 6

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 22

Тема: Віднімання з переходом через десяток

Мета: учити дітей розв’язувати приклади на віднімання чисел з переходом через розряд; удосконалювати вміння додавати одноцифрове число до двоцифрового; повторити попереднє та наступне число; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять, математичне мовлення.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Будемо уважні і старанні всі.

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися віднімати числа з переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

Запишіть число, у якому: 1 десяток і 5 одиниць; 1 десяток і 8 одиниць; 2 десятки й 0 одиниць.

Запишіть число менше, ніж 12, і більше за 10; менше, ніж 20, але більше за 18. Подайте в дециметрах і сантиметрах: 14 см; 17 см.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 14

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 23)

***Завдання № 1. Колективно***

— Назвіть кількість одиниць і десятків у числах 16, 12, 19, 15, 17.

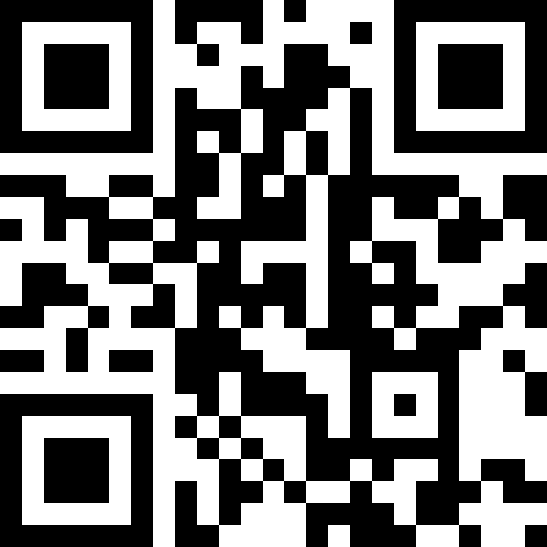
***Завдання № 2. Колективно***

— За зразком назвіть кількість одиниць, яку потрібно відняти від числа, щоб отримати 10.

Міркуйте так: «15 – це 10 + 5. Тому 15 – 5 = 10».

***Завдання № 3. Усно***

— Поясніть за схемою, як виконано віднімання.

**Спочатку віднімаємо стільки одиниць, скільки містить зменшуване, щоб отримати 10, а потім від 10 віднімаємо решту одиниць.**

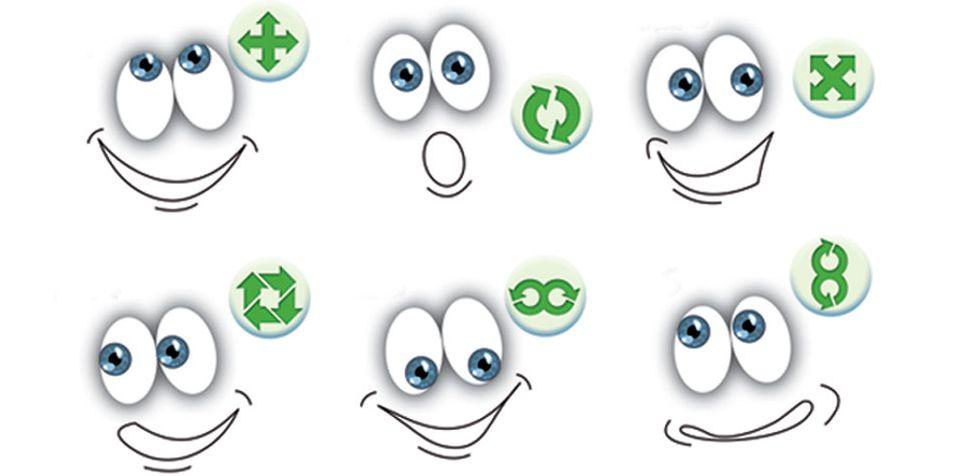
**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть за зразком.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 16)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Познач \/ правильні рівності.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Склади всі можливі рівності із числами 9; 5; 14.

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 23

Тема: Віднімання від 11 та 12 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток (с. 24)

Мета: вдосконалювати навички віднімання одноцифрових чисел із переходом через десяток; вчити віднімати числа частинами; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися віднімати одноцифрові числа з переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

Полічіть від 10 до 27; від 23 до 45; від 1 до 15.

2. Веселі задачі

У живім куточку в школі  
8 рибок у воді,   
Ще 5 рибок дасть Микола.  
Скільки буде риб тоді?

(8+5=13)

Йдуть корови бережком,  
Тут чотири, а там шість.  
Скільки всіх корів разом?  
Хто з вас, діти, відповість?   
(4+6=10)  
Десять ялинок у лісі росли,  
В школу на свято одну відвезли.  
Скільки ялинок лишилося там?  
Добре подумаєш, скажеш це сам.  
(10-1=9)

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 24)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Порівняйте вирази кожного рядка. Що можна помітити? Обчисліть, використовуючи підказку.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Складіть вирази на віднімання за зразком та обчисліть.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/3rnbMxCaSDI>

***Завдання № 4. Робота над задачею***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки дітей відвідує гурток шахів? (12)

— Скільки дівчаток відвідує гурток шахів? (5)

— Про що запитується в задачі? (Скільки хлопців у гуртку?) Як дізнатися?

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Придумайте задачу про ціну двох товарів, яка розв’язується таким самим виразом, що й попередня.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с.16)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Робота над задачею***

— З’єднайте лінією умову задачі із запитанням до неї. Розв’яжіть отримані задачі.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 24

Тема: Віднімання від 11 та 12 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток (с. 24, 25)

Мета: вдосконалювати навички віднімання одноцифрових чисел з переходом через десяток; вчити віднімати числа частинами; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми продовжимо віднімати одноцифрові числа із переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1*.  Гра «Хто уважний»*

— Прочитайте числа: 5; 23; 8; 1; 12; 40; 20; 7; 11; 53. Скільки серед них двоцифрових? одноцифрових?

2. Хвилинка каліграфії

— Запишіть всі числа четвертого десятка.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 15

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 24, 25)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть. Підкресліть вирази, у яких відповідь більша за 8.

***Завдання № 2. Колективно***

— Обчисліть та прочитайте назву одного з народних символів України.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/3rnbMxCaSDI>

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

**—** Вставте відповідні числа, щоб відповідь була правильна.

***Завдання № 5. Цікаві задачі. Колективно***

**—** Побудуйте відрізок завдовжки 1 дм 2 см. Поділіть його точкою на два відрізки однакової довжини. Яка довжина кожного з отриманих відрізків? (6 см)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 17)

***Завдання № 3. Колективно***

— Яке число сховалося за геометричною фігурою?

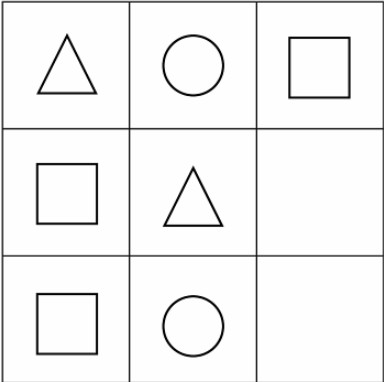
***Завдання № 4. Колективно***

— Порівняйте числа.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Обчисліть. Визначте закономірність серед значень виразів та запишіть три числа, щоб її продовжити.

2. Робота з геометричним матеріалом

─ Продовжте послідовність.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 25

Тема: Віднімання від 13 та 14 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток. (с. 25, 26)

Мета: вдосконалювати навички віднімання одноцифрових чисел з переходом через десяток; вчити віднімати числа частинами; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось знову лунає дзвінок,

Запрошує всіх на урок.

Будемо дружно ми працювати,

Створювати та фантазувати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми навчимося віднімати одноцифрові числа від числа 13 і 14 з переходом через десяток

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

На сніданок дідусі

Готували голубці.

9 з'їли за сніданком,

6 лишилось на обід.

Скільки всіх приготували,

Вам порахувати слід. 9+6=15

Посадив лісник в лісочку

8 кленів, 5 дубочків.

Ви йому допоможіть,

Скільки всіх, перелічіть.

8+5=13

Їхав Павлик на мопеді

До свого сусіда Феді.

Подолавши 8 метрів,

Транспорт той зламався.

Павлик 11 метрів

Пішки добирався.

Діти, хто порахував,

Скільки всього бідний Павлик

Метрів подолав?

8+11=19

Котик Мурчик кожен ранок

Їсть 5 рибок на сніданок.

А побігавши як слід,

Їсть ще 8 на обід.

Вам порахувати слід,

Скільки риб з'їдає кіт?

9+5=14

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 16

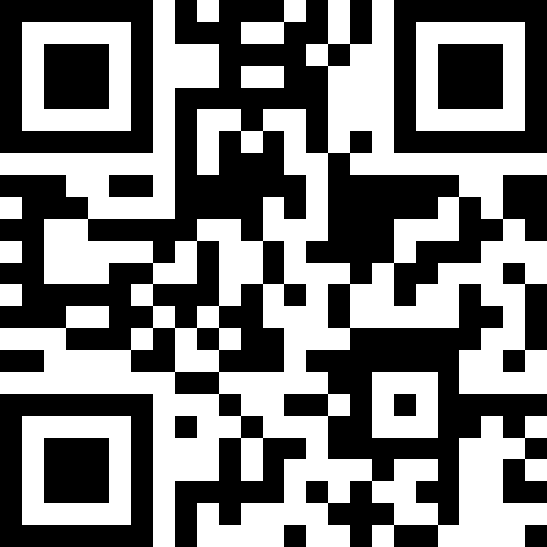
**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.25, 26)

***Завдання № 1. Колективно***

— Порівняйте вирази кожного рядка. Що можна помітити? Обчисліть, використовуючи підказку.

***Завдання № 2. Колективно***

— Складіть вирази на віднімання за зразком та обчисліть.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4.Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки казок про тварин у книзі? (14)

— Скільки чарівних казок у книзі? (Невідомо, але сказано, що на 5 менше.)

— Про що запитується в задачі? Як дізнатися?

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 17, 18)

***Завдання № 1. Колективно***

***—*** Пригадайте склад чисел 13 та 14. Виконайте за зразком.

***Завдання № 2. Колективно***

***—*** Обчисліть та дізнайтеся назву музичного інструмента (бандура)

***Завдання № 3. Самостійно***

— Порівняйте числа.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

***Завдання № 4. Колективно***

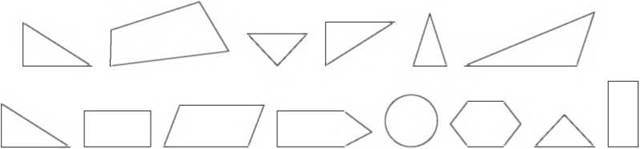
— Заповніть таблиці відповідними числами.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Порівняйте задачі. Розв’яжіть їх.

2. Геометричний матеріал

— У кожному рядку знайдіть зайву фігуру.



3. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 7

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 26

Тема: Віднімання від 13 та 14 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток. (с. 26, 27)

Мета: вдосконалювати навички віднімання одноцифрових чисел із переходом через десяток; вчити віднімати числа частинами; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння віднімати одноцифрові числа від числа 13 і 14 з переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

* Сума чисел 20 і 8.
* Сума чисел 15 і 4.
* Різниця чисел 13 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 45.
* Скільки дістанемо, якщо до 12 додати 7?
* Різниця чисел 75 і 5.
* На скільки 49 більше 6?
* На скільки 1 менше 90?

2. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 26, 27)

***Завдання № 1. Усно***

— Розгляньте два способи обчислення виразу 13 – 5. Який спосіб зручніший?

***Завдання № 2. Самостійно***

— Обчисліть. Підкресліть вирази, у яких відповідь менша від 10.

***Завдання № 3. Колективно***

— Виконайте дії за зразком.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує лінійка? (14 грн)

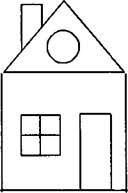
— Скільки коштує гумка? (5 грн)

— Про що запитується в задачі? (Що дорожче? На скільки? Скільки гривень треба заплатити за лінійку й гумку разом?) Як дізнатися?

***Завдання № 5. Усно***

**—** Пригадайте правило та закінчіть речення: «Щоб знайти невідомий доданок…»

***Завдання № 6. Колективно***

— Використовуючи зазначене правило, знайдіть невідомий доданок, що сховався за яблучком.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота з геометричним матеріалом

Назвіть усі геометричні фігури, з яких складається малюнок будинку

2. Розв'язування логічних задач

Іванко живе в 12-поверховому будинку на 9 поверсі, якщо рахувати згори. На якому поверсі живе Іванко?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 27

Тема: Віднімання від 15 й 16 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток (с. 27, 28)

Мета: вдосконалювати навички віднімання одноцифрових чисел із переходом через десяток; вчити віднімати числа частинами; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Клас готовий працювати?

Додавати й віднімати,

Числа й вирази рівняти,

Вчасно руку піднімати,

Щоб складну задачу розв'язати.

Проспівав дзвінок —

Починається урок.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Ми продовжуємо віднімати одноцифрові числа від двоцифрових. І сьогодні віднімаємо одноцифрові числа від 16 та 15.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

Число, у якому 5 дес. і 3 од.;

Найбільше одноцифрове число;

Сума чисел 6 і 8;

Різниця чисел 15 і 9;

Збільшити 7 на 7;

Зменшити 13 на 5;

Число, яке стоїть перед числом 76;

Число, яке стоїть за числом 49.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 17

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 27, 28)

***Завдання № 1. Усно***

— Порівняйте вирази кожного рядка. Що можна помітити? Обчисліть, використовуючи підказку.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує пензлик? (15 грн)

— Скільки коштує ручка? (9 грн)

— Поставте запитання так, щоб задача розв’язувалася дією віднімання, та розв’яжіть.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Три! Чотири! П`ять!

Час прийшов відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як коники- скоки-скоки!

Десять! Дев`ять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

***Завдання № 4. Колективно***

— Обчисліть та прочитайте назву українського музичного інструмента (почни з виразу за стрілкою). (Трембіта)

***Завдання № 6. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с.18, 19)

***Завдання № 1. Колективно***

— Пригадайте склад чисел 15 та 16. Заповніть за зразком.

***Завдання № 2. Колективно***

*—* Заповніть таблицю.

***Завдання № 4. Цікаві задачі***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що ви сьогодні повторили?

─ Що на уроці для вас було легким?

─ Що закріпили?

─ Що було цікавим?

─ Над чим потрібно попрацювати?

Урок 28

Тема: Віднімання від 17 і 18 одноцифрових чисел з перехо­дом через десяток (с. 28, 29)

Мета: вдосконалювати навички віднімання одноцифрових чисел із переходом через десяток; вчити віднімати числа частинами; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Ми продовжуємо вчитися віднімати одноцифрові числа від двоцифрових. І сьогодні віднімаємо одноцифрові числа від 17 та 18

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1*. Гра «Математична естафета»*

─ Вставте потрібні знаки.

****

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 28, 29)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Яка висота першого кактуса? (1 дм 7 см)

— Яка висота другого кактуса? (Невідомо, але сказано, що на 8 см нижчий.)

— Про що запитується в задачі? Як дізнатися?

***Завдання № 3. Самостійно***

— Порівняйте вирази з іменованими числами.

***Завдання № 4. Колективно***

— Виконайте дії за планом. Запишіть відповідний вираз і обчисліть.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/3suQb7il4kM>

***Завдання № 5. Самостійно***

**—** Яке з трьох чисел є значенням суми двох інших? Яке — значенням різниці? Запишіть рівності.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с.17, 18)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Знайдіть різниці чисел. Запишіть рівності.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 2. «Кругові» вирази. Самостійно***

— Обчисліть «кругові» вирази та дізнайтеся назву казки, яку читає Улянка. Рух починайте з літери, на яку вказує стрілка. (Попелюшка)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 29

Тема: Додавання і віднімання з переходом через десяток (с. 29, 30)

Мета: закріпити розв’язування завдань, що передбачають додавання і віднімання чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 з переходом через десяток, порівняння одно- і двоцифрових чисел, виконувати додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

А урок свій починаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сідайте, діти! В класі

Зустрілися ми знову.

Про математику чарівну

Ми поведем розмову.

* Для чого нам вивчати математику?
* Де в житті ми зустрічаємось з математикою?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Весела лічба

Ось до класу на урок

Залетіло 6 сорок,

Дві пізніше прибуло.

Скільки всіх пташок було?

У Наталочки в руці

Три кольорові олівці.

А в її подружки Віри,

Ось погляньте — вже чотири.

Полічіть-но всі оці кольорові олівці.

У папуги Гоші

Було трохи грошей.

Він на них собі купив

Чобітки, пальто і бриль,

Й парасольку на додачу.

Скільки всіх нових речей

Він повіз собі на дачу?

2. *Математичний диктант*

— Запишіть числа від 1 до 8.

— Запишіть «сусідів» числа 7.

— Запишіть число, попереднє до числа 5.

— Запишіть число, наступне за числом 2.

— Запишіть число, яке стоїть між числом 1 і 3.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 18

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 29, 30)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть. Підкресліть вирази, значенням яких є число 12 або 13.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

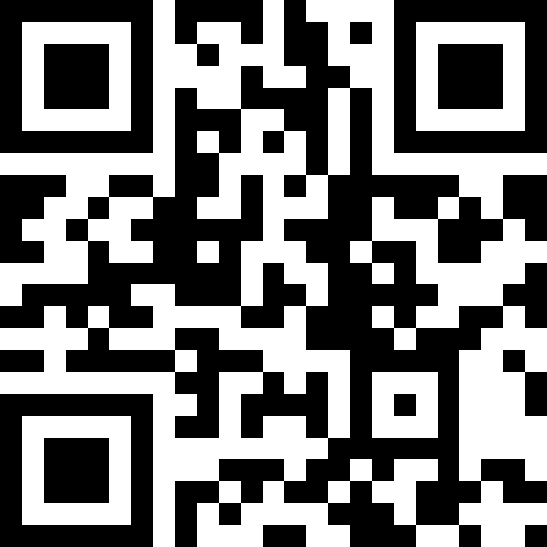
— О котрій годині учні виїхали на екскурсію? (О 8 год ранку)

— О котрій годині учні повернулися з екскурсії? (О 12 год дня)

— Про що запитується в задачі? (Скільки годин тривала екскурсія?) Як дізнатися?

***Завдання № 3. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Придумайте задачу про ціну товарів, яка розв’язується тим самим виразом, що й попередня.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. «Кругові» вирази. Колективно***

**—** Складіть кругові вирази та обчисліть їх.

***Завдання № 5.Самостійно***

**—** Уставте пропущене число.

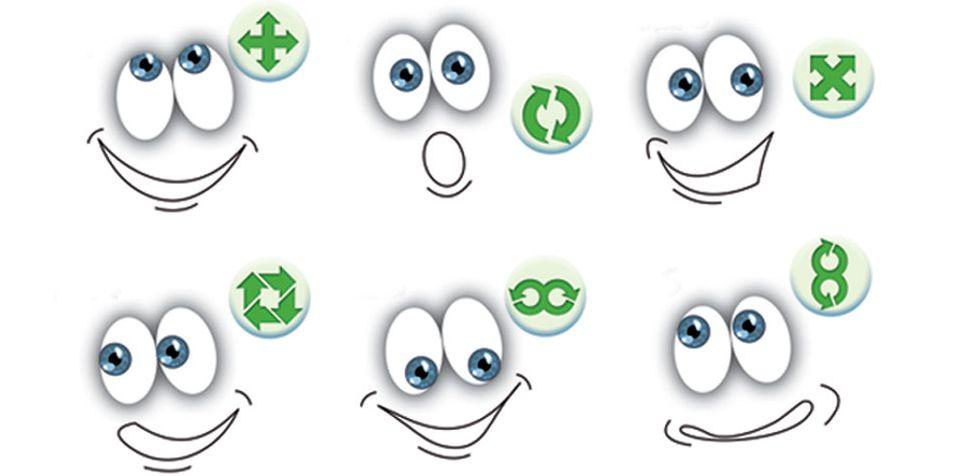
***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 20)

***Завдання № 1. Самостійно***

— З’єднайте лінією вираз із його значенням.

***Завдання № 2. Колективно***

— Запишіть вирази та обчисліть.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 3.Самостійно***

— Вставте відповідний знак.

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 8

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 30

Тема: Додавання і віднімання з переходом через десяток (с. 30, 31)

Мета: закріпити вміння обчислення виразів, що передбачають додавання і віднімання чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 з переходом через десяток, порівняння одно- і двоцифрових чисел, виконувати додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Встаньте, дітки, ви рівненько,

Усміхніться всі гарненько.

Хай плещуть долоньки, тупають ніжки.

Працюють голівки та сяють усмішки.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння виконувати завдання, що передбачають додавання і віднімання чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 з переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 4 клітинки зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 2 клітинки вверх, 2 клітинки вправо, 8 клітинок вниз, 2 клітинки вправо, 4 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 4 клітинки вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 3 клітинки вниз, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 3 клітинки вліво, 3 клітинки вверх, 1 клітинки вліво, 3 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 4 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 4 клітинки вниз, 4 клітинки вліво, 7 клітинок вверх, 1 клітинка вліво.

2. Усна лічба

─ Полічіть від 12 до 21; від 21 до 34; від 35 до 56; від 57 до 72; від 73 до 87; від 88 до 100.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 30, 31)

***Завдання № 1. Колективно***

**—** Складіть вирази за таблицями та обчисліть.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки кілограмів помідорів купили? (8 кг)

—Скільки кілограмів огірків купили? (4 кг)

— Скільки кілограмів капусти купили? (3 кг)

— Про що запитується в задачі? (Скільки всього кілограмів овочів купили?) Як дізнатися?

***Завдання № 3. Самостійно***

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

**—** Побудуйте відрізок *АB* завдовжки 1 дм 3 см та відрізок *CD*, на 6 см коротший за відрізок *AB*.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Квадрат 3х3 є магічним, адже у всіх його рядках, стовпцях та діагоналях (червона та синя прямі) сума чисел однакова. Перевірте, чи це справді так.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 20)

***Завдання № 4. Самостійно***

— Доберіть такі числа, щоб рівності були правильними.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки дівчаток гралося на майданчику? (8)

— Скільки хлопців гралося на майданчику? (9)

— Скільки дівчаток прийшло на майданчик? (4)

— Скільки хлопців прийшло на майданчик? (2)

— Про що запитується в задачі? (Скільки хлопчиків стало на майданчику? Скільки дівчаток стало на майданчику?) Як дізнатися?

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

***Завдання № 6. Самостійно***

— Знайдіть для кожної машини гараж. З’єднайте лініями.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 31

Тема: Повторення вивченого (с. 31, 32)

Мета: закріпити, узагальнити вивчений матеріал; перевірити рівень умінь і навичок учнів; розвивати логічне мислення, математичне мовлення учнів; виховувати пізнавальний інтерес

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Встаньте, дітки, ви рівненько,

Усміхніться всі гарненько.

Хай плещуть долоньки,

Тупають ніжки.

Працюють голівки

Та сяють усмішки.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми закріпимо і перевіримо рівень ваших знань і навичок.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

* Число 5 збільшити на 15.
* 10 зменшити на 9.
* Перший доданок — 6, другий доданок — 10. Чому дорівнює сума?
* Число 1 плюс 9 мінус 2.
* 10 мінус 9 плюс 0.
* Запиши: «сусідів» числа 18; попереднє число до числа 15; наступне число за числом 13.

2. Веселі задачі

В клас зайшов Мишко,  
А за ним Петько,  
А за ним Марина,  
За нею Ярина,  
А за нею Гнат.  
Скільки всіх хлоп’ят?   
(1+1+1=3)  
  
Сидів хлопчик біля річки,  
Він спіймав аж три плотвички,  
Кошенятко одну вкрало.  
Скільки рибок в нього стало?  
(3-1=2)  
  
Є в зайчихи п’ять малят,  
Неслухняних зайченят.  
На обід їх мама жде,  
Раз, два, три. А решта де?   
(5-3=2)

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 19

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 31, 32)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Знайдіть суми всіх пар послідовних одноцифрових чисел. Дійте за зразком.

***Завдання № 2. Колективно***

— Обчисліть. Розташуйте вирази в порядку зростання та прочитайте назву українського музичного інструмента. (Кобза)

***Завдання № 3. Колективно***

— Які числа сховалися за квадратиками?

**V. Фізкультхвилинка**

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться!

За хороший день вчорашній.

І до сонця потягніться

В різні боки нахиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз – присядьте, два – присядьте

І на місце тихо сядьте.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки днів ремонтували велику кімнату? (12)

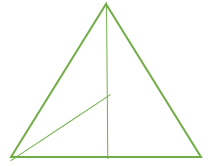
— Скільки днів ремонтували маленьку кімнату? (5)

— Поставте спочатку запитання так, щоб задача розв’язувалася додаванням.

— Поставте запитання так, щоб задача розв’язувалася відніманням.

***Завдання № 6. Цікаві задачі***

У класі 12 дівчат і 6 хлопців. Учитель хоче їх розподілити на дві команди так, щоб у кожній була однакова кількість учнів, а також однакова кількість хлопців і дівчат. Як це зробити? А як розподілити клас на три таких команди?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

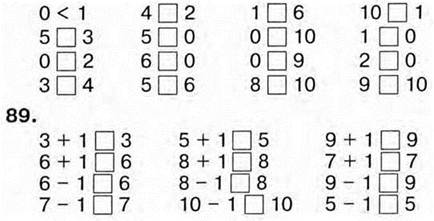
1. Робота з геометричним матеріалом

─ Скільки всього трикутників?

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

3. Порівняння чисел



**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 32

Тема: ***Діагностувальна робота № 2***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів з вивчених тем.

**Хід уроку**

1. Обчисліть вирази.

8 + 6 6 + 3 + 6 5 + 8 – 6 17 – 7 + 9

11 – 5 11 – 1 – 2 10 – 5 + 7 6 + 6 – 9

2. Запишіть вирази та обчисліть їх.

сума чисел 10 і 8, 1; 8 збільшити на 4;

різниця чисел 15 і 8; 16 зменшити на 9.

3. Виконайте дії з іменованими величинами.

7 л + 6 л 16 кг – 3кг + 5 кг 2 год + 3 год – 4 год

4. Один відрізок має довжину 1 дм 2 см, а другий – на 5 см коротший. Знайдіть довжину другого відрізка. Побудуйте коротший відрізок. Позначте його буквами.

5. Розв'яжіть задачу.

Сергійкові 8 років, а його сестра старша на 10 років. Скільки років його сестрі?

Урок 33

Тема: Додавання круглого й одноцифрового чисел. Визначення часу за годинником (с. 33)

Мета: навчити дітей додавати кругле число до одноцифрового; закріплювати вміння застосовувати обчислення в межах 100 без переходу через розряд, розв’язувати задачі на збільшення числа на кілька одиниць; розвивати мислення, уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні ми будемо вчитися додавати кругле число до одноцифрового.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1.  *Математичний диктант*

* Сума чисел 30 і 8.
* Сума чисел 25 і 4.
* Різниця чисел 53 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 45.
* Скільки дістанемо, якщо до 12 додати 7?
* Різниця чисел 85 і 5.
* На скільки 49 більше 6?
* На скільки 1 менше 90?

2. Веселі задачі

Три сови і два сичі.  
Скільки всіх їх? Полічи.  
(3+2=5)  
  
Ой, грибочки у гайочку  
Під осикою стоять.  
Два грибочки, три грибочки  
Разом буде …   
(2+3=5)  
  
Появилися у квочки  
Три сини, чотири дочки.  
Хоч чекала на курчат,  
Вийшло … (семеро) качат.  
(3+4=7)

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 20

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 33)

***Завдання № 1.Колективно***

— Подайте числа сумою розрядних доданків.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

**—** Обчисліть вирази.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Яка ціна набору фломастерів? (70 грн)

— Яка ціна книжки? (Невідомо, але сказано, що на 7 грн дорожче.)

— Про що запитується в задачі? Як дізнатися?

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

**—** Довжина відрізка *АВ* дорівнює 6 дм, а відрізок *CD* на 5 см довший. Знайдіть довжину відрізка *CD* у сантиметрах.

***Завдання № 5. Колективно***

— Який час показують годинники?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 21)

***Завдання № 1. Колективно***

— Заповніть таблицю додавання круглого числа й одноцифрового.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки років мамі? (30)

— Скільки років батькові? (Невідомо, але сказано, що на 5 років старший.)

— Про що запитується в задачі? Як дізнатися?

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ipe_hkUso5w>

***Завдання № 3. Самостійно***

— Упишіть у кружечки такі числа, щоб сума вздовж кожної сторони трикутника дорівнювала числу в центрі.

***2. Для кмітливих!***

***Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 9***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 34

Тема: Віднімання виду 34 – 4, 34 – 30. Виокремлення і впорядкування даних за певною ознакою (с. 34)

Мета: ознайомити учнів з відніманням виду 34 – 4, 34 – 30; закріпити вміння обчислювати значення виразів, розв’язувати задачі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення учнів; виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Добрий день, шановні діти!

Потихеньку всім сидіти.

Ми сюди прийшли учитись,

Не лінитись, а трудитись.

Тож працюйте всі старанно,

І поводьтесь бездоганно!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з відніманням виду 34 – 4, 34 – 30.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

У Оксаночки в руці

Є чотири олівці,

А в її подружки Віри,

Ось погляньте, теж чотири.

Полічіть-но всі оці

Кольорові олівці.   
(4+4=8)

Шість веселих сурмачів  
В сурми вигравали,  
Ще два з сурмами прибігли.  
Скільки разом стало?   
(6+2=8)

У Горпини є три гривні,  
А Світлана має п’ять.  
Допоможемо дівчатам  
Гроші всі порахувать. (3+5=8)

2. Усна лічба

Полічіть десятками від 10 до 50; від 20 до 40; від 10 до 30.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 34)

***Завдання № 1. Колективно***

— Пригадайте взаємозв’язок дій додавання і віднімання. Обчисліть вирази по стовпчиках.

***Завдання № 2.Усно. Колективно.***

— Прокоментуйте схеми, що показують знаходження різниць 34 – 4 і 34 – 30.

***Завдання № 3. Самостійно***

***—*** Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки піднесіть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

—Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки очок набрала Оля? (65)

— Скільки очок набрав Олесь? (Невідомо, але сказано, що на 5 очок менше.)

— Про що запитується в задачі? Як дізнатися?

***Завдання № 5. Фронтальна робота***

— Розгляньте таблицю, у якій подано ціну деяких товарів. Прокоментуйте дані таблиці та дайте відповіді на запитання.

**V. Фізкультхвилинка**

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 21, 22)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Обчисліть вирази. З кожної рівності на додавання складіть дві рівності на віднімання за зразком.

***Завдання № 2. Колективно***

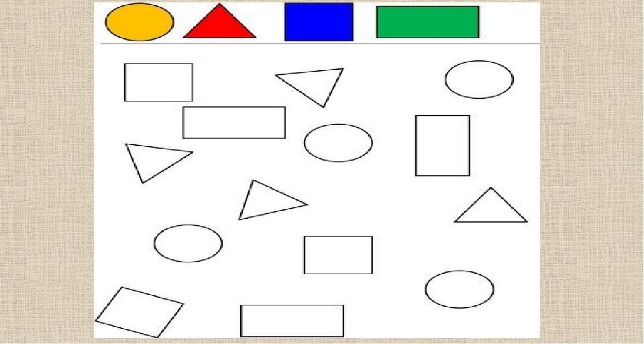
— Заповніть таблиці.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 3. Самостійно***

— Складіть два вирази на віднімання двох двоцифрових чисел з різницею 9.

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

2. Робота з геометричним матеріалом

─ Розфарбуйте фігури відповідним кольором.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що ви сьогодні повторили?

─ Що на уроці для вас було легким?

─ Що закріпили?

─ Що було цікавим?

─ Над чим потрібно попрацювати?

Урок 35

Тема: Додавання виду 34 + 2 і 2 + 34. Віднімання виду 45 – 2 (с. 35)

Мета: Ознайомити учнів з прийомом обчислення значень виразів виду 34 + 2, 2 + 34, 45 – 2; закріпити вміння обчислювати значення виразів, розв’язувати задачі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення учнів; виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав уже дзвінок,

Починається урок.

Побажаю всім натхнення.

За роботу, в добрий час!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні ми будемо вчитися додавати й віднімати числа виду 34 + 2, 2 + 34, 45 – 2. А допоможуть нам прийоми обчислень, з якими ми ознайомилися раніше, поспостерігаємо, як з їх застосуванням виконувати дії з більшими числами.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

* Запишіть число, яке більше за 39 і менше від 41.
* Перший доданок 9. Другий доданок невідомий. Сума дорівнює 39.
* Зменшуване невідоме, від’ємник 7, різниця дорівнює 60. Чому дорівнює зменшуване?
* Задумане число збільшили на 40 і отримали 46. Яке число задумали?
* Це число, у якому 5 десятків, а одиниць – на 5 менше.
* Число, що передує числу 60, зменшили на 0. Яке це число?
* До суми чисел 4 і 5 додали 30.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 21

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 35)

***Завдання № 1. Усно***

— Прокоментуй схеми, що показують знаходження сум 34 + 2 і 2 + 34 та різниці 45 – 2.

Подаю перший доданок 34 у вигляді суми розрядних доданків. До суми 30 і 4 додаватиму 2. Одиниці додаю до одиниць: 4 + 2 = 6. До десятків додаю одержаний результат: 30 + 6 = 36.

— На підставі якого правила виконуємо дії? (Додавання суми до числа.) Як додати число до суми? (**Щоб додати число до суми, достатньо до одного з доданків додати це число і до іншого доданка додати одержаний результат.**)

45 – 2. Зменшуване 45 подаю як суму розрядних доданків 40 і 5. Від суми 40 і 5 відніматиму 2. Одиниці віднімаємо від одиниць: 5 – 2 = 3. До десятків додаю одержаний результат: 40 + 3 = 43.

— На підставі якого правила виконуються дії? (Віднімання від суми числа.) Як відняти число від суми? (**Щоб відняти число від суми, достатньо від одного з доданків відняти це число і до іншого доданка додати одержаний результат.**)

***Завдання № 2. Самостійно***

— Збільште на 4 кожне із чисел.

***Завдання № 3. Самостійно***

— Зменште на 3 кожне із чисел

**V. Фізкультхвилинка**

****

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Порівняйте задачі. Розв’яжіть їх.

***Завдання № 7. Цікаві задачі.***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 22)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Порівняйте числа.

***Завдання № 2. Робота над задачами. Фронтальна робота***

— Порівняйте задачі. Розв’яжіть їх.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 3. Колективно***

— Допоможіть футболістові дістатися м’яча.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 36

Тема: Додавання виду 23 + 50 і 50 + 23. Задача з двома послідовними запитаннями (с. 36)

Мета: формувати вміння учнів виконувати додавання круглого числа до двоцифрового виду 23 + 50, 50 + 23; удосконалювати вміння розв'язувати задачі з двома послідовними запитаннями; розвивати логічне мислення учнів; кмітливість і винахідливість; виховувати старанність, товариськість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Урок пройде наш на «відмінно»,

Тому нам, діти, неодмінно,

Потрібно настрій гарний мати,

Правила всі пригадати,

Працювати безупинно

Й усім отримати «відмінно».

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з додаванням виду 23 + 50, 50 + 23.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Хвилинка каліграфії

— Установіть закономірність і запишіть, вставляючи пропущені числа.

10; 8; 6; 4; ?

1; 4; 7; 10; 13; 16; ?

*2. Математичний диктант*

• Зменште число 12 на 4.

• Чому дорівнює сума чисел 8 і 5?

• Збільште число 7 на 5.

• Знайдіть різницю чисел 13 і 5.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 36)

***Завдання № 1. Усно***

— Прокоментуйте схеми, що показують знаходження сум 23 + 50 та 50 + 23.

Обчислимо значення суми 23 + 50: 23 + 50 = 73. Перший доданок 23 подамо у вигляді суми розрядних доданків 20 і 3; до суми 20 + 3 будемо додавати число 50; до 20 додамо 50, бо десятки додаємо до десятків, буде 70; кількість одиниць не змінюється, до числа 3 додамо результат додавання десятків — буде 70, одержимо 73.

Обчислимо значення суми 50 і 23: 50 + 23 = 73. Другий доданок 23 подамо у вигляді суми розрядних доданків 20 і 3; до числа 50 будемо додавати суму 20 + 3; до 50 додамо 20, бо десятки додаємо до десятків, буде 70; кількість одиниць не змінюється, до числа 3 додамо результат додавання десятків — буде 70, одержимо 73.

***Завдання № 2. Самостійно***

— Порівняйте вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Знайдіть довжину другого відрізка у сантиметрах.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Скільки кущів посадили учні другого класу? (8)

─ Скільки кущів посадили учні першого класу? (Невідомо, але сказано: на 2 кущі менше.)

─ Про що запитується в задачі? (Скільки кущів посадили учні першого класу? Скільки кущів посадили учні обох класів разом?) Як дізнатися?

— Чи можете дати відповідь на друге запитання, не знаючи відповіді на перше?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 23)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Заповніть таблицю.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Про що запитується в задачі?

— Чи можете дати відповідь на друге запитання, не знаючи відповіді на перше?

***Завдання № 3. Самостійно***

— Розфарбуйте однаково рибку і значення.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 37

Тема: Віднімання виду 45 – 20. Одиниці часу: година, доба, тиждень (с. 36, 37)

Мета: ознайомити із загальним випадком віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток; вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв’язувати задачі; розвивати творчу уяву, логічне мислення; виховувати любов до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми ознайомимося з відніманням виду 45 – 20.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

**1**. Вправа «Істинне — хибне».

— Які нерівності істинні (правильні), а які — хибні (неправильні)?

image14

2. Хвилинка каліграфії.

— Випишіть числа п’ятого десятка.

34, 12, 43, 56, 44, 47, 50, 53, 41

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 22

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 36, 37)

***Завдання № 1. Усно***

— Прокоментуйте схему, що показує знаходження різниці 45 – 20.

45 — це 4 десятки та 5 одиниць.

20 — це 2 десятки.

Було 4 десятки та 5 одиниць від 4 десятків відняли 2 десятки, залишилося 2 десятки. До 2 десятків додали 5 одиниць, отримали число 25.

***Завдання № 2. Самостійно***

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

— Яка маса кенгуру? (85 кг)

— Яка маса леопарда? (Невідомо, але сказано, що на 10 кг легший.)

─ Про що запитується в задачі? (Яка маса леопарда?) Як дізнатися?

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки піднесіть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...

За роботу, все гаразд!

***Завдання № 4. Усно***

— Скільки годин містить одна доба? Доповніть.

***Завдання № 5. Фронтальна робота***

Ще однією одиницею вимірювання часу є **тиждень**. Тиждень складається із 7 діб (днів). Кожен день тижня має свою назву. Пригадайте їх.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 24)

***Завдання № 1. Колективно***

— Обчисліть. Розташуйте значення виразів у порядку зростання та прочитайте прізвище першого Президента України

***Завдання № 2. Самостійно***

— Доповніть.

*Пальчикова гімнастика*

─ Покладіть олівець між вказівним, середнім і без­іменним пальцями. Крутіть олівець, передавайте його з одного пальця на інший.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava11.jpg*Олівець в руці катаю,  Поміж пальчиків кручу,  Неодмінно кожен пальчик  Буть слухняним я навчу. |

***Завдання № 3. Колективно***

***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності***

— Скільки років Олі? (5)

— Скільки років Петрику? (1)

— Скільки їм буде років, коли Оля стане на 3 роки старша?

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 10

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 38

Тема: Вирази з дужками (с. 37, 38)

Мета: ознайомити учнів з порядком виконання дій у виразах, які містять дужки; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, навички швидкої лічби; виховувати інтерес до предмета, дбайливе ставлення одне до одного.

Обладнання: робочий зошит, підручник.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з порядком виконання дій у виразах, які містять дужки.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Графічний диктант*

─ Відступіть 4 клітинки зліва, 5 клітинок зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 2 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 9 клітинок вниз, 7 клітинок вправо, 10 клітинок вниз, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вверх, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вниз, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вверх, 3 клітинки вліво, 6 клітинок вниз, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вверх, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вниз, 16 клітинок вверх, 2 клітинки вліво.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 37, 38)

***Завдання № 1. Колективно***

— Іноді дії у виразах можна виконувати не по порядку. Дія, що виконується першою, береться в дужки: ( ). Ці значки — не прості, а чарівні. Їх застосовують, щоб змінити порядок виконання дій у виразах.

**Якщо в числовому виразі є дужки, то першою завжди виконують ту дію, що в дужках.**

***Завдання № 2. Колективно***

— Оформити обчислення виразу 10 – (5 + 2) можна по-різному. Який спосіб подобається більше?

***Завдання № 3. Самостійно***

— Спишіть вирази, позначте порядок дій.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Усі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли

***Завдання № 4. Самостійно***

— Обчисли вирази з дужками.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності***

— Які вирази треба взяти в дужки, щоб виконувався зазначений порядок дій? А в яких виразах дужки можна не ставити? Спробуйте узагальнити.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 24, 25)

***Завдання № 1. Колективно***

— Установіть порядок виконання дій у виразах. Обчисліть.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Вставте відповідні числа, щоб рівність була правильна.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Що ви запам’ятали на уроці?

- Які знання візьмете із собою?

- Що виявилося нецікавим?

- Що сподобалося найбільше?

Урок 39

Тема: Способи читання та обчислення виразів з дужками (с. 38, 39)

Мета: вдосконалювати навички віднімання чисел; вміння працювати з дужками; навички розв’язування задач; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Вже дзвіночок пролунав.

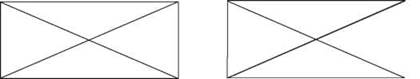
Працювати час настав.

Тож і ви часу не гайте,

Працювати починайте.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

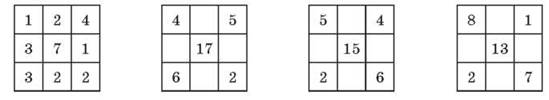
— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з способом читання і обчислення виразів з дужками.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Геометричний матеріал

— Скільки трикутників на малюнках?

2. «Чарівні квадрати»



3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 23

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 38, 39)

***Завдання № 1. Колективно***

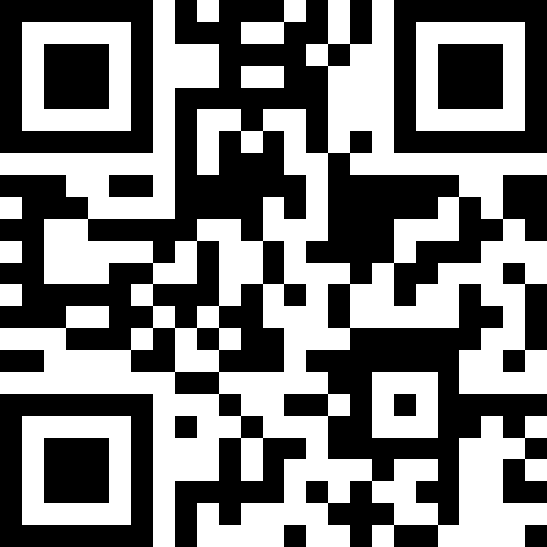
— Вирази з дужками можна прочитати по-різному.

***Завдання № 2. Усно***

— Прочитайте вирази різними способами.

***Завдання № 3.Вирази. Фронтальна робота***

— Знайдіть значення виразів у стовпчиках. Що в них спільне і що — відмінне? Підкресліть вирази, значення яких змінилися після появи дужок.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

**—** Запишіть та обчисліть вирази.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 25)

***Завдання № 1. Самостійно***

— З’єднайте вирази з різними способами їх читання, початки яких подано в рамочках. Перевірте себе, використовуючи свої «підказки».

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Установіть порядок дій у виразах. Обчисліть. Підкресліть вираз, значення якого змінилося після появи дужок.

*Гімнастика для очей*

Очима швидко обертаймо,

Та головою не хитаймо.

Ліворуч – раз, два, три, чотири.

Праворуч – стільки ж повторили.

По колу очі обертаймо,

І все навколо розглядаймо.

Раз коло, два і три, чотири.

Щільніше очі ми закрили.

На п’ять і шість їх потримали

По колу знов пообертали.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Обчисліть вирази та дізнайтеся, з яким рахунком закінчився матч з водного поло між командами «Тюлені» та «Моржі». «Тюлені» забили у ворота суперника м’ячі з виразами, значення яких менше від 14. А «Моржі» — решту м’ячів. Запишіть рахунок матчу.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Що ви запам’ятали на уроці?

- Які знання візьмете із собою?

- Що виявилося нецікавим?

- Що сподобалося найбільше?

Урок 40

Тема: Додавання виду 21 + 14. Хвилина (с.39, 40)

Мета: формувати навички додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток; закріплювати прийоми додавання і віднімання в межах 100; удосконалювати навички розв’язувати задачі; розвивати пам’ять, логічне мислення; виховувати позитивне ставлення до предмета, старанність, охайність при оформленні письмових робіт.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

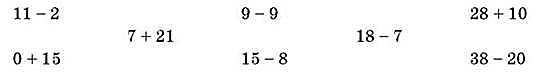
І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з відніманням виду 21+14.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Обчислення «кругових» виразів



2. Хвилинка каліграфії

— Установіть закономірність і запишіть, вставляючи пропущені числа.

13; 2; 13; 5; 13; 8; ?; ?

12; 7; 13; 7; 14; 7; ?; ?

15; 2; 15; 14; 3; 14; 13; 4; 13; ?; ?; ?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 39, 40)

***Завдання № 1. Усно***

***—*** Прокоментуйте схему, що показує знаходження суми 21 + 14.

21+14. Обчислюємо значення суми 21+14: 21 + 14 = 35. Перший доданок 21 подамо у вигляді суми розрядних доданків 20 і 1; другий доданок подамо у вигляді суми розрядних доданків 10 і 4; до 20 додаємо 10, бо десятки додаємо до десятків; до числа 1 додамо число 4; результат додавання десятків — число 30, результат додавання одиниць дорівнює 5; додамо десятки до одиниць, одержимо 35.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

— Скільки коштує масажний м'ячик? (32 грн)

— Скільки коштує іграшка-змійка? (Невідомо, але сказано, що на 13 грн дорожча.)

─ Про що запитується в задачі? (Скільки коштує змійка? Скільки треба заплатити за м’ячик та змійку разом?) Як дізнатися?

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

Ще однією одиницею вимірювання часу є **хвилина.** Скорочено записують так: *хв*.Запам’ятайте: 1 год = 60 хв.

Перегляд відео «Визначення часу. Година. Хвилина»

<https://youtu.be/AwSngdN31IY>

**V. Фізкультхвилинка**

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться!

За хороший день вчорашній.

І до сонця потягніться

В різні боки нахиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз – присядьте, два – присядьте

І на місце тихо сядьте.

***Завдання № 5. Усно***

— Прокоментуйте час, який показують електронні годинники. Які годинники показують час першої половини дня, а які — другої?

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

─ Прочитайте умову задачі.

─ Про що йдеться в задачі?

─ Про що запитується в задачі? (Скільки часу залишилося до початку уроку?)

─ Як дізнатися?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 26)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Колективно***

***—*** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує м'яч? (82 грн)

— Скільки грошей у Іванка? (37 грн)

— Скільки грошей у Марічки? (52 грн)

— Про що запитується в задачі?( Чи вистачить друзям грошей, щоб купити цей м’яч?) Як дізнатися?

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

***—***  Обчисліть вирази.

*Пальчикова гімнастика*

Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Горобцю казала кішка:  ─ Понявчи зі мною трішки.  Та він знай собі ─ цвірінь!  А нявчати йому лінь. | https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava4.jpg |

***Завдання № 3. Робота над задачею.***

***—*** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— О котрій годині Марійка вийшла з дому? (О 8 год 15 хв)

— За скільки хвилин Марійка дісталася до школи? (За 7 хв)

— Про що запитується в задачі? (О котрій годині Марійка була у школі?) Як дізнатися?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 41

Тема: Обчислення значень виразів. Визначення часу за годинником

Мета: закріпити вміння учнів визначати час за годинником; удосконалювати вміння розв’язувати задачі, виконувати дії над іменованими числами; розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння визначати час за годинником, ознайомимося з механічним годинником.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1*. Математичний диктант*

• Запишіть число, у якому 7 дес. і 3 од.

• Запишіть найменше двоцифрове число.

• Запишіть найбільше двоцифрове число.

• Запишіть суму чисел 8 і 5; 9 і 3.

• Запишіть різницю чисел 12 і 5; 11 і 4.

• Збільште 5 на 30.

• Зменште 64 на 30.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 24

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 40, 41)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

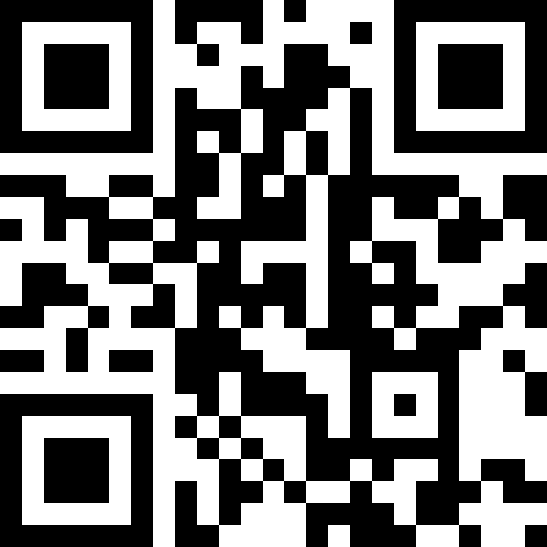
— Про що запитується в задачі? (Скільки виразів обчислила Кіра за другий тиждень? Скільки виразів обчислила Кіра за два тижні?) Як дізнатися?

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Розгляньте модель механічного годинника

Механічний годинник, як правило, має дві стрілки. Мала *годинна стрілка* рухається по колу повільно і долає відстань від однієї великої поділки до іншої за 1 год. Інша стрілка рухається швидше. Вона довша й тонша за годинну. Її називають *хвилинною*. Від однієї великої поділки до іншої хвилинна стрілка проходить за 5 хв.

Правило визначення часу за годинником

1) Визначаємо за годинною стрілкою — скільки годин.

2) Визначаємо за хвилинною стрілкою — скільки хвилин.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 5. Колективно***

**—** Який час покаже кожен з годинників попередньої задачі через 10 хв? 2 год?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 26, 27)

***Завдання № 1. Самостійно***

***Завдання № 2. Самостійно***

***—*** Обчисліть кожний вираз двома способами.

***Завдання №3. Вправа підвищеної складності***

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 11

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 42

Тема: Віднімання виду 67 – 24. Довжина ламаної

Мета: Ознайомити учнів з відніманням виду 67 – 24; вчити розв’язувати задачі; розвивати обчислювальні навички; розвивати мислення та логіку; виховувати любов до предмета.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент** Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні ми ознайомимося із відніманням виду 67 – 24.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

* Число 5 збільшити на 15.
* 10 зменшити на 9.
* Перший доданок — 6, другий доданок — 10. Чому дорівнює сума?
* 1 плюс 9 мінус 2.
* 10 мінус 9 плюс 0.
* Запиши: «сусідів» числа 18; попереднє число до числа 15; наступне число за числом 13.

2. Веселі задачі

В клас зайшов Мишко,  
А за ним Петько,  
А за ним Марина,  
За нею Ярина,  
А за нею Гнат.  
Скільки всіх хлоп’ят?   
(1+1+1=3)  
  
Сидів хлопчик біля річки,  
Він спіймав аж три плотвички,  
Кошенятко одну вкрало.  
Скільки рибок в нього стало?  
(3-1=2)  
  
Є в зайчихи п’ять малят,  
Неслухняних зайченят.  
На обід їх мама жде,  
Раз, два, три. А решта де?   
(5-3=2)

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 41, 42)

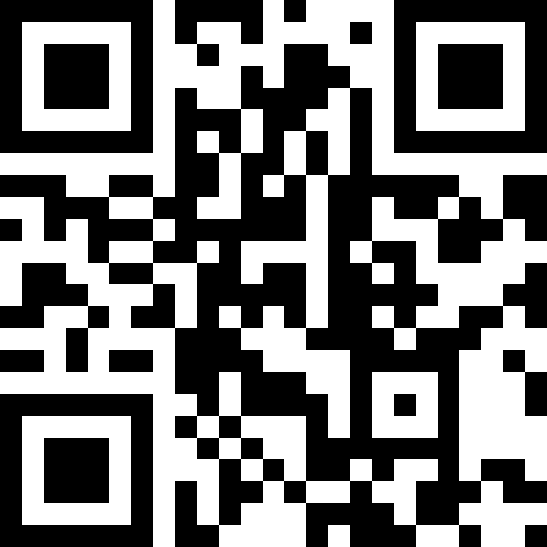
***Завдання № 1. Колективно***

— Прокоментуйте схему, що показує знаходження різниці 67 – 24.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 3. Колективно***

— Складіть за малюнками дві задачі. Розв’яжіть задачі.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом. Фронтальна робота***

**—** На малюнку ламана *ABCD*. Суму довжин ланок ламаної називають *довжиною ламаної.*Ланки ламаної *ABCD* мають таку довжину: *AB* = 3 см, *BC* = 2 см, *CD* = 4 см.Знайдемо довжину ламаної: 3 + 2 + 4 = 9 (см).

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Знайдіть довжину ламаної *CDLM* і відрізка *AB*. Порівняйте ці довжини усно.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 27, 28)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

**—** Складіть істинні рівності та нерівності за малюнками.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Установіть порядок виконання дій у виразах. Обчисліть.

*Пальчикова гімнастика* <https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 3.Фронтальна робота***

***—*** Обчисліть та прочитайте назву міста України (починати з букви **К**). Дізнайтеся, чим воно відоме. (Канів)

Кажуть, шляхи України сходяться в Каневі. Воно й не дивно – за кілька кілометрів від старовинного міста розташована чи не найбільша духовна святиня українців. Тут, на колишній Чернечій горі, похований Тарас Шевченко. Місце для могили було вибране зовсім не даремно, воно ідеально точно повторює опис, залишений поетом в своєму «Заповіті».

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

**—** Один з доданків збільшили на 8. Як треба змінити другий доданок, щоб сума не змінилась?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 43

Тема: Повторення вивченого. Гроші (с. 43)

Мета: закріпити, узагальнити вивчений матеріал; перевірити рівень умінь і навичок учнів; розвивати логічне мислення, математичне мовлення учнів; виховувати пізнавальний інтерес

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

Для роботи час настав.

Тож і ми часу не гаймо,

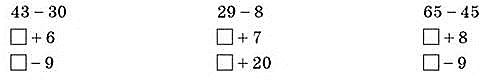
А урок розпочинаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми закріпимо і перевіримо рівень ваших знань і навичок.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Гра «Швидка лічба»



2. Графічний диктант

─ Відступіть 10 клітинок зліва, 2 клітинки зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 1 клітинка вправо, 10 клітинок вниз, 4 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 11 клітинок вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 5 клітинок вправо, 1 клітинка вверх, 4 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вверх.

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 25

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 43)

***Завдання № 1. «Кругові» вирази. Колективно***

— Обчисліть «кругові» вирази і прочитайте назву геометричної фігури (починай з П). (Промінь)

***Завдання № 2. Робота над задачею.***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Добери по три товари і придумай їм ціни такі, щоб вона: 1) могла їх купити; 2) не могла їх купити.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Накресліть ламану, одна ланка якої дорівнює 3 см, друга — 5 см, а третя — 2 см. Обчисліть довжину ламаної.

**V. Фізкультхвилинка**

Сірий котик міцно спав, *(імітація дії)*

Навіть пісню не співав.

Та, нарешті, пробудився *(вправи для шиї)*

І довкола обдивився.

Став смачненько потягатись *(потягування)*

І чистенько умиватись. *(масаж дрібних м'язів обличчя)*

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки коштує пакет соку? Скільки гривень треба заплатити за упаковку зефіру й сік?) Як дізнатися?

**VІ. Узагальнення і систематизація знань учнів**

1. Робота із робочим зошитом (с. 28)

***Завдання № 1. Робота з геометричним матеріалом***

— Обчисліть довжину ламаної.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Самостійно***

**—** Доповніть задачу числовими даними. Розв’яжіть її.

***Завдання № 3. Колективно***

— Не виконуючи обчислень, запишіть вирази в порядку збільшення їхніх значень.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності***

— Вставте відповідний знак, щоб рівність була правильна.

***Завдання № 6. Цікаві завдання***

— Вставте відповідний знак, щоб рівність була правильна.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 44

Тема: ***Діагностувальна робота № 3***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів

1. Обчисліть вирази.

42 + 10 25 + 24 24 +4 23 + (5 +10)

45 – 5 51 – 1 32 – 10 42 – (20 + 10)

2. Вставте потрібні числа.

15 + 13 = 8 +

10 + 4 = 13 +

3. Довжина ланок ламаної дорівнює 4 см, 6 см і 3 см. Знайдіть довжину ламаної.

4. Розв'яжіть задачу.

Ручка коштує 12 грн, а зошит на 7 грн дешевший.

1) Скільки коштує зошит?

2) Скільки потрібно заплатити за ручку і зошит разом?

Урок 45

Тема: Додавання виду 24 + 6, 6 + 24 (с. 44, 45)

Мета: ознайомити з прийомом додавання виду 26 + 4, 6 + 24; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій: аналізу, синтезу, порівняння; виховувати старанність, товариськість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з прийомом додавання виду 26 + 4, 6 + 24.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

Купила в крамниці сестричка  
П’ятнадцять метрів стрічки.  
Три метри мені ось дала,  
А скільки собі узяла?  
(15-3=12)  
  
Бігло через ліс п’ятнадцять кіз.  
Шість були з них білі-білі.  
Ну а решта сірі-сірі.  
Скільки бігло через ліс сірих кіз? (15-6=9)  
  
Двадцять хлопчиків завзято  
Про щось сперечались.  
Двох покликали до хати,  
Скільки їх зосталось?  
(20-2=18)  
  
7 берізок і 6 кленів  
Змалювала вмить Олена.  
І спитала: «Скільки в мене  
Тут усіх дерев зелених?»  
Полічить вона не може.  
Хто Оленці допоможе?  
(13)  
2. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 10 клітинок зверху, поставте крапочку і починайте малювати:1 клітинка вправо, 7 клітинок вверх, 4 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 5 клітинок вправо, 8 клітинок вниз, 3 клітинки вліво, 3 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 4 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх.

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 26

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 44-45)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Поясніть, як Любомир додавав 24 + 6 та 6 + 24. Чому він дістав однакові відповіді?

Алгоритм розв'язання виразів:

1. Розкладаю двоцифрове число на розрядні доданки.

2. Працюю з одиницями.

3. Отримую 10, або 1 десяток.

4. Додаю 1 десяток до десятків.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

***—*** Розгляньте, як Христинка обчислювала той самий вираз. Обчисліть за зразком. Пояснюйте свої дії.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Обчисліть з поясненням за зразком.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

***Завдання № 5. Усно***

***—*** Збільште 9 на 1; на 21; на 81; на 71.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**—** Як можна розташувати в один ряд три кульки: синю, червону й зелену? Намалюйте. Скільки є способів?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 29)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Чи зрозумілий вам цей спосіб обчислення? Перевірте це.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки кілограмів борошна стало в мішку?)

***Завдання № 3. Колективно***

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 12

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

****«Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 46

Тема: Додавання виду 24 + 16 (с.45, 46)

Мета: ознайомити з додаванням вирази виду 24 + 16 та розв`язувати задачі; розвивати обчислювальні навички та виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми будемо ознайомлюватися з додаванням виду 24 +16.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

В клас зайшов Мишко,

А за ним — Петько,

А за ним — Марина,

А за ним — Ярина,

А за нею — Гнат.

Скільки всіх малят?

Я знайшов в дуплі у білки

5 горішків лісових.

Ось іще лежить один.

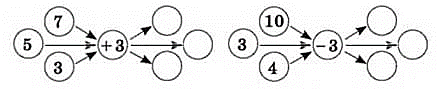
От так білка! Молодець!

Скільки господиня

Горішків запасла на зиму?

2. Усна лічба

— Доповніть до 10 числа: 6; 4; 1; 2; 5; 3; 8; 9; 7.

3. *Гра «Ланцюжок»*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 45, 46)

***Завдання № 1. Колективно***

— Поясніть, як Любомир виконував додавання 24 + 16 за допомогою паличок.

***Завдання № 2. Колективно***

— Розгляньте, як Христинка обчислювала той самий вираз. Обчисліть за зразком. Поясніть.

***Завдання № 3. Колективно***

— Оленка запропонувала ще один спосіб обчислення. Розгляньте його та обчисліть за зразком. Поясніть свої дії.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Три! Чотири! П`ять!

Час прийшов відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як коники- скоки-скоки!

Десять! Дев`ять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть зручним для вас способом.

***Завдання № 5.Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Складіть задачу, розв’язком якої є вираз 43 + 27. Розв’яжіть її.

Оленка купила книгу за 43 грн і кольорові олівці за 27 грн. Скільки грошей Оленка витратила на покупку?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 29, 30)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Що зі списку вони можуть купити разом?)

— Доповніть запитання задачі та дайте відповідь на нього.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть зручним для вас способом.

***Завдання № 3. Самостійно***

— Доповніть числа до найближчих круглих чисел.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 47

Тема: Розв’язування складеної задачі за планом

Мета: ознайомити учнів з розв'язуванням складеної задачі за планом; формувати вміння використовувати прийоми обчислень для розвитку навичок швидкої лічби; виховувати пізнавальний інтерес до вивчення математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось знову лунає дзвінок,

Запрошує всіх на урок.

Будемо дружно ми працювати,

Створювати та фантазувати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні ми ознайомимося з розв'язуванням складеної задачі за планом.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

Лісом до бабусі йшла

Червона Шапочка мала.

В лісі вовчика зустріла,

Пиріжками пригостила.

Ще лишилося в онуки

Пиріжків 4 штуки.

А було спочатку 7.

Скільки сірий вовчик з'їв?

(7-4 = 3)  
  
Побачивши з нори кота,  
Притихли бідні миші.  
Чому злякались? — кіт пита, —  
Та ж вас на 8 більше!  
Тепер питання дітворі:  
А скільки ж мишок у норі?  
(8+1=9)  
  
Радіє знахідці грачок:  
7 сантиметрів черв'ячок!  
У курки менший був на зріст,  
2 сантиметри не доріс!  
«Якої довжини черв'як  
У курки був?» — рахує грак.  
А ви грачку допоможіть  
І скільки буде, підкажіть. (7-2=5)

2. *Математичний диктант*

-Число 11 збільшити на 1.

-Число 15 зменшити на 5.

-Число 15 зменшити на 10.

-Число 10 збільшити на 2.

-Число 16 зменшити на 1.

-Число 12 збільшити на 1.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 27

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 46, 47)

***Завдання № 1. Усно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Самостійно***

— Порівняйте вирази.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте задачу. Розгляньте таблицю.

— Розгляньте, як можна розв’язувати задачі діями.

1) 5 – 2 = 3 (к.) — упіймав Назар;

2) 5 + 3 = 8 (к.)

Відповідь: 8 карасів.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/t7FLa2FF2AI>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

**—** Прочитайте задачу. Усно складіть план розв’язування. Розв’яжіть.

Розв'язання

1) 4 + 3 = 7 (грн) — коштує ручка;

2) 7 + 4 = 11 (грн)

Відповідь: 11 грн потрібно заплатити за ручку і гумку.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 30)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Колективно***

***—*** Розв’яжіть задачу за планом міркування.

1) Чи можна відразу дати відповідь на запитання задачі? Чому?

2) Як знайти, скільки рибок у другому акваріумі?

3) Про що можна дізнатися потім? Як?

4) Чи знайдено відповідь на запитання задачі? Так/Ні

*Гімнастика для очей*

Очима швидко обертаймо,

Та головою не хитаймо.

Ліворуч – раз, два, три, чотири.

Праворуч – стільки ж повторили.

По колу очі обертаймо,

І все навколо розглядаймо.

Раз коло, два і три, чотири.

Щільніше очі ми закрили.

На п’ять і шість їх потримали

По колу знов пообертали.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

**—** Розгляньте короткий запис попередньої задачі. Чи правильний він?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що нового дізналися?

— Чого навчилися?

— Що сподобалося?

— Що здалося складним

Урок 48

Тема: Віднімання виду 36 – 16 (с. 48)

Мета: Ознайомити учнів із відніманням виду 36 – 16; вчити розв’язувати задачі; розвивати обчислювальні навички; розвивати мислення та логіку; виховувати любов до предмета.

Обладнання: підручник, робочий зошит, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось знову лунає дзвінок,

Запрошує всіх на урок.

Будемо дружно ми працювати,

Створювати та фантазувати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з відніманням виду 36 – 16.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

• Запишіть число, в якому 1 десяток і 5 одиниць; 1 десяток і 8 одиниць.

• Запишіть найбільше двоцифрове число.

• Запишіть «сусідів» числа 5, 7.

• Запишіть число, попереднє до числа 7, 1.

• Запишіть число, наступне за числом 3, 9.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 28

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 48)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Поясніть, як Любомир виконував віднімання 36 – 16 за допомогою паличок.

***Завдання № 2. Колективно***

— Розгляньте, як Христинка знаходила значення того самого виразу.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно.***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки піднесіть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...

За роботу, все гаразд!

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази з іменованими числами.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте задачу. Розгляньте схему. Усно складіть план розв’язування. Розв’яжіть задачу.

1) Скільки книжок з рідної мови стояло на полиці?

2) Скільки всього книжок стояло на полиці?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 31)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

***—*** Обчисліть. Поставте відповіді в порядку зростання та прочитайте назву найбільшого острова на Дніпрі. (Хортиця)

*Пальчикова гімнастика*

Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Горобцю казала кішка:  ─ Понявчи зі мною трішки.  Та він знай собі ─ цвірінь!  А нявчати йому лінь. | *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava4.jpg* |

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно.***

— Порівняйте задачі: яка проста, а яка — складена? Розв’яжіть просту.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 49

Тема: Віднімання виду 30 – 6.

Мета: ознайомити учнів з прийомами обчислень для випадків віднімання виду 30 – 6; удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; розвивати пізнавальний інтерес, уміння робити висновки, засновані на виконаних діях; виховувати почуття колективізму, відповідальності.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок веселий.

Всі готові? Все готово?

Ми не відпочиваємо,

Ми вчитись починаємо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з прийомами обчислень для випадків віднімання виду 30 – 6.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 6 клітинок зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 6 клітинок вліво, 4 клітинки вниз, 5 клітинок вправо, 4 клітинки вверх.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 48, 49)

***Завдання № 1. Колективно***

***—*** Любомир знаходив значення виразу 30 – 6 за допомогою паличок. Поясніть, як він це зробив.

Від числа 30 треба відняти 6. 30 — це 3 десятки. Візьмемо 1 десяток. Це 10 одиниць. Від 10 віднімемо 6, залишиться 4 од. До 2 дес. додати 4 од., буде 24.

**Правило**

1. Кругле число розклади на доданки, один з яких дорівнює 10.

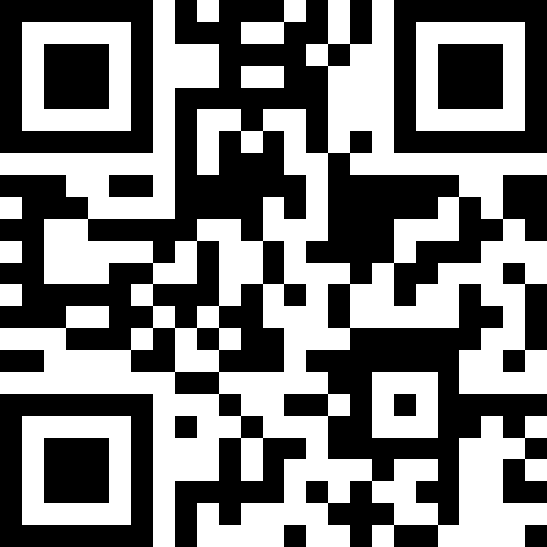
2. Від десяти відніми одиниці.

3. Отриманий результат додай до десятків, що залишилися.

***Завдання № 2. Колективно***

— Розгляньте, як Христинка обчислила той самий вираз. Обчисліть за зразком. Пояснюйте свої дії.

***Завдання № 3. Самостійно***

— Обчисліть (починайте з літери Г) та дізнайтеся назву українського народного танцю. Знайдіть в інтернеті інформацію про історію виникнення цього танцю. (Гопак)

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитай те задачу. Розгляньте схему та план розв’язування. Розв’яжіть.

План розв’язування

1) Скільки зібрали помідорів?

2) Скільки помідорів залишилося?

Розв'язання

1) 5 + 4 = 9 (п.) – усього зібрали;

2) 9 – 3 = 6 (п.)

Відповідь: залишилося 6 помідорів.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

***—*** Спробуйте розв’язати попередню задачу виразом.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 31, 32)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

***—*** Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть. Підкресліть ті вирази, значення яких більше за 45.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

***Завдання № 3. Робота над задачею. Диференційовано***

**—** Доповніть короткий запис задачі. Розв’яжіть її.

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 13

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 50

Тема: Віднімання виду 40 – 17 (с. 50, 51)

Мета: Вправляти дітей в усному рахунку, вчити обчислювати зручним способом вирази виду 40 – 17; удосконалювати навички розв`язувати задачі різними способами; розвивати увагу.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися рахувати вирази зручним способом.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 4 клітинки зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 2 клітинки вверх, 2 клітинки вправо, 8 клітинок вниз, 2 клітинки вправо, 4 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 4 клітинки вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 3 клітинки вниз, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 3 клітинки вліво, 3 клітинки вверх, 1 клітинки вліво, 3 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 4 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 4 клітинки вниз, 4 клітинки вліво, 7 клітинок вверх, 1 клітинка вліво.

2. Усна лічба

─ Полічіть від 12 до 21; від 21 до 34; від 35 до 56; від 57 до 72; від 88 до 100.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 29

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 50, 51)

***Завдання № 1. Колективно***

— Поясніть, як Любомир виконав віднімання 40 – 17 за допомогою паличок.

Від числа 40 треба відняти 17. 40 — це 4 десятки. Візьмемо 2 десятки. Це 20 одиниць. Від 20 віднімемо 17, залишиться 3 од. До 2 дес. додати 3 од., буде 23.

***Завдання № 2. Колективно***

— Розгляньте, як Христинка обчислила той самий вираз. Обчисліть за зразком. Пояснюйте свої дії.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитайте і порівняйте задачі зі спільною умовою. Яка з них проста, а яка — складена? Розв’яжіть задачі.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота з робочим зошитом (с. 32)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази з іменованими числами.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Диференційовано***

— Порівняйте та розв’яжіть задачі.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 4. Цікаві задачі***

— З’єднайте будиночки друзів ламаною синього кольору із 4 ланок. Накресліть червоним найкоротший шлях.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 51

Тема: Обчислення значень виразів. Многокутник (с. 51, 52)

Мета: ознайомити з поняттям «многокутника» та його елементами; формувати вміння обчислювати значення виразів на 2 дії; розв’язувати задачі, обчислювальні навички; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; стимулювати інтерес до вивчення математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок для нас,

Всі зайшли спокійно в клас.

Встали біля парти чемно.

Не мине наш час даремно.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми ознайомимося з поняттям «многокутника» та його елементами.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 3 клітинки зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вверх.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 51, 52)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть. Підкресліть вирази зі значенням, більшим за 50.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Доповніть задачу одноцифровим числом та розв’яжіть її.

─ Прочитайте умову задачі.

─ Про що йдеться в задачі?

─ Про що запитується в задачі? (Скільки кілограмів овочів разом купила родина?) Як дізнатися?

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/Mzhjp_Phf_g>

***Завдання № 4. Усно***

1) Як називають фігуру, що на малюнку? 2) Чому, на вашу думку, ця фігура має таку назву?

***Завдання № 5. Усно***

— Прочитайте і запам’ятайте назви елементів трикутника.

***Завдання № 6. Усно***

— Скільки вершин, сторін і кутів має кожна геометрична фігура? Фігури, що на малюнку, називають *многокутниками.*

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 33)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Колективно***

— Розгляньте короткий запис і схему. Позначте \/, що вам зручніше. Розв’яжіть.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки всього книжок з віршами й казками було в Оленки? Скільки книжок залишилося в Оленки?) Як дізнатися?

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Скільки кутів має кожен многокутник?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Що ви запам’ятали на уроці?

- Які знання візьмете із собою?

- Що виявилося нецікавим?

- Що сподобалося найбільше?

Урок 52

Тема: Додавання виду 27 + 5 (с. 52, 53)

Мета: ознайомити з алгоритмом додавання виду 27 + 3; удосконалювати обчислювальні навички та вміння розв’язувати задачі; розвивати пам’ять, увагу, логічне та критичне мислення; стимулювати цікавість до математики; виховувати охайність, старанність; товариськість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Діти, чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

— Сьогодні ми дізнаємося алгоритм розв’язування виразів виду 27 + 3, а для цього нам потрібно буде згадати склад числа 10.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

Полічіть десятками від 10 до 50; від 20 до 40; від 10 до 30.

2. Розв'язування нерівностей

https://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics1/mathematics1.files/image050.jpg

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с.30

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 52, 53)

***Завдання № 1.Фронтальна робота.***

— Поясніть за малюнком, як Любомир додавав 27 + 5.

1. Розкладіть двоцифрове число на розрядні доданки.

2. До одиниць додайте одиниці.

3. Отриманий результат додайте до десятків.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

**—** Розгляньте, як Христинка обчислила той самий вираз. Обчисліть за зразком. Пояснюйте свої дії.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/3suQb7il4kM>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

— Розв’яжіть задачу двома способами за поданими планами. Чи збігаються відповіді?

Розв'язання

*1-й спосіб*

1) Скільки яблук використала Настя на приготування соку й пирога?

3 + 5 = 8 (яб.)

2) Скільки яблук лишилося?

18 – 8 = 10 (яб.)

*2-й спосіб*

1) Скільки яблук лишилося після приготування соку?

18 – 3 = 15 (яб.)

2) Скільки яблук лишилося після приготування пирога?

15 – 5 = 10 (яб.)

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

**—** Спробуйте розв’язати попередню задачу виразом.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 34, 35)

***Завдання № 1. Самостійно***

— Учні обчислили вираз 47 + 4 різними способами. Чий спосіб зручніший для вас? Позначте \/. Виконайте додавання.

***Завдання № 2. Колективно***

— Додайте частинами за зразком.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Порівняйте та розв’яжіть задачі.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 53

Тема: Додавання виду 27 + 15 (с. 53, 54)

Мета: пояснити прийоми додавання; формувати вміння застосовувати їх у процесі розв'язування виразів і задач; удосконалювати вміння розв'язувати задачі вивчених видів; розвивати пам’ять, логічне мислення; виховувати інтерес до вивчення математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок веселий.

Всі готові? Все готово?

Ми не відпочиваємо,

Ми вчитись починаємо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні навчимося додавати двоцифровi числа з переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 6 клітинок зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 6 клітинок вліво, 4 клітинки вниз, 5 клітинок вправо, 4 клітинки вверх.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 53, 54)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Розгляньте спосіб, яким знаходив значення виразу 27 + 5 Марко. Обчисліть цим способом суми.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Поясніть, як Любомир знайшов суму 27 + 15 за допомогою паличок. Є різні способи додавання.

*Перший спосіб*

1) Розкладаємо другий доданок на розрядні доданки.

2) До першого доданку спочатку додаємо десятки, потім одиниці.

27 + 15 = (27 + 10) + 5 = 42

*Другий спосіб*

1) Розкладаємо другий доданок на розрядні доданки.

2) До першого доданку спочатку додаємо одиниці, потім десятки.

27 + 15 = (27 + 5) + 10 = 42

*Третій спосіб*

1) Розкладаємо числа на розрядні доданки.

2) До десятків додаємо десятки.

3) До одиниць додаємо одиниці.

4) Отримані результати додаємо.

27 + 15 = (20 + 10) + (7 + 5) = 42

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— А це — спосіб Христинки. Обчисліть за зразком. Поясніть.

**V. Фізкультхвилинка**

Треба м’язи розім’яти,

Нумо, діти, крокувати.

1, 2, 3, 4, 5 – будем кроки рахувать.

До парку недалеко нам іти,

Сто метрів маємо пройти.

Уліво, вправо подивімось,

Один одному всміхнімось.

1, 2, 3, 4, 5 – знову треба працювать.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

**—** Прочитайте задачу. Розгляньте її короткий запис. Складіть план розв’язування (усно). Розв’яжіть задачу.

Один з учнів читає умову задачі, разом складають план розв’язання. Після складання плану учні записують розв’язання самостійно, деяким учитель надає допомогу.

План розв’язування

*1 спосіб*

1) Скільки всього зелених і червоних яблук поклали на тарілку?

3 + 2 = 5 (яб.)

2) Скільки яблук стало на тарілці?

8 + 5 = 13 (яб.)

*2 спосіб*

1) Скільки яблук стало на тарілці?

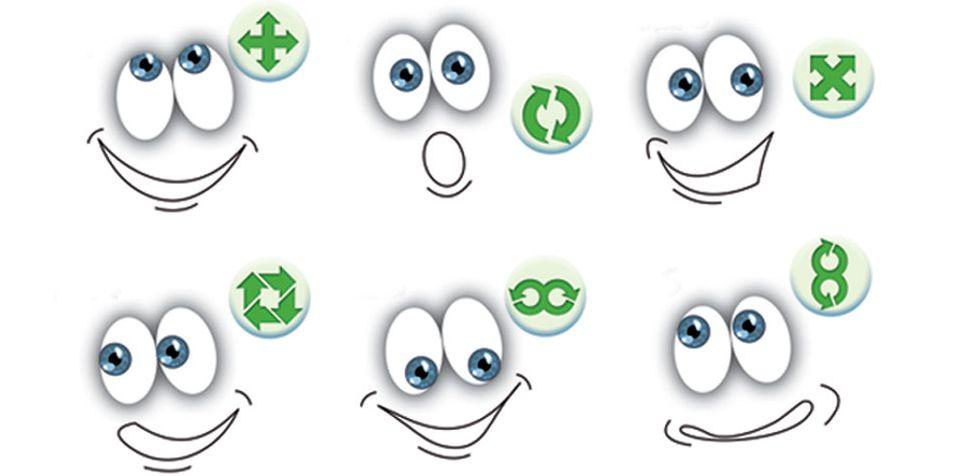
8 + 3 + 2 = 13 (яб.)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 35)

***Завдання № 1. Колективно***

— Розгляньте рівності на додавання. У чому відмінність?

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть зручним для вас способом.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки всього привітань отримав Павлик?)

***2. Для кмітливих!***

***Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 14***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 54

Тема: Допоміжна модель задачі. Периметр многокутника (с. 54, 55)

Мета: учити складати короткий запис, схеми до задач; розв'язувати задачі; познайомити із терміном «периметр», вчити знаходити периметр многокутників, продовжити формування обчислювальних навичок;розвивати просторову уяву, увагу, мислення дітей; виробляти самостійність у роботі; стимулювати цікавість до математичних явищ.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

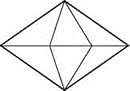
Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

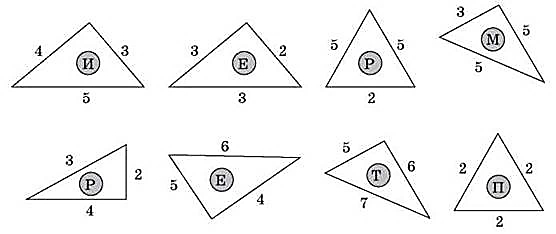
**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ви будете вчитися розв’язувати задачі за допомогою схем і коротких записів, знаходити периметр многокутників.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Геометричний матеріал

— Скільки трикутників сховалося в цій фігурі? (12)

2. *Гра « Полічи і відгадай»*

— Пропоную вам упоряд-кувати трикутники за допо-могою чисел, що є числовими значеннями їх периметрів. Заповніть таблицю.

Сума довжин сторін

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 8 | 9 | 12 | 13 | 15 | 18 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

— Яке слово отримали? (Периметр)

— Отже що таке периметр трикутника? (Це сума довжин усіх сторін трикутника.)

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 31

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 54, 55)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Диференційовано***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні, скориставшись коротким записом і схемами, самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують

Розв’язання

1) 5+ 3 = 8 (к.) - було у двох залах музею;

2) 8 – 2 = 6 (к.) - залишилося

Відповідь: залишилося 6 картин у двох залах.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте задачу. Виконайте завдання.

1) Зробіть короткий запис задачі або її схему, використовуйте зразки міркувань із попередньої вправи.

Було – **?,** 7 зелених і 6 червоних кульок

Повісили – 4 кульки

Залишилося – **?**

2) Розв’яжіть задачу.

Розв’язання

1) 7 + 6 = 13(к.)- було кульок у коробці;

2) 13 – 4 = 9 (к.)- залишилося

Відповідь: залишилося 9 кульок у коробці.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/OkVC5K6yIdQ>

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Нам потрібно розібратися, що таке периметр многокутника.

— Звідки прийшло до нас це слово?

Виявляється, у Стародавньому Єгипті межі земельних ділянок вимірювалися ходьбою, тобто єгиптяни йшли здовж межі своєї ділянки і вимірювали її. «Піре» означає ходити, а «метрос» вимірювати, тобто вимірювати ходінням. Усі сторони ходінням вимірювали.

— Переходимо до правила.

**Периметр многокутника – це сума довжин усіх його сторін.**

— І якщо слово *периметр* для нас нове і незрозуміле, то поняття «сума» ми знаємо давно. Це результат дії додавання. Виходить, якщо ми додамо довжини усіх сторін многокутника, то знайдемо його периметр.

— Латинська буква *Р* – це умовний знак, що позначає периметр, який нам потрібно відшукати.

**—** Виміряйте довжини сторін трикутника. Знайдіть суму цих довжин.

— Якщо завдання виконано правильно, то можна записати:

*P* = 2 + 3 + 4 = 9 (см)

***Завдання № 4. Колективно***

***—*** Знайдіть периметр чотирикутника, сторони якого дорівнюють 7 см, 3 см, 10 см і 12 см.

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

***—*** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Ціну якого товару мложна визначити за цими даними?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 36)

***Завдання № 1. Робота над задачею . Самостійно***

***—*** Доповніть схему числовими даними та розв’яжіть задачу.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/yvHDchdkvXA>

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Виміряйте сторони многокутників та знайдіть їхні периметри.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 55

Тема: Додавання та віднімання двоцифрових чисел. Міліметр (с. 55— 57)

Мета: ознайомити з поняттям «міліметр»; вдосконалювати навички додавання та віднімання чисел; вимірювання відрізків; розв’язування задач; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

А урок свій починаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з поняттям *міліметр*.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Каліграфічна хвилинка. Написання чисел третього десятка.

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

2. *Математичний диктант*

Обчислити:

суму чисел 8 і 6; 4 і 9;

різницю чисел 31 і 2; 40 і 7;

24 збільшити на 4;

30 зменшити на 1.

• Перший доданок — 19, другий доданок — 9. Чому дорівнює сума?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 55—57)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***—***  Обчисліть вирази

***Завдання № 2. Робота над задачею. Диференційовано***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують.

Розв’язання

1) 25 + 20 = 45 (грн.) - стало грошей у Полінки;

2) 45 – 32 = 7 (грн.) - залишилося

Відповідь: залишилося 7 грн у Полінки.

***Завдання № 3. Самостійно***

— Обчисліть. Підставте букви замість чисел та прочитайте назву одного із символів України. Знайдіть прислів’я та приказки, пов’язані із цим кущем. (Калина)

**V. Фізкультхвилинка**

Раз, два, три, чотири, п’ять!

Час настав відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як зайчата, скоки- скоки!

Десять, дев’ять, вісім, сім!

Час за парти нам усім.

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

***—*** Довжина відрізка *MN* більша за 5 см, але менша від 6 см. Як знайти його довжину за допомогою лінійки?

У таких випадках довжину відрізка знаходять за допомогою іншої одиниці довжини — міліметрів. Слово *міліметр* скорочено записують так: *мм*  (без крапки). В 1 сантиметрі міститься 10 міліметрів.

— Розгляньте лінійку. Між поділками, що позначають кількість сантиметрів, нанесено менші поділки. Відстань між двома поділками дорівнює 1 міліметр.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

— Виміряйте довжини відрізків *AB* і *KL*. Подайте їх: 1) у сантиметрах та міліметрах; 2) у міліметрах.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 36, 37)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Диференційовано***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують.

***Завдання № 3. Колективно***

***—*** Перетвори іменовані числа.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 56

Тема: Віднімання виду 32 – 5( с. 57-58)

Мета: вдосконалювати навички віднімання чисел; вчити віднімати числа частинами; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета**.**

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

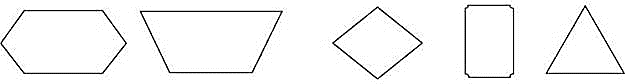
**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися віднімати двоцифровi числа з переходом через десяток.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Геометричний матеріал

— Яка фігура не є многокутником?



2. Хвилинка каліграфії

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

11; 22; 33; ... ; ... ; ... ; ... ; ... ; ...

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 32

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

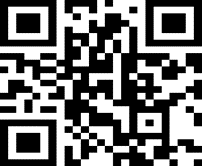
1. Робота за підручником (с. 57, 58)

***Завдання № 1. Усно***

— Поясніть, як Любомир знаходив різницю 32 – 5 за допомогою паличок.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Розгляньте, як знаходили різницю 32 – 5 Христинка й Оленка. Чий спосіб подобається більше?

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання в зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують.

Розв’язання

1) 4 + 2 = 6 (п.) - вийшло на двох зупинках разом;

2) 20 – 6 = 14 (п.) - залишилося

Відповідь: у вагоні залишилося 14 пасажирів.

Розв’язання

1) 4 + 2 = 6 (п.) - зайшло на двох зупинках разом ;

2) 20 + 6 = 26 (п.) - стало

Відповідь: у вагоні стало 26 пасажирів.

***Завдання № 5.Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

**—** Спробуйте розв’язати попередню задачу виразом.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

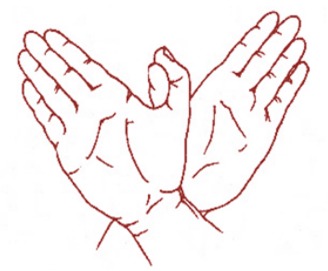
1. Робота над задачею

Мама дала дітям 16 абрикосів, 4 сливи і 2 цукерки. Скільки всього фруктів дала мама дітям? Скільки дітей було у мами?

— Які дані в задачі «зайві»?

— На яке питання не можна дати відповіді? Чому?

*Пальчикова гімнастика*

Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Горобцю казала кішка:  ─ Понявчи зі мною трішки.  Та він знай собі ─ цвірінь!  А нявчати йому лінь. |  |

2. Розв'язування логічної задачі

На дереві сиділи 4 пташки. До них прилетіли ще дві пташки. Кіт підкрався й схопив одну пташку. Скільки пташок залишилося на гілці? (Жодної)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 57

Тема: Віднімання виду 32 – 5. Вимірювання довжини предметів (с. 58, 59)

Мета: вдосконалювати навички віднімання чисел; вчити віднімати числа частинами; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета**.**

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися віднімати двоцифровi числа з переходом через десяток, будемо вимірювати довжину предметів.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

**1. *Усна лічба***

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

— Збільште на 1: 11; 89; 43; 20; 52; 68; 99.

— Зменште на 1: 21; 66; 10; 78; 30; 100; 17.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

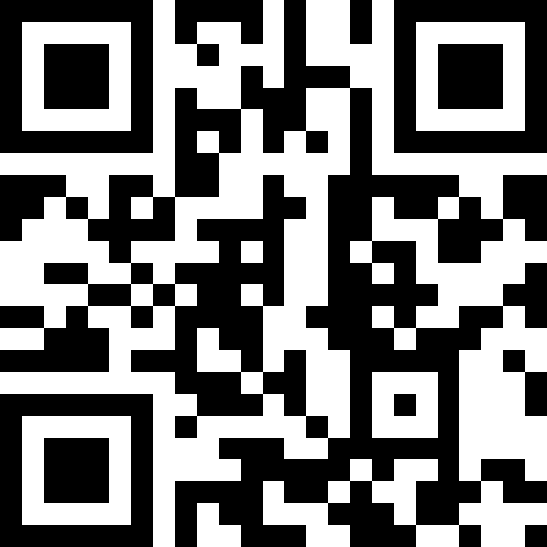
1. Робота за підручником (с. 58, 59)

***Завдання № 1. Усно***

***Завдання № 2. Самостійно***

— Віднімайте від 32 число 5 послідовно, поки не отримаєте 2. Записуйте утворені рівності: 32 – 5 = 27, 27 – 5 = …

***Завдання № 3. «Кругові» вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують.

Розв’язання

1) 34 – 8 = 26 (грн.) - коштує кулька

Відповідь: 26 грн коштує кулька.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Змініть запитання в попередній задачі так, щоб вона стала складеною, та розв’яжіть її.

***Завдання № 6. Робота з геометричним матеріалом.***

***—*** Виміряйте за малюнком довжину зернятка кави, сірника, рослинки.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом(с. 37, 38)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Чи зрозумілий тобі цей спосіб? Перевір це.

***Завдання № 2. Самостійно***

— Доповніть та виконайте віднімання.

*Пальчикова гімнастика*

─ Покладіть олівець між вказівним, середнім і без­іменним пальцями. Крутіть олівець, передавайте його з одного пальця на інший.

|  |  |
| --- | --- |
| *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava11.jpg* | Олівець в руці катаю,  Поміж пальчиків кручу,  Неодмінно кожен пальчик  Буть слухняним я навчу. |

***Завдання № 3. «Кругові» вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання у зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують.

— Розв’яжіть задачу за планом міркування. Запишіть розв’язання.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

— Ілонка записала всі числа від 1 до 99. Скільки разів у записі вона використала цифру 2?

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с. 15

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 58

Тема: Віднімання виду 42 – 15 (с. 59, 60)

Мета: вдосконалювати навички віднімання чисел; вчити віднімати числа частинами; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета**.**

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Усі сідайте тихо, діти.

Домовляймось — не шуміти,

Руку гарно підіймати,

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати —

Щоб не було нам мороки.

Всі готові до уроку?

Тож гаразд. Часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися віднімати двоцифровi числа з переходом через десяток

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

**1 *. Хвилинка каліграфії з логічним завданням***

— Простежте закономірність у записі чисел і продовжте ряд: 13; 2; 13; 5; 13; 8…

2. *Математичний диктант*

• Запишіть цифрами числа: дванадцять, вісімдесят чотири, двадцять шість, п’ятдесят два.

• Запишіть «сусідів» числа 69.

• Запишіть суму чисел 23 і 36.

• Запишіть різницю чисел 99 і 6.

• Запишіть, на скільки 18 більше за 15.

• Запишіть, на скільки 81 менше від 94.

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 33

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

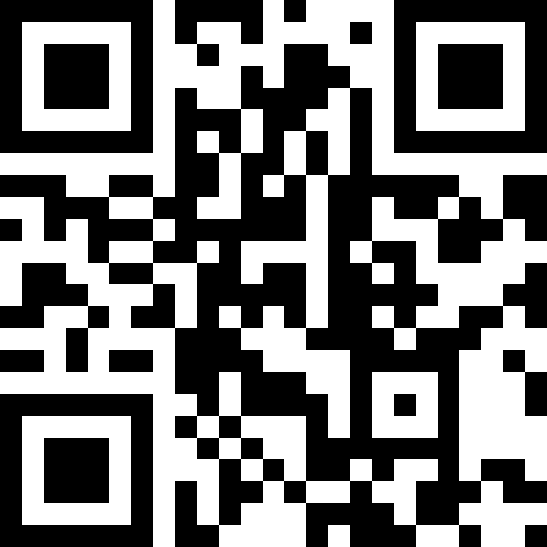
1. Робота за підручником (с. 59, 60)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Поясніть, як Любомир знаходив різницю 42 – 15 за допомогою паличок.

***Завдання № 2. Колективна робота***

— Розгляньте, як знаходили різницю 42 – 15 Христинка й Оленка. Чий спосіб тобі подобається більше?

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання в зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують.

Розв’язання

1) 53 – 28 = 25 (хл.) - брало участь у концерті

Відповідь: 25 хлопців брало участь у концерті.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Складіть задачу про ціни на смаколики, яка б розв’язувалася таким самим виразом, що й попередня.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с.39, 40)

***Завдання № 1. «Кругові» вирази. Самостійно***

***—*** Установіть порядок, у якому діти стоять у касу за квитками (починайте з Матвія), і за першими літерами імен дізнайтеся назву вистави. (Мауглі)

***Завдання № 2. Робота над задачею. Диференційовано***

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання в зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

***—*** Одягніть на кожного сніговика його «капелюх». З’єднайте лініями.

***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності***

— Визначте закономірність. Запишіть пропущені числа.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 59

Тема: Віднімання виду 42 – 15. Центнер (с. 60, 61)

Мета: вдосконалювати навички віднімання чисел; вчити віднімати числа частинами; актуалізувати знання учнів про масу; ознайомити з поняттям «центнер»; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета**.**

Обладнання: робочий зошит, підручник.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ви ознайомитеся з новою одиницею вимірювання маси.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

4. *Гра «Істинне — хибне»*

— Які нерівності істинні (правильні), а які — хибні (неправильні)?

image14

5. Хвилинка каліграфії

— Випишіть числа п’ятого десятка.

34; 12; 43; 56; 44; 47; 50; 53; 41.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 60, 61)

***Завдання № 1. Колективно***

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть способом, наведеним у попередній вправі.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Щоб нам дізнатися вагу якогось предмета нам потрібно його зважити.

— Які одиниці маси ви вже знаєте? (кг)

— Якщо потрібно дізнатися масу мішка картоплі, якою одиницею вимірювання ви скористаєтеся? (Кілограм)

— Якщо потрібно дізнатися масу цілої машини з картоплею? (Кілограм не підходить для вимірювання маси такого великого вантажу.)

— Крім кілограма, є й інші одиниці маси. Одна з них — *цéнтнер*. Слово *центнер* скорочують так: *ц* (без крапки). Запам’ятайте: **1 ц = 100 кг**.

— Слово «центнер» з грецької мови перекладається, як «важити 100».

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Три! Чотири! П`ять!

Час прийшов відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як коники – скоки-скоки!

Десять! Дев`ять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Яка маса бика? (7 ц)

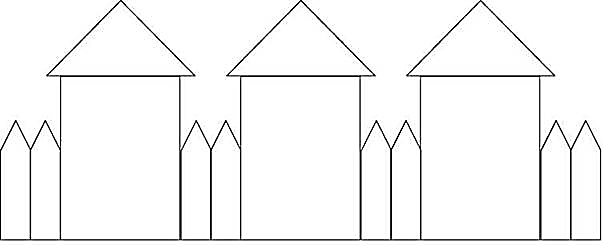
— Яка маса тигра? (Невідомо, але сказано, що на 5 ц легший.)

— Про що запитується в задачі?( Яка маса тигра?) Як дізнатися?

***Завдання № 5. Самостійно***

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

****1. Розв'язування логічного завдання

— Що потрібно зробити, щоб будинки були за огорожею? (Потрібно намалювати огорожу на тлі будинків.)

2. *Гра «Плюс чи мінус?»*

image24

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася...

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 60

Тема: Складання і розв’язування задач (с. 61)

Мета: вдосконалити вміння розв’язування і складання задач; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння розв'язувати і складати задачі.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1.  *Гра «Хто уважний»*

— Прочитайте числа: 5; 23; 8; 1; 12; 40; 20; 7; 11; 53. Скільки серед чисел двоцифрових? одноцифрових?

2. Хвилинка каліграфії

— Запишіть всі числа шостого десятка.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 34

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 61)

***Завдання № 1.Вирази. Усно.***

***Завдання № 2. Колективно***

— Порівняйте іменовані числа.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

***—*** За малюнком складіть задачу із запитанням: «Скільки грошей залишилося в Орисі?»

В Орисі було 75 грн. Вона купила книжку казок за 72 грн. Скільки грошей залишилося в Орисі?

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Диференційовано***

***—*** Доповніть задачу одноцифровим числом та розв’яжіть її. Порівняйте із задачами однокласників.

Після колективного ознайомлення зі змістом задачі сильніші учні самостійно записують її розв’язання в зошити. Решта учнів разом з учителем визначають дії і розв'язують.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 40, 41)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Колективно***

***—*** Складіть (усно) задачі. Порівняйте їх. Розв’яжіть задачі.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

***—*** Складіть (усно) задачі. Порівняйте їх. Розв’яжіть задачі.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 61

Тема: Обчислення виразів зручним способом (с. 62)

Мета: закріплювати вміння обчислювати значення виразів зручним способом; формувати в учнів уміння розв’язувати задачі; розвивати логічне мислення, кмітливість; виховувати культуру поведінки, прагнення добре навчатись.

Обладнання: робочий зошит, підручник, Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

|  |  |
| --- | --- |
| Тож сьогодні, любі діти,  Хочу я вам побажати  Всі знання із апетитом  На уроці поглинати. | А щоб ці знання і вміння  Вам не стали тягарем,  Побажаю всім терпіння  І старання. Тож почнем! |

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо вміння обчислювати значення виразів зручним способом.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1) Повторення назв компонентів і результатів дій додавання і віднімання**.**

- Як називаються компоненти дії додавання? (Перший доданок, другий доданок, сума.)

- Як знайти невідомий доданок? (Треба від суми відняти відомий доданок.)

- Як називаються компоненти дії віднімання? (Зменшуване, від'ємник, різниця.)

- Як знайти зменшуване? (Щоб знайти зменшуване, треба до значення різниці додати від'ємник.)

- Як знайти від'ємник? (Щоб знайти від'ємник, треба від зменшуваного відняти значення різниці.)

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

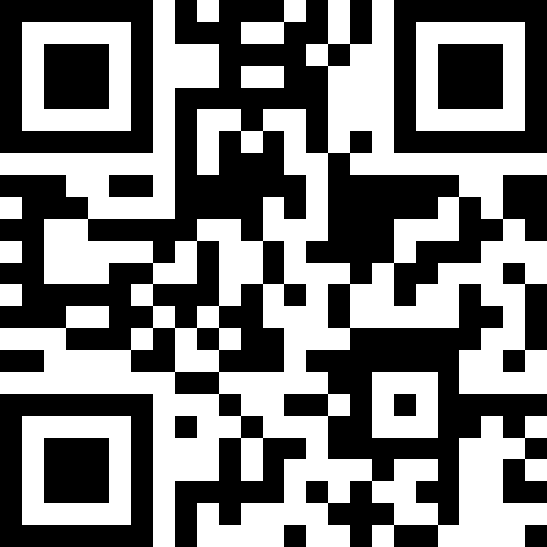
1. Робота за підручником (с. 62)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть зручним для вас способом.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Обчисліть та прочитайте назву частини світу, до якої належить і Україна (починай з **Є**). (Європа)

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Складіть усно план розв’язування та розв’яжіть задачу.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 41)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Самостійно***

***—*** Доповніть задачу двоцифровим числом та розв’яжіть її.

***Завдання № 2. «Кругові» вирази. Колективно***

— Визначте порядок туристичного маршруту (почни з Києва).

***2. Для кмітливих!***

***Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с. 16***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 62

Тема: Повторення; навчальний проект «Скільки я витрачаю часу?» (с. 63)

Мета: закріплювати вміння обчислювати значення виразів зручним способом; формувати в учнів уміння розв’язувати задачі; розвивати логічне мислення, кмітливість; виховувати культуру поведінки, прагнення добре навчатись

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми закріпимо і перевіримо рівень ваших знань і навичок.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

* Сума чисел 20 і 8.
* Сума чисел 15 і 4.
* Різниця чисел 13 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 45.
* Скільки дістанемо, якщо до 12 додати 7?
* Різниця чисел 75 і 5.
* На скільки 49 більше за 6?
* На скільки 1 менше від 90?

2. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

— Збільште на 1: 11; 89; 43; 20; 52; 68; 99.

— Зменште на 1: 21; 66; 10; 78; 30; 100; 17.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 35

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 63)

***Завдання № 1.Вирази. Усно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2.Вирази. Колективно***

— Обчисліть. Підкресліть вирази, значення яких більші за 30, але менші від 60.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Побудуйте відрізок *AB*, довжина якого більша за 5 см, але менша від 6 см. Виміряйте довжину відрізка у міліметрах. Запишіть результат.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Колективно***

***—*** Порівняйте іменовані числа.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Знайдіть периметр чотирикутника.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки цукерок із чорного шоколаду в коробці? (23 цукерки)

— Скільки цукерок із білого шоколаду в коробці? (Невідомо, але сказано, що на 5 цукерок менше.)

— Про що запитується в задачі? (Скільки всього цукерок із чорного і білого шоколаду в коробці?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 42)

***Завдання № 1. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

***—*** Знайдіть периметр чотирикутника.

***Завдання № 2. Колективно***

***—*** Який спосіб обчислення є зручнішим для вас? Позначте.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 3. Робота над задачею. Самостійно***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 63

Тема: ***Діагностувальна робота № 3***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів

1. Обчисліть вирази

47 + 3 39 + 11 33 + 9 43 + 18 – 13

57 – 7 40 – 18 42 – 7 72 – 36 + 25

2. Побудуй відрізок *СM*, довжина якого більша за 4 см, але менша від 8 см. Виміряй довжину відрізка в міліметрах. Запиши результат.

3. 12 л – 5 л 8 л 36 мм + 14 мм 5 дм

12 ц + 28 ц 40 ц 63 хв – 15 хв 2 год

4. Знайди периметр трикутника зі сторонами 13 см, 15 см і 18 см.

5. На полиці 23 книжки з казками, а книжок про тварин — на 5 менше. Скільки разом книжок з казками і книжок про тварин на полиці?

Урок 64

*Резервний урок*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 семестр** | | |
|  | Буквені вирази. Читання буквеного виразу |  |
|  | Запис буквеного виразу. Дії з іменованими числами |  |
|  | Знаходження значення буквеного виразу із заданим значенням букви |  |
|  | Взаємозв’язок між додаванням і відніманням.  Знаходження невідомого доданка |  |
|  | Знаходження невідомого зменшуваного |  |
|  | Знаходження невідомого зменшуваного. Прямий кут |  |
|  | Розпізнавання геометричних фігур. Знаходження невідомого доданка та зменшуваного |  |
|  | Побудова прямого кута. Додавання та віднімання двоцифрових чисел |  |
|  | Знаходження невідомого від’ємника |  |
|  | Знаходження невідомого від’ємника. Прямокутник |  |
|  | Знаходження невідомого компонента дій додавання та віднімання. Побудова прямокутників |  |
|  | Квадрат. Побудова квадрата |  |
|  | Повторення вивченого |  |
|  | ***Діагностувальна робота №5*** |  |
| **Множення і ділення (49 год)** | | |
|  | Сума однакових доданків |  |
|  | Дія множення |  |
|  | Назви компонентів та результату дії множення |  |
|  | Переставний закон множення. Множення числа 1 та на 1 |  |
|  | Таблиці множення числа 2 та на 2 |  |
|  | Таблиці множення числа 2 та на 2. Діаграми |  |
|  | Збільшення числа у кілька разів |  |
|  | Таблиці множення числа 3 та на 3 |  |
|  | Таблиці множення . Круг. Коло |  |
|  | Дія ділення |  |
|  | Назви компонентів та результату дії ділення |  |
|  | Взаємозв’язок між множенням і діленням |  |
|  | Ділення рівних чисел. Ділення на 1 |  |
|  | Таблиця ділення на 2 |  |
|  | Зменшення числа в кілька разів |  |
|  | Таблиця ділення на 3 |  |
|  | Таблиці множення та ділення |  |
|  | Повторення вивченого |  |
|  | ***Діагностувальна робота №6*** |  |
|  | ***Навчальний проєкт «Що мені потрібно для школи?»*** |  |
|  | Обчи­слення значень виразів на дві дії |  |
|  | Множення числа 0 та на 0 |  |
|  | Ділення числа 0*.* Неможливість ділення на 0 |  |
|  | Обчи­слення значень виразів на дві дії. |  |
|  | Кратне порівняння чисел |  |
|  | Кратне порівняння чисел та величин |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 4 |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 4. Обчислення значень виразів на три дії |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 4. Визначення часу за годинником |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 5 |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 5. Обчислення значень виразів на три дії |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 5. Визначення часу за годинником |  |
|  | Повторення вивченого |  |
|  | ***Діагностувальна робота №7*** |  |
|  | ***Навчальний проєкт «Купуємо зі знижкою!»*** |  |
|  | Знаходження невідомого множника |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 6 |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 6. Дії з іменованими числами |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 7 |  |
|  | Таблиці множення та ділення з числом 7. Робота з таблицею |  |
|  | Таблиці множення та ділення |  |
|  | Знаходження невідомого діленого |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 8 |  |
|  | Таблиці множення та ділення із числом 8. Використання календаря |  |
|  | Знаходження невідомого дільника. |  |
|  | Таблиці множення та ділення з числом 9 |  |
|  | Таблиці множення та ділення |  |
|  | Повторення вивченого |  |
|  | ***Діагностувальна робота №8*** |  |
| **Повторення (13 год)** | | |
|  | Додавання і віднімання чисел у межах 20. Задача |  |
|  | Додавання і віднімання чисел у межах 20. Геометричні фігури. |  |
|  | Додавання і віднімання чисел у межах 100 |  |
|  | Додавання і віднімання чисел у межах 100 |  |
|  | Додавання і віднімання чисел у межах 100 |  |
|  | Множення і ділення |  |
|  | Множення і ділення |  |
|  | Дії із числами та іменованими числами |  |
|  | ***Індивідуалізована діагностувальна робота*** |  |
|  | Резервна година |  |
|  | Резервна година |  |
|  | Резервна година |  |
|  | Підсумковий урок |  |

**Урок 65**

Тема: Буквені вирази. Читання буквеного виразу

Мета: Ознайомити учнів з поняттям «буквені вирази»; вчити їх читати, записувати; розвивати логічне мислення, кмітливість; виховувати культуру поведінки, прагнення добре навчатись.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми ознайомимося з буквеними виразами, навчимося їх читати.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Гра «Відгадай вираз»*

Вираз записаний на дошці, закритий карткою з його значенням. Діти відгадують, називаючи різні вирази із цим значенням.

70 =

50 =

2. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

— Збільште на 5: 11; 89; 43; 20; 52; 68; 99.

— Зменште на 4: 21; 66; 10; 78; 30; 100; 17.

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 36

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 65, 66)

Завдання № 1.Вирази. Усно

— Обчисліть вирази.

Завдання № 2. Вирази. Фронтальна робота

— Розгляньте числові вирази.

**Вирази, що містять букву, називають буквеними виразами. У математиці букви у виразах позначають малими латинськими *а* (а), *b* (бе), *c* (це), *d* (де) та ін.**

Завдання № 3. Вирази. Колективно

–– Прочитайте буквені вирази по-різному, використовуючи відповідні слова в рамочках.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

Завдання № 4. Вирази. Самостійно

— Обчисліть і порівняйте вирази.

Завдання № 5. Робота над задачею. Диференційовано

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки яблук зірвала Оленка з однієї яблуні? (3 яблука)

— Скільки яблук зірвала Оленка з другої яблуні? (5 яблук)

— Скільки яблук зірвала Оленка з третьої яблуні? (Невідомо, але сказано, стільки, скільки з двох попередніх яблунь разом.) Як дізнатися? (3 + 5 = 8)

— Про що запитується в задачі? (Скільки яблук зірвала Оленка з трьох яблунь?) Як дізнатися? (8 + 3 + 5 = 16)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 42, 43)

***Завдання № 1. Колективно***

— Обведіть числові вирази червоним, а буквені — зеленим.

Завдання № 2. Фронтальна робота

— Прочитайте буквені вирази по-різному, використовуючи слова в рамках.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 3. Робота над задачею. Самостійно***

— Розв’яжіть задачу діями та виразом.

Розв’язання

1) 5+3=8(маш.) - було в Андрійка;

2)8-2=6(маш.)

Відповідь: 6 моделей машинок залишилося в Андрійка.

(5+3)-2=6(маш.)

Відповідь: 6 моделей машинок залишилося в Андрійка.

***Завдання № 5. Колективно***

**VІ. Підсумок уроку**

Рефлексія

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 66

Тема: Запис буквеного виразу. Дії з іменованими числами

Мета: навчити записувати буквені вирази; виробляти культуру математичних записів; розвивати уміння грамотно, логічно, повно відповідати на запитання, аргументувати свої дії; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики;

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки Lego, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Добрий день, шановні діти!

Потихеньку всім сидіти.

Ми сюди прийшли навчитись,

Не лінитись, а трудитись.

Працюємо старанно, слухаємо уважно!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні продовжимо знайомство з буквеними виразами, навчимося їх записувати.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

У Оксаночки в руці

Є чотири олівці,

А в її подружки Віри

Ось погляньте, теж чотири.

Полічіть-но всі оці

Кольорові олівці.   
(4+4=8)

Шість веселих рогачів  
В труби вигравали,  
Ще два з трубами прибігли.  
Скільки разом стало?   
(6+2=8)

У Надійки три копійки,  
А Світлана має п’ять.  
Допоможемо дівчаткам  
Гроші всі порахувати.   
(3+5=8)  
2. Усна лічба

Полічіть десятками від 10 до 50; від 20 до 40; від 10 до 30.

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 37

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 66, 67)

***Завдання № 1.Вирази. Усно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть і порівняйте вирази.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі. Розв’яжіть задачу виразом.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки кілограмів картоплі в першому мішку? (28 кг)

— Скільки кілограмів картоплі в другому мішку? (37 кг)

— Скільки кілограмів картоплі в третьому мішку? (18 кг)

— Про що запитується в задачі? (Скільки кілограмів картоплі у трьох мішках разом?) Як дізнатися? (28+37+18= 83(кг))

**V. Фізкультхвилинка**

|  |  |
| --- | --- |
| Треба дружно всім нам встати,  Фізкультпаузу почати.  Руки вгору, руки вниз,  На сусідів подивись  І зроби чотири кроки –  Заморились на уроках. | Вище руки підніміть  І спокійно опустіть.  Нахиліться, розхиліться,  Станьте прямо, усміхніться.  Плесніть, діти ,кілька раз...  До роботи, все гаразд! |

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Запишіть буквені вирази.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Складіть задачу про ціну товарів, яка розв’язується тим самим виразом, що й попередня.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 43, 44)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Запишіть буквені вирази.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Доповніть схему числовими даними та розв’яжіть задачу.

Розв’язання

1) 3 + 4 = 7 (кг) – використали борошна;

2) 18 – 7 = 11 (кг) – залишилося борошна.

Відповідь: 11 кг борошна залишилося.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 3. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— З’єднайте лінією задачу з виразом, який є її розв’язанням.

2*. Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 17

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі

Урок 67

Тема: Знаходження значення буквеного виразу із заданим значенням букви

Мета: вчити знаходити значення буквених виразів; розвивати логічне мислення, пам’ять, увагу, усне мовлення; виховувати любов до математики, до праці, до навчання, дисциплінованість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

— Девіз нашого уроку:

Працюємо – активно,

Слухаємо – уважно,

Розвиваємося – постійно.

Бо ми учні просто клас.

Подивіться всі на нас!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми навчимося знаходити значення буквених виразів.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба.

1) Магічні квадрати.

2. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.

— Яке число «зайве»? 14; 21; 27; 28; 35; 42; 49.

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 38

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 67, 68)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Розгляньте буквений вираз 5 + а. Його значення можна обчислити, якщо задано значення букви *а*. Для цього задане значення треба підставити замість *а*. Обчислимо значення виразу 5 + *а*, якщо *а* = 3 та якщо *а* = 7.

Якщо а = 3, то 5 + а = 5 + 3 = 8.

Якщо а = 7, то 5 + а = 5 + 7 = 12.

Зробимо висновок.

**Значення буквеного виразу залежить від значення букви.**

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Знайдіть значення виразу *b* + 3, якщо: *b* = 5; *b* = 9; *b* = 11.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

****— Знайдіть значення виразу 25 – *c*, якщо: *c* = 3; *c* = 5; *c* = 10.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

**—** Розв’яжіть задачу окремими діями.

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки літрів соку завезли у дитячий садочок? (45 л)

— Скільки літрів соку використали першого дня? (18 л)

— Скільки літрів соку використали другого дня? (20 л)

— Про що запитується в задачі? (Скільки літрів соку залишилося?)

Розв’язання

1) 18 + 20 = 38 (л) – використали за два дні;

2) 45 – 38 = 7 (л) – залишилося.

Відповідь: 7 л соку залишилося.

***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Якими виразами можна розв’язати попередню задачу?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 67)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Знайдіть значення виразів за числовими значеннями букв.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Доповніть задачу за схемою.

— Продовжте розв’язування задачі різними способами.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що ви сьогодні повторили?

─ Що на уроці для вас було легким?

─ Що закріпили?

─ Що було цікавим?

─ Над чим потрібно попрацювати?

Урок 68

Тема: Взаємозв’язок між додаванням і відніманням. Знаходження невідомого доданка

Мета: повторити взаємозв'язок між додаванням і відніманням; повторити правило про знаходження невідомого доданка; розвивати увагу, мислення; виховувати уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Урок пройде наш на «відмінно»,

Тому нам, діти, неодмінно,

З собою настрій гарний взяти,

Правила всі пригадати,

Працювати безупинно

Й всім отримати «відмінно».

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо про знаходження невідомого доданка, пригадаємо взаємозв’язок між додаванням і відніманням.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*.

1) Запишіть число, у якому 7 дес. і 3 од.

2) Запишіть найменше двоцифрове число.

3) Запишіть найбільше двоцифрове число.

4) Запишіть суму чисел 8 і 5; 9 і 3.

5) Запишіть різницю чисел 12 і 5; 11 і 4.

6) Збільште 5 на 30.

7) Зменште 64 на 30.

2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 39

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

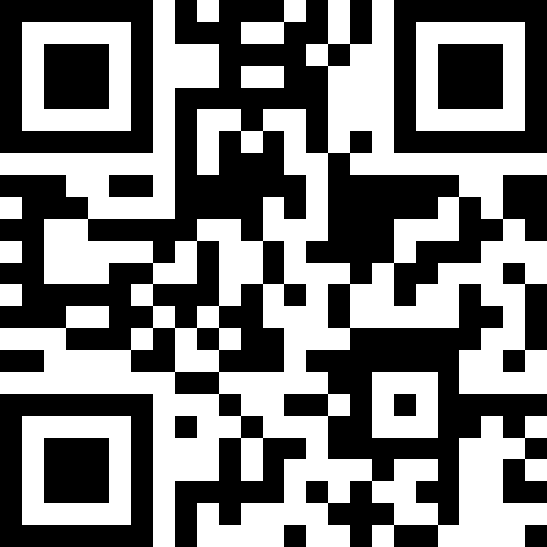
1. Робота за підручником (с. 68, 69)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Фронтальна робота***

***Завдання № 3. Усно***

— Пригадайте правило, що починається словами: «Щоб знайти невідомий доданок, треба…».

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Знайдіть невідомий доданок, використовуйте правило. Зробіть перевірку за зразком.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки собак і кішок ветлікар вилікував першого дня? (5 собак і 7 кішок)

— Скільки собак і кішок ветлікар вилікував другого дня? (Невідомо, але сказано, що на 9 тваринок більше, ніж першого)

— Про що запитується в задачі? (Скільки тваринок ветлікар вилікував другого дня?)

Розв’язання

1) 5 + 7 = 12 (тв.) ­– вилікував ветлікар першого дня;

2) 12 + 9 = 21 (тв.) – вилікував ветлікар другого дня.

Відповідь: 21 тваринку вилікував ветлікар другого дня.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 45, 46)

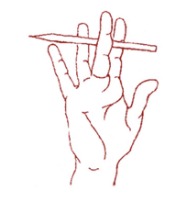
***Завдання № 1.Вирази. Колективно***

— Обчисліть. З кожної рівності складіть дві рівності на віднімання.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Уставте невідомий доданок, усно застосуйте правило.

*Пальчикова гімнастика*

**─ Покладіть олівець між вказівним, середнім і без­іменним пальцями. Крутіть олівець, передавайте його з одного пальця на інший.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Олівець в руці катаю,  Поміж пальчиків кручу,  Неодмінно кожен пальчик  Буть слухняним я навчу. |

***Завдання № 3. Робота над задачею. Диференційовано***

— З’єднайте лінією задачу з виразом — її розв’язанням. Обчисліть.

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 18

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 69

Тема: Знаходження невідомого зменшуваного

Мета: узагальнити й систематизувати знання про арифметичну дію віднімання; активізувати розуміння взаємозв’язку між додаванням і відніманням, правила знаходжень невідомих компонентів; формувати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки Lego, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми навчимося знаходити невідоме зменшуване.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Гра «Математична естафета»*

13 – 8 = 5 16 – 8 = 8 11 – 8 = 3 4 + 8 = 12 5 + 8 = 13 7 + 8 = 15

9 + 4 = 13 17 – 7 = 10 11 – 5 = 6 13 – 6 = 7 7 + 7 = 14 12 – 6 = 6

15 – 8 = 7 12 – 8 = 4 9 + 8 = 17

2. Хвилинка каліграфії із завданням

— Відновіть числа.

□ + 5 = 14 □ + 7 = 12 □ + 8 = 16 □ – 9 = 5 □ – 5 = 6 □ – 8 = 4

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 40

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 69, 70)

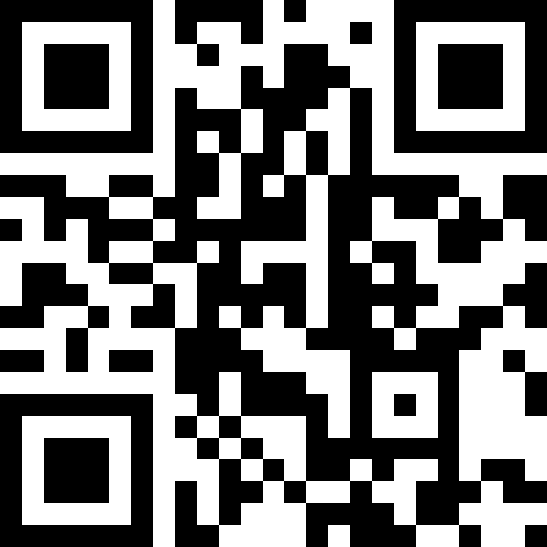
***Завдання № 1. Вирази. Усно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Фронтальна робота***

***Завдання № 3. Усно***

**Щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від’ємник.**

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Фронтальна робота.***

**—** Яке число закриває геометрична фігура?

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки було наліпок з футболістами? (13)

— Скільки було наліпок із тваринами? (17)

— Скільки наліпок з тваринами хлопчик віддав сестрі? (9)

— Про що запитується в задачі? (На скільки більше в нього залишилося наліпок з футболістами, ніж із тваринами?)

Розв’язання

1) 17 – 9 = 8 (нал.) – залишилося з тваринами;

2) 13 – 8 = 5 (нал.)

Відповідь: на 5 наліпок більше залишилося з футболістами, ніж із тваринами.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1) Знайдіть значення виразів.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2/mathematics2.files/image005.jpg

2) Запишіть число, у якому:

*1 варіант*: 1 дес. 3 од. =            *2 варіант:* 1 дес. 9 од. =

4 дес. 0 од. =              8 дес. 5 од. =

2 дес. 6 од. =              9 дес. 1 од. =

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі

Урок 70

Тема: Знаходження невідомого зменшуваного. Прямий кут

Мета: ознайомити учнів з поняттям «прямий кут»; сформувати практичні навички визначення прямого кута за допомогою косинця і без нього; продовжити роботу по вдосконаленню техніки усної лічби; формувати навички аналізу задачі, розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, просторову уяву; виховувати спостережливість, допитливість, охайність

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Назвіть відомі вам геометричні фігури.

— Подивіться на дошку. (На дошці — ромб, трикутник, прямокутник, чотирикутник.) Яка фігура зайва?

— А чи знаєте ви, чому так назвали цю фігуру?

— Сьогодні на уроці ми дізнаємося, що таке прямий кут. Навчимося розрізняти його з-поміж інших кутів та визначати в предметах навколишнього світу.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Хвилинка каліграфії

— Випишіть числа четвертого десятка: 34; 12; 43; 56; 44; 47; 50; 53; 41.

2. Віршовані задачі

До сірої чаплі на урок

Прилетіло сімнадцять сорок.

А з них лише три сороки

Приготували уроки.

Скільки ледарів-сорок

Прилетіло на урок?

(17 - 3 = 14)

Дванадцять грибочків білка швидко

Понесла в своє дупло.

А в дуплі в неї раніше

три грибочки вже було.

А тепер скажіть ви нам,

Скільки всіх грибочків там?

(12 + 3 = 15)

Десять снігурів та шість синиць,

Діти, скільки всього птиць? (10 + 6 = 16)

У малої Галини

Є 15 ягід малини,

Три дала вона брату,

Що лишилось — порахувати. (15 - 3 = 12)

3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 41

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 70, 71)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Знайдіть невідоме зменшуване, скористайтесь правилом. Зробіть перевірку за зразком.

***Завдання № 2.Фронтальна робота***

— Якщо провести два промені з однієї точки, утвориться геометрична фігура *кут.*

***Завдання № 3.Фронтальна робота***

1. Практична робота

Моделювання прямого кута за допомогою складання аркуша паперу.

— Скільки кутів у вас утворилося у центрі аркуша? (2) Що можна про них сказати? (Вони всі рівні.) Це *прямі кути.*

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Колективно***

1 .Ознайомлення з інструментом — косинцем.

— Перевірити, чи є кут прямим, можна за допомогою геометричного інструменту, який називають *косинець.* Покажіть прямий кут косинця.

***Завдання № 5. Колективно***

— Покажіть прямі кути серед предметів з вашого довкілля.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки було грошей у Ганнусі? (54 грн)

— Скільки було грошей у Петрика? (36 грн)

— Скільки грошей витратила Ганнуся? (28 грн)

— Про що запитується в задачі? (У кого з дітей тепер більше грошей? На скільки?) Як дізнатися?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 46, 47)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Уставте невідоме зменшуване, застосуйте правило.

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом***

— Користуючись косинцем, визначте, які кути прямі. Постав \/. Біля кутів, які менші за прямий, поставте <, а які більші за прямий, — >.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 3. Робота над задачею. Диференційовано***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки було грошей у Богдана? (25 грн)

— Скільки грошей заплатив хлопчик за тістечко? (15 грн)

— Скільки грошей він заплатив за сік? (Невідомо, але сказано, що решту грошей.)

— Про що запитується в задачі? (Що коштує дорожче: тістечко чи сік? На скільки?)

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Яке число сховалося за геометричною фігурою? Застосовуйте правило.

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 19

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 71

Тема: Розпізнавання геометричних фігур. Знаходження невідомого доданка та зменшуваного.

Мета: вдосконалювати в учнів обчислювальні навички; актуалізувати правило знаходження невідомого доданка, правило знаходження невідомого зменшуваного; формувати вміння виконувати віднімання на основі взаємозв’язку арифметичних дій додавання й віднімання; формувати навички аналізу задачі, розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, просторову уяву; виховувати спостережливість, допитливість, охайність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось знову лунає дзвінок,

Запрошує всіх на урок.

Будемо дружно ми працювати,

Створювати та фантазувати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми з вами пригадаємо як знаходити невідомі доданок та зменшуване.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1.  *Математичний диктант*

* Сума чисел 50 і 8.
* Сума чисел 45 і 4.
* Різниця чисел 63 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 75.
* Скільки дістанемо, якщо до 32 додати 7?
* Різниця чисел 95 і 5.
* На скільки 49 більше 6?
* На скільки 1 менше 90?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.71, 72)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть невідомий компонент дії та зробіть перевірку.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом***

— Визначте, які з кутів є прямими. Перевірте себе за допомогою косинця.

**V. Фізкультхвилинка**

|  |  |
| --- | --- |
| Треба дружно всім нам встати,  Фізкультпаузу почати.  Руки вгору, руки вниз,  На сусідів подивись  І зроби чотири кроки –  Заморились на уроках. | Вище руки піднесіть  І спокійно опустіть.  Нахиліться, розхиліться,  Станьте прямо, усміхніться.  Плесніть, діти, кілька раз...  За роботу, все гаразд! |

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

— Зазначте номери фігур, що мають прямі кути.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки гривень діти мають заплатити за все замовлення?)

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

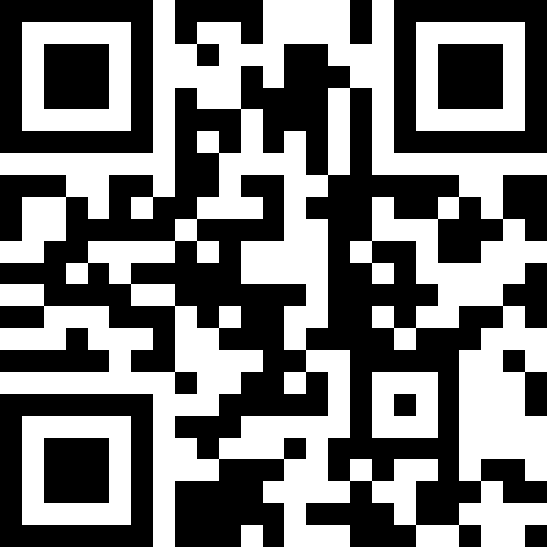
— На шкільні змагання треба виставити команду з двох гравців: хлопчика й дівчинки. Перелічіть способи, якими це можна зробити.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 47)

***Завдання № 1. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Підпишіть назви геометричних фігур.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть невідомий компонент дії. Зробіть перевірку.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 3. Робота над задачею. Самостійно***

***—*** Складіть та розв’яжіть задачі.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 72

Тема: Побудова прямого кута. Додавання та віднімання двоцифрових чисел.

Мета: ознайомити із методами побудови прямого кута; вдосконалити навички розв’язування задач; виробляти культуру математичних записів; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки Lego, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося зі способами побудови прямого кута.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

• Запишіть цифрами числа: *дванадцять, вісімдесят чотири, двадцять шість, п’ятдесят два.*

• Запишіть «сусідів» числа 69.

• Запишіть суму чисел 23 і 36.

• Запишіть різницю чисел 99 і 6.

• Запишіть, на скільки 18 більше за 15.

• Запишіть, на скільки 81 менше від 94.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

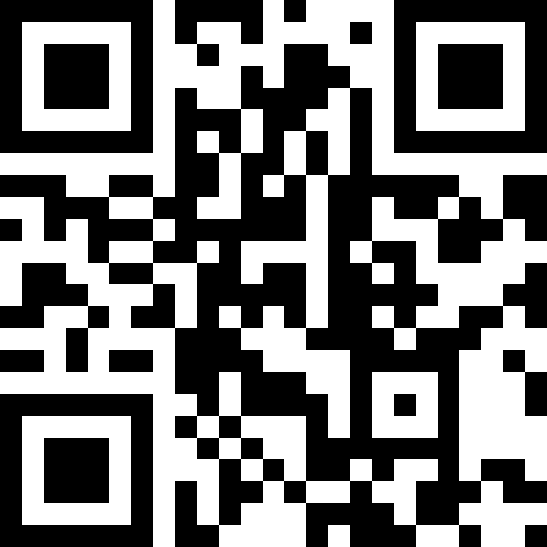
1. Робота за підручником (с. 72, 73)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Побудувати прямий кут можна за допомогою косинця. Досить обвести олівцем ті дві його сторони, які утворюють між собою прямий кут. Також прямий кут легко побудувати в зошиті в клітинку.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

— Побудуйте в зошиті два прямих кути.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. «Кругові» вирази. Самостійно***

— Обчисліть «кругові» вирази.

***Завдання № 5.Фронтальна робота***

— Порівняйте іменовані числа.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки гривень треба заплатити за два пакетики соку та шоколадку?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 48)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази на додавання та віднімання за зразками.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть та розфарбуйте комірки з виразами у відповідні кольори.

***Завдання № 4. Цікаві задачі***

*2. Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 20

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі

Урок 73

Тема: Знаходження невідомого від’ємника

Мета: навчити учнів знаходити невідомий від'ємник під час розв'язування рівностей і задач, розвивати логічне мислення, швидкі обчислювальні навички, увагу і вміння зосереджено працювати на уроці.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Продзвенів двінок,

Всіх покликав на урок.

І лиш кмітливість і увагу

З собою взяти не забудь.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми навчимося знаходити невідомий від'ємник.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усні обчислення

49 + 1 50 + 0 0 + 70 41 – 41

52 – 20 68 – 8 78 – 78 52 – 0

2. Логічні вправи

Яка закономірність?

1, 3, 5, 7, 9, 11…, …

10, 20, 30, 40, 50, 60, …, …

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 73, 74)

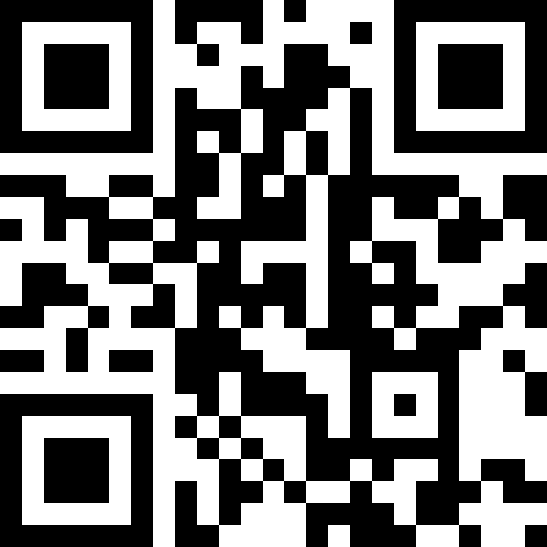
***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Складіть рівності за зразком та обчисліть. Що одержиш, якщо від зменшуваного віднімеш різницю?

***Завдання № 3.Фронтальна робота***

**Щоб знайти невідомий від’ємник, треба від зменшуваного відняти різницю**.

Запам’ятайте це правило!

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Знайдіть невідоме число.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки було зелених кульок у коробці? (6)

— Скільки було червоних кульок у коробці? (12)

— Скільки залишилося кульок у коробці, коли прикрасили ялинку? (2)

— Про що запитується в задачі? (Скількома кульками прикрасили ялинку?)

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Спробуйте розв’язати попередню задачу виразом.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Самостійна робота

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2/mathematics2.files/image099.jpg

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

2. Розв'язування логічної задачі

У відрі 9 л води. Чи вистачить цієї води, щоб наповнити 5 дволітрових банок? (Не вистачить.)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Назвіть числа при відніманні.

— Як знайти невідомий від’ємник?

— Які вправи та завдання виконували?

— Чи були у вас труднощі під час виконання завдань?

Урок 74

Тема: Знаходження невідомого від’ємника. Прямокутник

Мета: формувати поняття прямокутника; актуалізувати вміння учнів розпізнавати прямі кути; ввести поняття прямокутника; вчити розпізнавати прямокутники з істотними ознаками; дослідити прямокутник щодо рівності протилежних сторін.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні ми будемо вивчати особливий вид чотирикутників – прямокутники.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

[1. Каліграфічна хвилинка](http:// www.youtube.com › watch)

Знайди логічну послідовність і запиши числа.

6, 10, 14, 18, …

2. *Математичний диктант*

Знайди суму чисел 23 і 42.

Знайди різницю чисел 57 і 12.

На скільки 70 більше, 30.

На скільки 35 менше, ніж 95.

Зменшуване 72, від’ємник 40. Знайди різницю.

Число 84 зменшити на 60.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Перегляд відеоролика «Прямокутник»

<https://youtu.be/jAh9IL-BpJs>

2. Робота за підручником (с. 75, 76)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Знайдіть невідомий від’ємник, використовуйте правило. Зробіть перевірку за зразком.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

Пояснення матеріалу вчителя.

— Чотирикутник, у якого всі кути прямі, називають *прямокутником*. Вершини прямокутника позначають великими латинськими літерами.

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

**—** Дві сторони прямокутника, які не мають спільних вершин, називають *протилежними сторонами прямокутника.*

**Довжини протилежних сторін прямокутника рівні між собою.**

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 5. Усно***

**—** Які предмети з твого довкілля мають форму прямокутника?

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 49)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

**—** Уставте невідомий від’ємник, усно застосовуйте правило.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Заповніть таблиці.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом***

***—*** Накресліть три відрізки. Порівняйте довжини першого та третього відрізків.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

***—*** За допомогою моделі прямого кута або косинця знайдіть серед многокутників прямокутники та обведіть їхні номери.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом***

— Виміряйте сторони прямокутника. Зробіть висновок.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що на уроці для вас було легким?

─ Що закріпили?

─ Що було цікавим?

─ Над чим потрібно попрацювати?

Урок 75

Тема: Знаходження невідомого компонента дій додавання та віднімання. Побудова прямокутників.

Мета: закріплювати знання учнів про назви компонентів дій додавання і віднімання; вдосконалювати вміння знаходити невідомі компоненти дій; узагальнити й систематизувати знання про прямокутник, будову прямокутника; розвивати обчислювальні навички, мислення.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми вдосконалимо вміння знаходити невідомі компоненти дій, будемо будувати прямокутники.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1*. Математичний диктант*

* Сума чисел 30 і 8.
* Сума чисел 55 і 4.
* Різниця чисел 33 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 55.
* Скільки дістанемо, якщо до 62 додати 7?
* Різниця чисел 35 і 5.

2. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.76, 77 )

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

— Знайдіть значення виразу.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть невідомий компонент дії та зробіть перевірку.

***Завдання № 3.Фронтальна робота***

**—** Сторони АВ і AD мають B C спільну вершину — точку *А*. Їх називають *суміжними (або сусідніми) сторонами прямокутника.*

**Сусідні сторони прямокутника називають його довжиною і шириною.**

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки піднесіть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...

За роботу, все гаразд!

***Завдання № 4.Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Запишіть усі пари протилежних сторін прямокутника *KLMN*; усі пари суміжних сторін цього прямокутника.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом***

***Завдання № 6. Колективно***

**—** Побудуйте прямокутники.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 50)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

**—** Знайдіть невідомий компонент дії. Перевірку виконайте усно.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Побудуйте прямокутник, назвіть його, запишіть рівності відповідних сторін.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки взяли картоплин для пюре? (6)

— Скільки взяли картоплин для супу? (Невідомо, але сказано, що на 2 картоплини менше, ніж для пюре) Як дізнатися? (6 – 2 = 4)

— Скільки взяли картоплин для салату? (4)

— Про що запитується в задачі? (Скільки всього картоплин узяли?) Як дізнатися? (6 + 4 + 4 = 14)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 76

Тема: Квадрат. Побудова квадрата

Мета: формувати уявлення про квадрат, будову квадрата; формувати обчислю-вальні навички; розвивати логічне мислення, кмітливість; виховувати культуру поведінки, прагнення добре навчатись.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Клас готовий працювати?

Додавати й віднімати,

Числа й вирази рівняти,

Вчасно руку піднімати,

Щоб складну задачу розв'язати.

Проспівав дзвінок — починається урок.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми розглянемо таку геометричну фігуру, як квадрат.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Гра «Весела лічба»*

— Назвіть по порядку подані числа.

14 8 12 4

10 13 1 15

52 16 18

2 Усна лічба.

— Яке сьогодні число?

— А яке число було вчора? позавчора?

— Яке число буде завтра? післязавтра?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Перегляд відеоролика «Квадрат. Побудова квадрата»

<https://youtu.be/SeAALJ_eQns>

2. Робота за підручником (с. 77, 78)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

— Знайдіть невідомий компонент дії.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Прямокутник, у якого всі сторони рівні, називають *квадратом.*

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Щоб побудувати квадрат, досить знати довжину його сторони. Побудуйте квадрати.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/3suQb7il4kM>

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

**—** Знайдіть значення виразу.

***Завдання № 5. Вирази. Самостійно***

**—** Знайдіть значення виразу.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Складіть задачі за малюнками та розв’яжіть їх.

Умова задачі

1) У Оленки було 33 грн, бабуся дала їй ще 12 грн. Скільки стало гривень у Оленки?

2) У Андрійка було 82 грн. 37 грн він витратив на покупку м`яча. Скільки гривень залишилося в Андрійка?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 50, 51)

***Завдання № 1.Фронтальна робота***

— Відгадайте загадку. Запишіть відгадку.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

**—** На кожному малюнку позначте ще по одній точці, щоб кожні чотири точки були вершинами прямокутника. Накресліть ці прямокутники. Позначте \/ квадрат**.**

*2. Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 21

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 77

Тема: Повторення вивченого

Мета: закріплювати вміння обчислювати значення виразів зручним способом; формувати в учнів уміння розв’язувати задачі; розвивати логічне мислення, кмітливість; виховувати культуру поведінки, прагнення добре навчатись

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

─ Сьогодні на уроці ми закріпимо і перевіримо рівень ваших знань і навичок

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

В нашім класі два Івана,

Дві Тетяни, два Степана,

Три Катрусі, три Поліни,

Вісім Львів, чотири Ніни,

П’ять Ірин і дві Наталі,

І всього один Віталій.

Скільки усіх ви налічили?

(Усього учнів: 2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 8 + 4 + 5 + 2 + 1 = 32.)

2. *Математичний диктант*

• На скільки потрібно збільшити число 32, щоб дістати 75?

• Запишіть число, в якому 4 десятки і 8 одиниць. Зменште його на 2 десятки.

• Зменшуване — 2 десятки, від’ємник — 7 одиниць. Знайдіть різницю.

• Перший доданок 23, другий — 34. Знайдіть суму.

• Знайдіть різницю чисел 57 і 35.

• Збільште 17 на 3.

• Сума дорівнює 90. Перший доданок — 40. Чому дорівнює другий доданок?

• Яке число менше від 15 на 7?

• Яке число потрібно додати до 38, щоб отримати суму чисел 10 і 30?

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 78, 79)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть невідомий компонент дії. Зробіть перевірку

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом.***

— Побудуйте прямокутник *ABC* зі сторонами 3 см і 7 см. Позначте його вершини буквами.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

**—** Обчисліть вирази з іменованими числами.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (На скільки більше кілограмів житнього борошна, ніж пшеничного, залишилося в пекарні?)

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**VІ. Узагальнення і систематизація знань учнів**

1. Робота із робочим зошитом (с. 51, 52)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Заповніть таблиці.

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

**—** Виміряйте довжину сторони квадрата. Накресліть прямокутник, у якого довжина на 1 см більша за сторону квадрата, а ширина — на 1 см менша за сторону квадрата. Знайдіть та порівняйте периметри обох многокутників.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки ноутбуків відремонтував сервісний центр у понеділок? (5)

— Скільки ноутбуків відремонтував сервісний центр у вівторок? (Невідомо, але сказано, що на 2 ноутбуки менше, ніж у понеділок.)

— Скільки ноутбуків відремонтував сервісний центр у середу? (Стільки, скільки в понеділок та вівторок разом.)

— Про що запитується в задачі? (Скільки ноутбуків було відремонтовано в середу?)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 78

Тема: ***Діагностувальна робота № 5***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів з вивчених тем.

1. 67 л – 14 л 28 ц + 31 ц

96 см – 35 см + 1 дм 52 кг + 17 кг

17 год – 9 год 25 мм + 23 мм – 2 см

2. Знайди значення виразу 34 + *а*, якщо *а* = 10, *а* = 17.

3. Знайди невідомий компонент дії. Зроби перевірку.

□ + 11 = 32 60 – □ = 38 □ – 25 = 43

4. Побудуй прямокутник зі сторонами 17 мм і 21 мм.

5. У магазині було 31 кг яблук і 16 кг бананів. Першого дня продали 12 кг яблук. На скільки кілограмів більше у магазині залишилося яблук, ніж бананів?

Урок 79

Тема: Сума однакових доданків

Мета: підготувати учнів до введення арифметичної дії множення; актуалізувати вміння знаходити значення суми чисел; формувати вміння знаходити суму однакових доданків та коментувати одержаний запис; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, просторову уяву; виховувати спостережливість, допитливість, охайність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Якщо хочеш досягнути  
У житті своїм вершин,  
М а т е м а т и к у з б а г н у ти  
Мусиш тонко, до глибин.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Г*ра «Розподіли»*

— Прочитайте числа: 3; 13; 9; 1; 12; 10; 20; 7; 11; 15. Скільки серед чисел двоцифрових? одноцифрових?

2. Хвилинка каліграфії

— Запишіть усі числа шостого десятка.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с. 42

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

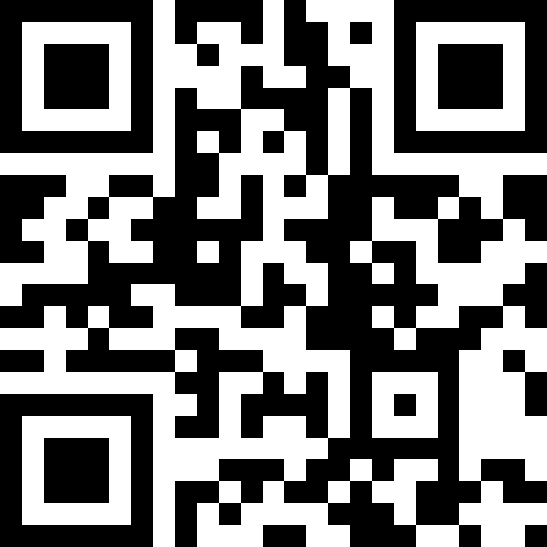
1. Робота за підручником (с. 80)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Скільки всього дітей виконує танок?

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Скільки всього троянд розквітло?

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Придумайте та розв’яжіть задачу, у якій треба:

1) число 7 додати 5 разів;

2) число 12 додати 3 рази.

Задачі

1) На столі стояло 5 ваз, по 7 ромашок у кожній. Скільки ромашок було разом у 5 вазах?

2) Олексійко, Андрійко й Оксанка мали по 12 цукерок кожен. Скільки разом цукерок у дітей?

***Завдання № 5. Усно***

**—** Який сьогодні день тижня? Який був учора? Буде завтра? Яке число місяця? Яке число буде через п’ять днів?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 52)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть і запишіть відповідь.

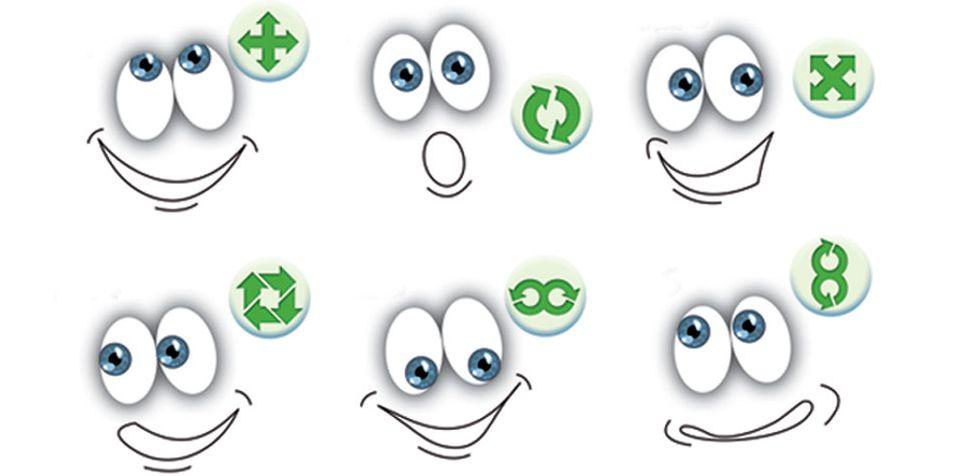
***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки сніжок зліпили діти разом?)

*Гімнастика для очей*



***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

**—** Позначте \/ суму однакових доданків. Знайдіть значення сум.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 80

Тема: Дія множення

Мета: Ознайомити з дією множення, знаком множення; вчити замінювати вирази на додавання, виразами на множення; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; стимулювати інтерес до вивчення математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми ознайомимося з *дією множення*, *знаком множення*, вчитимемось замінювати вирази на додавання виразами на множення.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Математичний диктант*

· Число 66 збільште на 10.

· На скільки число 60 більше, ніж 40?

· Запишіть число, що має 5 десятків і 6 одиниць.

· Зменшуване число 35, від'ємник 15. Якою буде різниця?

· Перший доданок число 54, другий — 38. Чому дорівнює сума?

· Число 23 зменште на 12.

· Додайте тричі число 10.

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с. 43

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Перегляд відеоролика «Дія множення. Пояснення»

<https://youtu.be/1v_kh3e4dtU>

2. Робота за підручником (с. 80–82)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Додавання однакових доданків називають *множенням*. Суму однакових доданків 2 + 2 + 2 + 2 = 8 записують так: 2 · 4 = 8.

Запис слід читати так: «Два помножити на чотири дорівнює вісім». Крапка (·) — *знак множення*.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Обчисліть та замініть додавання множенням.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Розгляньте календар на лютий 2023 року. Дайте відповіді на запитання.

1) Яким днем тижня є 8 лютого? 19 лютого?

2) На яке число припадає перша неділя місяця? Останній понеділок місяця?

3) Скільки в лютому вівторків?

— Придумайте ще запитання.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

**—** Обчисліть вирази.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує ручка? (8 грн)

— Скільки коштує зошит? (Невідомо, але сказано, що на 5 грн дорожчий за ручку.)

— Скільки коштує олівець? (Невідомо, але сказано, що на 10 грн дешевший за зошит.)

— Про що запитується в задачі? (Яка ціна олівця?)

Розв`язання

1) 8 + 5 = 13 (грн) – коштує зошит;

2) 13 – 10 = 3 (грн) – коштує олівець.

Відповідь: олівець коштує 3 грн.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 53)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— З’єднайте лініями кораблі з якорями. Розфарбуйте пари однаково.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Вставте відповідні числа, щоб рівність була правильна.

*2. Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 22

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 81

Тема: Назви компонентів та результату дії множення.

Мета: дати визначення назвам компонентів та результату дій множення; вдосконалити навички розв’язування задач; виробляти культуру математичних записів; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Діти, а як ви гадаєте, яка користь в житті людям від знання математики?

— Де ми використовуємо ці вміння?

— Пригадайте з власного досвіду, коли вам допомагали математичні навички.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Хвилинка каліграфії

— Назвіть «зайве» число й обґрунтуйте свій вибір.

13 52 64 22 28 (22)

2. *Математичний диктант*

— Запишіть вирази та обчисліть їх значення, пояснивши способи обчислень.

• Від 7 десятків відніміть 7 одиниць.

• Зменшуване 50, від’ємник 5. Знайдіть різницю.

• Перший доданок 63, другий 9. Обчисліть суму.

• Знайдіть різницю чисел 82 і 40.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с. 44

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Перегляд відеоролика «Множення. Назви компонентів дії множення»

<https://youtu.be/Z4YZAHDG4hI>

2. Робота за підручником (с. 82, 83)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Запам’ятайте, як називають числа при множенні.

— Перший множник показує, які однакові числа додаються. Другий — скільки в сумі однакових доданків. Тому рівність 2 · 4 = 8 можна ще прочитати так: «По 2 взяли 4 рази й отримали 8» або: «Добуток чисел 2 і 4 дорівнює 8».

***Завдання № 2. Вирази. Усно***

— Прочитайте по-різному добутки.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Замініть множення додаванням та обчисліть.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Усі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли.

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Випишіть вирази, де додавання можна замінити множенням, та виконайте цю заміну.

— Обчисліть виписані суми. Поставте їх у порядку зростання і дізнайтеся кличку Оленчиного котика.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Диференційовано***

— Накресліть прямокутник.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

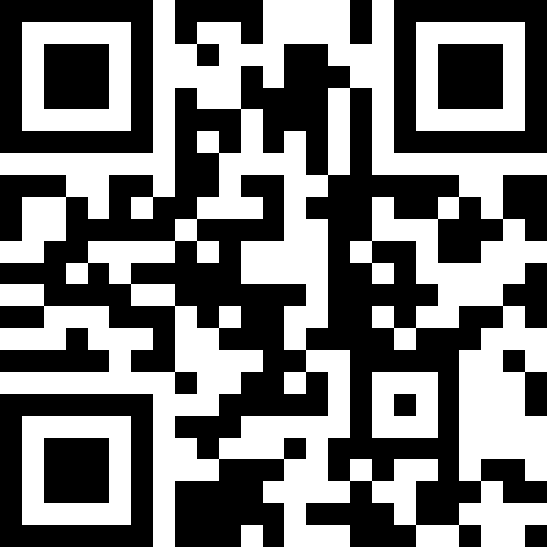
— Продовжте ряд чисел ще на чотири числа.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 53, 54)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

**—** Підпишіть компоненти дії.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Замініть дію множення дією додавання та обчисліть.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 3. Колективно***

— Запишіть число у вигляді суми однакових доданків.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що ми повторили на уроці?

─ А про що дізналися?

─ Що найбільше зацікавило?

Урок 82

Тема: Переставний закон множення. Множення числа 1 та на 1.

Мета: формувати поняття арифметичної дії множення та ділення; актуалізувати розуміння суті множення, знання назв компонентів множення, переставного закону додавання; ознайомити з переставним законом множення, вчити застосовувати його, у тому числі й у випадках множення числа 1 на будь-яке число; ознайомити з правилами множення з числом 1, вчити застосовувати ці правила в обчисленнях.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Весела лічба

Сидів хлопчик біля річки,

Він спіймав двадцять три плотвички.

Лисенятко одну вкрало.

Скільки рибок в нього стало?

Гляньте, білочка одна

Визирає із дупла.

Ще одна стрибнула з гілки,

А за нею ще три білки.

Ми просимо, діти милі,

Щоб всіх білок полічили.

Мчаться на санчатах

Тридцять п’ять малят.

Десять з них — дівчата.

Скільки ж тут хлоп’ят?

Сто яблунь у саду ростуть.

І сорок з них уже цвітуть.

А скільки ще не розцвіли,

Ну, як би ви відповіли?

2. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 45

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 83, 84)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Назвіть дії та прочитайте вирази. Назвіть компоненти дій.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Як називаються числа при додаванні? (Доданок, доданок, сума).   
— Цікаво, що компоненти дії додавання називаються однаково — доданки.  
— У результаті додавання отримаємо більше чи менше число? (Отримаємо більше число, сума більша за доданки, якщо доданки відмінні від 0.)

— Порівняйте суми: 2 + 3 ... 3 + 2.

Сформулюйте переставний закон додавання. (Від перестановки доданків значення суми не змінюється. Числа можна додавати в будь-якому порядку:   
*a* + *b* ... *b* + *a*).

— Яку арифметичну дію можна замінити множенням? (Множення — це додавання однакових доданків).

— Як називаються числа при множенні? (Множник, множник, добуток).  
— Цікаво, що компоненти при множенні називаються однаково. Це в них є спільним!  
— У результаті множення отримаємо більше чи менше число? (Більше, значення добутку більше за кожний множник, якщо множники відмінні від 0 або 1).  
— Пригадайте, чи не траплялась нам раніше така арифметична дія, у якій компоненти називаються однаково, а в результаті отримуємо більше число. (Так, це дія додавання, якій притаманне все зазначене).

— Що ми знаємо про дію додавання, але ще не знаємо про дію множення? (Дії додавання притаманний переставний закон).

— Може, такий закон є і для дії множення? Який вигляд він мав би?   
— Що треба змінити в записі переставного закону додавання, щоб отримати переставний закон множення? (Треба змінити знак «+» на знак «•». Отримаємо: *a • b* = *b • a*).

— Це треба перевірити. (2 • 3 повинно дорівнювати 3 • 2). Перевіримо.

2 • 3 = 2 + 2 + 2 = 6

3 • 2 = 3 + 3 = 6

6 = 6

— Це правильна рівність.

— Який висновок можна зробити? (дії множення притаманний переставний закон).  
— Сформулюйте переставний закон множення. Що треба змінити у формулюванні переставного закону додавання?

**Від перестановки множників значення добутку не змінюється. Числа можна множити в будь-якому порядку.**

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Випишіть рівні добутки парами, з’єднайте їх знаком рівності (обчислювати добутки не треба).

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Усі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли.

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

— Чи завжди при множенні одержуємо число, що дорівнює другому множнику? (Звичайно, не завжди).

— А в якому ж випадку? (У випадку множення одиниці на будь-яке число одержуємо те саме число).

Висновок: *при множенні будь-якого числа на 1 одержимо те саме число*.

***Завдання № 5. Вирази. Колективно***

— Поясніть, як можна виконати множення, використовуючи числовий відрізок. Запишіть відповідні вирази, обчисліть.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 54)

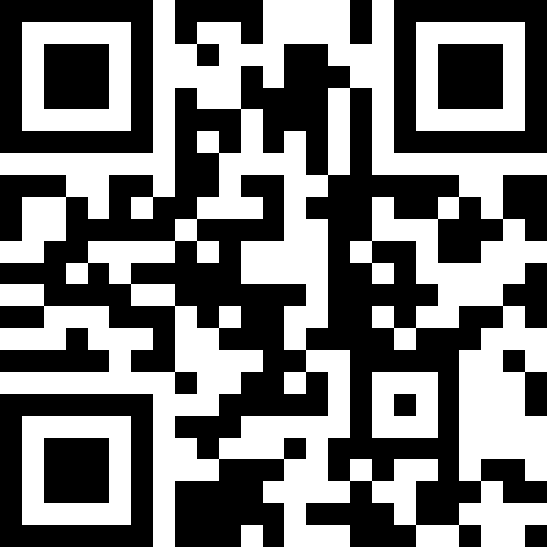
***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть пару кожному черевику так, щоб значення виразів збігалися. Розфарбуйте кожну пару в однаковий колір.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Перевірте переставний закон множення.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

 — Обчисліть вирази.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Що потрібно знайти в задачі? (Знайти довжину третьої сторони трикутника.)

***Завдання № 6. Цікаві задачі***

— Упишіть в кружечки числа від 1 до 7 за правилом: синя стрілка йде від меншого числа до більшого, а червона — від більшого до меншого.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що нового дізналися?

— Чого навчилися?

— Що сподобалося?

— Що здалося складним?

Урок 83

Тема: Таблиці множення числа 2 та на 2.

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення числа 2 і її практичним застосуванням; формувати обчислювальні навички табличного множення; розвивати логічне мислення; стимулювати інтерес до математики, формувати дружні взаємини у класному колективі.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

А урок свій починаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— На минулих уроках ми познайомилися із дією множення. З назвами компонентів цієї дії та дізналися, що дію множення можна перевіряти дією додавання. Та не завжди зручно кожного разу у повсякденному житті так перевіряти свій рахунок, тому сьогодні на уроці ми ознайомимося з таблицею множення числа 2.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

1) Магічні квадрати.

2. Хвилинка каліграфії

— Зменште на 25 кожне з чисел: 50; 30; 60; 80.

— Збільште на 15 кожне з чисел: 15; 25; 35; 45.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 46

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 84–86)

***Завдання № 1. Вирази. Усно.***

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

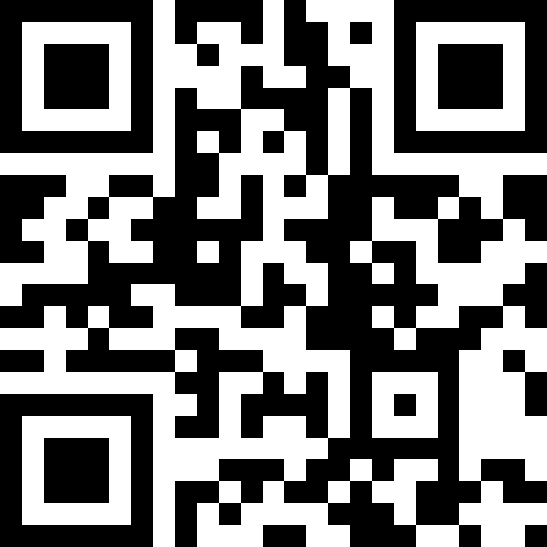
Розгляньте та прочитайте таблицю множення числа 2 та на число 2.

Музична таблиця множення числа на 2

<https://youtu.be/JegFNCjRqyw>

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, використовуйте за потреби таблиці.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Що потрібно знайти в задачі?( Скільки літрів соку купили?)

— Розв’яжіть задачу двома способами (додаванням і множенням).

***Завдання № 6. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.55)***

***Завдання № 1. Колективно***

***—*** На кожному крильці метелика намалюйте 2 кружечки. Скільки

всього кружечків?

*Пальчикова гімнастика*

─ Покладіть олівець між вказівним, середнім і без­іменним пальцями. Крутіть олівець, передавайте його з одного пальця на інший.

|  |  |
| --- | --- |
| *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava11.jpg* | Олівець в руці катаю,  Поміж пальчиків кручу,  Неодмінно кожен пальчик  Буть слухняним я навчу. |

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть. Де потрібно, використовуйте таблиці множення.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 84

Тема: Таблиці множення числа 2 та на 2. Діаграми.

Мета: закріплювати обчислювальні навички, знання таблиці множення числа 2; формувати вміння порівнювати вирази, які містять табличні випадки множення числа 2; закріплювати навички розв'язування задач; розвивати логічне мислення; підвищувати інтерес до предмета

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

А урок свій починаймо.

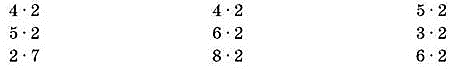
**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо знання таблиці множення числа 2.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

*Гра «Ланцюжок»*



2. Хвилинка каліграфії

— Яке число «зайве»: 5; 10; 11; 15; 20; 25; 30; 35?

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 47

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 86, 87)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть (за потреби використовуйте таблиці множення числа 2 та на 2).

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Застосуйте переставний закон та обчисліть вирази.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки всього вареників зліпили? (38)

— Скільки вареників зліпили з вишнями? (12)

— Скільки вареників зліпили з м’ясом? (12)

— Скільки вареників із сиром зліпили? (Решту)

— Що потрібно знайти в задачі? (Скільки вареників із сиром зліпили?) Як дізнатися?

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Що потрібно знайти в задачі? (Скільки гривень коштують 8 таких олівців?)

***Завдання № 5.Фронтальна робота***

— Розгляньте дані таблиці та діаграми, побудовані за цими даними. *Діаграма* — це один із точних способів зображення співвідношень між величинами.

— Придумайте запитання за діаграмами. Обміняйтеся ними в парах.

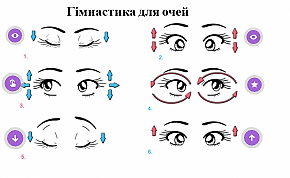
**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 55, 56)

***Завдання № 3. Робота над задачею. Самостійно***

— Розв’яжіть задачу двома способами ‒ додаванням та множенням

*Гімнастика для очей*



***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки гривень було у Тараса? (2 монети по 5 грн)

— Скільки хлопчик заплатив за гумку? (7 грн)

— Що потрібно знайти в задачі? (Скільки гривень залишилось у хлопчика?)

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 23

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 85

Тема: Збільшення числа у кілька разів

Мета: Ознайомити учнів із розв’язуванням простих задач на збільшення числа у декілька разів; закріпити знання таблиці множення числа 2; розвивати пізнавальну діяльність, навички самостійної роботи; виховувати доброзичливість у спілкуванні, почуття дружби, взаємодопомоги.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Продзвенів уже дзвінок

Починати слід урок

На мене, діти, подивіться,

Один одному всміхніться.

Щоб урок пройшов цікаво,

Беремося всі до справи.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні продовжимо вивчати дію множення. Навчимося збільшувати числа в кілька разів та розв’язувати прості задачі на збільшення числа в кілька разів.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *«Мозковий штурм»*

* Числа, які множать, називають… (множниками)
* Числа, які дістають при множенні, називають… (добутки)
* Чи змінюється добуток, якщо множники поміняти місцями? (ні)
* Назвіть найбільше одноцифрове число (9)
* Назвіть найбільше двоцифрове число (99)
* 2 помножити на 3 дорівнює (6)

2. *Математичний диктант*

— Знайдіть добуток, якщо перший множник 2, другий — 5.

— Знайдіть добуток чисел 2 і 7.

— Помножте 2 на 9.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с. 48

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 87, 88)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Розгляньте схеми та порівняйте.

***Завдання № 3. Вирази. Усно***

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Поясніть умови задач. Поставте доцільні запитання. Розв’яжіть задачі.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом.***

— Побудуйте прямокутник.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки Орися купила тістечок безе? (8)

— Скільки Орися купила еклерів? (7)

— Скільки тістечок з’їли? (12)

— Що запитується в задачі? (Скільки тістечок залишилося?) Як це зробити?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 56)

***Завдання № 1. Робота над задачею. Самостійно***

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/8gvoPGoxnxA>

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

***—*** Заповніть таблицю відповідними числами, щоб рівність була правильна.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі

Урок 86

Тема: Таблиці множення числа 3 та на 3.

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення числа 3 та її практичним застосуванням; формувати вміння знаходити значення виразів на дії різних ступенів, розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення; виховувати акуратність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо таблицю множення числа 3.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усне розв'язування задач

1) На столі стояли 4 тарілки, з двома яблуками у кожній. Скільки було всього яблук?

2) По тарілочках розклали 6 цукерок, по 2 цукерки на кожну. На скільки тарілочок вистачило цих цукерок?

3) Діти для прогулянки вишикувалися парами. Вийшло 9 пар. Скільки дітей вийшли на прогулянку?

4) До танцювального ансамблю записалося 17 учнів, а до хору — 35. На скільки більше учнів записалося до хору, ніж до танцювального ансамблю?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.88–90)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Фронтальна робота.***

— Розгляньте та прочитайте таблицю множення числа 3 та на 3.

Музична таблиця множення на 3

<https://youtu.be/xyoqzX9keqU>

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз! Два! Три! Чотири! П`ять!  Час прийшов відпочивать.  Тож піднімем руки вгору,  Ніби глянемо на зорі. | А тепер всі руки в боки,  Як коники- скоки-скоки!  Десять! Дев`ять! Вісім! Сім!  Час за парти нам усім. |

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

— Побудуйте відрізки.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки прапорів було заплановано вивісити?)

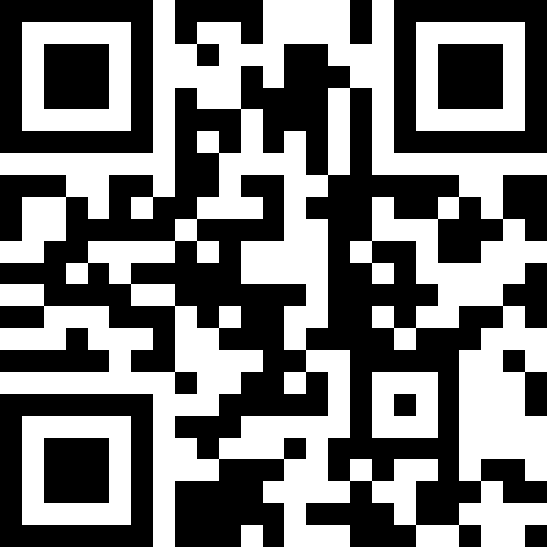
**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 56, 57)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

***—*** Заповніть таблицю відповідними числами, щоб рівність була правильна.

*Гімнастика для очей*

***Завдання № 3. Робота над задачею. Диференційовано***

— Порівняйте та розв’яжіть задачі.

Розв’язання Розв’язання

1) 3 ∙8 = 24(краш.) – всього; 1) 3 ∙ 9 = 27 (грн.) – заплатила Оленка за зошит;

2) 24 – 17 = 7 (краш.) – залишилося. 2) 35 – 27 = 8 (грн) – залишилося.

Відповідь: 7 крашанок залишилося. Відповідь: 8 грн залишилося в Оленки.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 87

Тема: Таблиці множення . Круг. Коло

Мета: актуалізувати знання вивчених таблиць множення; ознайомити з особливим видом замкненої кривої лінії — колом; учити розрізняти коло та круг; удосконалювати вміння розв'язувати задачі; виховувати старанність, товариськість; стимулювати цікавість до вивчення математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник пролунав,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з колом і кругом, повторимо вивчені таблиці множення.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усне опитування

— Які арифметичні діє ви знаєте? Як називаються числа при додаванні? при відніманні? при множенні?

— Пригадайте, як обчислити значення невідомих компонентів дії додавання /віднімання.

— Назвіть відомі вам геометричні фігури.

— Які основні ознаки прямокутника? квадрата?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 90, 91)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

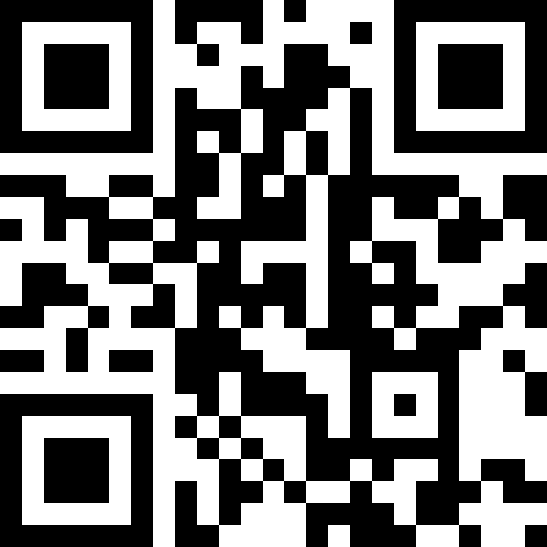
***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Запишіть рівності.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки тістечок у двох таких коробках? У трьох таких коробках?)

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки треба заплатити за ручку й олівець разом?)

***Завдання № 5. Фронтальна робота***

Перегляд відеоролика « Поняття «коло» і «круг»

<https://youtu.be/qc5VJsErZKM>

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 57, 58)

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

— Відгадайте загадку. Запишіть відгадку

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Виміряйте і запишіть радіус кожного кола. Порівняйте радіуси кіл.

*Пальчикова гімнастика*

<https://youtu.be/ZG95JK40K4U>

***Завдання № 6. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— На малюнку зображено коло і круг із центром у точці *О*. Запишіть точки: які належать колу; які належать кругу; які не належать колу; які не належать кругу.

***Завдання № 9. Цікаві задачі***

***—*** Скільки синіх квадратів поміститься у прямокутнику?

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 88

Тема: Дія ділення

Мета: ознайомити учнів з дією ділення за допомогою розв'язування задач на ділення та зі знаком «ділення»; розвивати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі, розвивати мислення і пам'ять учнів; виховувати працьо-витість, прищеплювати інтерес до предмета

Обладнання: робочий зошит, підручник, цеглинки Lego, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з дією ділення.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

Який числовий вираз «зайвий» і чому?

3 + 3 + 3 + 3

4 + 3 + 4 + 4

4 + 4 + 4

2 + 2 + 2 + 2

Діти відповідають, що другий вираз «зайвий», тому що його не можна замінити множенням.

2. Хвилинка каліграфії з логічним завданням

5   12   17   19   16   10   3   14    8   18

— Спишіть числа, які є у відповідях таблиці множення на 2.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 91, 92)

***Завдання № 1. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Виміряйте радіус одного круга і одного кола.

— Де можна побачити зелений, жовтий, червоний колір?

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Щоб розв’язати цю задачу, треба дізнатися, *скільки разів число 2 міститься в числі 8.* Для цього виконують *ділення* числа 8 на 2. Розв’язок можна записати так: 8 : 2 = 4. Читайте так: «Вісім поділити на два дорівнює чотири***».*** Дві крапки (:) — *знак ділення*.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Розкладіть 6 моделей деякої геометричної фігури (квадрати, трикутники, круги) в ряди, по 3 моделі в кожному. Скільки у вас вийшло рядів?

**V. Фізкультхвилинка**

Сірий котик міцно спав, *(імітація дії)*

Навіть пісню не співав.

Та, нарешті, пробудився *(вправи для шиї)*

І довкола обдивився.

Став смачненько потягатись *(потягування)*

І чистенько умиватись *(масаж дрібних м'язів обличчя)*

***Завдання № 4. Вирази. Фронтальна робота***

— Запишіть рівності.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

— Побудуйте відрізок. Поділіть його на дві рівні частини.

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності. Усно***

— Чи можна поділити 5 олівців між двома учнями порівну?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 58)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Запишіть рівності.

*Гімнастика для очей*



***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

— Побудуйте відрізок. Поділіть його точками на відрізки.

2. *Для кмітливих!*

Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко) с. 24

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

**** «Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 89

Тема: Назви компонентів та результату дії ділення

Мета: ознайомити учнів з назвами компонентів і результату дії ділення; розвивати обчислювальні навички, вміння розв'язувати прості і складені задачі на ділення, логічне і творче мислення; виховувати самостійність, навички самоконтролю.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки Lego/

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтесь, як називаються числа при діленні.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Хвилинка каліграфії з логічним завданням

— Розгадайте правило, за яким записані ряди чисел, і продовжте кожний ряд.

2; 4; 6; 8; 10; ... 3; 6; 9; 12; ... 4; 8; 12; 16; 20; ...

— А тепер згадайте, як називаються компоненти і результат дії множення.

Запис на дошці: 8 · 2 = 16.

— Складіть із цієї рівності на множення дві рівності на ділення.

Запис на дошці: 16 : 2 = 8, 16 : 8 = 2.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 92, 93)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Запам’ятайте назви чисел при діленні.

— Число, яке ділять (6), називається *діленим*; число, на яке ділять (2), називається *дільником*; результат ділення (3) називається *часткою*.

— Як називається число, яке ділимо?

— Як називається число, на яке ділимо?

— Як називається результат дії ділення?

***Завдання № 2.Вирази.Усно***

— Прочитайте вирази по-різному.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Запишіть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. «Кругові» вирази. Самостійно***

— Обчисліть та дізнайтеся назву курортного міста в Україні (починайте з М).

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки літрів води у двох відрах?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 58, 59)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Підпишіть компоненти дії.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Запишіть рівності.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/yvHDchdkvXA>

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Доповніть умову, щоб розв’язком задачі був вираз 10 ∙ 3. Розв’яжіть.

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки плиток поклав майстер?)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

****Показати своє враження від уроку цеглинкою.

«Урок сподобався»

«Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 90

Тема: Взаємозв’язок між множенням і діленням

Мета: навчати учнів використовувати зв'язок дій множення і ділення для розв'язування прикладів; формувати вміння складати приклади на ділення з прикладів на множення; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, вміння узагальнювати, аналізувати, групувати; виховувати акуратність, допитливість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про взаємозв’язок між множенням і діленням.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Хвилинка каліграфії з логічним завданням

— Знайдіть «зайве» число.

10; 18; 4; 14; 24; 16; 8; 6; 12.

2. Веселі задачі

У Оксаночки в руці

Чотирнадцять олівців,

А в її подружки Віри

Олівців лише чотири.

Полічіть-но всі оці

Кольорові олівці.   
(14+4=18)

Вісімнадцять рогачів  
В труби вигравали,  
Ще два з трубами прибігли.  
Скільки разом стало?   
(18+2=20)

У Надійки п’ятдесят копійок,  
У Агнети – по десять дві монети.  
Допоможемо дівчатам  
Гроші всі порахувати.   
(50+10+10=70 (коп.))

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 93, 94)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть значення виразу.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Обчисліть значення виразу.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки піднесіть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти, кілька раз...  
За роботу, все гаразд.

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Поясніть, як складено рівності.

Висновок. З кожного виразу на множення двох різних множників можна скласти два вирази на ділення. Якщо добуток поділити на один з множників, то дістанемо другий множник.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (На скільки більше кілограмів меду в діжці, ніж у банці?)

***Завдання № 6. Робота з геометричним матеріалом. Самостійно***

***—*** На скільки фігур квадрат поділено відрізком? Назвіть ці фігури.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 59)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Установіть відповідність. З’єднайте лініями.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Складіть та обчисліть вирази за зразком.

*Гімнастика для очей*

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Складіть рівності за малюнком: одну — на множення і дві — на ділення.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 91

Тема: Ділення рівних чисел. Ділення на 1

Мета: Ознайомити учнів із випадками ділення числа на одиницю та ділення рівних чисел; розвивати вміння розв’язувати задачі; виховувати вміння працю-вати в парах та групах; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, вміння узагальнювати, аналізувати, групувати; виховувати акуратність, допитли-вість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав уже дзвінок,

Починається урок.

Побажаю всім натхнення.

За роботу, в добрий час!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

—  Сьогодні на уроці ми ознайомимося з діленням на 1 і діленням рівних чисел.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1.  Хвилинка каліграфії

—  Запишіть три числа, кожне з яких ділиться на 2.

2. *Математичний диктант*

* Запишіть число, яке більше за 39 і менше від 41.
* Перший доданок — 9. Другий доданок невідомий. Значення суми дорівнює 39.
* Зменшуване невідоме, від’ємник – 7, різниця – 60. Чому дорівнює зменшуване?
* Задумане число збільшили на 40 і отримали 46.
* Це число, у якому 5 десятків, а одиниць на 5 менше.
* Число, що передує числу 60, зменшили на 0. Яке це число?
* До суми чисел 4 і 5 додали 30.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 94, 95)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Перевірте результат ділення множенням.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

Учні розглядають записи і дають відповіді на запитання.

—  Що дістаємо в частці при діленні будь-якого числа на 1?

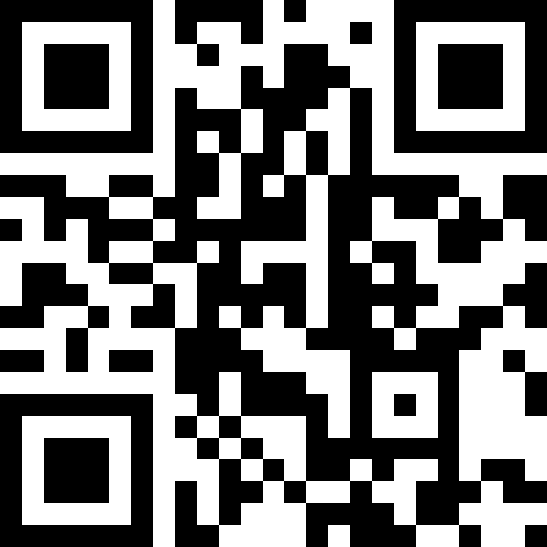
—  Що дістаємо в частці при діленні будь-якого числа на це саме число, крім нуля?

***Частка від ділення будь-якого, відмінного від нуля, числа на те саме число***

***дорівнює 1.***

***Частка від ділення будь-якого числа на 1 дорівнює тому самому числу.***

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

***—*** Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Яку решту він отримає з купюри у 50 грн? Чи зможе він за отриману решту придбати тістечко, що коштує 20 грн?)

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

***—*** Виміряйте сторони трикутника. Запишіть. Яка сторона найдовша? Яка — найкоротша? Знайдіть периметр трикутника.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота із робочим зошитом (с. 60)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

***—*** Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

***—*** Порівняйте вирази.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Замініть кожне число сумою однакових доданків.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 92

Тема: Таблиця ділення на 2

Мета: скласти таблицю ділення на 2; формувати обчислювальні навички учнів; розвивати вміння пояснювати особливості, закономірності, аналізувати, зіставляти, порівнювати; виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

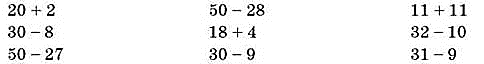
**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю ділення числа 2.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

***1. Усна лічба***

1) Обчисліть.



— Знайдіть вирази зі значенням 22.

2. Графічний диктант

─ Відступіть 4 клітинки зліва, 5 клітинок зверху, поставте крапочку і починайте малювати: 2 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 1клітинка вправо, 9 клітинок вниз, 7 клітинок вправо, 10 клітинок вниз, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вверх, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вниз, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вверх, 3 клітинки вліво, 6 клітинок вниз, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вверх, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вниз, 16 клітинок вверх, 2 клітинки вліво.

3. Робота за зошитом-посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А.) с. 49

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 96, 97)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Прочитайте таблицю множення числа 2 і таблицю ділення на 2.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, використовуючи за потреби таблицю ділення на 2.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі? (Скільки кілограмів борошна в одному пакеті?)

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки пиріжків спекла мама? (17)

— Скільки пиріжків з’їли? (5)

— Як розділили решту пиріжків між синами? (Порівну)

— Про що запитується в задачі? (Скільки пиріжків отримав кожний син?)

***Завдання № 6. Робота з геометричним матеріалом***

— Побудуйте трикутник. Поділіть його відрізком:

1) на два трикутники; 2) на трикутник і чотирикутник.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.60)***

***Завдання № 4. Вирази.Самостійно***

— До кожної рівності на множення складіть ще одну рівність на

множення й дві — на ділення за зразком. Обчисліть.

***Гімнастика для очей***

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 5. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки гравців у кожній команді?)

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.25*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 93

Тема: Зменшення числа в кілька разів

Мета: ознайомити учнів із розв'язанням простих задач на зменшення числа у декілька разів; закріпити знання таблиці множення числа 2; розвивати пізнавальну діяльність, навички самостійної роботи й об'єктивного оцінювання своїх знань і умінь; виховувати доброзичливість у спілкуванні, почуття дружби, взаємодопомоги

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Вже дзвінок нам дав сигнал.

Працювати час настав.

Тож і ви часу не гайте,

Працювати починайте

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми ознайомимося задачами на зменшення у в кілька разів, закріпимо таблицю ділення на 2.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

**1.** Робота над індивідуальними картками

|  |  |
| --- | --- |
| **Картка 1** Обчислити. 2 • 5 + 5 2 • 5 – 5 2 • 8 – 3 (34 – 29) +10 2 • 5 – 12 20 : 2 + 10 | **Картка 2** Обчислити. 2 • 7 – 10 2 • 6 + 30 10 : 2 - 7 12 : 2 + 3 14 : 2 + 5 2 • 8 : 2 |

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.97-98)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Розгляньте схеми та порівняйте.

***Завдання № 3. Вирази. Усно***

— Зменшіть у 2 рази кожне із чисел.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Всі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли

***Завдання № 4. Робота над задачею. Самостійно***

— Поставте доцільні запитання та розв’яжіть задачі.

***Завдання № 5. Фронтальна робота***

— Розгляньте, як смужку поділили на дві рівні частини — половини.

***Половина — це одна з двох рівних частин цілого.***

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки грошей було у Марічки?(16 грн.)

— За скільки грошей вона придбала килимок для ліплення ?(за половину)

— Про що запитується в задачі?( Яка ціна килимка? Скільки грошей залишилося в дівчинки?)

Розв`язання

1) 16 : 2 = 8 (грн.)- заплатила Марічка за килимок для ліплення;

2)16 – 8 = 8(грн.) – залишилося;

Відповідь: 8 грн залишилося в дівчинки.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.61)***

***Завдання № 1. Робота над задачею. Самостійно***

— З’єднайте задачу з виразом для її розв’язання. Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Складіть та обчисліть вирази.

***Завдання № 4. Цікаві задачі.***

***—*** Розфарбуйте фігури олівцями трьох різних кольорів так, щоб круг лежав на трикутнику, але під прямокутником***.***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 94

Тема: Таблиця ділення на 3

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення числа 3 та її практичним застосуванням; формувати вміння знаходити значення виразів на дії різних ступенів, розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення; виховувати акуратність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

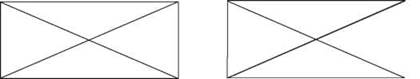
**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо таблицю множення числа 3.

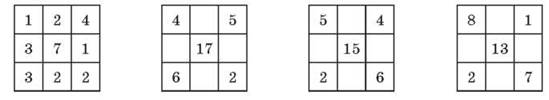
**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Геометричний матеріал

— Скільки трикутників на малюнках?



2. «Чарівні квадрати»



*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.50*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 98-99)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

Учні пояснюють, як склали таблицю множення числа 3.

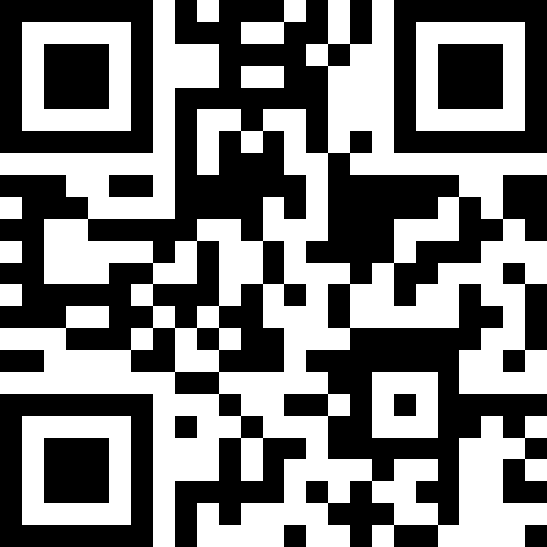
— Що цікавого ви помітили?

— Як можна одержати наступний добуток з попереднього?

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, використовуючи за потреби таблицю ділення на 3.

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки млинців на кожній тарілці?)

***Завдання № 5. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує набір наліпок?(24 грн.)

— Скільки коштує олівець?(Невідомо, але сказано, що у 3 рази дешевший)

— Про що запитується в задачі?( Скільки треба заплатити за набір наліпок

та олівець?)

Розв`язання

1) 24:3=8(грн.)- коштує олівець;

2) 24+8=32(грн.)

Відповідь: 32 грн треба заплатити за набір наліпок і олівець.

***Завдання № 6. Робота з геометричним матеріалом***

— На скільки фігур поділено кожний трикутник двомавідрізками? Назвіть ці фігури.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.62)***

***Завдання № 1. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки яблук у купці?)

***Гімнастика для очей***

Очима швидко обертаймо,

Та головою не хитаймо.

Ліворуч – раз, два, три, чотири.

Праворуч – стільки ж повторили.

По колу очі обертаймо,

І все навколо розглядаймо.

Раз коло, два і три, чотири.

Щільніше очі ми закрили.

На п’ять і шість їх потримали

По колу знов пообертали.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть двома способами.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 95

Тема: Таблиці множення та ділення

Мета: формувати в учнів навички табличного множення числа 3; вправляти у розв'язуванні прикладів і задач; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати акуратність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

—   Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення числа 3.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Задачі у віршах

•   Йшли 4 їжаки,

Кожен ніс по три грибки.

Скільки всіх було грибків

В чотирьох цих їжаків? (12)

•  Йшло 4 віслюки,

Кожен ніс по два мішки.

Скільки всіх було мішків

В чотирьох цих віслюків? (8)

•  В кожну миску 3 котлети

Клала лиска Віолетта.

Мисочок у лиски 6.

А котлет? Хто відповість? (18)

•  На столі — 4 миски,

В кожній з них по 3 сосиски.

Скільки всіх сосисок там

Знати хочеться котам. (12)

2. Хвилинка каліграфії

—   Запишіть відповіді таблиці множення числа 3.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.51*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.99-100)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом***

— Обчисліть периметр квадрата спочатку за допомогою додавання,а потім — множення.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки на кожній тарілці яблук і скільки — слив?)

**V. Фізкультхвилинка**

Встаньте,   діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться!

За хороший день вчорашній.

І до сонця потягніться

В різні боки похиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз - присядьте, два – присядьте

І на місце тихо сядьте.

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

***—*** Розгляньте, як смужку поділили на три рівних частини — третини.

***Третина —*** це одна з трьох рівних частин цілого.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки гривень мав учень?(24 грн.)

— Яку частину грошей він витратив?(третину)

— Про що запитується в задачі?( Скільки гривень витратив учень? Скільки гривень у нього залишилося?)

Розв`язання

1)24:3=8(грн.)- витратив учень;

2) 24-8=16(грн.)

Відповідь: 16 грн. залишилося в учня.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки всього підручників з математики і рідної мови стояло на полицях?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.62)***

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

**Пальчикова гімнастика**

Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| *Горобцю казала кішка:*  *─ Понявчи зі*  *мною трішки.*  *Та він знай собі ─*  *Цвірінь!*  *А нявчати йому лінь.* | *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava4.jpg* |

***Завдання № 2. Робота над задачею. Самостійно***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 96

Тема: Повторення вивченого

Мета: повторити і закріпити таблиці множення і ділення чисел 2 і 3; учити творчо працювати над задачами; формувати вміння знаходити значення буквених виразів; розвивати творчі здібності; виховувати самостійність, інтерес до навчання, бажання працювати на уроці.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок веселий.

Всі готові? Все готово?

Ми не відпочиваємо,

Ми працювати починаємо

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо і закріпимо таблиці множення і ділення чисел 2 і 3.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

─ Відступіть 3 клітинки зліва, 6 клітинок зверху, постав крапочку і починай малювати: 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 6 клітинок вліво, 4 клітинки вниз, 5 клітинок вправо, 4 клітинки вверх.

*2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.52*

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с.101)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

— Складіть вирази і назвіть їх значення.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Замініть множення додаванням та обчисліть.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом***

— Виміряйте сторону квадрата.

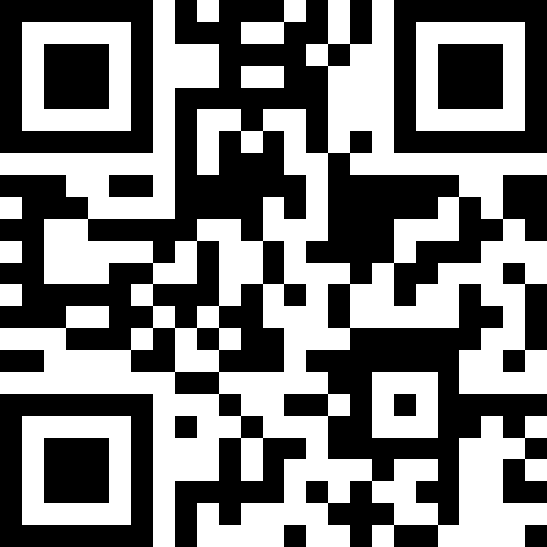
1) Знайдіть периметр квадрата.

2) Побудуйте відрізок, довжина якого у 4 рази більша за сторону квадрата.

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Знайдіть значення виразу.

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 5. Вирази. Колективно***

— Знайдіть значення виразу.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки всього ватрушок?)

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

***—*** Поставте запитання до попередньої задачі так, щоб другою дією розв’язання було віднімання.

**VІ. Узагальнення і систематизація знань учнів.**

***1. Робота із робочим зошитом(с.63)***

***Завдання № 1. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки онуків у бабусі?)

***Гімнастика для очей***

[***https://youtu.be/8gvoPGoxnxA***](https://youtu.be/8gvoPGoxnxA)

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Порівняйте та розв’жіть задачі.

— Якою дією розв’язується перша задача?

— Якою дією розв’язується друга задача?

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.26*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 97

Тема: ***Діагностувальна робота №6***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів

**Хід уроку**

1. Заміни множення додаванням та обчисли.

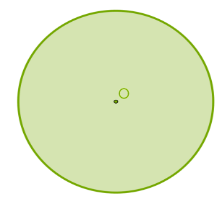
15 · 2 12 · 3 10 · 4 7 · 4

2. 16 : 2 27 – 16 18 : 3 37 – 29

3 · 3 19 + 7 2∙ 5 9 + 8

3. 21 апельсин розклали порівну на 3 тарілки. Скільки апельсинів на кожній тарілці?

4. 1) Виміряй довжину радіуса круга. Запиши. 2) Побудуй відрізок, довжина якого у 3 рази більша за довжину радіуса.



5. Андрійко купив 2 олівці по 7 грн та лінійку за ціною 20 грн. На скільки більше гривень Андрійко заплатив за лінійку, ніж за 2 олівці?

Урок 98

Тема: ***Навчальний проєкт «Що мені потрібно для школи?»(с.102)***

Урок 99

Тема: Обчи­слення значень виразів на дві дії

Мета: закріплювати навички додавання і віднімання двоцифрових чисел; вчити знаходити значення виразів на дві дії без дужок; розвивати логічне мислення, вміння розв’язувати приклади і задачі; виховувати почуття відповідальності і взаємодопомоги, інтерес до уроку математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка,

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми з вами будемо розв’язувати вирази на дві дії та задачі.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

* Сума чисел 20 і 8.
* Сума чисел 15 і 4.
* Різниця чисел 13 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 45.
* Скільки дістанемо, якщо до 12 додати 7?
* Різниця чисел 75 і 5.
* На скільки 49 більше 6?
* На скільки 1 менше 90?

2. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

— Збільшіть на 1: 11; 89; 43; 20; 52; 68; 99.

— Зменшіть на 1: 21; 66; 10; 78; 30; 100; 17.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 103-104)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Поясніть, яку дію виконують першою в кожному виразі. Чому? Обчисліть.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Розгляньте вирази без дужок на дві дії, серед яких є множення і ділення.

***У виразах без дужок спочатку виконують множення • і ділення : , а потім додавання + і віднімання – у тому порядку, у якому їх записано, зліва направо.***

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

***—*** Записувати обчислення значення виразу можна по­різному

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://youtu.be/W2fHg0qGI14**](https://youtu.be/W2fHg0qGI14)

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Зазначте порядок дій. Знайдіть значення виразів.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Запишіть розв’язок задачі діями та виразом.

Розв’язання

1)2 ∙ 6 + 4= 16- всього фломастерів і маркерів

Відповідь: 16 фломастерів і маркерів у Іллі.

1) 2 ∙ 6=12(фл.)-всього у Іллі;

2) 12+4=16- всього фломастерів і маркерів;

Відповідь: 16 фломастерів і маркерів у Іллі.

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Складіть задачу, яка розв’язувалася б тим самим виразом, що й попередня.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.63)***

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Запишіть порядок виконання дій у кожному виразі. Обчисліть.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Порівняйте та розв’яжіть задачі

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 100

Тема: Множення числа 0 та на 0.

Мета: ознайомити учнів із властивістю множення 0 і на 0; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати інтерес до математики

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Встаньте, дітки, ви рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Хай плещуть долоньки,

Тупають ніжки.

Працюють голівки

Та сяють усмішки.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося із властивостями множення 0 і на 0.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Хвилинка каліграфії

— Запишіть три числа, кожне з яких ділиться на 2; на 3.

 2. Запис виразів та обчислення їх значень

• Суму чисел 12 і 6 збільшити на 8;

• добуток чисел 2 і 8 зменшити на 9;

• різницю чисел 37 і 29 збільшити в 3 рази;

• суму чисел 10 і 14 зменшити в 3 рази.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.104-105)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Добуток будь-якого числа на 0 дорівнює 0.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Запишіть вирази і знайдіть їх значення

**V. Фізкультхвилинка**

Встаньте,   діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться!

За хороший день вчорашній.

І до сонця потягніться

В різні боки похиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз - присядьте, два – присядьте

І на місце тихо сядьте.

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

— Знайдіть довжину ламаної за допомогою виразу.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Самостійно***

— Доповніть задачу одноцифровим числом і розв’яжіть її.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.64)***

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. «Кругові» вирази. Самостійно***

— Обчисліть і прочитайте назву міста на Закарпатті (Хуст).

**Пальчикова гімнастика**

[**https://youtu.be/ZG95JK40K4U**](https://youtu.be/ZG95JK40K4U)

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Порівняйте та розв’яжіть задачі.

1)27: 3= 9(п.)- було; 1)27: 3= 9 (кг) – борошна в одному мішку

2) 9-5=4(п.)- залишилося; 2)9-2=7(кг)- залишилося;

Відповідь: залишилося 4 пакети Відповідь: 7 кг борошна залишилося в

борошна. мішку.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.27*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 101

Тема: Ділення числа 0*.* Неможливість ділення на 0.

Мета: ознайомити учнів із діленням нуля на число; пояснити неможливість ділення на 0; удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати інтерес до предмета

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося із діленням нуля на число

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

* Сума чисел 20 і 8.
* Сума чисел 15 і 4.
* Різниця чисел 13 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 45.
* Скільки дістанемо, якщо до 12 додати 7?
* Різниця чисел 75 і 5.
* На скільки 49 більше 6?
* На скільки 1 менше 90?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 105-106)

***Завдання № 1. Вирази.Усно***

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

Учні пояснюють обчислення прикладів на ділення .

Ознайомлюються з висновками: ***при діленні нуля на будь-яке число в частці дістаємо нуль.***

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

***Запам’ятай! Ділити на нуль неможливо!***

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://youtu.be/W2fHg0qGI14**](https://youtu.be/W2fHg0qGI14)

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом***

— Знайдіть периметр п’ятикутника.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки всього кілограмів фруктів завезли на ятку?Чого завезли більше — ківі чи мандаринів? На скільки кілограмів?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.64-65)***

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

***—*** Для якого *а* це правило не виконується? а=0

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть, якщо можливо, значення виразів. Підкресліть *зеленим*

кольором вирази, значення яких знайти неможливо.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 102

Тема: Обчи­слення значень виразів на дві дії.

Мета: вчити знаходити значення виразів на дві дії; розвивати логічне мислення, вміння розв’язувати вирази і задачі; виховувати почуття відповідальності і взаємодопомоги, інтерес до уроку математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми з вами будемо розв’язувати вирази на дві дії та задачі.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Обчислення значень виразів



2. Хвилинка каліграфії із завданням

5   12   17   19   16   10   3   14   8   18

— Спишіть числа, які діляться на 2.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 106-107)

***Завдання № 1. Вирази.Усно***

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Розгляньте вирази на дві дії, що містять дужки.

***Якщо вираз містить дужки, то спочатку виконують: дію в дужках ( ), а потім множення • і ділення : , а потім додавання + і віднімання – у тому порядку, у якому їх записано, зліва направо***.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Розгляньте, як діти записали обчислення виразу 2 · (12 – 3).

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Вирази.Колективно***

— Зазначте порядок дій та обчисліть. Прочитайте назву одного із символів нашої держави.(Герб)

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Яку решту отримає хлопець з купюри у 50 грн? )

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

Склади дві задачі:

1) розв’язком якої є вираз 50 – 3 · 7;

2) розв’язком якої є вираз 50 + 3 · 7.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

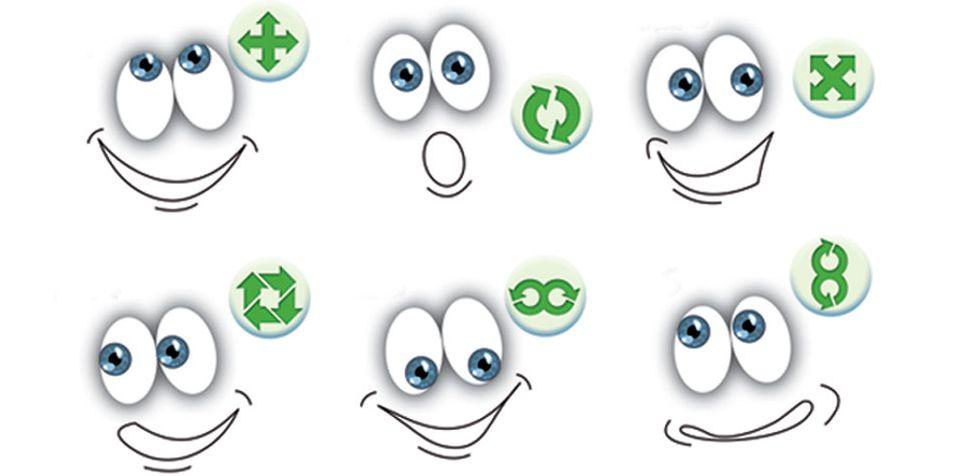
***1. Робота із робочим зошитом(с.65-66)***

***Завдання № 1. «Кругові» вирази.Колективно***

— Обчисліть вирази та дізнайтеся, у якому порядку звірята

розповідають казку.

**2. Гімнастика для очей**



***Завдання № 2. Вправа підвищеної складності. Вирази***

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 103

Тема: Кратне порівняння чисел

Мета: ознайомити учнів з кратним порівнянням чисел ; сформувати розуміння різниці між відношеннями «на... менше» і «в... разів менше»; формувати вміння розв'язувати вирази і задачі на засвоєння табличного множення і ділення; розвивати логічне мислення, пізнавальну активність, математичне мовлення; виховувати уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з порівнянням чисел.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

— Полічіть від 20 до 40; від 53 до 69; від 78 до 100.

— Прочитайте числа: 27; 66; 30; 17; 93; 51; 78; 84.

— Продовжте лічбу: 100; 90; 80; ...

2. Математичний диктант.

• Зменшити в 3 рази числа: 6; 15; 27.

• Збільшити в 2 разів числа: 2; 4; 6.

• Зменшити на 7 числа: 70; 83; 14.

• Суму чисел 12 і 6 зменшити в 6 разів.

• Число 20 зменшити на добуток чисел 5 і 3.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.108-109)

***Завдання № 1.Усно***

***Завдання № 2. Робота над задачею.Фронтальна робота***

— Порівняйте пари задач та їх розв’язання.

***Щоб дізнатися, у скільки разів одне число більше або менше за інше, треба більше число поділити на менше.***

***Завдання № 3. Колективно***

***Якщо перше число більше за друге в кілька разів, то друге число менше від першого у стільки ж разів.***

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4.Колективно***

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки цукерок у нього залишилося?)

***Завдання № 7.Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. Робота над задачами

1) На скільки число 5 менше від числа 40? У скільки разів число 2 менше від числа 20?

2) У ставку плавало 8 качок і двоє лебедів. У скільки разів більше качок, ніж лебедів, плавало на озері?

3) Пилипу 2 роки, а Мар’яні — 12. На скільки років менше Пилипу, ніж Мар’яні? У скільки разів Пилип молодший від Мар’яни?

4) Максим має 27..., а Стас — 3... Постав питання так, щоб задача розв’язувалася дією ділення.

**Пальчикова гімнастика**

[**https://youtu.be/ZG95JK40K4U**](https://youtu.be/ZG95JK40K4U)

2. Розв'язування логічних задач

1)Від чотирикутника відрізали 1 кут. Скільки кутів у фігури, яка утворилася? (5 кутів)

2) Який посуд не можна наповнити? (Повний)

3) З якого посуду не можна нічого з’їсти? (З порожнього)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

─ Що ви сьогодні повторили?

─ Що на уроці для вас було легким?

─ Що закріпили?

─ Що було цікавим?

─ Над чим потрібно попрацювати?

Урок 104

Тема: Кратне порівняння чисел та величин

Мета: ознайомити учнів з кратним порівнянням чисел і величин; сформувати розуміння різниці між відношеннями «на... менше» і «в... разів менше»; формувати вміння розв'язувати приклади і задачі на засвоєння табличного множення і ділення; розвивати логічне мислення, пізнавальну активність, математичне мовлення; виховувати уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з порівнянням величин.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Розв'язування задач.

• На 3 однакових аркушах 24 малюнки. Скільки малюнків на одному аркуші?

• У 4 однакових пляшках 8 л квасу. Скільки квасу в одній пляшці?

• У 3 ящиках 30 кг слив. Скільки кілограмів слив в одному ящику?

2. Хвилинка каліграфії

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

11; 21; 31; ...; 51; ...; ....; ...; 91.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.109-110)

***Завдання № 1.Усно***

***Завдання № 2. Робота над задачею.Колективно***

— Розв’яжіть задачу на кратне порівняння чисел.

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( У скільки разів більше продав підприємець тістечок, ніж тортів?)

***Завдання № 3. Робота над задачею.Колективно***

— Розгляньте короткі записи задач про ціну олівця й зошита. Складіть задачі та розв’яжіть їх. Порівняйте.

***Задача на різницеве порівняння величин***

Зошит коштує 8 грн., а ціна олівця 2 грн. На скільки дорожче коштує зошит, ніж олівець?

***Задача на кратне порівняння величин***

Зошит коштує 8 грн., а ціна олівця 2 грн. У скільки разів дорожчий зошит, ніж олівець?

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Всі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Знайдіть значення виразу.

***Завдання № 5. «Кругові» вирази. Самостійно***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.66)***

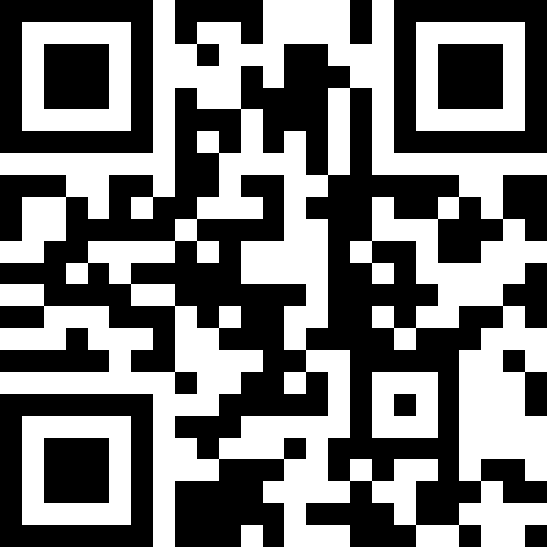
***Завдання № 1. Фронтальна робота***

***Завдання № 2. Робота над задачею.Колективно***

— Порівняйте задачі. Підкресліть слова, якими вони відрізняються.

Доповніть короткі записи. Розв’яжіть задачі.

**Гімнастика для очей**

****

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.28*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що нового дізналися?

— Чого навчилися?

— Що сподобалося?

— Що здалося складним?

Урок 105

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 4.

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення числа 4; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати кмітливість, логічне мислення; виховувати почуття взаємодопомоги, працьовитість

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення числа 4.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Віршовані задачі

До сірої чаплі на урок

Прилетіло сімнадцять сорок.

А з них лише три сороки

Приготували уроки.

Скільки ледарів-сорок

Прилетіли на урок?

(17- 3 = 14)

Дванадцять грибочків білка швидко

Понесла в своє дупло.

А в дуплі в неї раніше

три грибочки вже було.

А тепер скажіть ви нам,

Скільки всіх грибочків там?

(12 + 3 = 15)

Десять снігурів та шість синиць,

Діти, скільки всього птиць? (10 + 6 = 16)

У малої Галини

Є 15 ягід малини,

Три дала вона брату,

Що лишилось — порахувати. (15 - 3 = 12)

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 110-111)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Складіть добутки з множником 4 і частки з дільником 4. Запишіть їх у два стовпчики за зразком.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, скориставшись записаними таблицями.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Застосуйте переставну властивість множення та обчисліть.

**V. Фізкультхвилинка**

Встаньте,   діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться!

За хороший день вчорашній.

І до сонця потягніться

В різні боки похиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз - присядьте, два – присядьте

І на місце тихо сядьте.

***Завдання № 4. Робота над задачею.Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки апельсинів залишилося на цій тарілці?)

***Завдання № 5. Колективно***

— Складіть кілька наборів по 2–3 продукти, які можна купити на 100 грн. Запишіть відповідні рівності.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.67)***

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, скориставшись таблицями***.***

***Гімнастика для очей***

[**https://youtu.be/8gvoPGoxnxA**](https://youtu.be/8gvoPGoxnxA)

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Застосуйте переставну властивість множення та обчисліть.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 106

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 4. Обчислення значень виразів на три дії.

Мета: формувати в учнів навички табличного множення і ділення числа 4; вправляти у розв'язуванні задач, складанні простих і складених задач за малюнком; розвивати логічне мислення; виховувати акуратність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми будемо обчислювати значення виразів на три дії, закріплювати таблиці множення і ділення із числом 4.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Хвилинка каліграфії з логічним завданням

— Спишіть ряди чисел. Яке число «зайве» і чому? Підкресліть його.

5; 10; 11; 15; 20.

40; 30; 19; 20; 70.

2. Графічний диктант

Відступи 3 клітинки зліва, 10 клітинок зверху, постав крапочку і починай малювати:1 клітинка вправо, 7 клітинок вверх, 4 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 5 клітинок вправо, 8 клітинок вниз, 3 клітинки вліво, 3 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 4 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.53*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.111-112)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Робота над задачею.Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки коштує тістечко?(36 грн.)

— Скільки коштує склянка компоту?(Невідомо, але сказано, що в 4 рази дешевша, ніж тістечко)

— Про що запитується в задачі?( Скільки гривень треба заплатити

за тістечко і склянку компоту?)

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Розгляньте, як діти обчислювали значення виразу 6 · 2 + 21 : 3 за правилами, які ви вже знаєте.

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://youtu.be/W2fHg0qGI14**](https://youtu.be/W2fHg0qGI14)

***Завдання № 4. Вирази.Самостійно***

— Обчисліть вирази

***Завдання № 6. Цікаві задачі. Робота з геометричним матеріалом***

— Спробуйте намалювати таку фігуру не відриваючи олівця. Проводити лінію можна лише раз.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.67)***

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом***

— Знайдіть периметр квадрата дією множення***.***

Розв`язання

5∙4=20(см)

Відповідь: периметр квадрата 20 см.

***Завдання № 4. Робота над задачею.Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки метрів стрічки купили для плетення прикрас?(14 м)

— Скільки метрів стрічки використали на брошку?(2 м)

— На скільки частин розрізали решту стрічки?( на 4 частини)

— Про що запитується в задачі?( Скільки метрів стрічки пішло на один браслет?)

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 107

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 4. Визначення часу за годинником

Мета: закріпити навички табличного ділення на 4; навчати застосовувати отримані знання під час розв'язання виразів і задач; удосконалювати обчислювальні навички учнів; розвивати логічне мислення, довільну увагу, пам'ять, мовлення дітей; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки Lego, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Добрий день, шановні діти!

Потихеньку всім сидіти.

Ми сюди прийшли навчитися,

Не лінитися, та трудитися.

Працюємо старанно,

Слухаємо уважно!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

—   Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю ділення і множення числа 4..

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Гра «Відгадай знак»



2. Хвилинка каліграфії з логічним завданням

—   Яке число «зайве» і чому?

2; 6; 9; 7; 20.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.54*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.112-113)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

***—*** Порівняйте вирази.

***Завдання № 3. Робота над задачею.Колективно***

— Складіть задачі за схемами та розв’яжіть їх.

Умова задачі до схеми № 1

З першого дерева зібрали 8 кг яблук, а з другого зібрали у 4 рази більше. Скільки кілограмів яблук зібрали з обох дерев?

Умова задачі до схеми № 2

З першого дерева зібрали 8 кг яблук, а з другого зібрали у 4 рази менше. Скільки кілограмів яблук зібрали з обох дерев?

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки підніміть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти ,кілька раз...

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

***Щоб дізнатися, котра година доби після полудня, треба від числа годин електронного годинника відняти 12***

***Завдання № 5. Фронтальна робота***

— Котру годину після полудня показує кожний годинник?

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

— Знайдіть відмінності.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.67)***

***Завдання № 5. Робота над задачею. Самостійно***

— Складіть задачі за схемами (усно). Розв’яжіть задачі.

***Завдання № 6. Вирази. Колективно***

— Порівняйте вирази.

**Пальчикова гімнастика**

[**https://youtu.be/ipe\_hkUso5w**](https://youtu.be/ipe_hkUso5w)

***Завдання № 7. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

«Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 108

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 5

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення і ділення із числом 5; навчати складання задач за малюнком і схемою; вдосконалювати навички розв'язання задач дією множення; закріплювати знання таблиці множення і ділення на 2; 3; 4; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати дбайливе ставлення до природи.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав уже дзвінок,

Починається урок.

Побажаю всім натхнення.

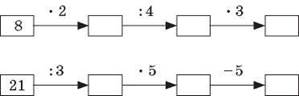
За роботу, в добрий час!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення і ділення числа 5.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Гра «Ланцюжок»



2. Хвилинка каліграфії з логічним завданням

Продовжіть ряд чисел до 50.

5; 10; 15; ...

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.55*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.114)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Складіть добутки з множником 5 і частки з дільником 5. Запишіть їх у два стовпчики.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

***—*** Обчисліть, скориставшись таблицями та переставною властивістю множення.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки кілограмів борошна в ньому стало?)

**V. Фізкультхвилинка**

****

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

— Запишіть вирази і знайдіть їх значення.

***Завдання № 6. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.68)***

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Закінчіть речення.

***Гімнастика для очей***

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.29*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 109

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 5. Обчислення значень виразів на три дії

Мета: закріпити навички табличного множення і ділення на 5; формувати вміння використовувати вивчений матеріал під час розв’язування задач, знаходження значень виразів; вдосконалювати вміння творчо працювати над умовою задачі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення, формувати критичне мислення, навички співробітництва; виховувати працелюбність, виховувати інтерес до математики

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, цеглинки Lego, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Математика – наука

Точна і серйозна.

І прожить без неї нам

Навіть дня не можна.

     Міркуємо – швидко!

     Відповідаємо – правильно!

     Лічимо – точно!

     Пишемо – гарно!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо знання таблиці множення числа 5 і ділення на 5; навчимося застосовувати знання таблиць на практиці.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1.Математичний диктант.

-Ділене 20, дільник 2. Знайдіть частку.

-Множники 3 і 5. Знайдіть добуток.

-Птахи звели 2 гніздечка, в кожному по 10 яєчок. Скільки всього яєчок в гніздечках?

-Перше число 10, а друге у 3 рази більше. Знайдіть друге число.

-Знайдіть суму чисел 20 і 15.

-Зменшуване 47, від’ємник 7. Знайдіть різницю.

-Знайдіть суму чисел 20 і 25.

-Знайдіть різницю чисел 60 і 10

*2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.56*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 115)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази на множення. До кожного з них складіть та обчисліть по два вирази на ділення.

***Завдання № 2. Робота над задачею.***

1) Скільки треба заплатити за 3 таких пакети?

2) Скільки пакетів можна купити на 20 грн?

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://youtu.be/JmvF0ArX2lI**](https://youtu.be/JmvF0ArX2lI)

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки всього чашок лате і

еспресо продала кав’ярня за годину?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.68-69)***

***Завдання № 3. «Кругові» вирази. Самостійно***

— Обчисліть (почни з Н) та дізнайтеся назву планети, на якій

побувала фантастична ракета.(Нептун)

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Порівняйте значення виразів без обчислень.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

Показати своє враження від уроку цеглинкою.

«Урок сподобався»

**«**Було цікаво»

«Виникали труднощі»

Урок 110

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 5. Визначення часу за годинником

Мета: закріпити навички табличного множення і ділення на 5; формувати вміння використовувати вивчений матеріал під час розв’язування задач, знаходження значень виразів; вдосконалювати вміння творчо працювати над умовою задачі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення, формувати критичне мислення, навички співробітництва; виховувати працелюбність, виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Любі діти, добрий день!

Зичу праці і старання!

А ще, друзі, всім бажаю

Сил, натхнення на весь день!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо знання таблиці множення числа 5 і ділення на 5.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

Відступи 3 клітинки зліва, 7 клітинок зверху, постав крапочку і починай малювати: 1 клітинка вправо, 3 клітинки вверх, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вниз, 6 клітинок вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 4 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вліво, 1 клітинка вверх.

*2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.57*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.116-117)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Обчисліть значення виразу.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Порівняйте.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( У скільки разів більше девайсів відремон- тувала майстерня першого дня, ніж другого?)

**V. Фізкультхвилинка**

Нахились уперед, нахились назад.  
І направо, і наліво,

Щоб нічого не боліло.

Один, два, три, чотири – набираємося сили,

Нахились, повернись

І до друга посміхнись.

Руки вгору піднесіть.  
Пальці швидко полічіть:  
Ліворуч – 5, праворуч – 5,  
Скільки разом? Як сказать?

Руки вгору піднесіть  
І почнемо всі лічить.  
Скільки пальців на руці  
Хором скажемо усі

***Завдання № 5. Фронтальна робота***

***—*** Час у 24-годинному форматі можна визначати й за механічним годинником.

***Щоб дізнатися час у 24-годинному форматі, треба до числа годин механічного годинника (на нього вказує коротша стрілка) додати 12.***

***Завдання № 6. Фронтальна робота***

***—*** Запишіть час механічних годинників у 24-годинному форматі для випадків до полудня й після полудня за зразком.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.69)***

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності.***

— Яка маса пакета борошна?

**Пальчикова гімнастика**

─ Покладіть олівець між вказівним, середнім і без­іменним пальцями. Крутіть олівець, передавайте його з одного пальця на інший.

|  |  |
| --- | --- |
| *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava11.jpg* | *Олівець в руці катаю,*  *Поміж пальчиків кручу,*  *Неодмінно кожен пальчик*  *Буть слухняним я навчу.* |

***Завдання № 6. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 111

Тема: Повторення вивченого.

Мета: повторити і закріпити таблиці множення і ділення чисел 4 і 5; учити творчо працювати над задачами; формувати вміння знаходити значення буквених виразів; розвивати творчі здібності; виховувати самостійність, інтерес до навчання, бажання працювати на уроці.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми повторимо і закріпимо таблиці множення і ділення чисел 4 і 5.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1.  Хвилинка каліграфії

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

11; 22; 33; ..; ...; ....; 77; ...; 99.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.117-118)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Обчисліть, скориставшись таблицями.

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

— Складіть дві задачі із числами 28 і 4 зі словами:«На скільки..?» та «У скільки разів..?». Розв’яжіть задачі.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Всьі присіли.

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П'ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев'ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

***—*** Побудуйте два відрізки завдовжки 10 см і 2 см. У скільки разів довжина першого відрізка більша за довжину другого?

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Знайдіть помилку в розв’язуванні задачі. Розв’яжіть задачу правильно діями та виразом.

Розв’язування:

1) 30 : 5 = 6 (к.) — в кожній коробці;

2) 6 - 4 = 2 (к.).

Відповідь: 2 ківі.

Розв’язування:

1) 30 : 5 - 4 = 2 (к.)

Відповідь: 2 ківі.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.70-71)***

***Завдання № 1. Робота над задачею. Самостійно***

***Гімнастика для очей***

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки всього літрів меду має бджоляр?)

Розв’язування:

1) 7 ∙ 3 = 21(л)-меду в 7 банках;

2) 21+ 12 = 33(л)

Відповідь: 33 л меду має бджоляр.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Порівняйте вирази.

***Завдання № 5. Цікаві задачі***

— Доберіть таке значення a, щоб відповіддю до задачі було число менше від 20, але більше за 15.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.30*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Я навчився/навчилася....

- Було непросто....

- Мені сподобалося....

- Вдома я розповім про...

Урок 112

Тема: ***Діагностувальна робота №7***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів.

**Хід уроку**

1. Обчисли

20 : 4 7 · 3 24 : 4 1· 4 50 : 5 + 5 27 – 3 · 4

2. 2 · 0 3 · 1 24 : 3 + 15 30

0 : 7 6 : 6 33 – 7 · 2  55

3. Котру годину показує кожний годинник?

4. Побудуй прямокутник, ширина якого 3 см, а довжина — на 2 см більша. У скільки разів довжина прямокутника більша за його ширину?

5. 45 л соку розлили порівну в 5 бутлів. Потім в один з бутлів долили 5 л. Скільки літрів соку в ньому стало?

Урок 113

Тема: ***Навчальний проєкт Навчальний проєкт «Купуємо зі знижкою»***

Урок 114

Тема: Знаходження невідомого множника

Мета: ознайомити учнів з правилом знаходження невідомого множника; закріпити знання табличних випадків ділення на 2,3,4,5; навчати застосовувати їх під час розв'язання прикладів і задач; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, довільну увагу, пам'ять, мовлення; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Вже дзвінок нам дав сигнал.

Працювати час настав.

Тож і ви часу не гайте,

Працювати починайте

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

– Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як знайти невідомий множник

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

• Частку чисел 18 і 3 збільшити на 6.

• Суму чисел 9 і 15 поділити на 3.

• Добуток чисел 6 і 2 поділити на 3.

• Добуток чисел 6 і 2 зменшити на 3.

2. Хвилинка каліграфії з логічним завданням

4 8 12 16 20 24 28 32 36.

– Запишіть лише відповіді то таблиці множення на 4.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.119-120)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Складіть рівності за зразком та обчисліть. Що одержиш, якщо добуток двох чисел поділиш на один з множників?

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

*Щоб знайти невідомий множник, треба добуток поділити на відомий множник.*

*Запам’ятайте це правило!*

**V. Фізкультхвилинка**

Руки в сторони

Та в гору.

На носочки піднялись,

Подивись на долоньки вгору

Та донизу поклонись.

Повертаємося вправно, гарно

Все виконуємо справно.

Вліво, вправо повернулись

Та сусіду усміхнулись.

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Яке число закриває краплинка?

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Яка ціна ручки?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.71)***

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Заповніть таблицю

***Завдання № 3. Вправа підвищеної складності***

— Відновіть нерівності. Підкресліть ті, у яких можливо кілька

відповідей.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

- Що ви запам’ятали на уроці?

- Які знання візьмете із собою?

- Що виявилося нецікавим?

- Що сподобалося найбільше?

Урок 115

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 6.

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення і ділення числа 6 та її практичним застосуванням; удосконалювати вміння знаходити значення виразів зі змінною, що повторюється; формувати вміння розв'язувати приклади і задачі, застосовуючи знання таблиці множення і правила про порядок дій; розвивати обчислювальні навички, математичне мовлення; виховувати уважність

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення і ділення числа 6.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

Відступи 3 клітинки зліва, 4 клітинки зверху, постав крапочку і починай малювати: 2 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 8 клітинок вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 5 клітинок вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 3 клітинка вверх, 5 клітинка вліво, 4 клітинки вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вверх, 2 клітинки вверх, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вліво, 1 клітинка вверх.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.120-121)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Складіть добутки з множником 6 і частки з дільником 6. Запишіть їх у два стовпчики.

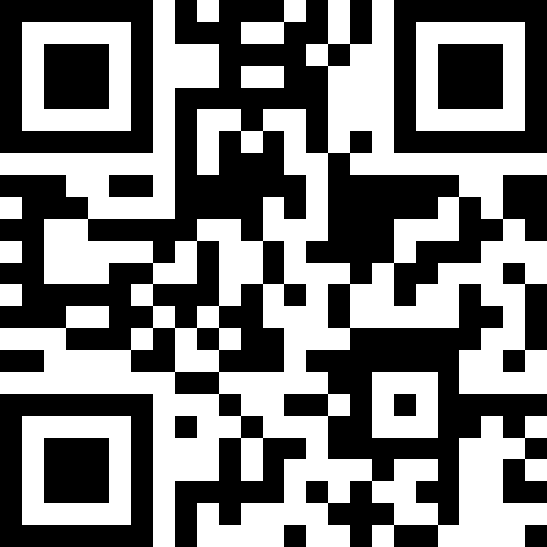
***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Обчисліть, скориставшись записаними таблицями.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Застосуйте, де потрібно, переставну властивість множення й обчисліть.

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Вправа підвищеної складності***

**—** У скільки разів більше дівчинка намалювала многокутників, ніж кругів?

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки треба заплатити за:1) 7 олівців; 2) 5 ручок і 2 зошити; 3) набір маркерів і 2 зошити?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.71-72)***

***Завдання № 1. Робота з геометричним матеріалом***

— Побудуйте відрізок. Поділіть його точками на 6 рівних відрізків. Яка довжина кожного?

***Гімнастика для очей***

Очима швидко обертаймо,

Та головою не хитаймо.

Ліворуч – раз, два, три, чотири.

Праворуч – стільки ж повторили.

По колу очі обертаймо,

І все навколо розглядаймо.

Раз коло, два і три, чотири.

Щільніше очі ми закрили.

На п’ять і шість їх потримали

По колу знов пообертали.

***Завдання № 2. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки грошей йому бракує,щоб купити набір фломастерів за 38 грн?)

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть вирази.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 116

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 6. Дії з іменованими числами.

Мета: повторити і закріпити таблиці множення і ділення на 6; формувати вміння розв'язувати задачі і приклади, які включають множення і ділення на 6; удосконалювати навички творчої роботи над задачею; розвивати обчислю -вальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення, математичне мовлення; виховувати уважність

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Встаньте,   діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться!

За хороший день вчорашній.

І до сонця потягніться

В різні боки похиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз - присядьте, два – присядьте

І на місце тихо сядьте.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

—Сьогодні на уроці ми повторимо і закріпимо таблиці множення і ділення на 6.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Розв'язування задач виразом

1) Бабуся зв’язала онукам 6 пар рукавиць. Скільки рукавиць зв’язала бабуся онукам?

2 ∙ 6 = 12 (р.)

2) Купили 2 марки по 6 копійок, 2 марки по 4 копійки і 2 марки по 9 копійок. Скільки грошей заплатили за всю покупку?

6 ∙ 2 + 4 ∙ 2 + 9 ∙ 2 = 38 (к.)

2. Хвилинка каліграфії

— Додайте по 6 від 6 до 60. Запишіть утворені числа.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.58*

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с.121-122)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Обчисліть значення виразу. Зверніть увагу: замість букви а число 3 треба

підставити двічі!

***Завдання № 3. Робота над задачею. Колективно***

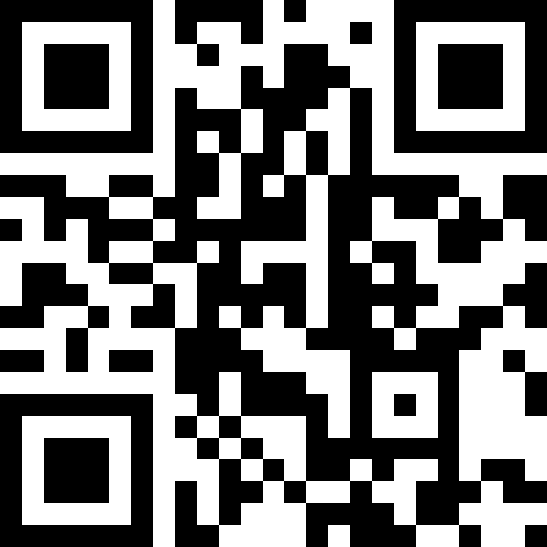
— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( На скільки більше яблук у мішку, ніж у всіх

кошиках разом?)

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Фронтальна робота***

***При множенні або діленні іменованого числа на число отримаємо іменоване число.***

***Завдання № 5. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази з іменованими числами.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

— Побудуйте за допомогою косинця такий чотирикутник,щоб два його кути були прямими, а решта два — не були прямими.

**VІ. Узагальнення та закріплення знань учнів**

***1. Робота із робочим зошитом(с.72)***

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

***—*** Обчисліть значення виразів.

**Пальчикова гімнастика**

Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| *Горобцю казала кішка:*  *─ Понявчи зі*  *мною трішки.*  *Та він знай собі ─*  *Цвірінь!*  *А нявчати йому лінь.* | *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava4.jpg* |

***Завдання № 5. Робота над задачею. Вправа підвищеної складності***

— Порівняйте задачі. Підкресліть відмінності. Розв’яжіть виразами.

Розв`язування:

1) 18 – 2 ∙ 3 = 12(кг) 2) 18: (2∙3)=3(раз.)

Відповідь: на 12 кг більше купили Відповідь: у 3 рази більше купили

цукру, ніж рису. цукру, ніж рису.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.31*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 117

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 7.

Мета: ознайомити учнів із таблицею множення і ділення числа 7; формувати вміння розв'язувати задачі; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, математичне мовлення, творчі здібності», виховувати уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

—  Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення і ділення числа 7.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Усне розв'язування задач

1) Дівчинка купила 25 зошитів у клітинку і 5 зошитів у лінійку. У скільки разів більше зошитів у клітинку купила дівчинка?

2) У дитячий садок привезли 50 кг яблук, що на 7 кг менше, ніж груш. Скільки привезли груш?

3) На 60 грн купили 6 однакових книг. Яка ціна однієї такої книги?

4) За 7 однакових альбомів заплатили 28 грн. Яка ціна одного такого альбому?

2. Хвилинка каліграфії (за вибором учителя)

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.59*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.122-123)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Складіть добутки з множником 7 і частки з дільником 7. Запишіть їх у два стовпчики.

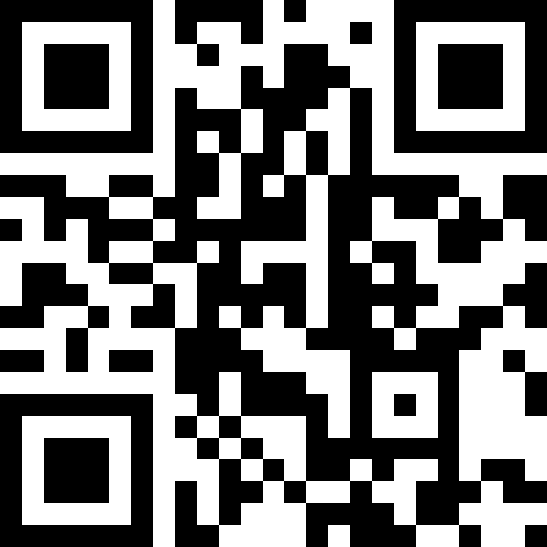
***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, скориставшись записаними таблицями.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Застосуйте, де потрібно, переставну властивість множення й обчисли

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Яке число закриває краплинка? Пригадайте правила.

***Завдання № 5. Робота над задачею.Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки груш у мішку?)

Розв`язування:

1) 13-6=7(гр.) – на тарілці;

2) 7∙5=35(гр.)- у мішку;

Відповідь: 35 груш у мішку.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

— Заповніть пусті клітинки «магічного квадрата».

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.73)***

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— З кожної рівності на множення складіть рівності за зразком

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Складіть вирази та знайдіть їхнє значення.

**Пальчикова гімнастика**

[**https://youtu.be/ZG95JK40K4U**](https://youtu.be/ZG95JK40K4U)

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Розшифруйте прислів’я. Для цього обчисліть й запишіть склади під

значеннями виразів. Поясніть прислів’я.

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 118

Тема: Таблиці множення та ділення з числом 7. Робота з таблицею

Мета: закріпити знання таблиці множення і ділення числа 7; формувати вміння розв'язувати задачі; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, математичне мовлення, творчі здібності; виховувати уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

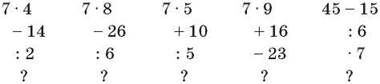
А урок свій починаймо**.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо таблицю множення і ділення числа 7.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Гра «Хто швидший?»



***2. Хвилинка каліграфії***

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

14; 21; 28; ...; ...; 49; ...; 63.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.60*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.123-124)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки яблук і скільки цукерок отримала

кожна дитина?)

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Обчисліть та дізнайтеся назву міста в Україні. Спробуйте з’ясувати, як називається площа, зображена на світлині.(Львів)

**V. Фізкультхвилинка**

Сірий котик міцно спав,

*(імітація дії)*

Навіть пісню не співав.

Та, нарешті, пробудився

*(вправи для шиї)*

І довкола обдивився.

Став смачненько потягатись

*(потягування)*

І чистенько умиватись

*(масаж дрібних м'язів обличчя)*

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

*—* Дайте відповіді на запитання за таблицею. Придумайте ще запитання за таблицею, обміняйтеся ними з дітьми у класі.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.73-74)***

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

***Гімнастика для очей***



***Завдання № 7. Цікаві задачі***

***—*** Порівняйте вирази.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.37*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 119

Тема: Таблиці множення та ділення

Мета: закріпити знання вивчених таблиць ділення і множення ; формувати вміння розв'язувати задачі; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні ми закріпимо знання вивчених таблиць ділення і множення.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

Відступи 3 клітинки зліва, 4 клітинки зверху, постав крапочку і починай малювати: 2 клітинки вверх, 2 клітинки вправо, 8 клітинок вниз, 2 клітинки вправо, 4 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 4 клітинки вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вверх, 3 клітинки вправо, 3 клітинки вниз, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 3 клітинки вліво, 3 клітинки вверх, 1 клітинки вліво, 3 клітинки вниз, 3 клітинки вліво, 4 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 4 клітинки вниз, 4 клітинки вліво, 7 клітинок вверх, 1 клітинка вліво.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.61*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.124-125)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Які числа у фігурах не є результатом множення числа 2? Назвіть ці фігури та знайдіть суму чисел у них.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Запишіть вирази та знайдіть їх значення

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. Робота над задачею. Фронтальна робота***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?

— Скільки кілограмів сухого корму передали для кошенят? Як дізнатися? (12: 4 =3(кг))

— Скільки всього кілограмів корму передали у притулок? Як дізнатися? (12+3=15(кг))

— На скільки кілограмів корму більше передали для цуценят, ніж для кошенят? Як дізнатися?(12-3=9(кг))

***Завдання № 5. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть та дізнайтеся назву київського притулку для

тварин. Знайдіть про нього інформацію в інтернеті.

***Завдання № 6. Вправа підвищеної складності***

— Заповніть клітинки числами, відмінними від 1, щоб утворилися правильні рівності.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.74-75)***

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— З кожної рівності на ділення складіть рівності за зразком.

***Завдання № 2. Робота над задачею.Диференційовано***

— Виберіть пару чисел, якою можна доповнити умову задачі. Покажіть стрілкою.

— Розв’яжіть задачу двома способами.

***Гімнастика для очей***

[***https://youtu.be/8gvoPGoxnxA***](https://youtu.be/8gvoPGoxnxA)

***Завдання № 3. Вирази.Колективно***

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.38*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 120

Тема: Знаходження невідомого діленого

Мета: ознайомити учнів з правилом знаходження невідомого дільника і діленого;вчити розв’язувати рівняння ;виховувати інтерес до математики;

розвивати логічне мислення, спостережливість, увагу, пам'ять, мовлення

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Встали, дітки, всі рівненько,

Посміхнулися гарненько,

Настрій на урок взяли

Й працювати почали.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні ми з вами ознайомимося з правилом знаходження невідомого діленого.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

Відступи 3 клітинки зліва, 3 клітинки зверху, постав крапочку і починай малювати: 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вниз, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 3 клітинки вверх.

*2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.62*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 126)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Складіть рівності за зразком та обчисліть. Що отримаєте, помноживши частку на дільник?

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

***Щоб знайти невідоме ділене, треба частку помножити на дільник.***

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://youtu.be/W2fHg0qGI14**](https://youtu.be/W2fHg0qGI14)

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Яке число закриває геометрична фігура?

***Завдання № 5. Самостійно***

— Яке число отримали?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.75)***

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Сформулюйте правила, які починаються поданими словами. Допишіть назви невідомих компонентів дій.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Знайдіть невідомі компоненти дій та прочитайте назву міста-героя України.

***Завдання № 4. Цікаві задачі***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки треба зробити розломів, щоб розділити плитку на 9 окремих часточок?)

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.32*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 121

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 8

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення і ділення на 8 та її практичним застосуванням; формувати вміння розв'язувати задачі на дві і три дії; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Клас готовий працювати?

Додавати й віднімати,

Числа й вирази рівняти,

Вчасно руку піднімати,

Щоб складну задачу розв'язати.

Проспівав дзвінок —

Починається урок.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з таблицею множення і ділення числа 8.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

• Число 28 зменшити в 7 разів.

• Ділене — 49, дільник — 7. Знайти частку.

• Другий множник — 7. Добуток — 35. Чому дорівнює перший множник?

• Доповнити частку чисел 63 і 7 до 60.

• Суму чисел 29 і 27 зменшити в 7 разів.

• Різницю чисел 22 і 15 збільшити в 6 разів.

• На скільки 43 менше від добутку чисел 7 і 7?

2. Хвилинка каліграфії

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

12; 34; ...; ...; 90.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.63*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.126-127)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Знайдіть невідоме ділене, використовуючи правило. Зробіть перевірку

за зразком.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Складіть добутки з множником 8 та частки з дільником 8. Запишіть їх у два стовпчики.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, скориставшись записаними таблицями.

**V. Фізкультхвилинка**

Раз!Два!Три!Чотири!П`ять!

Час прийшов відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як коники- скоки-скоки!

Десять!Дев`ять! Вісім!Сім!

Час за парти нам усім.

***Завдання № 4. Фронтальна робота***

— Яке число закриває геометрична фігура? Пригадайте правила.

***Завдання № 5. Робота над задачею.Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки цукерок на кожній тарілці?)

Розв`язування:

1)26-18=8(ц.) – залишилося;

2) 8: 2=4(ц)

Відповідь: 4 цукерки на кожній тарілці.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.76)***

***Завдання № 1. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки сторінок книжки він прочитає за 8 днів? )

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, скориставшись таблицями.

***Гімнастика для очей***

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 3. Вирази.Колективно***

***—*** Обчисліть значення виразу.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.39 ,40*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 122

Тема: Таблиці множення та ділення із числом 8. Використання календаря

Мета: закріплювати знання табличних випадків множення і ділення числа 8; формувати вміння розв'язувати задачі; повторити і систематизувати знання учнів про порядок виконання арифметичних дій; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, творчі здібності; виховувати уважність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось дзвінок сигнал подав —

До роботи час настав.

Ось і ми часу не гаймо,

А урок свій починаймо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми закріпимо і повторимо таблицю множення і ділення числа 8.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

• Число 28 зменшити в 7 разів.

• Другий множник — 8, а добуток — 40. Записати перший множник.

• Число 70 зменшити на добуток чисел 8 і 6.

• Добуток чисел 8 і 9 на 12 більше, ніж число...

• Перший доданок — добуток чисел 8 і 7, другий доданок — 44. Записати суму.

• Є два добутки: 6 ∙ 6 і 6 ∙ 8. Записати суму.

Відповіді: 4; 5; 22; 60; 100; 84.

*2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.64*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.127-129)

***Завдання № 1. Вирази.Усно***

***Завдання № 2. Вирази.Колективно***

— Запишіть вирази й обчисліть їх значення**.**

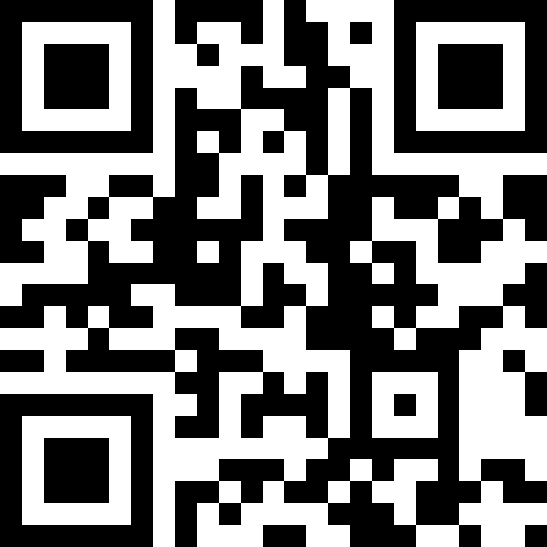
***Завдання № 3. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Доповніть задачу двоцифровим числом та розв’яжіть.

— Про що запитується в задачі?( Скільки олівців в одній коробці?)

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Скільки літрів води в діжці? Скільки літрів води у відрі й діжці разом?У скільки разів більше води в діжці,ніж у відрі?)

***Завдання № 5. Фронтальна робота.***

— Розгляньте календар травня 2023 р.

— Дайте відповіді на запитання. Придумайте запитання за календарем та обміняйтеся ними з друзями/подругами.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.76)***

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

***—*** Обчисліть вирази.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.41*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 123

Тема: Знаходження невідомого дільника

Мета: ознайомити учнів з правилом знаходження невідомого дільника; вчити розв’язувати рівняння; розвивати математичне мовлення, обчислювальні навички, увагу, спостережливість; виховувати акуратність.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Встаньте, дітки, ви рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Хай плещуть долоньки,

Тупають ніжки.

Працюють голівки

Та сяють усмішки.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**—** Сьогодні на уроці ми ознайомимося з правилом знаходження невідомого дільника.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Віршовані задачі.

• Четвірка сонних кошенят

На сонці спочивала.

16 сірих мишенят

Навколо танцювало.

Я хочу запитати вас:

Скажіть мені, у скільки раз

Більше жвавих мишенят,

Ніж лінивих кошенят? (4)

• Ворона Каркарона синочків годувала.

Кожному синочку по 5 жучків давала.

Всіх 25 жучків пішло.

То скільки ж пташенят було? (5)

• 8 кіз побігло в ліс.

Скільки разом ніг у кіз? (32)

***2. Хвилинка каліграфії***

— Лічіть сімірками, починаючи з 7 і закінчуючи числом 70. Запишіть названі числа

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.65*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.129-130)

***Завдання № 1. Вирази.Усно***

***Завдання № 2. Вирази.Колективно***

— Складіть рівності за зразком та обчисліть. Що одержимо, якщо ділене поділити на частку?

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

***Щоб знайти невідомий дільник, треба ділене поділити на частку.***

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/W2fHg0qGI14>

***Завдання № 4. Вирази. Самостійно***

**—** Яке число сховалося за краплинкою?

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом. Колективно***

— Побудуйте відрізок AB, на 1 см коротший за смужку, і відрізок CD,

удвічі довший за смужку.

***Завдання № 6. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( Яка вартість усієї покупки?)

Розв`язування:

1) 4 ∙ 7 = 28(грн.)- вартість ківі;

2) 28+43=71(грн.)

Відповідь: 71 грн вартість усієї покупки.

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.77)***

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Сформулюйте правила, які починаються поданими словами. Допишіть назви невідомих компонентів дій.

***Завдання № 2. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

***Гімнастика для очей***

[**https://youtu.be/8gvoPGoxnxA**](https://youtu.be/8gvoPGoxnxA)

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.42*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 124

Тема: Таблиці множення та ділення з числом 9

Мета: ознайомити учнів із таблицею множення і ділення числа 9; формувати вміння записувати розв'язання задач двома способами, обчислювати периметр трикутника; вдосконалювати навички розв'язання прикладів і задач, використовуючи знання таблиці множення і ділення; виховувати уважність

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.) , «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з таблицею множення і ділення числа 9.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі

В клас зайшов Мишко,  
А за ним Петько,  
А за тим Марина,  
За нею Ярина,  
А за нею Гнат.  
Скільки всіх хлоп’ят?   
(1+1+1=3)  
  
Сидів хлопчик біля річки,  
Він спіймав аж три плотвички,  
Котенятко одну вкрало.  
Скільки рибок в нього стало?  
(3-1=2)  
  
Є в зайчихи п’ять малят,  
Неслухняних зайченят.  
На обід їх мама жде,  
Раз, два, три. А решта де?   
(5-3=2)

2.  Математичний диктант

* Сума чисел 30 і 8.
* Сума чисел 25 і 4.
* Різниця чисел 53 і 3.
* Запишіть число, яке йде за числом 45.
* Скільки дістанемо, якщо до 12 додати 7?
* Різниця чисел 85 і 5.
* На скільки 49 більше 6?
* На скільки 1 менше 90?

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.66*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.130-131)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Знайдіть невідомий дільник, використовуючи правило. Зробіть перевірку за зразком.

***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Складіть добутки з множником 9 і частки з дільником 9. Запишіть їх у два стовпчики.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть, скориставшись записаними таблицями.

**V. Фізкультхвилинка**

Встаньте,   діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться!

За хороший день вчорашній.

І до сонця потягніться

В різні боки похиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз - присядьте, два – присядьте

І на місце тихо сядьте.

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?Як дізнатися?

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.77-78)***

***Завдання № 1. «Кругові» вирази. Колективно***

— Відновіть «кругові» вирази.

***Гімнастика для очей***

[**https://youtu.be/8gvoPGoxnxA**](https://youtu.be/8gvoPGoxnxA)

***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Про що запитується в задачі?( На скільки років мама старша за Іринку? У скільки разів мама старша за Іринку?)

Розв`язування:

1)45-9=36(р.)- вік мами;

2) 36-9=27(р.)

Відповідь; на 27 років мама старша за Іринку.

1) 36:9=4(раз.)

Відповідь: у 4 рази мама старша за Іринку.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.33*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 125

Тема: Таблиці множення та ділення.

Мета: закріпити знання вивчених таблиць ділення і множення ; формувати вміння розв'язувати задачі; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до математики

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Добрий день, шановні діти!

Потихеньку всім сидіти.

Ми сюди прийшли навчитися,

Не лінитися, та трудитися.

Працюємо старанно,

Слухаємо уважно!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні ми закріпимо знання вивчених таблиць ділення і множення.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

1) Знайдіть третину числа 15.

2) Ділене 10, дільник 2. Знайдіть частку.

3) Множники 2 і 5. Знайдіть добуток.

4) Перше число 3, а друге у 3 рази більше. Знайдіть друге число.

5) Знайдіть добуток чисел 5 і 6.

6) Частка 5, дільник 7. Знайдіть ділене.

7) Птахи звели 2 гніздечка, в кожному по 10 яєчок. Скільки всього яєчок в гніздечках?

8) Купили 9 пакетів борошна по 2 кг в кожному. Скільки всього кг борошна купили?

*2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.67*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.131-132)

***Завдання № 1. Фронтальна робота***

— Розгляньте таблицю.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть добутки, скориставшись таблицею.

***Завдання № 3. Вирази.Колективно***

— Знайдіть частки, скориставшись таблицею.

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки підніміть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти ,кілька раз...

***Завдання № 4.Робота над задачею. Самостійно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі? (Коли закінчився урок?)

***Завдання № 5.Робота над задачею. Колективно***

— Складіть та розв’яжіть кілька задач за малюнком зі словами: «На скільки дорожче..?», «У скільки разів дешевше..?», «Скільки треба заплатити..?».

Умова задачі

1) У кафе чай коштує 8 грн., а тістечко 32 грн. На скільки дорожче тістечко, ніж чай?

2) У кафе чай коштує 8 грн., а тістечко 32 грн. У скільки разів дешевший чай, ніж тістечко?

3) У кафе чай коштує 8 грн., а тістечко 32 грн. Скільки треба заплатити за чай і тістечко разом?

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.78)***

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть добутки, скориставшись таблицями.

**Пальчикова гімнастика**

[**https://youtu.be/ipe\_hkUso5w**](https://youtu.be/ipe_hkUso5w)

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Знайдіть частки, скориставшись таблицями.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.43*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 126

Тема: Повторення вивченого

Мета: повторити і закріпити таблиці множення і ділення чисел 6,7,8,9; учити творчо працювати над задачами; формувати вміння знаходити значення буквених виразів; розвивати творчі здібності; виховувати самостійність, інтерес до навчання, бажання працювати на уроці.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав уже дзвінок,

Починається урок.

Побажаю всім натхнення.

За роботу, в добрий час!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо і закріпимо таблиці множення і ділення чисел 6,7,8 і 9.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

• Ділене — 40, дільник — 8. Знайдіть частку.

• Місткість бочки 72 л, а відра — у 8 разів менше. Запишіть місткість відра.

• У ящики розклали 64 кг лимонів, по 8 кг в кожного. Скільки використали ящиків?

• Вихователька роздала порівну 56 цукерок семи дітям. Скільки цукерок отримала кожна дитина?

• Вартість чотирьох м’ячів 32 грн. Скільки потрібно заплатити за один такий м’яч?

Відповіді: 5; 9; 8; 8; 8.

 2. Хвилинка каліграфії

— Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

9; 19; 29; ...; ...; 59; ...; ...; ...; 99.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.68-69*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.133)

***Завдання № 1. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Яке число сховалося за краплинкою? Пригадайте правила та обчисліть.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

**V. Фізкультхвилинка**

****

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Обчисліть значення виразу.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом.***

— Знайдіть периметр трикутника.

***Завдання № 6.Робота над задачею. Диференційовано***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі?( Скільки дітей займається плаванням?)

**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.78-79)***

***Завдання № 1.Робота над задачею.Колективно***

— Порівняйте задачі з однією умовою, але різними запитаннями. Розв’яжіть.

***Гімнастика для очей***

<https://youtu.be/iXK1ltGfooE>

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

***—*** Обчисліть значення виразів.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.44*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 127

Тема: ***Діагностувальна робота №8***

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів.

**Хід уроку**

1. 48 : 8 28 : 7 + 12 (21 – 14) ∙ 9 – 33

6 ∙ 5 80 – 6 ∙ 10 23 + (26 – 21) : 4

2. Яке число сховалося за краплинкою?

42 : = 7 : 5 = 7 ∙ 9 = 45

3. 9 мм ∙ 7 30 хв : 6 49 кг : 7

64 см : 8 4 год ∙ 5 5 л ∙ 6

4. Довжини двох сторін трикутника дорівнюють по 9 см, а довжина третьої — у 3 рази менша за кожну з перших двох. Знайди периметр трикутника.

5. У саду росло 15 абрикосів, слив — у 3 рази менше,

ніж абрикосів, а вишень — на 4 більше, ніж слив. Скільки

вишень росло в саду?

Урок 128

Тема: Додавання і віднімання чисел у межах 20. Задача

Мета: вдосконалювати навички обчислень у межах вивченого матеріалу, сприяти розвитку математичного мовлення, логічного мислення; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі

Діти — просто молодці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо додавання і віднімання чисел у межах 20.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1.Графічний диктант

Відступи 3 клітинки зліва, 7 клітинок зверху, постав крапочку і починай малювати: 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вправо, 2 клітинки вверх, 1 клітинка вправо, 1 клітинка вверх, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вправо, 2 клітинки вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вниз, 5 клітинок вправо, 1 клітинка вниз, 3 клітинки вліво, 1 клітинка вниз, 9 клітинок вліво.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота за підручником (с.135-136)

***Завдання № 1. Усно***

— Доповніть до 10 кожне із чисел.

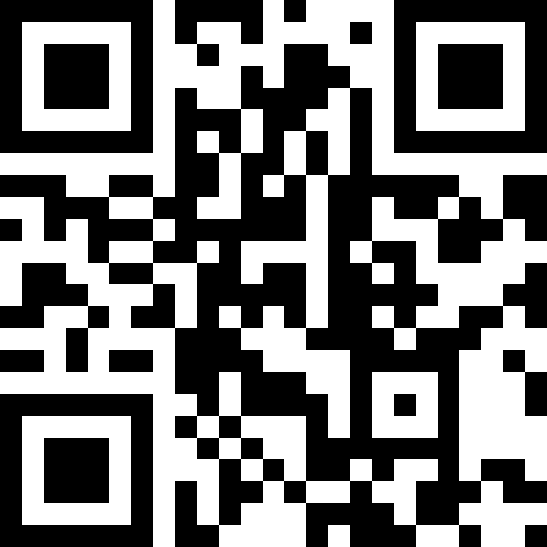
***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Обчисліть та прочитайте прізвище відомого українського вченого.

***Завдання № 3. Вирази. Колективно***

— Запишіть вирази й обчисліть їх

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Фронтальна робота***

**—** Який час показує кожний із годинників?

***Завдання № 5.Робота над задачею.Колективно***

— Розв’яжіть задачу окремими діями та виразом.

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі?( Скільки яблук залишилося?)

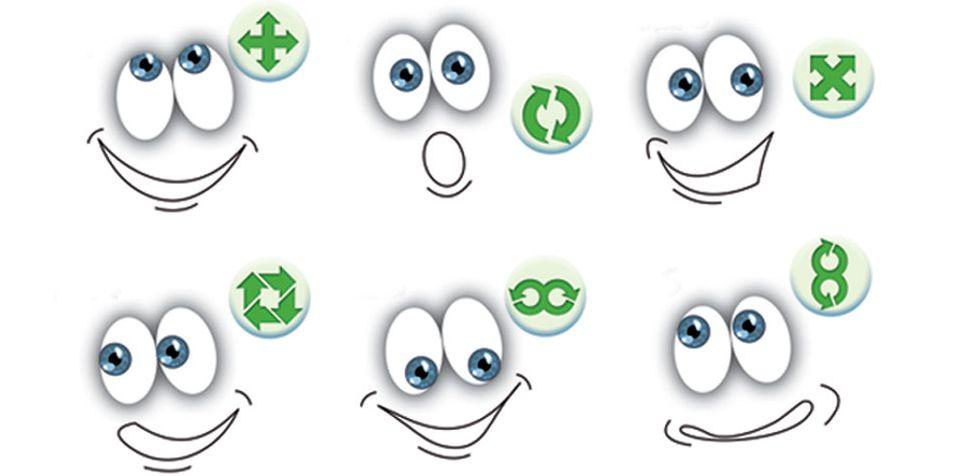
**VІ. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

***1. Робота із робочим зошитом(с.79)***

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

***—*** Обчисліть вирази.

**Гімнастика для очей**



*2****.****Гра «Добери число»*

— Випишіть числа, які діляться на 5 : 10; 12; 35; 41; 45; 30; 15; 23; 20; 25; 37. Що цікавого ви помітили?

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.34*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 129

Тема: Додавання і віднімання чисел у межах 20. Геометричні фігури.

Мета: вдосконалювати навички обчислень у межах вивченого матеріалу, сприяти розвитку математичного мовлення, логічного мислення; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі почули ви дзвінок,

в гості йде до нас урок!

Встало сонечко давно,

зазирнуло у вікно,

На урок час поспішати,

математику вивчати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо додавання і віднімання чисел у межах 20, геометричні фігури.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Каліграфічна хвилинка

— За допомогою цифр 3, 8, 1, 0 запишіть двоцифрові числа . Цифри в числі не повинні повторюватися. .

2. Математичний диктант

• Запишіть число, в якому 1 десяток і 7 одиниць; 1 десяток і 8 одиниць.

• Запишіть найбільше двоцифрове число.

• Запишіть «сусідів» числа 4, 7.

• Запишіть число, попереднє до числа 9, 0.

• Запишіть число, наступне до числа 5, 9.

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с. 136)

***Завдання № 1. «Кругові» вирази. Колективно***

— Прочитайте назву міста в Україні.

***Завдання № 2. Робота з геометричним матеріалом.***

***—*** Яке число сховалося за геометричною фігурою?Назвіть ці геометричні фігури.

***Завдання № 3.Робота над задачею.Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі?( Скільки грошей в нього залишилося?)

— Наведіть приклади: 1) товарів із цінами, які Олекса може купити за гроші, що в нього залишилися; 2) товарів, які він не може купити. Вам допоможе малюнок справа.

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://youtu.be/3rnbMxCaSDI**](https://youtu.be/3rnbMxCaSDI)

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом.***

— Побудуйте прямокутник.

***Завдання № 5. Вправа підвищеної складності. Диференційовано***

— Складіть й розв’яжіть задачу, за виразом 18 – (7 + 5).

Умова задачі

У Андрійка було 18 грн. Він купив гумку за 5 грн і олівець за 7 грн. Скільки грошей залишилося у Андрійка?

**VІ. Узагальнення та закріплення знань**

***1. Робота із робочим зошитом(с.79)***

***Завдання № 2.Робота над задачею. Самостійно***

— Розв’яжіть задачу окремими діями та виразом***.***

**Гімнастика для очей**

[**https://youtu.be/8gvoPGoxnxA**](https://youtu.be/8gvoPGoxnxA)

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом***

— Знайдіть периметр.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.45*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 130

Тема: Додавання і віднімання чисел у межах 100

Мета: закріпити вміння додавати і віднімати числа у межах 100, формувати обчислювальні навички, вміння обчислювати невідомий компонент додавання чи віднімання; удосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення; виховувати старанність, товариськість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав дзвінок веселий.

Всі готові? Все готово?

Ми не відпочиваємо,

Ми працювати починаємо

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо додавання і віднімання чисел у межах 100.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Усна лічба

─ Полічіть від 12 до 21; від 21 до 34; від 35 до 56; від 57 до 72; від 73 до 87; від 88 до 100.

2 . Хвилинка каліграфії з логічним завданням

— Простежте закономірність у записі чисел і продовжте ряд: 13; 2; 13; 5; 13; 8..

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с.137-138)

***Завдання № 1. Вирази.Усно***

***Завдання № 2. Вирази.Самостійно***

***—*** Обчисліть вирази.

***Завдання № 3. Фронтальна робота***

— Розшифруйте і зашифруйте слова.

**V. Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби чотири кроки –

Заморились на уроках.

Вище руки підніміть

І спокійно опустіть.

Нахиліться, розхиліться,

Станьте прямо, усміхніться.

Плесніть, діти ,кілька раз...

За роботу, все гаразд!

***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

— Побудуйте ламану.

***Завдання № 5.Робота над задачею.Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі?( 1) Скільки гривень треба заплатити за два пакети цукерок?2) Скільки коштує пачка вафельних трубочок?3) Скільки гривень треба заплатити за пакет цукерок і трубочки разом?)

**VІ. Узагальнення та закріплення знань**

***1. Робота із робочим зошитом(с.80)***

***Завдання № 4.Вирази. Самостійно***

— Порівняйте без обчислень.

**Пальчикова гімнастика**

Долоні розгорнуті на себе, великі пальці пе­реплетені — голівка птаха. Інші зімкнені паль­ці — крила. Швидко помахати ними.

|  |  |
| --- | --- |
| *Горобцю казала кішка:*  *─ Понявчи зі*  *мною трішки.*  *Та він знай собі ─*  *Цвірінь!*  *А нявчати йому лінь.* | *https://naurok.com.ua/uploads/blog/vprava4.jpg* |

***Завдання № 5. Вирази.Колективно***

— Яке число сховалося? Обчисліть, виконайте перевірку за зразком.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.46*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 131

Тема: Додавання і віднімання чисел у межах 100

Мета: закріпити вміння додавати і віднімати числа у межах 100, формувати обчислювальні навички, вміння обчислювати невідомий компонент додавання чи віднімання; удосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення; виховувати старанність, товариськість.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Усі сідайте тихо, діти.

Домовляймось — не шуміти,

Руку гарно підіймати,

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати —

Щоб не було нам мороки.

Всі готові до уроку?

Тож, гаразд. Часу не гаймо

І урок починаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо додавання і віднімання чисел у межах 100.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Математичний диктант

• Запишіть цифрами числа: дванадцять, вісімдесят чотири, двадцять шість, п’ятдесят два.

• Запишіть «сусідів» числа 69.

• Запишіть суму чисел 23 і 36.

• Запишіть різницю чисел 99 і 6.

• Запишіть, на скільки 18 більше 15.

• Запишіть, на скільки 81 менше 94.

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с138-139)

***Завдання № 1. Вирази.Усно***

***Завдання № 2. «Кругові» вирази.Самостійно***

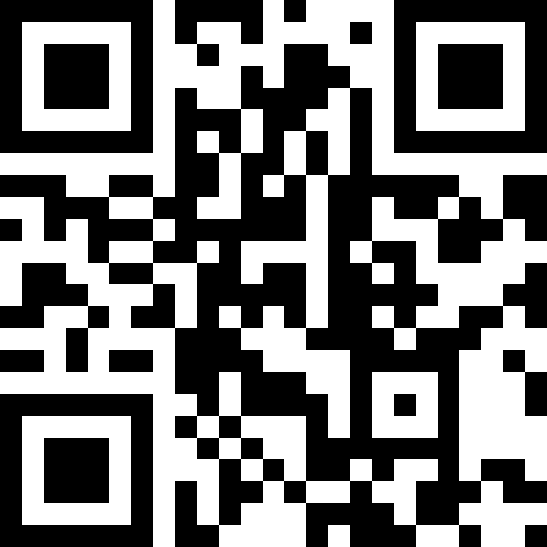
***—*** Обчисліть «кругові» вирази.

***Завдання № 3.Робота над задачею.Колективно***

— Порівняйте задачі зі спільним початком. Розв’яжіть їх

окремими діями та виразом.

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Робота з геометричним матеріалом***

— Побудуйте відрізки. Порівняйте довжини відрізків.

***Завдання № 5. Робота з геометричним матеріалом***

— Знайдіть периметр трикутника.

***Завдання № 6. Колективно***

***—*** Порівняйте іменовані числа.

**VІ. Узагальнення та закріплення знань**

***1. Робота із робочим зошитом(с.80)***

***Завдання № 6.Робота над задачею.Колективно***

— Доповніть одноцифровим числом, більшим за 4, розв’яжіть.

***2. Розв'язування логічних задач***

1) Татові, мамі і дочці разом 70 років. Скільки буде їм разом через чотири роки?

Розв’язання. Відома сума трьох чисел і те, що кожен доданок збільшиться на 4. Отже, сума збільшиться на 4 + 4 + 4 = 12. Вона дорівнюватиме 70 + 12 = 82.

Відповідь: 82 роки.

2) Шість тістечок розділили між братами і сестрами так, що у сестер їх виявилося вдвічі більше, ніж у братів. Скільки у кого?

Відповідь: у братів — два, у сестер — чотири.

3) Стас перебував у таборі з 15 липня по 7 серпня включно. Скільки днів був у таборі Стас? Як це можна визначити? (За календарем.)

*3. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.47*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 132

Тема: Додавання і віднімання чисел у межах 100.

Мета: закріпити вміння додавати і віднімати числа у межах 100, формувати обчислювальні навички, вміння обчислювати невідомий компонент додавання чи віднімання; удосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення; виховувати старанність, товариськість,

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

А старанно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо додавання і віднімання чисел у межах 100.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Графічний диктант

Відступи 3 клітинки зліва, 3 клітинки зверху, постав крапочку і починай малювати: 3 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 2 клітинки вправо, 6 клітинок вниз, 2 клітинки вправо, 1 клітинка вверх, 4 клітинки вправо, 1 клітинка вниз, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вправо, 2 клітинки вниз, 1 клітинка вправо, 3 клітинки вниз, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 3 клітинки вліво, 7 клітинок вниз, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 6 клітинок вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 2 клітинки вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 1 клітинка вверх, 1 клітинка вліво, 6 клітинок вверх, 3 клітинки вліво, 1 клітинка вверх.

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с.139-140)

***Завдання № 1. Вирази. Самостійно***

— Яке число сховалося за фігурою? Зробіть перевірку.

***Завдання № 2.Робота над задачею.Колективно***

— Доповніть задачу одноцифровим числом та розв’яжіть її. Порівняйте із задачами друзів/подруг.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом***

— Знайдіть периметр прямокутника.

**V. Фізкультхвилинка**

<https://youtu.be/JmvF0ArX2lI>

***Завдання № 4. Вирази.Колективно***

— Обчисліть значення виразу.

***Завдання № 5.Робота над задачею.Колективно***

**—** Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі?( Скільки яблук було в кошику спочатку?)

Розв`язування:

1) 8 + 15 = 23(яб.)- використали для соку і пирога;

2) 23 + 18 = 41(яб.)

Відповідь: 41 яблуко було в кошику спочатку.

***Завдання № 7. Цікаві задачі***

**VІ. Узагальнення та закріплення знань**

1. Гра «Математичні кінцівки»

20 - 5 = (10 + 10) - 5 = 10 - 5 + 10 = ...

50 - 7 = (40 + 10) - 7 = ...

70 - 3 = ...

60 - 9 = ...

Гімнастика для очей

[**https://youtu.be/8gvoPGoxnxA**](https://youtu.be/8gvoPGoxnxA)

2. Самостійна робота

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/mathematics2/mathematics2.files/image099.jpg

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.34*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 133

Тема: Множення і ділення

Мета: актуалізувати знання учнів таблиць множення та ділення, уміння користуватися переставним законом множення та розуміння взаємозв'язку дій множення та ділення; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, пам'ять, кмітливість; виховувати старанність, товариськість, бажання допомагати іншим.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Тож сьогодні, любі діти,

Хочу я вам побажати

Всі знання з апетитом

На уроці поглинати.

А щоб ці знання і вміння

Вам не стали тягарем,

Побажаю всім терпіння

І старання.

Тож почнем!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми повторимо таблиці множення та ділення,пригадаємо, як обчислити невідомі компоненти множення та ділення.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Усне опитування

— Назвіть відомі вам арифметичні дії.

— Що означає обчислити добуток? частку?

— Як називаються числа при множенні?

— Як називаються компоненти ділення?

— Як обчислити невідомий дільник? невідоме ділене?

— Яку дію потрібно виконати, щоб обчислити значення невідомого множника?

*2. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.70*

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с.140)

***Завдання № 1. Фронтальна робота. Усно***

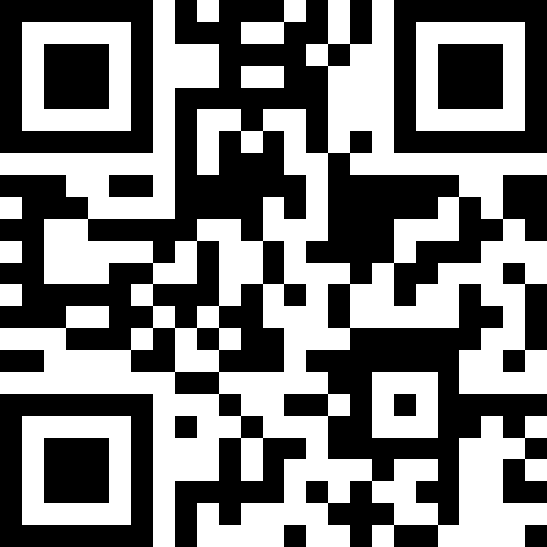
— Назвіть компоненти і результати дій у кожній рівності.

***Завдання № 2. Вирази. Усно***

***Завдання № 3. Фронтальна робота.***

— Збільште у 4 рази кожне з чисел

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Робота над задачею. Самостійно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі?( 1) Скільки треба заплатити за всю покупку?

2) Яка решта буде з купюри у 50 грн?)

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки кілограмів слив зібрали з першого дерева?(24 кг)

— Скільки кілограмів слив зібрали з другого дерева?(Невідомо, але сказано, що у 4 рази менше)

—Про що запитується в задачі?( Скільки кілограмів слив зібрали з обох дерев разом?)

Розв`язування:

1) 24: 4 =6(кг) – зібрали з другого дерева;

2) 24 + 6 = 30(кг)

Відповідь: 30 кг слив зібрали з обох дерев.

***Завдання № 6. Робота з геометричним матеріалом***

***—*** Побудуйте прямокутник.

**VІ. Узагальнення та закріплення знань**

***1. Робота із робочим зошитом(с.80)***

***Завдання № 7. Вирази. Колективно***

***—*** Заповніть таблиці.

***Завдання № 8. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.48*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 134

Тема: Множення і ділення.

Мета: актуалізувати знання учнів таблиць множення та ділення, уміння користуватися переставним законом множення та розуміння взаємозв'язку дій множення та ділення; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, пам'ять, кмітливість; виховувати старанність, товариськість, бажання допомагати іншим.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Віршовані задачі.

• 9 груш у мавпи Зіти.

Вдвічі більше в мавпи Чіти.

Порахуйте, любі діти,

Скільки груш у мавпи Чіти. (18)

• Мамі зайчик Куцохвіст

У трьох пучечках моркву ніс.

В кожному — по 7 морквин.

«Скільки всіх?» — рахує він. (21)

***2. Розв'язування задач виразом***

• У книзі 56 сторінок. Вова читав щодня по 8 сторінок. За скільки днів Вова прочитав цю книгу? (56 : 8 = 7 (дн.))

• В одній книзі 9 сторінок. Це в 3 рази менше, ніж в іншій. Скільки сторінок у другій книзі? (9 ∙ 3 = 27 (ст.))

• В одній книзі 9 сторінок, а в іншій — у 4 рази більше. Скільки сторінок у двох книгах? (9 + 9 ∙ 4 = 45 (ст.))

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.71*

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с.141)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

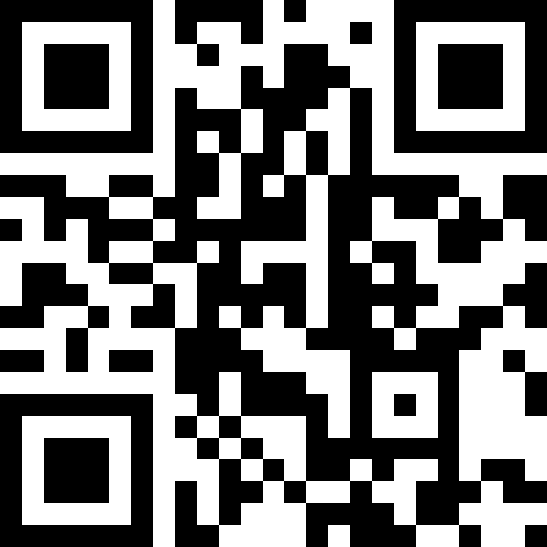
***Завдання № 2. Фронтальна робота***

— Зменште у 3 рази кожне з чисел 21, 15, 24, 9.

***Завдання № 3. Робота з геометричним матеріалом.***

— Побудуйте відрізки.

**V. Фізкультхвилинка**



***Завдання № 4. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

— Скільки літрів води у відрі?(8 л)

— Скільки літрів води у діжці? (невідомо, але сказано, що у 7 разів більше)

— Скільки літрів води використали для поливу городу?(43 л)

—Про що запитується в задачі?( Скільки літрів води залишилося в діжці?)

**VІ. Узагальнення та закріплення знань**

***1. Робота з геометричним матеріалом***

***—*** Порахуйте геометричні фігури.

******

***2. Гра «Добери знак»***



*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.35*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 135

Тема: Дії із числами та іменованими числами.

Мета: удосконалювати вміння учнів виконувати дії з іменованими числами; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики.

Обладнання: робочий зошит, підручник, мультимедійна дошка, «Математичний тренажер», 2 клас (О. Ємельяненко.), «Усна лічба», 2 клас (Данієлян А.)

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше в клас!

Біля парти станемо чемно —

Плине час хай недаремно.

Будемо уважні і старанні всі,

Сядемо рівненько на місця свої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми будемо виконувати дії з іменованими числами.

**ІІІ. Акутуалізація опорних знань**

1. Веселі задачі.

До сірої чаплі на урок

Прилетіло сімнадцять сорок.

А з них лише три сороки

Приготували уроки.

Скільки ледарів-сорок

Прилетіли на урок?

(17- 3 = 14)

Дванадцять грибочків білка швидко

Понесла в своє дупло.

А в дуплі в неї раніше

три грибочки вже було.

А тепер скажіть ви нам,

Скільки всіх грибочків там?

(12 + 3 = 15)

Десять снігурів та шість синиць,

Діти, скільки всього птиць? (10 + 6 = 16)

У малої Галини

Є 15 ягід малини,

Три дала вона брату,

Що лишилось — порахувати. (15 - 3 = 12)

2. Запис виразів та обчислення їх значень

• Добуток чисел 5 і 7 збільшити на 8;

• Частку чисел 40 і 5 зменшити на 3;

• Суму чисел 15 і 17 зменшити в 4 рази;

• Різницю чисел 45 і 38 збільшити в 5 разів.

*3. Робота за зошитом- посібником «Усна лічба» 2 клас (Данієлян А. ) с.72*

**ІV. Повторення вивченого матеріалу**

1. Робота за підручником (с.141-142)

***Завдання № 1. Вирази. Усно***

***Завдання № 2. Вирази. Самостійно***

— Яке число сховалося за зірочкою? Зробіть перевірку.

***Завдання № 3. Вирази. Самостійно***

— Порівняйте іменовані числа.

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://youtu.be/W2fHg0qGI14**](https://youtu.be/W2fHg0qGI14)

***Завдання № 4. Вирази. Колективно***

— Обчисліть вирази.

***Завдання № 5. Робота над задачею. Колективно***

— Прочитайте умову задачі.

— Про що йдеться в задачі?

—Про що запитується в задачі?( 1) Скільки кілограмів цукру в пакеті?2) Скільки кілограмів цукру разом у мішку й пакеті?3) На скільки більше цукру в мішку, ніж у пакеті?)

**VІ. Узагальнення та закріплення знань**

***1. Робота над задачею***

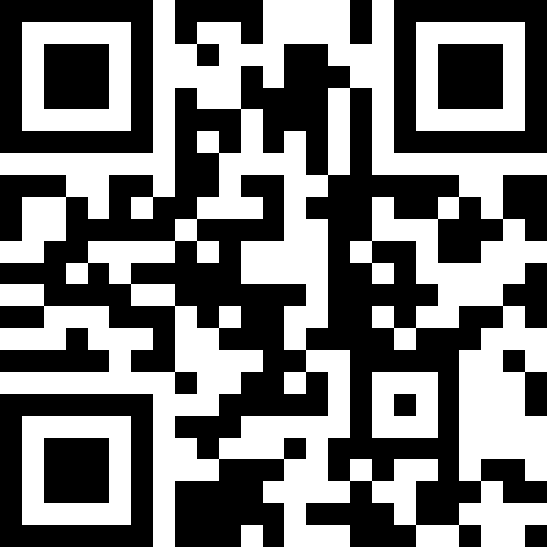
У шкільному саду посадили 4 ряди смородини, по 8 кущів у кожному, і 7 рядів аґрусу, по 9 кущів у кожному. Поясніть, що дізнаєтеся, виконавши дії:

а) 4 ∙ 8 = [  ]

б) 7 ∙ 9 = [  ]

в) 7 ∙ 9 - 4 ∙ 8 = [  ]

*Гімнастика для очей*

****

***2.Обчислення зручним способом***

93 - (25 + 23)

53 + (17 + 29)

91 - (11 + 6)

27 + (38 + 13)

*2. Для кмітливих!*

*Математичний тренажер, 2 клас (О. Ємельяненко.) с.36*

**VІ. Підсумок уроку**

***Рефлексія***

— Що ви запам’ятали на уроці?

— Які знання візьмете із собою?

— Що виявилося нецікавим?

— Що сподобалося найбільше?

Урок 136

Тема: Індивідуалізована діагностувальна робота

Мета: узагальнити і перевірити знання учнів.

**Хід уроку**

1. 27: 3 47 – 14 + 25 41 + 2 ∙ 3

6 ∙ 5 (31 – 15) : 4 54 – (22 + 23)

2. Обчисли вираз (а – 6) ∙ 3, якщо а = 10, а = 12.

3. 32 хв + 25 хв 1 год 52 мм – 22 мм 3 см

25 дм : 5 1 м 6 см ∙ 7 3 дм

4. Виміряй довжину відрізка CD.

Побудуй квадрат, сторона якого

на 1 см менша за довжину CD.

5. 30 кг цукру розсипали порівну у 6 пакетів. З одного пакета використали 3 кг. Скільки кілограмів цукру в ньому залишилося?

Уроки 137-140

*Резервні уроки*