\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_найменування загальноосвітнього навчального закладу

**ПОГОДЖЕНО: ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Заступник директора з НВР ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІБ ПІБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис підпис

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ р. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**Календарно-тематичне планування**

**з УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**(для шкіл з навчанням російською мовою)**

**у \_\_\_\_\_\_\_ класі**

**на 20\_\_\_ /20\_\_\_ н. р.**

**Учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Розглянуто на засіданні МО (кафедри) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_р.

Голова МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПІБ

Складено за підручником: **Н.В. Гавриш, Т.С. Маркотенко.** Українська мова : підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навч. рос. мовою / Н.В. Гавриш, Т.С. Маркотенко. – Київ : Генеза, 2015

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**УРОКІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 4 КЛАСІ**

**загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою**

**(70 годин, 2 години на тиждень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Впр.** |
| **І семестр** |
|  |  | **Тема 1. Повторення, закріплення знань та вмінь з мови** **і правопису, засвоєних у 3 класі (6 годин)** |  |
| 1 |  | Усне і писемне мовлення. Вживання букв *і, и, е, є, ї, ґ.* | 1–7 |
| 2 |  | Норми української літературної вимови.  | 8–13 |
| 3 |  | Вживання на письмі *ь*, у тому числі й перед *о*, після *ц* (у кінці слів), і відсутність *ь* після губних та шиплячих; вживання м’якого знака у суфіксах *-ськ-, -цьк-*. *Аудіювання (навчальне).*  | 14–24 |
| 4 |  | Вживання на письмі апострофа.  | 25–31 |
| 5 |  | Позначення на письмі подовжених м’яких приголосних двома буквами. Правопис слів типу *клас, група, сонце, серце*; спрощення в групах приголосних.  | 32–39 |
| 6 |  | Написання ненаголошених *е, и* в корені слова. *Перевірна робота Тест.*  |  |
|  |  | **Тема 2. Текст. Речення (12 годин)** |  |
| 7 |  | Текст та його структура. Визначення теми та основної думки тексту, поділ на логічно завершені частини, план. Абзац. Діалог як вид тексту. *Перевірна робота. Діалог.* *Аудіювання (навчальне).* |  |
| 8 |  | *Розвиток мовлення. Письмовий переказ (навчальний).* Заголовок тексту. Спостереження за вживанням слів *цей, той, він (вона, воно), там, тоді* для зв’язку між реченнями тексту. |  |
| 9 |  | Типи текстів (розповідь, опис, текст-міркування). Особливості їх будови. Переказування текстів різних типів (усно). Колективне складання і запис текстів міркувань на правописні теми. | 43–44 |
| 10 |  | Розвиток умінь складати тексти (усно й на письмі) різних типів за опорними словами, словами й малюнком, малюнком і планом, даним початком і малюнком тощо. *Розвиток мовлення (впр. 47).* | 45–48 |
| 11 |  | Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні). Окличні речення. Розділові знаки в кінці речень залежно від інтонації. *Перевірна робота . Діалог.* | 49–53 |
| 12 |  | Звертання в спонукальних реченнях. Кома при звертанні. Речення-репліки, їх уживання в діалогах.Використання найпростіших народних висловів, фразеологізмів (без уживання терміна) при побудові речень. *Розвиток мовлення (впр. 57).* | 54–58 |
| 13 |  | Головні (підмет і присудок) та другорядні члени речення. Їх зв’язок із підметом та присудком. Поширення речень другорядними членами. *Перевірна робота.* *Тест.*  | 59–63 |
| 14 |  | Зв’язок слів у реченні. Речення і словосполучення. Головне і залежне слово в словосполученні. *Перевірна робота. Діалог.* | 64–68 |
| 15 |  | *Розвиток мовлення.* Розвиток умінь складати речення за схемами, доповнювати речення за питаннями, визначати головні члени речення, встановлювати за допомогою питань зв’язок між словами в реченні. |  |
| 16 |  | Однорідні головні й другорядні члени речення. Спостереження за вживанням однорідних членів речення в текстах. Поширення речень однорідними членами. *Диктант.* | 69–73 |
| 17 |  | Речення з однорідними членами. Розділові знаки в таких реченнях. Поєднання однорідних членів речення за допомогою інтонації та сполучників (без уживання терміна) *і, та, але, а.* Кома перед *а, але, та* в значенні *але*. | 74–77 |
| 18 |  | *Розвиток мовлення.* Розвиток умінь будувати речення з однорідними членами, вживати їх, розповідаючи про побачене, почуте, правильно інтонувати їх. *Перевірна робота. Тест.*  | 78, 80 |
|  |  | **Тема 3. Слово. Лексичне та лексико-граматичне значення слова. Іменник (24 години)** |  |
| 19 |  | Повторення й активізація знань про лексичне значення слова – синоніми, антоніми, багатозначні слова, слова з переносним значенням. Розвиток умінь використовувати найбільш влучні з них при побудові речень, власних висловлювань, при редагуванні (виправленні) текстів. |  |
| 20 |  |  Розширення уявлень про походження найбільш уживаних слів.Уміння користуватися навчальними словниками.***Контрольне аудіювання.*** |  |
| 21 |  | Слово – частина мови. Іменник, прикметник, дієслово, займенник. Уміння їх розрізняти, засвоєння термінів.  | 82–87 |
| 22 |  | **Контрольне списування** |  |
| 23 |  | Аналіз контрольного списування. Розширення уявлень про предметність на прикладах іменників, що означають опредмечені дії, стан, якість (*радість, сум, сміливість, сміх, блакить*). Іменники – синоніми й антоніми. Творення спільнокореневих іменників за допомогою суфіксів і префіксів.Спостереження за багатозначністю іменників, уживання іменників у прямому й переносному значеннях, формування вмінь вибирати з ряду іменників-синонімів слова, які найбільше відповідають змісту висловлювань. | 88–93 |
| 24 |  | Рід і число іменників. Спостереження за розбіжністю роду й числа деяких іменників у російській та українській мовах. Розвиток умінь правильно вживати такі іменники в мовленніпри побудові словосполучень. *Перевірна робота. Діалог.* | 94–106 |
| 25 |  | Змінювання іменників за відмінковими питаннями. Засвоєння назв відмінків і питань до них. Число іменників. Засвоєння іменників, які в українській мові вживаються тільки в однині (*чорнило, листя, колосся, гілля*) та множині (*двері, штани*).*Розвиток мовлення (впр. 115, 116).* | 107–117 |
| 26 |  | Відмінювання іменників чоловічого і жіночого роду на -*а, -я* в однині (спостереження за таблицею). | 118–123 |
| 27 |  | **Письмовий переказ (контрольний)** |  |
| 28 |  | Аналіз написання переказу. Засвоєння закінчень іменників ужитих у родовому відмінку: *-и, -і* (вимова приголосних звуків [г], [к], [х] та [ж], [ч], [ш] перед *-и*, *-і*. Уживання прийменників *з, із, до, без, від* під час побудови словосполучень (*з парти, без книжки*). | 124–136 |
| 29 |  | Засвоєння закінчень іменників, ужитих у давальному та місцевому відмінках.  | 137–142 |
| 30 |  | Чергування приголосних звуків [г], [к], [х] із [з´], [ц´], [с´] перед *-і: нога – на нозі, рука – у руці*; уживання прийменників *при, у (в), на* з місцевим відмінком. | 143–147 |
| 31 |  | Засвоєння закінчень іменників, ужитих в орудному відмінку *(-ою, -ею, -єю)*. Уживання прийменників *з, за, над, під* при побудові словосполучень. *Перевірна робота. Тест.*  | 148–154 |
| 32 |  | Аналіз виконання тесту. Узагальнення вивченого про відмінювання іменників. | 155–161 |
|  |  | **ІІ семестр** |  |
| 33 |  | Засвоєння закінчень іменників, ужитих у давальному й місцевому відмінках (увага до паралельних форм *-ові, -еві, -єві, -у, -ю*). | 162–168169–173 |
| 34 |  | Засвоєння закінчень іменників чоловічого роду, ужитих в орудному відмінку. *Розвиток мовлення (впр. 179).* | 174–181 |
| 35 |  | Засвоєння закінчень іменників середнього роду. *Перевірна робота. Усний твір.* | 182–186 |
| 36 |  | Правопис іменників середнього роду з закінченям *-я* в орудному відмінку. | 187–191 |
| 37 |  | Відмінювання та правопис іменників жіночого роду з нульовим закінченням та іменника *мати.* Диктант. *Аудіювання* *(з навчальною метою).* | 192–199 |
| 38 |  | Засвоєння закінчень іменників жіночого роду з нульовим закінченням та іменника *мати*, ужитих в орудному відмінку однини.  | 200–205 |
| 39 |  | Відмінювання іменників – назв маленьких істот та іменника *ім’я*. *Розвиток мовлення (впр. 209).* | 206–211 |
| 40 |  | Кличний відмінок. *Розвиток мовлення. Складання листа* *(впр. 213).* | 212–217 |
| 41 |  | Відмінювання іменників у множині. Правопис іменників у називному та знахідному відмінках множини. | 218–224 |
| 42 |  | Правопис іменників у формі родового відмінка множини. *Перевірна робота . Діалог.* | 225–228 |
| 43 |  | Правопис іменників у формі місцевого відмінка множини. *Перевірка мовних знань та вмінь. Тест.*  | 229–233 |
| 44 |  | Аналіз виконання тесту. Узагальнення вивченого про іменник.*Перевірна робота. Усний твір.* |  |
|  |  | **Тема 4. Прикметник (9 годин)** |  |
| 45 |  | Активізація знань про прикметник. Зв’язок прикметників з іменниками, залежність роду прикметників від іменників. Родові закінчення прикметників. | 240–250 |
| 46 |  | Творення прикметників. Спостереження за відтінками значення прикметників. *Розвиток мовлення (впр. 253). Перевірна робота. Усний твір.* | 251–255 |
| 47 |  | Відмінювання прикметників чоловічого і середнього роду в однинні. Відмінкові закінчення прикметників чоловічого і середнього роду, вжитих у формі родового, давального і місцевого відмінків. *Розвиток мовлення (впр. 258).* | 256–260 |
| 48 |  | Відмінювання прикметників жіночого роду в однині. Закінчення прикметників жіночого роду в родовому відмінку. *Перевірна робота. Усний твір (впр. 264).* | 261–265 |
| 49 |  | Закінчення *-ій* прикметників жіночого роду в давальному і місцевому відмінках однини. | 266–271 |
| 50 |  | Закінчення прикметників жіночого роду в орудному відмінку *-ою*. Вживання м’якого знака для позначення м’якості приголосного основи перед закінченням *-ою: із синьою*. | 272–277 |
| 51 |  | Відмінювання прикметників у множині. Правильна вимова та написання закінчень прикметників у називному та знахідному відмінках множини. | 278–283 |
| 52 |  | **Контрольний диктант** |  |
| 53 |  | Ангаліз диктанту. Узагальнення вивченого про прикметник. | 284–288 |
|  |  | **Тема 5. Числівник. Займенник (4 години)** |  |
| 54 |  | Числівник. | 289–306 |
|  |  | Розвиток мовлення. Оголошення (впр. 302). Запрошення (впр. 306). | 302, 306 |
| 55 |  | Особові займенники. Займенники 1-ї, 2-ї, 3-ї особи. *Аудіювання (з навчальною метою).* | 307–312 |
| 56 |  | Відмінювання особових займенників. Окреме написання займенників і прийменників. | 313–317 |
| 57 |  | Використання займенників для уникнення невиправданого повторення слів під час побудови текстів.Узагальнення вивченого про займенник. *Перевірна робота. Усний твір.* | 318–322 |
|  |  | **Тема 6. Дієслово. Прислівник. Повторення (13 годин)** |  |
| 58 |  | Активізація знань учнів про дієслово. Розширення уявлень про лексичне значення дієслів. | 323–327 |
| 59 |  | Часи дієслів. Переконструювання тексту за допомогою заміни однієї часової форми дієслова на іншу. *Аудіювання (з навчальною метою).* | 328–331 |
| 60 |  | Творення дієслів минулого часу. *Розвиток мовлення.* Спостереження за роллю дієслів у текстах-розповідях та текстах-описах. *Перевірна робота. Усний твір.* | 332–335 |
| 61 |  | Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами. Чергування приголосних у дієсловах, ужитих у 1-й особі однини. | 336–340341–346 |
| 62 |  | Засвоєння вимови і правопису дієслівних форм на *-шся* (2-га особа однини). **Контрольне аудіювання.** | 347–352 |
| 63 |  | Вимова і правопис дієслівних форм на *-ть, -ться* (3-тя особа).  | 353–362 |
| 64 |  | Неозначена форма дієслова.  | 363–367 |
| 65 |  | **Письмовий твір (контрольний)** |  |
| 66 |  | Узагальнення вивченого про дієслово. *Розвиток мовлення.*  |  |
| 67 |  | Прислівники на позначення місця, напрямку, часу, руху. |  |
| 68 |  | **Державна підсумкова атестація** |  |
| 69 |  | Правопис найуживаніших прислівників. Повторення та узагальнення вивченого. |  |
| 70 |  | Повторення та узагальнення вивченого за рік. |  |