

# НАВЧАЙМОСЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ РАЗОМ З «ГЕНЕЗОЮ»



**НОВА** УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

## Пропонуємо складові комплекту з курсу «АЛГЕБРА» для 9 класу:

- підручник «Алгебра» (авт. Олександр Істер, Дмитро Істер)
- навчальний посібник «Алгебра. Самостійні та діагностичні роботи» (авт. Олександр Істер, Дмитро Істер)
- навчальний посібник «Алгебра. Формуємо і перевіряємо предметні компетентності. Вправи, рівневі самостійні роботи, діагностичні роботи, рівневий експрес-контроль знань» (авт. Олександр Істер, Дмитро Істер)
- навчальний посібник «Задачі з параметрами. Основні типи і види» (авт. Олександр Істер, Дмитро Істер)

## Електронні додатки:

- модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)
- орієнтовне календарно-тематичне планування
- вебквести
- авторські відеоуроки
- навчально-методичні вебінари
- інтерактивний електронний додаток до підручника



<https://www.geneza.ua/product/1290>



<https://cutt.ly/otS5ihpn>

## МАЙБУТНЄ ЗА НАМИ!

З питань придбання звертайтеся

ТОВ «Видавничий Дім  
«Гене́за»  
тел.: (044) 426-71-81  
e-mail: [geneza@geneza.ua](mailto:geneza@geneza.ua)



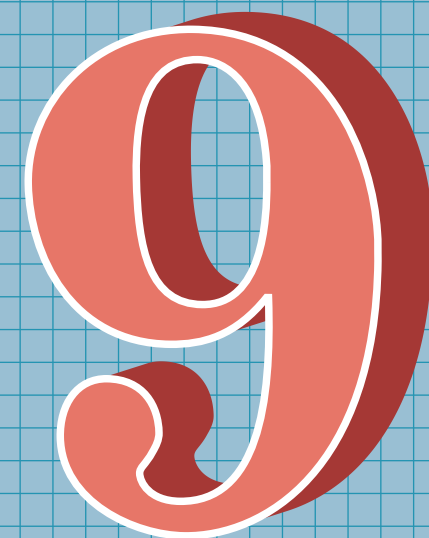
ТОВ «Торговий Дім «Метавсесвіт»  
Інтернет-магазин:  
[www.geneza.ua](http://www.geneza.ua)  
тел.: (050) 378-79-79  
(067) 378-79-79  
(093) 378-79-79  
e-mail: [sales@metavsesvit.in.ua](mailto:sales@metavsesvit.in.ua)

Олександр Істер, Дмитро Істер

# АЛГЕБРА

Формуємо  
і перевіряємо  
предметні  
компетентності

- ВПРАВИ
- РІВНЕВІ САМОСТІЙНІ РОБОТИ
- ДІАГНОСТИЧНІ РОБОТИ
- РІВНЕВИЙ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ



Олександр ІСТЕР, Дмитро ІСТЕР

# АЛГЕБРА

**ФОРМУЄМО І ПЕРЕВІРЯЄМО  
ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**Навчальний посібник для 9 класу  
закладів загальної середньої освіти**

- Вправи
- Рівневі самостійні роботи
- Діагностичні роботи
- Рівневий експрес-контроль знань

*Схвалено для використання  
в освітньому процесі*

Київ  
Видавничий Дім «Генеза»  
2026

УДК 512\*кл9(076)

I-89

*Схвалено для використання в освітньому процесі*  
(Протокол № 10 засідання експертної комісії з математичної освітньої галузі від 30.06.2026 року, зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № БО-0281-26)

Відповідає модельним навчальним програмам «Алгебра. 7–9 класи» і «Математика. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор *О. С. Істер*)

**Істер О. С.**

I-89 Алгебра : формуємо і перевіряємо предм. компетентності : навч. посіб. для 9-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Істер, Дмитро Істер. — Київ : Генеза, 2026. — 168 с. : іл.

ISBN 978-617-8524-34-0.

У посібнику запропоновано повну добірку матеріалів з алгебри 9 класу відповідно до модельних навчальних програм «Алгебра. 7–9 класи» і «Математика. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор О. С. Істер): вправи, різнорівневі самостійні роботи, діагностичні роботи, завдання для проведення диференційованого експрес-контролю знань та підсумкова контрольна робота.

Призначено для учнів та учениць 9 класів НУШ, учителів та методистів з математики.

УДК 512\*кл9(076)

*Навчальне видання*

ІСТЕР Олександр Семенович, ІСТЕР Дмитро Олександрович

## **АЛГЕБРА**

**Формуємо і перевіряємо предметні компетентності**

**Навчальний посібник для 9 класу**

**закладів загальної середньої освіти**

**Вправи, Рівневі самостійні роботи, Діагностичні роботи,**

**Рівневий експрес-контроль знань**

*Схвалено для використання в освітньому процесі*

Редактор *Наталія Дашко*. Обкладинка *Василя Марущинця*. Комп'ютерна верстка, малюнки *Юрія Лебедєва*. Коректори *Ірина Хмельовська, Олена Симонова*

Формат 70×100<sup>1/16</sup>. Ум. друк. арк. 13,65. Обл.-вид. арк. 10,0.

Тираж 5 020 пр. Вид. № 0214. Зам. № 15053.

ТОВ «Видавничий Дім «Генеза», вул. Кирилівська, б. 82, офіс 256, м. Київ, 04080, Україна. Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 7701 від 17.11.2022.

Віддруковано на ТОВ «Поліпрінт», вул. Лугова, 1-а, м. Київ, 04073, Україна. Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 1250 від 27.02.2003.

© Істер О. С., Істер Д. О., 2026

© Видавничий Дім «Генеза»,  
оригінал-макет, 2026

ISBN 978-617-8524-34-0

## ПЕРЕДМОВА

Посібник містить дидактичні матеріали з курсу алгебри 9 класу відповідно до модельних навчальних програм: «Алгебра. 7–9 класи» і «Математика (інтегрований курс). 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор – Істер О. С.). Загалом це: 1014 вправ, 9 рівневих самостійних робіт, кожен з яких подано в шести варіантах (три рівні по два рівноцінних варіанти); 5 діагностичних (контрольних) робіт і комплексну контрольну роботу за курс 9 класу, кожен з яких подано у двох рівноцінних варіантах; 5 наборів завдань для проведення рівневого експрес-контролю знань (кожен у двох варіантах), а також одна додаткова самостійна робота в Додатку 1.

Для зручності користування посібником у назві кожної самостійної роботи, діагностичної (контрольної) роботи чи завдання для експрес-контролю знань зазначено відповідну тему. Біля номерів самостійних та діагностичних робіт у квадратних дужках указано номери відповідних робіт з математики для інтегрованого курсу. Наприкінці посібника є відповіді та поради до більшості вправ. До самостійних, діагностичних, комплексної контрольної роботи за рік і завдань для експрес-контролю знань відповіді відсутні. Тому вчитель / учителька, придбавши посібник на весь клас (або один примірник на парту), може використовувати його під час будь-якого уроку (закріплення нових знань, перевірки знань, експрес-контролю знань тощо).

Розглянемо деякі особливості посібника і роботи з ним.

**1. Вправи.** Посібник містить вправи для робіт у класі та вдома. Нумери вправ, рекомендованих для виконання вдома, розміщено на темному тлі. Задачі, позначені кружечком (°), відповідають початковому та середньому рівням навчальних досягнень; задачі без цієї позначки – достатньому та високому рівням навчальних досягнень. Достатня кількість вправ дасть змогу вчителю / вчительці використовувати посібник майже щодня і задавати за ним домашні завдання.

**2. Самостійні роботи.** У посібнику подано добірку рівневих самостійних робіт. Їх позначено напівжирною літерою «С» із відповідним номером. Після номера вказано одну з літер: «А», «Б» або «В» (наприклад, С–2Б), що означає:

**А** – самостійна робота, що відповідає початковому та середньому рівням навчальних досягнень;

**Б** – самостійна робота, що відповідає достатньому рівню навчальних досягнень;

**В** – самостійна робота, що відповідає високому рівню навчальних досягнень.

Для кожного рівня подано два рівноцінних варіанти. Кожна самостійна робота містить 3 завдання й розрахована на 15–25 хв (залежно від теми). Самостійні роботи мають зазвичай навчальний характер і не призначені для оцінювання знань учнів / учениць. Якщо учитель / учителька захоче оцінити роботу, то кожне завдання рівня А автори пропонують оцінювати у 2 бали, рівня Б – у 3 бали, рівня В – у 4 бали. Таким чином, максимальна оцінка за роботу рівня А – 6 балів, рівня Б – 9 балів, рівня В – 12 балів. Під час оцінювання кожного завдання учитель / учителька може застосовувати нижченаведену систему (для оцінювання тематичної контрольної роботи). Рівень самостійної роботи, що виконує учень / учениця, зазвичай визначає учитель / учителька.

**3. Діагностичні (контрольні) роботи (ДР).** Кожна ДР містить завдання, які відповідають початковому та середньому рівням навчальних досягнень (їх позначено кружечками), та завдання, які відповідають достатньому та високому рівням навчальних досягнень. Усі завдання оцінено в балах так, що максимальна оцінка за ДР дорівнює 12 балам. Кожна ДР розрахована на один урок (45 хв).

Залежно від рівня підготовленості учнів / учениць класу та їхніх індивідуальних особливостей учитель / учителька може зменшити кількість завдань у кожній ДР, змінюючи водночас кількість балів за деякі завдання так, щоб сума балів дорівнювала 12.

Автори пропонують на першому етапі оцінювати кожне завдання у звичній для вчителя / вчительки математики системі «плюс – мінус»:

«+» (плюс) – учень / учениця повністю розв'язав/-ла завдання;

«±» (плюс – мінус) – хід розв'язування завдання правильний, але допущено помилки логічного або обчислювального характеру, які призвели до неправильної відповіді;

«∓» (мінус – плюс) – розв'язування завдання не закінчено, але учень / учениця суттєво наблизився/-лася до повного розв'язання, виконавши не менше від його половини;

«–» (мінус) – учень / учениця почав/-ла розв'язувати правильно (наприклад, зробив/-ла малюнок, записав/-ла фрагмент розв'язання), але виконав/-ла завдання менше ніж наполовину;

«0» (нуль) – учень / учениця не починав/-ла завдання або почав/-ла неправильно.

На другому етапі учитель / учителька переводить оцінку із системи «плюс – мінус» у бали. Пропонуємо таку шкалу (таблиця 1).

Таблиця 1

| Максимальний бал за завдання | Оцінки в системі «плюс – мінус». Переведення в бали |       |       |     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|-----|
|                              | +                                                   | ±     | ∓     | –   |
| 1                            | 1                                                   | 0,5   | 0,5   | 0   |
| 2                            | 2                                                   | 1,5   | 1     | 0,5 |
| 3                            | 3                                                   | 2–2,5 | 1–1,5 | 0,5 |
| 4                            | 4                                                   | 3     | 2     | 1   |

Оцінкою за роботу є сума балів, яку отримав/-ла учень / учениця за виконання кожного завдання окремо. Якщо сумою є не ціле число (а саме – це число має п'ять десятих), то користуємося звичним правилом округлення (наприклад,  $9,5 \approx 10$ ).

Безумовно, учитель / учителька може використовувати більш просту, інтуїтивно зрозумілу для учнів / учениць систему оцінювання кожного завдання: якщо учень / учениця отримав/-ла правильну відповідь і навів / навела повне її обґрунтування, то завдання оцінюється максимальною кількістю балів; якщо учень / учениця навів / навела окремі етапи правильного розв'язання завдання – то кількістю балів, меншою від максимальної можливої за це завдання.

Відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, які здобувають освіту згідно з Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 2 серпня 2024 р., у свідоцтві досягнень учня / учениці записують **характеристики результатів навчання** (таблиця 2).

Таблиця 2

| Навчальний предмет / інтегрований курс | Характеристика результатів навчання              | Загальна оцінка |            |     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|------------|-----|
|                                        |                                                  | I семестр       | II семестр | Рік |
| Алгебра / Математика                   | Досліджує ситуації та створює математичні моделі |                 |            |     |
|                                        | Розв'язує математичні задачі                     |                 |            |     |
|                                        | Інтерпретує та критично аналізує результати      |                 |            |     |

Розглянемо, як оцінювати результати за кожною із цих груп.

На думку авторів, учитель / учителька не матиме проблем з оцінюванням такої складової результатів навчання, як уміння **розв'язувати математичні задачі**.

Групу результатів «Досліджує ситуації та створює математичні моделі» автори пропонують оцінювати шляхом аналізу результатів діяльності учня / учениці під час уроків (чи вміють вони записати стислу умову задачі, позначити змінною одну з невідомих величин, установити зв'язок між величинами й скласти план розв'язування завдання тощо). Також автори в кожній діагностичній і семестровій роботі виокремили по кілька вправ (їхні номери підкреслено), які мають допомогти оцінити цей результат навчання. Звертаємо увагу, що підкреслені номери завдань є орієнтовними. Відповідно до засад академічної свободи, учитель / учителька може самостійно обирати спо-

сіб виведення семестрової оцінки за групу результатів «Досліджує ситуації та створює математичні моделі» (ГР1):

1. **За підсумковою роботою:** оцінити в балах (із загальною сумою до 12 балів) лише ті вправи комплексної контрольної роботи, які вчитель / учителька обрав / обрала для перевірки ГР1. Водночас педагог може самостійно додавати або вилучати завдання.

2. **Накопичувально за семестр:** вивести бал (за 12-бальною системою) на основі виконання підкреслених вправ у всіх діагностичних роботах протягом семестру, так само коригуючи їхню кількість за потреби.

3. **За власною методикою:** розробити свій варіант використання цих завдань та шкалу переведення балів відповідно до затвердженої освітньої програми закладу освіти.

Групу результатів «Інтерпретує та критично аналізує результати» автори пропонують оцінювати комплексно, на основі безпосереднього аналізу діяльності учня / учениці під час уроків. Основними критеріями для вчителя / учительки є вміння учнів / учениць пояснити кожен крок розв'язання, оцінити реалістичність проміжних результатів та отриманої відповіді, знайти раціональніший спосіб розв'язування задачі, розвинути ідею задачі тощо.

**Як додатковий та допоміжний засіб** для встановлення зворотного зв'язку з учнем / ученицею після виконання письмових робіт, доцільно спонукати учнівство до саморефлексії. Наприклад, після виконання письмової роботи можна запропонувати учням / ученицям просте анкетування (табл. 3). Його мета – з'ясувати суб'єктивне сприйняття дитиною складності матеріалу та рівень її впевненості у власних діях. Зіставивши об'єктивну оцінку за діагностичну роботу та результат цього самооцінювання, учитель / учителька отримує додаткові орієнтири щодо динаміки розвитку вміння учня / учениці критично аналізувати власні результати.

Таблиця 3

| № | Запитання                                                                  | Варіанти відповідей  |                                             |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Чи легкими для тебе були завдання?                                         | А. Так, досить легкі | Б. Були і легкі, і складні завдання         | В. Завдання були складні |
| 2 | Чи впевнений / впевнена ти в тому, що розв'язав / розв'язала їх правильно? | А. Так               | Б. Упевнений / упевнена не для всіх завдань | В. Ні                    |

4. **Завдання для експрес-контролю знань (ЕК).** Якщо учень / учениця пропустив/-ла урок, на якому проводилася ДР, йому / їй можна запропонувати рівневі завдання для ЕК. Автори пропонують учителю / учительці спочатку визначити середню поточну оцінку учня / учениці, яка враховує відповіді біля дошки, виконання робіт у зошиті

тощо, а потім запропонувати учневі / учениці завдання, на один рівень вище за рівень середньої поточної оцінки. Кожен з рівнів, що відповідає рівням навчальних досягнень (середньому, достатньому та високому), має завдання, сума балів за які дорівнює «3». Кожне завдання учитель / учителька оцінює в системі «плюс – мінус», а потім переводить у бали (див. табл. 1).

Якщо під час ЕК учень / учениця бездоганно виконав/-ла завдання середнього чи достатнього рівня, то учитель / учителька може запропонувати йому / їй завдання більш високого рівня.

Суму середньої поточної оцінки та балів, набраних під час ЕК, учитель / учителька може враховувати під час виставлення оцінки за тему як оцінку, що отримали інші учні / учениці під час ДР, або оцінювати іншим чином, дотримуючись стандартів системи оцінювання закладу освіти.

Експрес-контроль знань також можна використовувати для індивідуальних робіт та диференційованих домашніх завдань.

За посиланнями <http://www.ister.in.ua> і <https://www.geneza.ua> можна дізнатися про новинки, які допоможуть цікаво та ефективно організувати навчання.

Цей посібник стане в пригоді і для вчителів, які викладають алгебру та геометрію як окремі предмети за модельними навчальними програмами «Алгебра. 7–9 класи» та «Геометрія. 7–9 класи» (автор – О. С. Істер), і для вчителів, які працюють за модельною навчальною програмою «Математика (інтегрований курс). 7–9 класи» (автор – О. С. Істер). Ознайомитися з таблицею відповідності нумерації самостійних та діагностичних робіт для інтегрованого курсу та алгебри й геометрії можна за посиланням

<https://cutt.ly/frQpCApT> або QR-кодом.

Зауваження та пропозиції щодо змісту, розподілу завдань та їх оцінювання автори просять надсилати на e-mail: [ister69@gmail.com](mailto:ister69@gmail.com).



Сторінка автора О. С. Істера в інтернеті: [ister.in.ua](http://ister.in.ua).

*Бажаємо успіхів!*

## ВПРАВИ

### Повторення вивченого у 8 класі

#### Раціональні вирази

1°. Скоротіть дріб:

1)  $\frac{2m}{2a}$ ;    2)  $\frac{4x}{20y}$ ;    3)  $\frac{cp}{pd}$ ;    4)  $\frac{m^2}{my}$ ;    5)  $\frac{3ab}{7ca}$ ;    6)  $\frac{5am}{5ba}$ .

2°. Скоротіть дріб:

1)  $\frac{5x}{5y}$ ;    2)  $\frac{7p}{21a}$ ;    3)  $\frac{at}{tc}$ ;    4)  $\frac{a^2}{4a}$ ;    5)  $\frac{3xa}{7ab}$ ;    6)  $\frac{10ap}{10pm}$ .

3°. Виконайте дії:

1)  $\frac{x-y}{3} + \frac{y}{3}$ ;    2)  $\frac{4m^2}{9} - \frac{m^2}{9}$ ;    3)  $\frac{a}{5} \cdot \frac{20}{a^2}$ ;    4)  $\frac{c^2}{7} : \frac{c}{14}$ .

4°. Виконайте дії:

1)  $\frac{a+b}{7} - \frac{b}{7}$ ;    2)  $\frac{4a^2}{5} + \frac{a^2}{5}$ ;    3)  $\frac{15}{m^2} \cdot \frac{m}{5}$ ;    4)  $\frac{t^2}{8} : \frac{t}{2}$ .

5°. Скоротіть дріб:

1)  $\frac{5a-20c}{15ac}$ ;    2)  $\frac{a^2-2ab}{6b-3a}$ ;    3)  $\frac{5x-10}{x^2-4}$ ;  
4)  $\frac{x^2-4x+4}{3x-6}$ ;    5)  $\frac{y^2-16}{4y^2-y^3}$ ;    6)  $\frac{a^3+8}{a^2-2a+4}$ .

6°. Скоротіть дріб:

1)  $\frac{5a-10y}{2a-4y}$ ;    2)  $\frac{p^2-5pq}{10q-2p}$ ;    3)  $\frac{9+3m}{m^2-9}$ ;  
4)  $\frac{x^2+10x+25}{x^2-25}$ ;    5)  $\frac{m^2-16}{4m^7+m^8}$ ;    6)  $\frac{y^2+3y+9}{y^3-27}$ .

7°. Виконайте дії:

1)  $\frac{a+2b}{3} + \frac{2a-5b}{3}$ ;    2)  $\frac{p+c}{p^2-9} - \frac{c-3}{p^2-9}$ ;    3)  $\frac{2x-1}{3} - \frac{x+2}{6}$ ;  
4)  $\frac{m-n}{m^2} - \frac{n-m}{mn}$ ;    5)  $\frac{x-2}{2x-6} - \frac{x-1}{3x-9}$ ;    6)  $\frac{4}{a^2-9} - \frac{2}{a^2+3a}$ .

8°. Виконайте дії:

1)  $\frac{x+2y}{4} + \frac{3x-6y}{4}$ ;    2)  $\frac{m+a}{m^2-16} - \frac{a-4}{m^2-16}$ ;  
3)  $\frac{3m-2}{6} - \frac{m+1}{4}$ ;    4)  $\frac{b-a}{ab} - \frac{a-b}{b^2}$ ;

## Розділ 1. Нерівності

### Числові нерівності. Доведення нерівностей

102°. Порівняйте числа:

- 1)  $1\frac{3}{4}$  і  $1\frac{7}{8}$ ;    2)  $2,25$  і  $2\frac{1}{4}$ ;    3)  $0,6$  і  $\frac{3}{7}$ ;    4)  $4,08$  і  $4\frac{1}{7}$ ;  
5)  $-\frac{1}{2}$  і  $-\frac{1}{3}$ ;    6)  $-\frac{1}{7}$  і  $-0,2$ ;    7)  $-1\frac{3}{8}$  і  $-1,375$ ;    8)  $-0,05$  і  $-\frac{3}{50}$ .

103°. Порівняйте:

- 1)  $2\frac{5}{12}$  і  $2\frac{3}{8}$ ;    2)  $\frac{1}{8}$  і  $0,125$ ;    3)  $0,4$  і  $\frac{2}{7}$ ;    4)  $0,3$  і  $\frac{1}{6}$ ;  
5)  $-\frac{1}{4}$  і  $-\frac{1}{3}$ ;    6)  $-1\frac{1}{9}$  і  $-1,16$ ;    7)  $-\frac{3}{4}$  і  $-0,75$ ;    8)  $-0,14$  і  $-\frac{7}{50}$ .

104°. Із чисел  $-4$ ;  $-3,7$ ;  $-3,6$ ;  $-3,1$ ;  $-3$  виписіть ті, у разі підстановки яких замість  $x$  отримаємо правильну нерівність:

- 1)  $x < -3,2$ ;    2)  $x > -3,5$ .

105°. Порівняйте з нулем значення виразу:

- 1)  $(-4,1)^2$ ;    2)  $3,21^3$ ;    3)  $(-7,13)^3$ ;  
4)  $0^{48}$ ;    5)  $(-2,11)^3 \cdot 2,8^2$ ;    6)  $(-5,1)^7 \cdot (-2,8)^5$ ;  
7)  $(-5,31)^2 \cdot \left(1\frac{1}{3}\right)^8$ ;    8)  $5,1^{2011} \cdot 0^{15}$ ;    9)  $(-1,8)^{12} \cdot (-2,7)^9$ .

106°. Порівняйте з нулем значення виразу:

- 1)  $(-8,13)^5$ ;    2)  $\left(\frac{4}{17}\right)^{41}$ ;    3)  $0^{2011}$ ;  
4)  $(-8,3)^6$ ;    5)  $(-8,1)^4$ ;    6)  $(-5)^{13} \cdot 0^2$ ;  
7)  $\left(\frac{1}{13}\right)^{48} \cdot \left(-\frac{1}{12}\right)^3$ ;    8)  $(-2,7)^2 \cdot \left(\frac{1}{1000}\right)^3$ ;    9)  $(-1,7)^{11} \cdot (-0,9)^{18}$ .

107°. Порівняйте числа  $m$  і  $n$ , якщо:

- 1)  $m - n = 12,1$ ;    2)  $n - m = -5,13$ ;  
3)  $m - n = 0$ ;    4)  $n - m = 2,17$ ;  
5)  $m - n = -1,82$ ;    6)  $n - m = 0$ .

108°. Відомо, що  $a < b$ . Чи може різниця  $a - b$  дорівнювати:

- 1)  $-0,72$ ;    2)  $0$ ;    3)  $5,48$ ?

109°. Яке із чисел  $a$  чи  $b$  менше, якщо:

- 1)  $a + 3 = b$ ;    2)  $b - 7 = a$ ;    3)  $b + 11 = a$ ;    4)  $a - 2 = b$ ?

110°. Яке із чисел  $x$  чи  $y$  більше, якщо:

- 1)  $x - 9 = y$ ;    2)  $x + 1 = y$ ;    3)  $y + 3 = x$ ;    4)  $y - 2 = x$ ?

111°. Не виконуючи обчислень, порівняйте значення виразів:

- 1)  $2132 \cdot \frac{4}{7}$  і  $2132 \cdot \frac{5}{7}$ ;    2)  $4927 \cdot \frac{3}{4}$  і  $4927 : \frac{3}{4}$ ;