На допомогу вчителю початкових класів з інтегрованого курсу **«Я досліджую світ» авторів Гільберг Т., Тарнавської С., Гнатюк О., Павич Н**. розроблено орієнтовне календарно-тематичне планування, в якому пропонується орієнтовний розподіл навчальних годин за темами. Учитель може використовувати пропоноване планування без змін. У той же час він має право в межах навчальних годин, відведених на вивчення теми, вносити у планування зміни з урахуванням особливостей класу і пізнавальних можливостей учнів, а також розробляти власне календарно-тематичне планування, яке в такому разі затверджується керівником установи освіти.

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

**З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**(1 клас – 144 години на рік: 4 години на тиждень)**

**на І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроку/****дата** | Тема | Зміст теми |
| **І семестр (16 тижнів, 64 год)** |
| **РОЗДІЛ I. Я І МОЯ ШКОЛА ( 33 год.)** |
| **ТЕМА 1.** **Я – школяр. Я – школярка ( 8 год.)** |
| **1** | **Я знайомлюся з однокласниками** | Правила спілкування. Слова ввічливості. Розігрування діалогів знайомства (практична робота1) |
| **2** | **Ми – однокласники** | Стосунки з однокласниками. Уміння товаришувати.Добрі справи, вчинки. Правила доброчинності. Дружня допомога |
| **3** | **Квітка з паперу** | Робота з картоном. Різання картону. Поняття шаблон. Копіювання зображення за допомогою шаблону. Виготовлення виробу з застосуванням шаблону |
| **4** | **Чому потрібно дотримуватися****розпорядку дня** | Послідовність подій. Дні тижня. Час. Складання розпорядку дня з допомогою дорослих (практична робота |
| **5-6** | **Правила роботи з ножицями. Правила наклеювання паперу.****Виготовлення лепбука «Розпорядок дня»** | Робота з папером. Правила роботи з ножицями та правила наклеювання паперу. Різання паперу. Виготовлення шаблонів |
| **7** | **Моя постава – моє здоров’я** | Що допомагає формувати правильну поставу. Як правильно сидіти за партою та носити ранець. Вправи для формування правильної постави і стопи (практична робота) |
| **8** | **Охайність та особиста гігієна** | Правила особистої гігієни. Догляд за власним одягом, взуттям. Засоби гігієни. Особисті речі. Робоче місце першокласника. Як складати портфель (практична робота) |
| **ТЕМА 2.** **Я і мої можливості** **( 15 год.)** |
| **9** | **Хто я? Який я? Яка я?** | Унікальність кожної людини. Зовнішність. Риси характеру. Складаємо за планом розповідь про себе.Захоплення (хобі). Дозвілля. Повага до себе та інших людей |
| **10-11** | **Як я росту** | Зміни людини впродовж життя. Ріст і розвиток людини. Вимірювання зросту з допомогою дорослих (практична робота) |
| **12** | **Як я пізнаю навколишній світ** | Навколишній світ. Пізнання навколишнього світу через запитання та діяльність людини. Пізнаємо себе |
| **13** | **Виготовлення «літака»** | Виготовлення виробів з деревинних матеріалів (дерев’яних прищепок та паличок для морозива). Ознайомлення з професією пілота |
| **14** | **Органи чуття – наші помічники** | Об’єкти та їх ознаки. Органи чуття помічники у пізнанні навколишнього світу |
| **15** | **Очі – орган зору** | Орган. Яку інформацію ми сприймаємо за допомогою очей. Уникнення небезпечних ситуацій |
| **16** | **Чи можна все бачити за допомогою очей** | Лупа. Дослідження дрібних деталей предметів за допомогою лупи (практична робота). Орієнтування в навколишньому світі людей, які погано бачать або зовсім не бачать.Корисні поради як зберегти зір |
| **17** | **Вуха – орган слуху** | Звуки навколо нас. Що ми сприймаємо за допомогою слуху. Спілкування за допомогою слуху. Уникнення небезпечних ситуацій |
| **18** | **Чи можна все чути за допомогою вух** | Які прилади допомагають людині краще почути. Спілкування за допомогою мови жестів. Корисні поради як зберегти слух |
| **19** | **Аплікація з геометричних фігур «півень»** | Аплікація з паперу. Послідовність дій під час виготовлення аплікації |
| **20** | **Шкіра – орган дотику** | Яку інформацію людина отримує за допомогою шкіри. Догляд за шкірою. Як уберегтись від травмувань. Догляд за руками. Корисні поради як правильно мити руки (практична робота) |
| **21** | **Виготовлення ляльки. Робота з тканиною.** | Виготовлення ляльки за зразком або власним задумом. Різання тканини по прямій лінії. Робота з тканиною та нитками |
| **22** | **Ніс – орган нюху** | Що ми сприймаємо за допомогою нюху. Міні-експеримент «Що у пляшці?» |
| **23** | **Язик – орган смаку** | Яку інформацію ми відчуваємо за допомогоюязика. Чи все можна пробувати на смак |
| **ТЕМА 3. Моя школа ( 10 год.)** |
| **24-25** | **Безпечна дорога до школи** | Складові дороги: тротуар, проїзна частина вулиці. Дорожні знаки. Правила переходу проїзної частини. Вибір безпечного маршруту від школи додому.Безпечні місця для ігор і розваг.Складання і застосування узагальнених правил поведінки, пов’язаних з виконанням соціальних ролей пішохода, пасажира (практична робота) |
| **26** | **Знайомство зі шкільними приміщеннями** | Школа – наш дім. Шкільні приміщення. Їх призначення. Професії людей, які працюють у школі |
| **27** | **Прогулянка шкільним подвір’ям** | Екскурсія школою та шкільним подвір'ям. Правила безпечної поведінки у школі. Складання і застосування узагальнених правил поведінки в різних ситуаціях(рольові ігри)., з якими найчастіше зустрічаються діти в школі, під час екскурсії Природні та рукотворні об’єкти |
| **28** | **Наш клас** | Класна кімната. Осередки класної кімнати. Складання і застосування узагальнених правил поведінки в класі |
| **29** | **Види паперу. Панно «Наш клас»** | Папір та його призначення. Види і властивості паперу. Бережливе ставлення до паперу. Вирізання найпростіших форм розмічених за допомогою шаблону. Вирізання деталей виробів симетричної форми |
| **30** | **Кімнатні рослини** | Кімнатні рослини нашого класу та нашого дому. Для чого люди вирощують кімнатні рослини |
| **31** | **Як доглядати за кімнатними рослинами** | Правила догляду за рослинами у класі: полив, розпушення ґрунту, очищення листків від пилу (практична робота) |
| **32** | **Аплікації з сухого листя «Акваріум»** | Виготовлення аплікації з природного матеріалу (засушеного листя) за зразком або власним задумом. Створення форм з сухого листя. Правила з’єднання сухого листя з основою |
| **33** | **Учимося взаємодіяти** | Доброзичлива усмішка. Комплімент. «Чарівні» слова. Дотримання правил у грі. Навчаємось у однокласників |
| **РОЗДІЛ IІ. Я І НАВКОЛИШНІЙ СВІТ ( 18 год.)** |
| **ТЕМА 1. Як я досліджую навколишній світ ( 6 год.)** |
| **34** | **Для чого проводити спостереження** | Як людина пізнає світ і знаходить відповіді на запитання про природу. Спостереження в парку, в саду. Вчені – дослідники. Уміння спостерігати.Як проводити спостереження (за домашніми улюбленцями, деревами/кущами). Висновок спостережень |
| **35-36** | **Для чого ми проводимо досліди** | Дослід. Правила проведення дослідів. Чим дослід відрізняється від спостереження.Досліди: «Лимон, що плаває», «Властивості магніту».Узагальнені правила поводження з гострими та колючими предметами |
| **37** | **Квітка «Латаття» з паперу** | Послідовність дій під час виготовлення квітки «Латаття» з паперу. Згинання і складання паперу. Раціональне використання паперу. Послідовність дій під час згинання паперу. Різання паперу по Охайність під час виконання практичних робіт |
| **38** | **Для чого ми проводимо вимірювання** | Вимірювальні прилади. Їх призначення. Правила поводження зі скляними приладами. Визначення розміру власного взуття |
| **39** | **За допомогою чого ми досліджуємо** | Прилади, необхідні для пізнання природи. Вимірювальні та збільшувані прилади. Використання вимірювальних приладів у побуті |
| **ТЕМА 2. Я – дослідник. Я – дослідниця ( 7 год.)** |
| **40-41** | **Досліджуємо властивості повітря** | Властивості повітря: існує навколо нас, не має запаху, прозоре, займає весь доступний простір (практична робота). Вітер – рух повітря. Значення повітря для рослин, тварин і людини. Чисте повітря. Рослини – «легені» планети. Шкода від забрудненого повітря. Захист повітря від забруднення |
| **42** | **Вітрячок з паперу** | Виготовлення вітрячка з паперу. Складання та згинання паперу. Раціональне використання паперу. Послідовність дій під час згинання паперу. Різання паперу по прямій лінії. Охайність під час виконання практичних робіт |
| **43-44** | **Досліджуємо властивості води** | Вода у природі. Властивості води: безбарвна, прозора, не має запаху, смаку, приймає форму посудини, текуча (практична робота). Значення води для рослин, тварин і людини. «Шлях» води до оселі людини. Збереження та охорона водойм. Як економно використовувати воду в повсякденному житті? (навчальний проект) |
| **45-46** | **Досліджуємо властивості ґрунту.****Значення ґрунту для живої природи** | Властивості ґрунту. Ознайомлення з властивістю піску та глини пропускати воду (практична робота).Утворення ґрунту. Родючий ґрунт. Значення ґрунту для рослин, тварин і людини. Захист ґрунту від забруднення |
| **ТЕМА 3. Світ, який нас оточує ( 5 год.)** |
| **47-48** | **Природа навколо нас.****Нежива й жива природа** | Тіла неживої і живої природи. Їх властивості. Взаємозв’язок неживої та живої природи.Ознайомлення з тілами неживої та живої природи (екскурсія). Спостереження за змінами в неживій та живій природі (екскурсія).Людина і природа: чому ми любимо і бережемо природу? Значення природи для життя людини. Бережне ставлення до природи  |
| **49** | **Сонце – джерело світла й тепла** | Сонце – розпечена куля, зоря. Значення сонячного світла і тепла для життя організмів. Організми та їхні ознаки |
| **50** | **Аплікація «Сонце нашого класу»** | Виготовлення аплікації «Сонце нашого класу» за зразком або власним задумом. Різання паперу по кривій лінії. Склеювання частин аплікації з основою. Послідовність дій під час згинання паперу |
| **51** | **Світ живої природи.****Що необхідно організмам для життя** | Умови, необхідні для організмів: світло, тепло, повітря, вода, поживні речовини.Людина – організм |
| **13 год (20 %) РЕЗЕРВ2** |

1 Тут і далі практичні роботи, які слід виконувати не лише в класі, а й вдома з допомогою дорослих.

2 Години резерву вчитель використовує на власний розсуд, зокрема, на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87]