



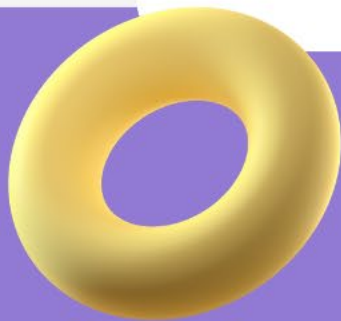
Повторення та узагальнення вивченого



ПРИГАДАЙМО

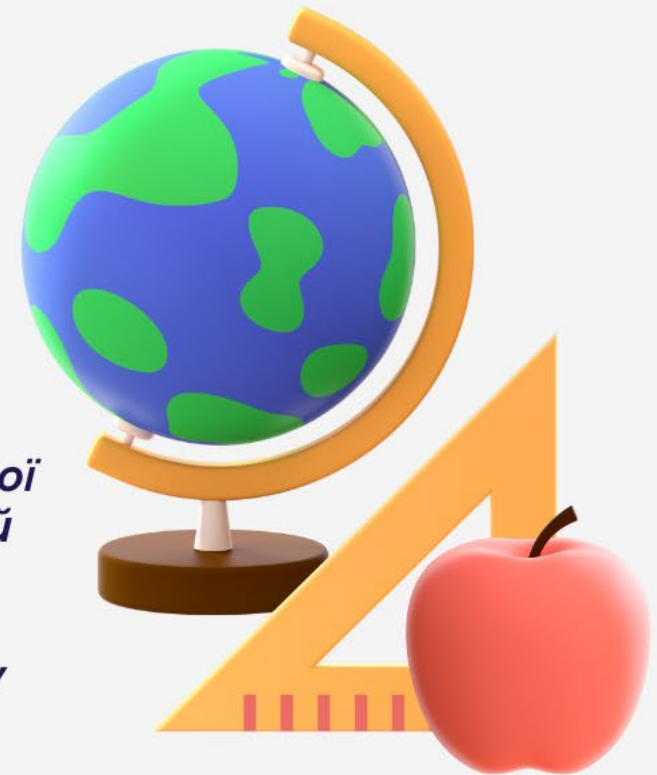


- 1. Які є значущі частини слова?*
- 2. Чим похідні слова відрізняються від непохідних?*





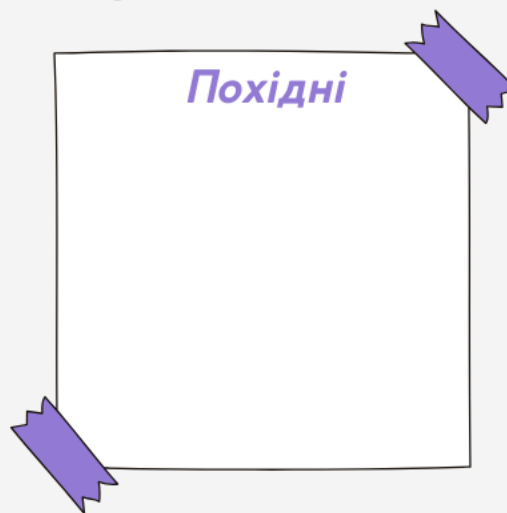
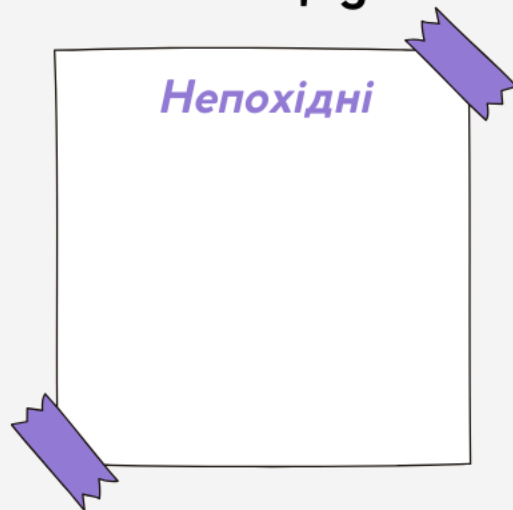
- 1** *Перегляньте рекламу. Запишіть фрукти, які були в рекламі.*
- 2** *Утворіть назви соку від цих фруктів. За допомогою якої значущої частини слова Ви утворили прикметник? Як називається такий спосіб словотворення? Написання яких суфіксів було складним?*
- 3** *Який рекламний слоган Ви почули? Які слова в цьому рекламному тексті є похідними, а які ні. Визначте спосіб словотворення похідного слова.*



Розподіли слова у дві колонки . Виконай завдання.



Сила, презарний, найкращий, хмарочос, сильний, день, океан,
щогенник, ходити, хмара, гарний



Завдання

1. Знайди й випиши ті слова, які утворюють пари за принципом "непохідне - похідне".
Наприклад. синій - пресиній.
2. Яке зі слів утворене від двох? Свою думку поясни.
3. Чому в слові презарний пишемо префікс пре-?
4. Чому в слові щогенний пишемо дві н?
5. Від будь-яких двох непохідних слів утвори по одному похідному й запиши.
6. Склади і запиши речення, у якому будуть щонайменше п'ять слів із цієї вправи.





Визначте в кожній парі слів твірне слово й похідне (усно).

*Перукар, перука; розчистити, чистити; жовтий, жовтіти; шоколад,
шоколадний; дев'ятка, дев'ять; безсонний, сонний; ділити, поділити;
пил, пилок; закритий, критий; Україна, український*



Вибудуйте словотвірні ланцюжки з кожної групи слів (за зразком, письмово).

Зразок. *Хмара → хмарний → хмарність.*

Хмарність, хмара, хмарний; зеленіти, зелений, позеленіти; лісок, ліс, пролісок; учити, учителька, учитель; рукав, рука, рукавиця; писати, записка, записати.



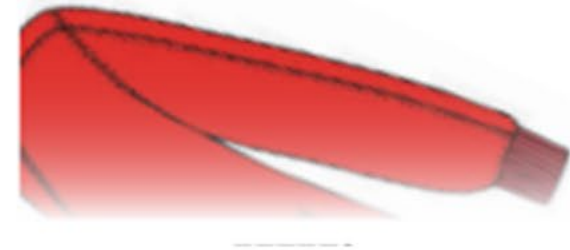
1. Розгадайте ребуси та визначте, за допомогою яких значущих частин утворено слова-відгадки.



увати

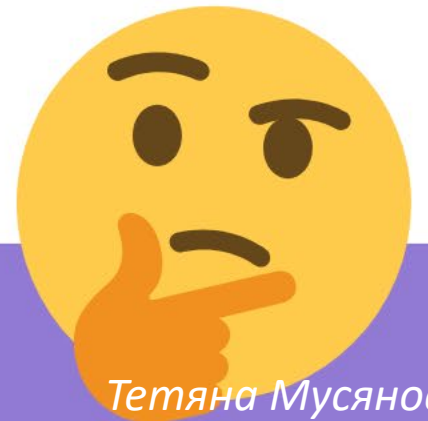


про



на

ник



Тетяна Мусянович

Визнач спосіб творення слів у поданих парах

- 1) *хіг - хідник;*
- 2) *черговий учень - прийшов черговий;*
- 3) *вітер - вітрисько;*
- 4) *злий - презлий;*
- 5) *питати - запитати;*
- 6) *зовнішнє незалежне оцінювання - ЗНО;*
- 7) *масажувати - масаж;*
- 8) *гумор - гуморист;*
- 9) *покірний - непокірний;*
- 10) *воля - волевиявлення*



Випиши з поданого тексту слова, утворені вказаними способами.

Виконай завдання

(1) Компанія "IBM" створила найпотужніший у світі комп'ютер. (2) За швидкісного обробки інформації він дорівнює інтелекту коша. (3) Спеціалісти компанії зробили сміливу заяву. (4) Через 20-30 років вони створять комп'ютер з потужністю людського мозку

Спосіб творення	Слово

1. Утвори 2 похідні слова від слова від слова **комп'ютер**
2. Розташуй слова **надшвидкий, швидкість, швидкий** у словотвірний ланцюжок.
Запиши. Визнач словотвірні засоби та способи творення слів.
3. Випиши з тексту принаймні 4 непохідних слова.
4. Від будь-якого слова з тексту утвори якнайдовший словотвірний ланцюжок

До поданих частин слова добери початкові частини так, щоб утворити слово способом основоскладання. Запиши



парк



потяг



спорт



мен



трек



зірка

Добери до поданих малюків складносокращені слова або абрєвіатури

1



прапор
Сполучених
Штатів
Америци

2



МІНІСТЕРСТВО
ЮСТИЦІЇ

5

Донецький басейн

- Найбільшими центрами видобутку є Донецьк, Макіївка, Горлівка та інші.

3

ЗОВНІШНЄ
НЕЗАЛЕЖНЕ
ОЦІНЮВАННЯ

4



загальноосвітня школа

*Запиши назви зображеного кухонного начиння. Які з них з складними словами?
Підкресли ті, у яких є сполучні голосні*



Розберіть слова за будовою та визначте спосіб їхнього творення. Які слова мають нульове закінчення?

Премудрий, березовий, переддень, полтавський, затишок, навушник, зелень, спорттовари.

II. Складіть усно одне речення з прикметником черговий та одне – з іменником черговий.





Підсумок

«Поміркувати – обмінятися – Вибрати»

Приєм сприяє ефективному засвоєнню знань, залучає до предметної роботи учнів з будь-яким рівнем підготовки. Запропонуйте школярам поміркувати та написати на невеликому аркуші три слова, що стосуються словотвору. Потім вони мають обмінятися аркушем із сусідом, поспілкуватися протягом 2 хвилин, відібрати з отриманих шести слів три найточніших та оголосити їх класу (для зручності фіксуйте «трійки» слів на дошці). Після повідомлення всіх результатів, запропонуйте школярам відібрати з усіх записаних слів три ключових слова та скласти речення.

Завдяки цьому прийому можна за короткий час виконати роботу, на яку при звичайних підходах не вистачає навіть уроку.

