

**НАВЧАЙМОСЯ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
РАЗОМ З «ГЕНЕЗОЮ»**

**Пропонуємо складники комплекту
з курсу ГЕОГРАФІЯ для 9 класу
(авт.: Віталій Безуглий, Галина Лисичарова)**

- Підручник «Географія. 9 кл.»
(авт.: Віталій Безуглий, Галина Лисичарова)
- Навчальний посібник «Географія.
Зошит для формувального, підсумкового
та тематичного оцінювання. 9 кл.»
(авт.: Віталій Безуглий, Галина Лисичарова)
- Електронний додаток до підручника
- Орієнтовне календарно-тематичне планування
- Діагностичні роботи
- Презентації до уроків
- Вебінари щодо особливостей викладання
курсу географії у 9 кл.: концепція курсу, методичне
забезпечення, практичний досвід



<https://cutt.ly/Zyr4whBv>

МАЙБУТНЄ ЗА НАМИ!

З питань придбання звертайтеся

ТОВ «Видавничий Дім
«Гене́за»
тел.: (044) 426-71-81
e-mail: geneza@geneza.ua



ТОВ «Торговий Дім «Метавсесвіт»
Інтернет-магазин: www.geneza.ua
тел.: (050) 378-79-79
(067) 378-79-79
(093) 378-79-79
e-mail: sales@metavsesvit.in.ua



**Віталій Безуглий
Галина Лисичарова**

НОВА УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

ГЕОГРАФІЯ

**Зошит для формувального,
підсумкового та тематичного
оцінювання**



**9
КЛАС**

- Побудований на основі компетентнісного і діяльнісного підходів
- Передбачає виконання тестових завдань, розв'язання географічних задач

**До модельної навчальної
програми (авт. С. Г. Кобернік та ін.)**

Віталій Безуглий
Галина Лисичарова

ГЕОГРАФІЯ

Зошит для формувального, підсумкового та тематичного оцінювання

Навчальний посібник для 9 класу
закладів загальної середньої освіти

Схвалено для використання в освітньому процесі

Київ
Видавничий Дім «Генеза»
2026

УДК 911*кл8(079.1)
Б40

Схвалено для використання в освітньому процесі
(гриф за посиланням: <https://cutt.ly/TLQxBGB>)

Відповідає Модельній навчальній програмі
«Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(авт. *Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.*)

Безуглий В. В.

Б40 Географія : зошит для формувал., підсумк. та темат. оцінювання : 9-й кл. / Віталій Безуглий, Галина Лисичарова. — Київ : Генеза, 2026. — 96 с.: іл.
ISBN 978-617-8524-51-7.

Зошит входить до складу навчально-методичного комплексу «Географія» для 9 класу. Посібник побудований на основі компетентнісного і діяльнісного підходів та сприятиме формуванню навичок самостійної роботи учнів з інформацією, проведення дослідницької діяльності, встановлення взаємозв'язків і взаємозалежностей, розв'язування проблемних завдань. Рекомендується учням 9 класу, вчителям та всім, хто цікавиться географією.

УДК 911*кл8(079.1)

ISBN 978-617-8524-51-7

© Безуглий В. В.,
Лисичарова Г. О., 2026
© Видавничий Дім «Генеза»,
оригінал-макет, 2026

З М І С Т

ВСТУПНЕ СЛОВО АВТОРІВ: структура портфоліо та динаміка навчальних досягнень учнів / учениць	4
Вступ. Розділ I. Національна та світова економіка	7
Формувальне оцінювання: портфоліо учня / учениці.	7
Діагностувальне оцінювання:	
Варіант 1	11
Варіант 2	17
Розділ II. Первинний сектор економіки	23
Формувальне оцінювання: портфоліо учня / учениці.	23
Діагностувальне оцінювання:	
Варіант 1	29
Варіант 2	34
Розділ III. Вторинний сектор економіки	39
Формувальне оцінювання: портфоліо учня / учениці.	39
Діагностувальне оцінювання:	
Варіант 1	48
Варіант 2	55
Розділ IV. Третинний сектор економіки	63
Формувальне оцінювання: портфоліо учня / учениці.	63
Діагностувальне оцінювання:	
Варіант 1	69
Варіант 2	75
Розділ V. Глобальні проблеми людства	81
Формувальне оцінювання: портфоліо учня / учениці.	81
Діагностувальне оцінювання Контрольна робота для виявлення/підвищення рівня навчальних досягнень	86

Структура портфоліо спостережень за навчальними досягненнями учнів / учениць на етапі формувального оцінювання результатів навчання географії у 9 класі

Для організації чіткого відстежування прогресу учнів / учениць у 9 класі, де основна увага приділяється розумінню економічних процесів та сталого розвитку, запропоновано систему портфоліо на основі трьох груп результатів навчання (згідно з Державним стандартом):

- **Група результатів 1 (ГР1).** Учень / учениця проводить дослідження (суспільних, економічних та екологічних процесів).
- **Група результатів 2 (ГР2).** Учень / учениця здійснює пошук та опрацювання інформації (робота зі статистикою, картами, цифровими джерелами).
- **Група результатів 3 (ГР3).** Учень / учениця усвідомлює закономірності (взаємозв'язки у господарстві, глобальні проблеми та стратегії сталого розвитку).

Таблиці / матриці мають таку структуру:

Приклад структури таблиці для кожної групи результатів навчання

Завдання за програмою курсу та підручником	Оцінка роботи	Коментар / рекомендації щодо покращення	Питання для обговорення	Самооцінювання / рефлексія учня / учениці
Вид навчальної діяльності або опрацьоване завдання рубрик підручника	На вибір: бали, рівень досягнень або якість	Конкретні поради вчителя	Для дискусії на уроці	Думки учня / учениці про свою роботу

Рекомендації для роботи з елементами таблиць / матриць у 9 класі:

- Завдання за програмою курсу та підручником:
 - особлива увага приділяється аналізу актуальних статистичних даних, роботі з ГІС-сервісами та виконанню практичних робіт економічного спрямування;
 - вказується вид навчальної діяльності та завдання, яке оцінюється;
 - учасникам освітнього процесу (вчителю, учням, батькам) буде зрозуміло, які саме дії оцінюються і за які види діяльності можна отримати оцінку.
- Оцінка роботи учня / учениці:
 - вчителем визначається чітка й зрозуміла система оцінювання.

Можливі варіанти:

1) бали (наприклад, 1–12);

2) рівні досягнень (наприклад, «початковий», «середній», «достатній», «високий»);

3) якісні оцінки (наприклад, «відмінно», «добре», «задовільно», «потребує покращення»);

- важливо узгодити систему оцінювання з критеріями оцінювання для кожного виду діяльності;
- необхідно підкреслювати вміння учнів бачити причинно-наслідкові зв'язки (наприклад, чому саме в цьому регіоні розвивається певна сфера діяльності).
- Коментар / рекомендації щодо покращення:
 - забезпечує конструктивний зворотний зв'язок;
 - коментарі мають бути:

а) конкретними: варто вказувати, що саме було зроблено якісно, а що потребує покращення;

б) обґрунтованими: необхідно пояснювати, чому робота оцінена саме так;

в) позитивними: слід підкреслювати сильні сторони учня / учениці;

г) дієвими: варто пропонувати конкретні рекомендації щодо того, як покращити роботу.

- Питання для обговорення:
 - мають стимулювати дискусії про майбутнє економіки України, інновації та екологічну відповідальність бізнесу;
 - рекомендуються питання, які спонукатимуть учнів до:

- а) рефлексії над власною роботою;
- б) аналізу отриманих результатів;
- в) визначення зв'язку вивченого матеріалу з реальним життям;
- г) підготовки до дискусії.

- Самооцінювання / рефлексія учня / учениці:

сприятиме мотивації учнів до навчання – від оцінки знань до оцінки власної громадянської позиції щодо глобальних викликів;

Можливі варіанти питань для самооцінювання:

- а) Що я вважаю своїм найбільшим успіхом у цій роботі?
- б) Які труднощі у мене виникли?
- в) Що я дізнався / дізналася нового?
- г) Що я міг / могла би зробити краще наступного разу?
- д) Як я можу застосувати набуті знання в майбутньому?

Приклад заповненої таблиці

(наприклад, «Учень / учениця проводить дослідження»):

Завдання за програмою та підручником	Оцінка роботи	Коментар / рекомендації	Питання для обговорення	Самооцінювання / рефлексія учня
Дослідження: «Визначення чинників розміщення підприємств харчової промисловості свого регіону»	10 балів	Якісний аналіз сировинної бази. Зверни увагу на вплив споживчого чинника для хлібопекарського виробництва.	Як зміна логістики в області вплинула на роботу місцевих заводів?	Я навчився / навчилася аналізувати виробничий ланцюг від вирощування пшениці до випікання хліба. Складно було знайти сучасну статистику випуску продукції.
Проект за вибором учня / учениці: «Трансформація енергетики України»	«Добре»	Аргументована позиція. Рекомендую додати дані про потужність СЕС у нашій громаді / районі / області.	Чи готова Україна до повної відмови від викопного палива до 2050 року?	Я зрозумів / зрозуміла переваги альтернативної енергії, але мені треба краще розібратися в її вартості.

Додаткові поради:

- *гнучкість*: у портфоліо наявне місце для додаткових спостережень або нотаток;
- *електронний формат*: можливо вести портфоліо в електронному форматі для зручності та ефективності;
- *візуалізація*: пропонується побудова графіків (або діаграм) для наочного відображення прогресу учнів (рис. 1).

Динаміка навчальних досягнень учня / учениці

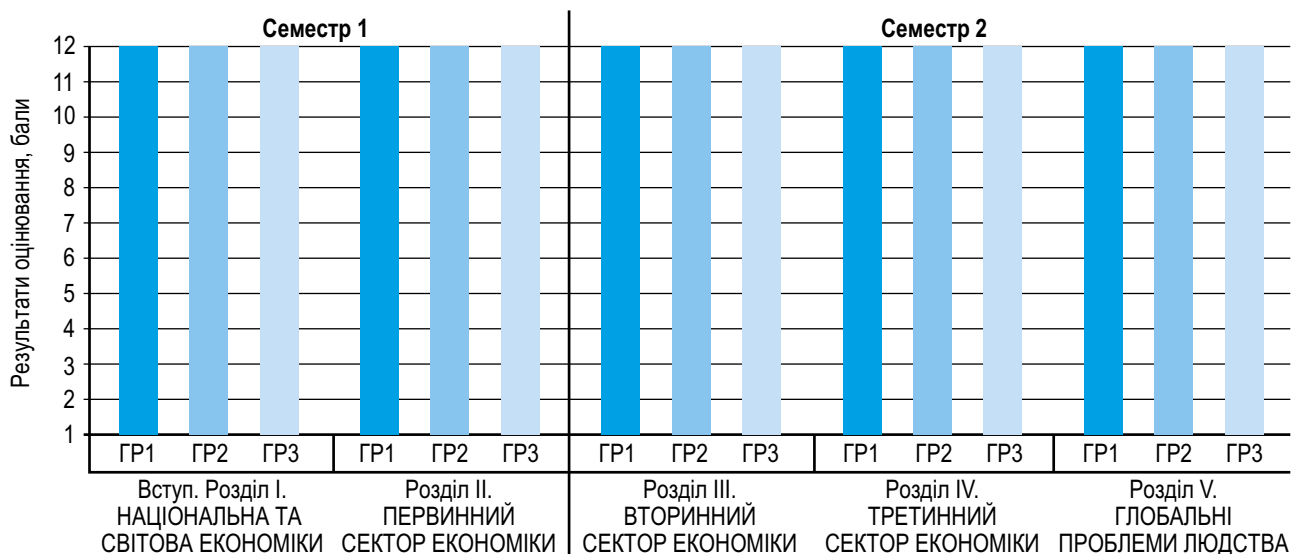


Рис. 1 Форма для відстежування результатів навчання за кожною з груп за розділами / темами курсу географії 9 класу за семестрами та за навчальний рік

Умовні позначення:

ГР1 – група результатів навчання 1 «Учень / учениця проводить дослідження» (фокус уваги на аналізі статистичних даних, встановленні причинно-наслідкових зв'язків у господарстві).

ГР2 – група результатів навчання 2 «Учень / учениця здійснює пошук та опрацювання інформації» (фокус уваги на роботі з економічними картами, ГІС-сервісами, графіками та діаграмами).

ГР3 – група результатів навчання 3 «Учень / учениця усвідомлює закономірності» (фокус уваги на розумінні принципів сталого розвитку, територіальної організації виробництва та глобальних викликів).

Запропонована структура портфоліо допоможе створити ефективний інструмент для оцінювання та відстеження навчальних досягнень учнів з географії 9 класу.

Бажаємо успіху!