**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

**до підручника «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 4 КЛАС. У 2 частинах**

**(автори Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич,**

**видавництво «ГЕНЕЗА»)**

**для класів, що працюють за навчальним планом**

**Типової освітньої програми (4 клас), розробленої під керівництвом О. Я. Савченко**

Програма «Я досліджую світ» для 4-го класу закладів загальної середньої освіти реалізує завдання природничої (ПРО), громадянської та історичної (ГІО), соціальної та здоров’язбережувальної (СЗО), технологічної (ТЕО) освітніх галузей.

|  |  |
| --- | --- |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС (**4 КЛАС)**  **140 год** на рік/**4** години на тиждень  (І семестр - **64 год**,  ІІ семестр – **76 год**) | Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі |
| Технологічна галузь |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – 4 год.

У програмі вказано орієнтовну кількість годин на вивчення кожного розділу/теми/параграфа. Вчитель може самостійно розподілити години по темах програми, керуючись власним досвідом і враховуючи підготовленість учнів та умови роботи у певному класі.

Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, керуючись власним досвідом, враховуючи підготовленість учнів та умови роботи у класі, а також додатковий резервний час.

Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)].

**Навчально-методичний комплект:**

* підручник «Я досліджую світ» 4 клас. У 2 частинах;
* робочий зошит – навчальний посібник «Я досліджую світ» 4 клас.

У 2 частинах;

* альбом «Я досліджую світ. Технологічна освітня галузь» 4 клас;
* діагностичні картки «Я досліджую світ» 4 клас.

 

автори Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич

видавництво ГЕНЕЗА, 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку2**  з/п | Дата | ТЕМА | ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ  з індексами ТОП **«САВЧЕНКО»**  **Учень / учениця:** |
| **1 ЧАСТИНА - І СЕМЕСТР (16 тижнів)**  64 год= 51 год + 13 год (РЕЗЕРВ1) | | | |
| **РОЗДІЛ 1. ПОДОРОЖУЄМО УКРАЇНОЮ** | | | |
| **1** |  | **Як наука допомагає нам пізнавати навколишній світ** | * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2]; * пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні [4 ПРО 1.6]; * пояснює необхідність виробляти в собі такі риси [4 СЗО 8.1] |
| **Тема 1. Природа України** | | | |
| **2** |  | **Наша країна – Україна** | * знає зміст основних символів держави (Гімн, Прапор, Герб, рідна мова) [4 ГІО 8.3], зміст народних символів; [4 ГІО 8.3];   - має уявлення про права та обов’язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту [4 ГІО 6.2];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];   - показує на карті України і називає місцевість свого проживання, Україна на карті світу, значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1] |
| **3** |  | **Для чого потрібні глобуси і карти** | * має уявлення значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1];   - розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2] |
| **4** |  | **Про що розповідають карти** | * має уявлення значення різних видів карт [4 ПРО 1.1];   - розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2] |
| **5** |  | **Проєкт «Пізнаємо Україну»** | * пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1]; * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2]; * класифікує конструкційні матеріали за їх ознаками і власти-востями; [4 ТЕО 1.3]; * використовує матеріали вторинної переробки для виготовлення нових виробів; [4 ТЕО 3.2];   - організовує власну діяльність з виготовлення виробу індивідуально або в групі; [4 ТЕО 1.1; 2.2];  - раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні [4 ТЕО 3.1; 3.2];   * знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2];   показує на карті України і називає місцевість свого проживання, Україна на карті світу [4 ПРО 1.1]**;** |
| **6** |  | **Як орієнтуватися на місцевості** | * називає способи орієнтування на місцевості; визначає сторони горизонту по компасу [4 ПРО 1.1]; * орієнтується на місцевості за допомогою компасу, Сонця і місцевих ознак [4 ПРО 1.5]; * визначає сторони горизонту по компасу; застосовує знання для складання плану приміщення, орієнтування на місцевості [4 ПРО1.4] |
| **7** |  | **Що таке план місцевості** | * пояснює значення плану місцевості і карти [4 ПРО 1.4]; * застосовує знання для складання плану приміщення, орієнтування на місцевості [4 ПРО 1.4] |
| **8** |  | **Що таке масштаб** | * пояснює значення плану місцевості і карти [4 ПРО 1.4]; * знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2] |
| **9** |  | **Яка поверхня України** | * має уявлення значення різних видів карт [4 ПРО 1.1]; * розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * називає правила поведінки під час землетрусів, повені[4 ПРО 1.1] |
| **10** |  | **Проєкт «Модель гори»** | - використовує інструменти й пристосування, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії [4 ТЕО 2.1; 4.3];  - виявляє готовність і здатність співпрацювати з іншими  [4 ТЕО 1.1; 1.4; 1.5];  - розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри[4 ПРО 1.1] |
| **11** |  | **Що змінює поверхню Землі** | * розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * має уявлення і виявляє практично турботу про своє   оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3];  - відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5] |
| **12** |  | **Які країни є сусідами України**  **Проєкт** «Уявні подорожі в інші країни» | - виявляє інтерес до пізнання символіки інших держав; [4ГІО3.1];  - цікавиться іншими країнами, країнами сусідами; [4 ГІО 3.2];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];   - показує на карті України і називає місцевість свого проживання, Україна на карті світу, значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1] |
| **13** |  | **Проєкт «Зустрічаємо сусідів»** | * дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими приладами (праска, електрична чи газова плита, та ін) [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5]; * узгоджує власні потреби та потреби інших у виборі об’єкта проєктування [4 ТЕО 1.1]; * продукує і формулює ідеї під час моделювання обраного об’єкта проєктування [4 ТЕО 1.4]; * добирає матеріали для виготовлення спроєктованого виробу, зокрема і вторинні [4 ТЕО 1.3; 3.2]; * розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів, трафаретів або креслярських інструментів та вирізує їх [4 ТЕО 2.1]; * наводить приклади співробітництва України з іншими країнами щодо проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям; цікавиться іншими країнами, країнами- сусідами [4 ГІО 3.2]; * виявляє інтерес і повагу до різних культур і звичаїв [4 ГІО3.1];   - знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2] |
| **14-15** |  | **Ми – громадяни України** | - має уявлення про права та обов’язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту; [4 ГІО 6.2];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]; * має уявлення про культуру взаємин людей у сім’ї, школі, на вулиці; [4 ГІО 7.1];   - має уявлення про неповторність кожної людини (зовнішність, поведінка, здібності, характер) [4 ПРО 1.1] |
| **16-17** |  | **Про великі права маленької дитини** | - має уявлення про права та обов’язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту [4 ГІО 6.2];  - пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2] |
| **18** |  | **Проєкт «Виготовлення ігрового інвентарю»** | * обґрунтовує актуальність виявленої проблеми [4 ТЕО 1.1]; * продукує ідеї для вирішення виявленої проблеми [4 ТЕО 1.1]; * аналізує моделі, подібні обраному об’єкту проєктування (моделі-аналоги) [4 ТЕО 1.4]; * добирає матеріали для виготовлення спроєктованого виробу, зокрема і вторинні [4 ТЕО 1.3; 3.2]; * розраховує орієнтовні витрати [4 ТЕО 3.1];   - контролює та удосконалює технологію виготовлення виробу; [4 ТЕО 2.2];   * дотримується правил спільної роботи в групах; [4 ТЕО 1.1; 1.4; 1.5]; * оцінює і обґрунтовує цінність виконаних проєктів [4 ТЕО 1.5]; * описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5]; * аналізує ефективність своєї комунікативної діяльності в команді, зокрема в мережах; [4 ТЕО 1.5]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності; [4 ГІО 6.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; [4 ПРО 2.1] |
| **Тема 2. Культурна спадщина України** | | | |
| **19-20** |  | **Що ми знаємо про свою історію** | - має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3];  - цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію [4 ГІО 6.2];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2] |
| **21** |  | **Проєкт «Рукотворні скам’янілості»** | * читає, інтерпретує та оцінює інструкції продуктів   домашнього господарювання [4 ТЕО 4.1];   * контролює та удосконалює технологію виготовлення виробу; [4 ТЕО 2.2]; * організовує власну діяльність з виготовлення виробу індивідуально або в групі [4 ТЕО 1.1; 2.2]; * має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3]; * обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології [4 ПРО 2.1];   - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2] |
| **22-23** |  | **Славетні творці української держави** | - має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3];  - цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію [4 ГІО 6.2];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]; * аналізує традиції, що відображують ставлення українців до природи [4 ГІО 3.2]; * висловлює судження щодо різноманітності і цінності природи України [4 ПРО 4.1], [4 ГІО 2.2];   - усвідомлює відповідальність за стан природи у місцевій громаді [4 ПРО 3.4], [4 ПРО 4.4] |
| **24** |  | **Де шукати скарби України**  Виконання міні-проєкту «Митці України» | - має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3];  - цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію [4 ГІО 6.2];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];   - відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5];  - цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО4.2] |
| **25** |  | **Аплікація «Соняшник»** | * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв [4 ГІО 2.2]; * досліджує традиційні і сучасні технології декоративно- ужиткового мистецтва; [4 ТЕО 1.4; 2.1; 2.2]; * виявляє емоційно-ціннісне ставлення до привабливих видів декоративно-ужиткового мистецтва [4 ТЕО 1.5]; * виготовляє виріб із використанням традиційних та сучасних технологій обробки матеріалів (витинанка, лозоплетіння, вишивка, шиття, плетіння, мозаїка, комбінована аплікація, оригамі, ниткографіка, скрапбукінг тощо) [4 ТЕО 2.1; 2.2]; * презентує результати власної або спільної проєктно-технологічної діяльності, обговорює їх з іншими та прогнозує подальші плани щодо проєктно-технологічної діяльності; [4 ТЕО 1.5] |
| **Тема 3. Багатства України** | | | |
| **26** |  | **На які природні ресурси багата Україна** | * називає природні ресурси України (водні, ґрунтові, корисні копалини, рослинні і тваринні) і пояснює їх значення для громадян нашої держави [4 ПРО 1.3]; * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]; * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2];   - висловлює судження щодо різноманітності і цінності природи України; [4 ПРО 4.1] |
| **27** |  | **Проєкт «Виготовлення іграшки з дроту»** | * наводить приклади використання людиною   природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв [4 ГІО 2.2];   * описує модель свого виробу, аргументовано її відстоює; [4 ТЕО 1.2; 1.4; 1.5]; * вибирає обґрунтовано об’єкт проєктування; [4 ТЕО 1.1]; * оцінює і обґрунтовує цінність виконаних проєктів;[4 ТЕО 1.5]; * описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5]; * має уявлення про культуру взаємин людей у сім’ї, школі, на вулиці; [4 ГІО 7.1]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1] |
| **28** |  | **Які паливні корисні копалини є на території України** | * характеризує значення 2-3 видів корисних копалин для економіки нашої країни і добробуту її громадян [4 ПРО 3.1]; * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];   - пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];  дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими приладами (праска, електрична чи газова плита, та ін); [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5] |
| **29-30** |  | **Де живе енергія** | * розповідає про вплив Сонця а нашу планету [4 ПРО 2.1]; * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2] |
| **31** |  | **Чим можна замінити корисні копалини** | * обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]; * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];   - висловлює судження щодо різноманітності і цінності природи України; [4 ПРО 4.1], [4 ГІО 2.2]; |
| **32** |  | **Якими способами людина захищає себе від холоду** | * проводить спостереження за погодою, сезонними змінами у природі своєї місцевості [4 ПРО 1.2]; * пояснює, сезонні зміни у природі); значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів) [4 ПРО 1.4]; * пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1];   - дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими приладами (праска, електрична чи газова плита, та ін) [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5] |
| **33** |  | **Виготовлення іграшки «Снігова баба»** | * пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі [4 СЗО 2.1]; * формулює мету своєї діяльності [4 ТЕО 1.1]; * вибирає обґрунтовано об’єкт проєктування; [4 ТЕО 1.1]; * узгоджує власні потреби та потреби інших у виборі об’єкта проєктування [4 ТЕО 1.1]; * використовує інструменти й пристосування, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії [4 ТЕО 2.1; 4.3]; * пришиває ґудзики різними способами [4 ТЕО 4.1; 4.2; 4.3]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності; [4 ГІО 6.1] |
| **34-35** |  | **Як заощадити електроенергію**  Творчий проєкт «Як економити теплову і електричну енергію» | * аналізує та оцінює свій внесок у збереження довкілля; ситуації повсякденного життя, пов’язані з використанням води, електроенергії, тепла [4 ПРО 4.4], [4 ГІО 8.2] * пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1]; * дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими приладами (праска, електрична чи газова плита, та ін) [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5] * здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології [4 ПРО 2.1];   - пояснює, сезонні зміни у природі); значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів) [4 ПРО 1.4] |
| **36** |  | **На які водні ресурси багата Україна** | * пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];   - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1] |
| **37** |  | **Озера і болота України** | - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1] |
| **38** |  | **Якою буває погода** | * дізнається з різних джерел про методи передбачення погоди, народні прикмети про зміну погоди [4 ПРО 2.1]; * проводить спостереження за погодою, сезонними змінами у природі своєї місцевості [4 ПРО 1.2]; * застосовує знання для спостереження за погодою, спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів) [4 ПРО 1.4]; * розуміє значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті [4 ПРО 1.4]; * пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];   - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв [4 ГІО 2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1] |
| **39** |  | **Які скарби приховує Чорне море** | * пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];   - визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді  повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3ПРО 2.2] |
| **40** |  | **Проєкт «Загадковий мешканець Чорного моря»** | * оцінює і обґрунтовує цінність виконаних проєктів; [4 ТЕО 1.5] * описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення [4 ТЕО 1.5];   - класифікує і використовує кольори за властивостями: тон, насиченість, світлість [4 ТЕО 1.4];   * експериментує з поєднанням кольорів, матеріалів; комбінує, переставляє, замінює, оформляє, удосконалює дизайн і конструкцію виробу [4 ТЕО 1.4]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1];   - знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2] |
| **41** |  | **Які скарби приховує Азовське море**  Дослідницький проєкт «Водойми свого краю» | * пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2];   - визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо [3 ПРО 2.2] |
| **42** |  | **Чому ґрунти є важливим природним ресурсом країни** | * пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1]; * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу[4 ПРО 2.1]  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];  - визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо [3 ПРО 2.2] |
| **Тема 4. Природні зони України** | | | |
| **43** |  | **Де на Землі спекотно, а де – холодно** | * розпізнає і називає рослини, тварин, гриби своєї місцевості (по 3-4 представники), моделює зв’язки між ними [4 ПРО 4.3]; * складає ланцюги живлення [4 ПРО 2.2];   - характеризує природну зону України за планом; [4 ПРО 3.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу[4 ПРО 2.1] |
| **44** |  | **Подорожуємо зонами мішаних і широколистих лісів** | * наводить приклади і описує природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв’язки між ними, значення угруповання для людини) [4 ПРО 1.5]; * характеризує мешканців природного угруповання, їхні зв’язки між собою і неживою природою [4 ПРО 3.1]; * пояснює залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають [4 ПРО 3.3]; * спостерігає сезонні явища у природі своєї місцевості, характеризує зміни в неживій і живій природі та в діяльності людей, які при цьому відбуваються [4 ПРО 2.2]; * аналізує зв’язки в природних угрупованнях (організмів між собою, організмів із неживою природою); [4 ПРО 3.1];   - складає ланцюги живлення [4 ПРО 2.2] |
| **45** |  | **Колективне виготовлення лепбука «Таємничий ліс»** | * планує дії для реалізації задуму в матеріалі [4 ТЕО 1.1]; * раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні [4 ТЕО 3.1; 3.2]; * описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5]; * аналізує ефективність своєї комунікативної діяльності в команді, зокрема в мережах [4 ТЕО 1.5]; * презентує результати власної або спільної проєктно-технологічної діяльності, обговорює їх з іншими та прогнозує подальші плани щодо проєктно-технологічної діяльності [4 ТЕО 1.5]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1] |
| **46** |  | **Подорожуємо лісостепом** | - наводить приклади і описує природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв’язки між ними, значення угруповання для людини) [4 ПРО 1.5];  - характеризує мешканців природного угруповання, їхні зв’язки між собою і неживою природою [4 ПРО 3.1];  - пояснює залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають [4 ПРО 3.3];  - спостерігає сезонні явища у природі своєї місцевості, характеризує зміни в неживій і живій природі та в діяльності людей, які при цьому відбуваються [4 ПРО 2.2];  - аналізує зв’язки в природних угрупованнях (організмів між собою, організмів із неживою природою) [4 ПРО 3.1];  - складає ланцюги живлення [4 ПРО 2.2]  - характеризує природну зону України за планом [4 ПРО 3.1] |
| **47** |  | **Подорожуємо просторами степу** | * наводить приклади і описує природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв’язки між ними, значення угруповання для людини) [4 ПРО 1.5]; * характеризує мешканців природного угруповання, їхні зв’язки між собою і неживою природою [4 ПРО 3.1]; * пояснює залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають [4 ПРО 3.3]; * спостерігає сезонні явища у природі своєї місцевості, характеризує зміни в неживій і живій природі та в діяльності людей, які при цьому відбуваються [4 ПРО 2.2]; * аналізує зв’язки в природних угрупованнях (організмів між собою, організмів із неживою природою) [4 ПРО 3.1]; * складає ланцюги живлення [4 ПРО 2.2]; * характеризує природну зону України за планом; пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];   - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1] |
| **48** |  | **Сходження на Говерлу** | - розповідає про найважливіші природні об’єкти України, своєї місцевості [4 ПРО 2.2];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1] |
| **49** |  | **Проєкт «Карпатська красуня»** | * раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні [4 ТЕО 3.1; 3.2]; * добирає матеріали для виготовлення спроєктованого виробу, зокрема і вторинні [4 ТЕО 1.3; 3.2]; * розраховує орієнтовні витрати [4 ТЕО 3.1]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1];   - називає природні ресурси України (водні, ґрунтові, корисні копалини, рослинні і тваринні) і пояснює їх значення для громадян нашої держави [4 ПРО 1.3] |
| **50** |  | **Подорож Кримськими горами** | * виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1]; * обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]; * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2];   - визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо [3ПРО 2.2] |
| **51** |  | **Заповідні території**  **та охорона природи Карпат**  **і Кримських гір** | - розповідає про найважливіші природні об’єкти України, своєї місцевості [4 ПРО 2.2];  - робить висновок про різноманітність і цілісність природи Землі [4 ПРО 1.4];   * виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1]; * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2]; * обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   - визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді  повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо [3 ПРО 2.2] |
| **13 год (20 %) РЕЗЕРВ1 у І семестрі** | | | |
| **2 ЧАСТИНА - ІІ СЕМЕСТР (19 тижнів)**  **76 год = 61 год + 15 год (РЕЗЕРВ1)** | | | |
| **РОЗДІЛ 2. ОКЕАНИ І МАТЕРИКИ** | | | |
| 1 |  | **Материки, океани та частини світу на географічних картах** | * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, та необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів; виявляє інтерес і повагу до різних культур і звичаїв [4 ГІО 3.1]; * називає назви материків, океанів [4 ПРО 1.1]; * про різноманітність природи материків, мешканців океанів [4   ПРО 2.1];  - знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2] |
| **Тема 1. Природа голубої планети** | | | |
| 2 |  | **Підводний світ Тихого океану** | - знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2];  - розповідає про різноманітність природи мешканців океанів; [4 ПРО 2.1] |
| 3 |  | **Проєкт «Виготовлення іграшки з фетру»** | * аналізує моделі, подібні обраному об’єкту проєктування (моделі-аналоги) [4 ТЕО 1.4]; * продукує і формулює ідеї під час моделювання обраного об’єкта проєктування [4 ТЕО 1.4]; * добирає матеріали для виготовлення спроєктованого виробу, зокрема і вторинні [4 ТЕО 1.3; 3.2]; * розраховує орієнтовні витрати [4 ТЕО 3.1]; * оцінює і обґрунтовує цінність виконаних проєктів [4 ТЕО 1.5]; * описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5] |
| 4 |  | **Чим цікавий Атлантичний океан** | * розповідає про різноманітність природи мешканців океанів; [4 ПРО 2.1]; * знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 5 |  | **Які таємниці приховує Північний Льодовитий океан** | * розповідає про різноманітність природи мешканців океанів; [4 ПРО 2.1]; * знаходить і показує на картах океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2];   - виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1];   * обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 6 |  | **Що приховують глибини Індійського океану** | * розповідає про різноманітність природи мешканців океанів; [4 ПРО 2.1]; * знаходить і показує на картах океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1]; * обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| **Тема 2.**  **Природа материків** | | | |
| 7 |  | **Євразія – найбільший материк** | * розповідає про різноманітність природи материків, [4 ПРО 2.1];   знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2];   * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 8 |  | **Які рослини та тварини мешкають на материку Євразія** | * розповідає про різноманітність природи материків [4 ПРО 2.1]; * наводить приклади співробітництва України з іншими країнами щодо проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям; цікавиться іншими країнами, країнами- сусідами [4 ГІО3.2]; * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 9 |  | **Проєкт «Моделювання рослин та тварин із застосування Танграма»** | - організовує власну діяльність з виготовлення виробу індивідуально або в групі [4 ТЕО 1.1; 2.2];  - використовує інструменти й пристосування, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії [4 ТЕО 2.1; 4.3];  - розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів, трафаретів або креслярських інструментів та вирізує їх [4 ТЕО 2.1] |
| 10 |  | **Чому Африка – найспекотніший материк землі** | * розповідає про різноманітність природи материків, [4 ПРО 2.1]; * знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей [4 ГІО 3.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 11 |  | **Які рослини і тварини мешкають в Африці** | - розповідає про різноманітність природи материків [4 ПРО 2.1];   * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей [4 ГІО 3.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 12 |  | **Проєкт «Африканський велетень»** | - продукує і формулює ідеї під час моделювання обраного об’єкта проєктування [4 ТЕО 1.4];  - добирає матеріали для виготовлення спроєктованого виробу, зокрема і вторинні [4 ТЕО 1.3; 3.2];  - описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5];  - аналізує ефективність своєї комунікативної діяльності в команді, зокрема в мережах [4 ТЕО 1.5] |
| 13 |  | **Природні умови Північної Америки** | * розповідає про різноманітність природи материків, [4 ПРО 2.1];   - знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2];   * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей [4 ГІО 3.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 14 |  | **Рослинний і тваринний світ Північної Америки** | - розповідає про різноманітність природи материків [4 ПРО 2.1];  - має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 15 |  | **Природа Південної Америки** | * розповідає про різноманітність природи материків [4 ПРО2.1]; * знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей [4 ГІО 3.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 16 |  | **Рослинний і тваринний світ Південної Америки** | * розповідає про різноманітність природи материків [4 ПРО2.1];   - має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 17 |  | **Проєкт «Водяна красуня»** | - описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5];  - аналізує ефективність своєї комунікативної діяльності в команді, зокрема в мережах [4 ТЕО 1.5];  - організовує власну діяльність з виготовлення виробу індивідуально або в групі [4 ТЕО 1.1; 2.2];  - розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів, трафаретів або креслярських інструментів та вирізує їх [4 ТЕО 2.1] |
| 18 |  | **Австралія – найсухіший материк** | * розповідає про різноманітність природи материків, [4 ПРО 2.1]; * знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей [4 ГІО 3.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2]; |
| 19 |  | **Рослинний і тваринний світ Австралії** | * розповідає про різноманітність природи материків [4 ПРО 2.1];   - має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 20 |  | **Антарктида – найхолодніший материк** | * розповідає про різноманітність природи материків, [4 ПРО 2.1];   - знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2];   * наводить приклади співробітництва України з іншими країнами щодо проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям; цікавиться іншими країнами, країнами- сусідами [4ГІО3.2]; * має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1]; * виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 21 |  | **Рослинний і тваринний**  **світ Антарктиди** | * розповідає про різноманітність природи материків, [4 ПРО 2.1]; * знаходить і показує на картах материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; * наводить приклади співробітництва України з іншими країнами щодо проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям; цікавиться іншими країнами, країнами- сусідами [4 ГІО 3.2] |
| 22 |  | **Проєкт «Пінгвін»** | - формулює мету своєї діяльності [4 ТЕО 1.1];  - використовує інструменти й пристосування, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії [4 ТЕО 2.1; 4.3];  - дотримується правил спільної роботи в групах; [4 ТЕО 1.1; 1.4; 1.5];  - описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5] |
| **РОЗДІЛ. 3. ВСЕСВІТ І СОНЯЧНА СИСТЕМА** | | | |
| 23-24 |  | **Як влаштована Сонячна система** | - має уявлення про Всесвіт і Сонячну систему; значення різних видів карт [4 ПРО 1.1];   * моделює Сонячну систему, сузір’я, зміни земної поверхні, обертання Землі [4 ПРО 1.4]; * розповідає про вплив Сонця і Місяця на нашу планету, наводить приклади небесних тіл [4 ПРО 1.4];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 25 |  | **Проєкт «Сонячна система»** | - дотримується правил спільної роботи в групах; [4 ТЕО 1.1; 1.4; 1.5];  - контролює та удосконалює технологію виготовлення виробу [4 ТЕО 2.2];  - раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні [4 ТЕО 3.1; 3.2];  - організовує власну діяльність з виготовлення виробу індивідуально або в групі [4 ТЕО 1.1; 2.2];  - розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1] |
| 26-27 |  | **Сонце – центральне тіло Сонячної системи** | * називає способи орієнтування на місцевості [4 ПРО 1.1];   - розповідає про вплив Сонця на нашу планету, про різноманітність природи материків [4 ПРО 2.1];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 28 |  | **Виготовлення листівки «Квітуча галявина»** | - узгоджує власні потреби та потреби інших у виборі об’єкта проєктування [4 ТЕО 1.1];  - відображає образ майбутнього виробу на папері, в макеті або в цифровому вигляді [4 ТЕО 1.2; 1.4];  - охоче робить подарунки, допомагає іншим [4 ТЕО 1.1; 4.1];  - розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1] |
| 29 |  | **Які бувають планети** | * моделює Сонячну систему [4 ПРО 1.4];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 30 |  | **Таємниці планет земної групи** | * моделює Сонячну систему [4 ПРО 1.4];   розповідає про вплив Сонця і Місяця на нашу планету, про різноманітність природи материків [4 ПРО 2.1]  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 31 |  | **Як відбувається добовий і річний рух Землі** | * моделює обертання Землі [4 ПРО 1.4];   - пояснює, як рух нашої планети впливає на явища, що  відбуваються у неживій і живій природі (зміни дня і ночі; нерівномірне нагрівання земної поверхні; колообіг води; сезонні зміни у природі [4 ПРО 1.4];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 32 |  | **Що можна побачити на зоряному небі** | * моделює Сонячну систему, сузір’я [4 ПРО 1.4]; * має уявлення значення різних видів карт [4 ПРО 1.1];   - розпізнає: об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 33 |  | **Виготовлення панно «Зоряна ніч»** | - виготовляє виріб із використанням традиційних та сучасних технологій обробки матеріалів (витинанка, лозоплетіння, вишивка, шиття, плетіння, мозаїка, комбінована аплікація, оригамі, ниткографіка, скрапбукінг тощо) [4 ТЕО 2.1; 2.2];  - продукує ідеї для вирішення виявленої проблеми [4 ТЕО 1.1];  - планує дії для реалізації задуму в матеріалі; [4 ТЕО 1.1];  - розробляє критерії оцінювання майбутнього виробу; [4 ТЕО 1.1] |
| 34 |  | **Молочний Шлях – наша галактика** | * моделює Сонячну систему, сузір’я [4 ПРО 1.4];   - має уявлення значення різних видів карт [4 ПРО 1.1];  - розпізнає: об’єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 35-36 |  | **Давні та сучасні уявлення людей про Всесвіт** | - пояснює, як рух нашої планети впливає на явища, що  відбуваються у неживій і живій природі (зміни дня і ночі; нерівномірне нагрівання земної поверхні; колообіг води; сезонні зміни у природі); значення плану місцевості і  карти; значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів) [4 ПРО 1.4];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв [4 ГІО 2.2]; * здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології [4 ПРО 2.1]; * цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію [4 ГІО 6.2] |
| 37 |  | **Проєкт «Подорож у космос»** | - розрізняє об’єкти техніки (виробничої, транспортної, побутової тощо) [4 ТЕО 1.1; 1.4; 2.2];  - досліджує історію розвитку техніки [4 ТЕО 1.1; 1.4; 2.2];  - розрізняє ручні знаряддя праці, механізми і машини, автоматичні пристрої [4 ТЕО 2.1];  - використовує цифрові пристрої, креслярські інструменти, лінії у побудові розгортки макета транспортного засобу, будинку тощо [4 ТЕО 1.2; 1.4] |
| **РОЗДІЛ 4. МАЙБУТНЄ – ЦЕ МИ** | | | |
| **Тема 1.**  **Людина і природа** | | | |
| 38 |  | **Які взаємо-зв’язки існують у природі** | * моделює самостійно/у групі зв’язки «природа – людина», «природа-рукотворний світ», «людина –рукотворний світ» і складає розповідь за створеною моделлю [4 ПРО 1.4];   - складає ланцюги живлення [4 ПРО 2.2];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];   * наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 39-40 |  | **Як людина змінює природу** | * моделює самостійно/у групі зв’язки «природа – людина», «природа-рукотворний світ», «людина–рукотворний світ» і складає розповідь за створеною моделлю [4 ПРО 1.4];   - усвідомлює відповідальність за стан природи у місцевій громаді [4 ПРО 3.4];  - виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1];  - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2] |
| 41 |  | **Проєкт «Моделювання транспортного засобу»** | * розрізняє об’єкти техніки (виробничої, транспортної, побутової тощо) [4 ТЕО 1.1; 1.4; 2.2];   - досліджує властивості зразків деревинних матеріалів і металів; [4 ТЕО 1.3];  - визначає розміри освітнього об’єкта – макета транспортного засобу (автомобіль, автобус, літак, корабель тощо), будинку тощо [4 ТЕО 1.2; 1.4];  - виготовляє макет вибраного транспортного засобу або будинку [4 ТЕО 1.4];  - критично оцінює споживацькі звички, зокрема використання синтетичних виробів, що забруднюють навколишнє середовище; [4 ТЕО 1.1; 3.2];  - розрізняє предмети праці, основні види діяльності за професіями різних сфер життєдіяльності [4 ТЕО 1.1; 1.4; 2.2];  - лагодить пошкодження предметів побуту за потреби [4 ТЕО 4.1; 4.2; 4.3] |
| 42 |  | **Чому матеріали використовують повторно** | * має уявлення і виявляє практично турботу про   про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3];  - наводить приклади співробітництва України з іншими країнами щодо проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям; цікавиться іншими країнами, країнами- сусідами [4 ГІО 3.2];  - робить висновок про різноманітність і цілісність природи Землі [4 ПРО 1.4];  - діє у довкіллі, не завдаючи шкоди природі [4 ПРО 3.2];  - усвідомлює відповідальність за стан природи у місцевій громаді [4 ПРО 3.4], [4 ПРО 4.4];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв [4 ГІО 2.2];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв [4 ГІО 2.2];  - пояснює, як властивості матеріалів зумовлюють їх використання [4 ПРО 3.3];  - здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології [4 ПРО 2.1] |
| 43-44 |  | **Що таке екологічні проблеми**  Навчальний проєкт «Чому ліси називають "легенями" планети». | - називає екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи [4 ПРО 1.1];  - наводить приклади природоохоронних заходів; природоохоронних територій; пояснює наслідки забруднення водойм, повітря, ґрунтів, знищення лісів та іншої небезпеки, що спричинює діяльністю людини [4 ПРО 1.5];  - виявляє самостійно/у групі факти забруднення довкілля, пропонує і обґрунтовує власні ідеї щодо способів зменшення негативного впливу людини на природу і відповідально діє задля цього [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5]  - дізнається про екологічні проблеми від інших людей, із ЗМІ та інших джерел, аналізує цю інформацію, обговорює способи її вирішення [4 ПРО 2.2];  - аналізує та оцінює свій внесок у збереження довкілля; ситуації повсякденного життя, пов’язані з використанням води, електроенергії, тепла [4 ПРО 4.4], [4 ГІО 8.2];  - долучається до організації і проведення природоохоронних заходів [4 ПРО 4.1];  - відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5];   * усвідомлює відповідальність за стан природи у місцевій громаді [4 ПРО 3.4], [4 ПРО 4.4]; * виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1]; * здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій,обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології [4 ПРО 2.1]; * моделює самостійно/у групі зв’язки «природа – людина», «природа-рукотворний світ», «людина – рукотворний світ» і складає розповідь за створеною моделлю [4 ПРО 1.4]; * висловлює судження щодо різноманітності і цінності природи України [4 ПРО 4.1], [4 ГІО 2.2] |
| 45 |  | **Виготовлення горщика для вирощування саджанців дерев** | - аналізує ефективність своєї комунікативної діяльності в команді, зокрема в мережах [4 ТЕО 1.5];  - презентує результати власної або спільної проєктно-технологічної діяльності, обговорює їх з іншими та прогнозує подальші плани щодо проєктно-технологічної діяльності [4 ТЕО 1.5];  - проявляє ініціативність у природоохоронній та  доброчинній діяльності з власноруч створеними виробами [4 ТЕО 1.1; 2.2; 4.1];  - вирощує спільно з однокласниками рослини, зелень за потреби; [4 ТЕО 4.1];  - добирає матеріали для виготовлення спроєктованого виробу, зокрема і вторинні; [4 ТЕО 1.3; 3.2], розраховує орієнтовні витрати [4 ТЕО 3.1];  - має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3] |
| **Тема 2 Люди - багатство країни** | | | |
| 46-47 |  | **Людина – найбільша цінність** | - має уявлення про неповторність кожної людини (зовнішність, поведінка, здібності, характер) [4 ПРО 1.1];  - пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні [4 ПРО 1.6];  - має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3];  - цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію [4 ГІО 6.2] |
| 48 |  | **Проєкт «Браслет для друга чи подруги»** | - формулює мету своєї діяльності [4 ТЕО 1.1];  - вибирає обґрунтовано об’єкт проєктування; [4 ТЕО 1.1];  - вибирає і виготовляє виріб декоративно-ужиткового мистецтва; [4 ТЕО 1.1; 1.4; 2.2];  - аналізує, синтезує та використовує інформацію з різних джерел [4 ТЕО 1.4; 2.2];  - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв [4 ГІО 2.2] |
| 49-50 |  | **Моя дорога до успіху** | * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]; * аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим [4 СЗО 1.1]; * пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні [4 ПРО 1.6]; * має уявлення про культуру взаємин людей у сім’ї, школі, на вулиці [4 ГІО 7.1];   - наводить приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; [4 ГІО 8.1] |
| **51** |  | **Як жити серед людей** | * має уявлення про культуру взаємин людей у сім’ї, школі, на вулиці [4 ГІО 7.1]; * наводить приклади такої поведінки, де виявляються ці риси [4 ГІО 8.1]; * розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1]; * вирішує конфліктні ситуації мирним шляхом [4 ГІО 6.2]; * пояснює необхідність виробляти в собі такі риси [4 СЗО 8.1]; * вживає доречно слова етикету [4 СЗО 1.4]; * встановлює зв’язки між конкретними вчинками і ставленням людей, розуміє необхідність культурної поведінки в громадських місцях (транспорті, музеї, бібліотеці, тощо) [4 ГІО 2.3], [4 СЗО 2.4]; * уміє поводитися в гостях; знає правила гостинності [4 СЗО 4.4];   - пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні [4ПРО 1.6] |
| **52** |  | **Приготування салату «Мікс»** | - аналізує, синтезує та використовує інформацію з різних джерел [4 ТЕО 1.4; 2.2];  - описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення; [4 ТЕО 1.5];  - аналізує ефективність своєї комунікативної діяльності в команді, зокрема в мережах [4 ТЕО 1.5];  - розрізняє корисні і шкідливі звички, пов’язані з вживанням їжі; [4 ТЕО 4.1];  - виготовляє запрошення для гостей [4 ТЕО 4.1; 4.2; 4.3];  - розробляє прикраси для святкового столу [4 ТЕО 4.1; 4.2; 4.3];  - сервірує святковий стіл спільно з старшими [4 ТЕО 4.1; 4.3];  - знає правила гостинності [4 СЗО 4.4];  - дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими пристроями і приладами (електрична чи газова плита, та ін) [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5] |
| **53-54** |  | **Як запобігти небезпечним ситуаціям** | * має уявлення про культуру взаємин людей у сім’ї, школі, на вулиці; [4 ГІО 7.1]; * наводить приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; [4 ГІО 8.1]; * пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1]; * має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення [4 ГІО 1.3]; * наводить та оцінює приклади позитивного й негативного ставлення до старших і молодших [4 ГІО 6.2]; * наводить приклади, відповідальності за скоєні правопорушення; аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим [4 СЗО 1.1] |
| **55-56** |  | **Безпека на дорозі** | * пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1]; * має уявлення про культуру взаємин людей на вулиці [4 ГІО 7.1]; * наводить приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; [4 ГІО 8.1]; * пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1]; * має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення [4 ГІО 1.3]; * наводить та оцінює приклади позитивного й негативного ставлення до старших і молодших [4 ГІО 6.2];   - аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим; [4 СЗО 1.1] |
| **57** |  | **Що таке правопорушення** | * наводить та оцінює приклади позитивного й негативного ставлення до старших і молодших, знає про можливі правопорушення серед дітей [4 ГІО 6.2]; * наводить приклади, відповідальності за скоєні процесі виконання соціальних ролей правопорушення [4 ГІО 8.1] |
| **58** |  | **Як людина змінює світ** | * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]; * здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології [4 ПРО 2.1];   - моделює самостійно/у групі зв’язки «природа -людина», «природа-рукотворний світ», «людина - рукотворний світ» і складає розповідь за створеною моделлю [4 ПРО 1.4];   * називає екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи;[4 ПРО 1.1]; * виявляє самостійно/у групі факти забруднення довкілля, пропонує і обґрунтовує власні ідеї щодо способів зменшення негативного впливу людини на природу і відповідально діє задля цього [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5]; * відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5]; * робить висновок про різноманітність і цілісність природи Землі [4 ПРО 1.4]; * виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1] |
| **59-60** |  | **Це ми можемо** | - має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину [4 ГІО 1.3];  - цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію [4 ГІО 6.2];   * виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]; * здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології [4 ПРО 2.1]; * - моделює самостійно/у групі зв’язки «природа -людина», «природа-рукотворний світ», «людина - рукотворний світ» і складає розповідь за створеною моделлю [4 ПРО 1.4]; * називає екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи [4 ПРО 1.1]; * відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5]; * діє у довкіллі, не завдаючи шкоди природі [4 ПРО 3.2]; * - наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2];   - обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1] |
| **61** |  | **Проєкт «Благодійний ярмарок»** | - розмірковує, як правильно розпоряджатися кишеньковими грошима [4 ГІО 8.1];  - вибирає і виготовляє виріб декоративно-ужиткового мистецтва [4 ТЕО 1.1; 1.4; 2.2];  - досліджує властивості зразків деревинних матеріалів і металів; [4 ТЕО 1.3];  - класифікує конструкційні матеріали за їх ознаками і властивостями [4 ТЕО 1.3];  - розраховує орієнтовні витрати [4 ТЕО 3.1];  - виявляє готовність і здатність співпрацювати з іншими [4 ТЕО 1.1; 1.4; 1.5];  - критично оцінює споживацькі звички, зокрема використання синтетичних виробів, що забруднюють навколишнє середовище [4 ТЕО 1.1; 3.2];  - розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності [4 ГІО 6.1];  Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння), гра «Ярмарок», «Супермаркет». |
| 15 год (20 %) РЕЗЕРВ1 у ІІ семестрі | | | |

1 Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87].

2 Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, враховуючи рівень формування конкретних очікуваних результатів навчання учнів, а також додатковий резервний час.