**ЯК ЛЮДИ ВЗАЄМОДІЮТЬ У СПІЛЬНОТІ**

**С.10-13**

**Мета:** **формування предметних компетентностей:** дати учням поняття суспільства як єдності людських спільнот, вказати на їх різноманітність; допомогти учням усвідомити свою належність до українського суспільства, розвивати громадянську позицію; виховувати толерантні взаємини між людьми.

**формування ключових компетентностей:**

* вміння вчитися:

*навчально-організаційні*: включається в роботу відразу після вказівки вчителя, співпрацює в парі, групі;

*загальномовленнєві*: говорить в повільному темпі, чітко, вільно, виразно, з відповідною силою голосу; зосереджено слухає вчителя, відповідає на запитання за відомою і вільною моделлю; з повагою звертається до вчителя, учнів;

* інформаційно-комунікативна: обговорює отриману інформацію; створює повідомлення, оптимально формулюючи свою думку , поєднуючи для цього різні форми (тест, фото, малюнок);

- загальнокультурна: діє згідно з прийнятими правилами на уроці, у суспільстві;

* громадянська: толерантне поводження з однокласниками та іншими людьми;
* соціальна: бажання жити в культурному середовищі.
* здоров’язбережувальна: дбає про бережне ставлення до свого життя.

***Обладнання:*** роздатковий матеріал

***Тип уроку:*** комбінований

**Хід уроку**

**Організаційний момент**

Закінчилась перерва,

Продзвенів дзвінок.

А тепер усі швиденько

Налаштуймось на урок

**Гра «Шифрувальники»**

* Щоб урок пройшов не марно ми будемо:

**У –** уважними

**Р –** роботящими

**О –** організованими

**К –** кмітливими

- Тож , щоб урок пройшов цікаво, всі беремося до справи.

**Фенологічні спостереження**

**Робота в парах**



**Актуалізація опорних знань**

1. **Бесіда**

* Яку тему досліджували на минулому уроці?
* Що нового дізналися?
* А чи зробили для себе життєві висновки після опрацьованого матеріалу? Які?

**2. Вправа в групах «Чим ви схожі?»**

- Усі люди різняться між собою. Кожен з нас є неповторною людиною. І нас оточують такі ж неповторні люди. —Одні мають білий колір шкіри, інші — чорний або жовтий. Одні люди високі, інші — невисокі. Одні стрункі, інші — гладкі. Люди звертають увагу на відмінності, але це не означає, що хтось є кращим за інших.

**3.Інтерактивна технологія «Асоціативний кущ»**

Спільнота

**Повідомлення теми уроку. Оголошення очікуваних результатів.**

* Сьогодні ми дізнаємось як люди взаємодіють в спільнотах, вкажемо на їх різноманітність, усвідомимо свою належність до українського суспільства.

**Робота за темою уроку**

- Ми вчора з’ясували, що відносини, що виникають у людському суспільстві, називають суспільними відносинами. Оскільки, життя людей надзвичайно багатогранне, тому й суспільні відносини є дуже різноманітними.

* Наприклад, у африканському племені Масаї люди вітають один одного стрибками. Чим вище Ви стрибнете, тим більшу повагу надасте.
* У Китаї не прийнято приносити квіти господині будинку. Вважається, що цим гості підкреслюють, цей будинок настільки негарний, що вони приносять прикраси з собою.
* Якби ви опинились в одній із цих ситуацій, чи було б правильно якби ми почали висміювати звичаї і особливості життя інших людей ? (ні)
* Чому? (тому ,що всі ми різні і кожен із нас повинен поважати право інших бути такими якими вони є)

— Отже, ми з’ясували, що жодна людина не існує сама по собі. Кожен із нас належить до певного колективу, групи, вікової категорії. Та будь-яка спільнота характеризується взаємодією між людьми.

* А ви собі можете уявити, що приходячи до школи,чи додому після уроків ви одні з одним не спілкуєтесь? (ні)
* Це смішно,правда? Хоча ми всі різні, але між нами існує спілкування, обмін думками.

**Фізична хвилинка «Роби все навпаки»**

- Руки вгору. Руки вниз.

- Руки вперед. Руки назад.

- Нахил вліво. Нахил вперед.

- Нахил вправо. Нахил назад.

- Правою рукою до правого вуха.

- Лівою рукою до правого вуха.

**Робота з підручником**

1.Обговорення в парах світлин та народної мудрості з підручника с.10



2.Перегляд тематичного відео в один клік. Визначення головної думки.



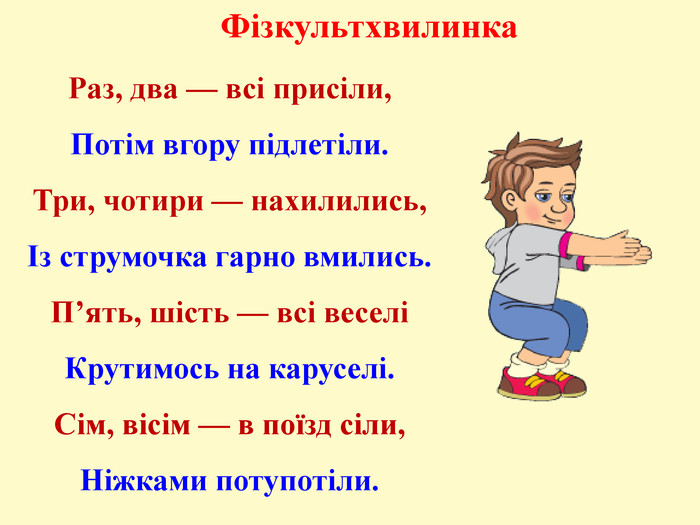
3.Гра «Навчаємось взаємодіяти у класній спільноті»

4. Вправа «Утвори пари»

Виконують учні «ланцюжком» с.11

5.Навчальна гра «Хто швидше»

- Дорогі діти, вам потрібно встановити відповідність між текстом та людськими якостями, хто першим вірно виконає завдання, той і переміг.



**Вправа «Правила в суспільстві»**

**Робота в парах**

* Вам треба доповнити правила співіснування в суспільстві словами «не можна» або «потрібно».

---------------------------------- вміти домовлятися.

--------------------------------- сприймати людей такими, якими вони є.

--------------------------------- руйнувати створене іншими.

---------------------------------- ображати інших.

---------------------------------- поважати думки та почуття інших людей.

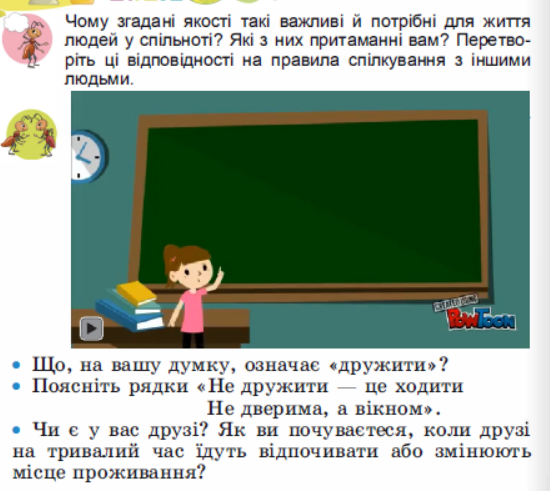
---------------------------------- брати чуже без дозволу.

---------------------------------- залишатися собою за будь-яких обставин.

------------------------------ намагатися змінити в інших те, що тобі не подобається.

-------------------------------- висміювати звичаї та особливості життя інших людей.

Робота в парах з підручником. С.12



**Робота з зошитом**

****

Виконання завдань в зошиті з друкованою основою.

**Вправа «Знайди спільне»**

* Перед вами малюнки. Розглянь їх. Яка спільна тема їх об’єднує? Який малюнок зайвий? Аргументуй свою відповідь.



* Вірно, ви здогадались. Мова саме про команду. Як ви розумієте це слово? Що воно для вас означає?

**Продовження роботи з підручником**

С. 13. Перегляд відео.



**Вправа «Ми маленькі патріоти»**

* Розгляньте світлину, що її відрізняє з поміж тих, які ми нещодавно аналізували?
* Хто такі патріоти?
* Що їх об’єднує?
* Чи можете ви себе назвати патріотами? Аргументуйте.



**Закріплення і осмислення нових знань**

**Робота над умовними ситуаціями.**

* Для того щоб співіснувати в суспільстві мирно й щасливо ,існує багато правил. Одне з них, мабуть, уже вам відоме - це золоте правило спілкування.
* Чи знаєте що це за правило? (Чого сам собі не зичиш, того й іншому не бажай). Але є й інші правила вироблені суспільством.

- Уважно послухайте одну розповідь, і скажіть, яке правило суспільства було порушено.

Оксана збирала наліпки із зображенням кошенят. В однокласниці Іри вона побачила наліпки, яких у неї ще не було . Під час перерви дівчинка потайки дістала з Іриного портфеля новенькі наліпки. Аж раптом до класу ввійшла вчителька. Побачивши все вона сказала: «Тобі має бути соромно!»

- Тож, яке правило було порушене? (не можна брати чужого)

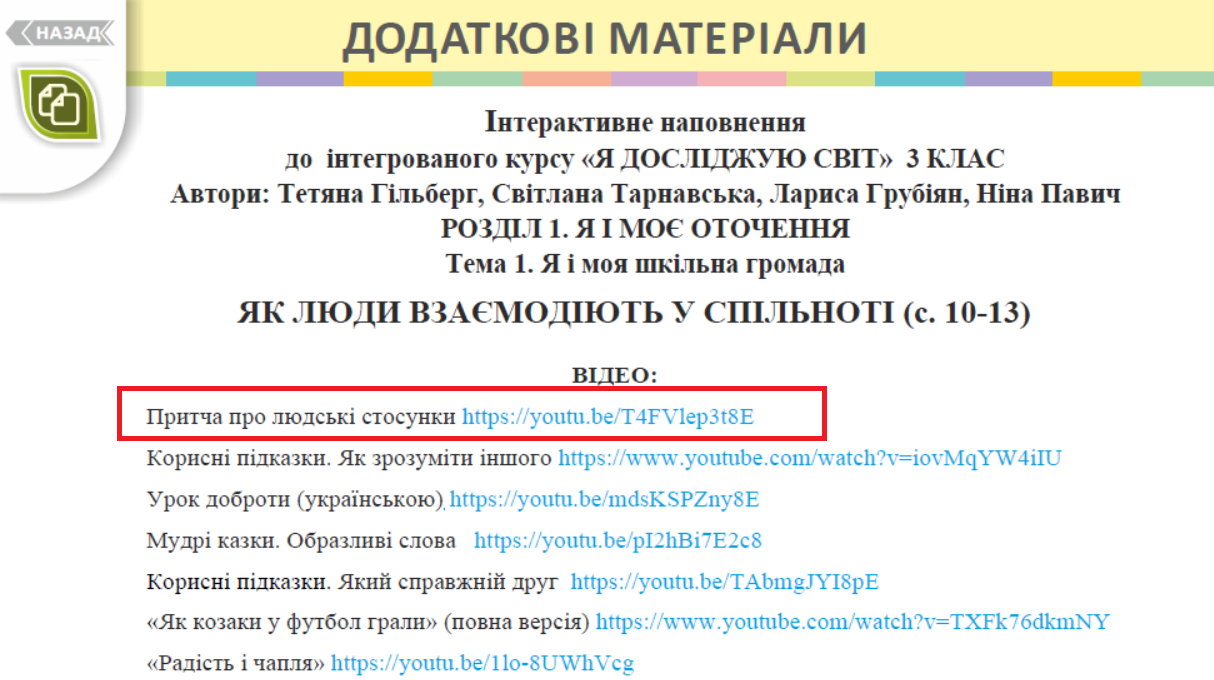
- Чому? (тому що це неправильно)

- Молодці. А тепер уявіть собі, що ви усі вийшли на перерву і вирішили поснідати, взяли свій сніданок приготовлений батьками, як раптом помічаєте, що ваш товариш стоїть і сумно поглядає у вікно, бо забув свій сніданок вдома. Як ви вчините? І яке правило поведінки з іншими ви застосуєте? (потрібно ділитись з іншими)

**Закріплення й осмислення нових знань**

Перегляд та обговорення притчі.

****

****

**Підсумкова бесіда. Рефлексія.**

* Що новогови сьогодні дізнались?
* Що таке суспільство?
* Що входить до суспільства?
* Якими повинні бути стосунки людей у суспільстві?