

**НАВЧАЙМОСЯ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
РАЗОМ З «ГЕНЕЗОЮ»**

**Пропонуємо навчально-методичний комплект
із курсу «Історія України» для 9 класу**

- **ПІДРУЧНИК «Історія України»**
(автори: Віталій Власов, Оксана Данилевська,
Дмитро Ващук)
- **НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК «Історія України.
Зошит для поточного і підсумкового оцінювання»**
(автори: Віталій Власов, Оксана Данилевська)
- **електронний додаток до підручника**
- **орієнтовне календарно-тематичне планування**
- **ментальні карти і презентації до кожного уроку**
- **навчально-методичні вебіари**

<https://cutt.ly/ytB6ZG5z>



МАЙБУТНЄ ЗА НАМИ!

З питань придбання звертайтеся

ТОВ «Видавничий Дім
«Гене́за»
тел.: (044) 426-71-81
e-mail: geneza@geneza.ua



ТОВ «Торговий Дім «Метавсесвіт»
Інтернет-магазин: www.geneza.ua
тел.: (050) 378-79-79
(067) 378-79-79
(093) 378-79-79
e-mail: sales@metavsesvit.in.ua



НОВА УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

Віталій ВЛАСОВ
Оксана ДАНИЛЕВСЬКА

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

Зошит для поточного
і підсумкового оцінювання



До підручника
«Історія України. 9 клас»
Автори: Віталій Власов
Оксана Данилевська
Дмитро Ващук

Навчальне видання

ВЛАСОВ Віталій Сергійович
ДАНИЛІВСЬКА Оксана Миколаївна

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

Зошит для поточного і підсумкового оцінювання

Навчальний посібник для 9 класу
закладів загальної середньої освіти

Схвалено для використання в освітньому процесі

*Навчальний посібник відповідає Державним санітарним нормам і правилам
«Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»*

Редактор *Наталка Пазюра*
Обкладинка *Олександра Павленка*
Макет, художнє оформлення *Олени Мамаєвої*
Комп'ютерна верстка *Наталії Музиченко*
Коректор *Олена Симонова*

У навчальному посібнику використано ілюстративний матеріал з відкритих джерел інтернету, зокрема сайтів vecteezy.com, depositphotos.com.
Усі матеріали в навчальному посібнику використано з навчальною метою відповідно до законодавства України про авторське право і суміжні права.

Формат 84×108/16.
Ум. друк. арк. 8,4. Обл.-вид. арк. 7,3.
Тираж 5 020 пр. Вид. № 0220.
Зам. № 15069.

ТОВ «Видавничий Дім «Генеза», вул. Кирилівська, б. 82, офіс 256, м. Київ, 04080, Україна.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 7701 від 17.11.2022.

Віддруковано на ТОВ «Поліпрінт», вул. Лугова, 1-а, м. Київ, 04073, Україна.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 1250 від 27.02.2003.

**Віталій Власов
Оксана Данилевська**

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

**Зошит для поточного
і підсумкового оцінювання**

Навчальний посібник для 9 класу
закладів загальної середньої освіти

Схвалено для використання в освітньому процесі

Київ
Видавничий Дім «Генеза»
2026

УДК 94(477)*кл9(079.1)
В60

Схвалено для використання в освітньому процесі
(гриф за посиланням <https://cutt.ly/TLQxBGB>)

Відповідає модельній навчальній програмі
«Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,
Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

Поради щодо оцінювання діагностувальних робіт
<https://cutt.ly/Dywhy4kI>



Власов В. С.

В60 Історія України : зошит для поточ. і підсумк. оцінювання : навч. посіб. для 9-го кл. закл. заг. серед. освіти / Віталій Власов, Оксана Данилевська. — Київ : Генеза, 2026. — 64 с. + вкладка (16 с.).
ISBN 978-617-8524-40-1.

УДК 94(477)*кл9(079.1)

ISBN 978-617-8524-40-1

© Власов В. С., Данилевська О. М., 2026
© Видавничий Дім «Генеза», оригінал-макет, 2026

Шановні дев'ятикласники і дев'ятикласниці!

Цього року ви вивчатимете в курсі «Історія України» події від кінця XVIII ст. до 1914 р. – початку Першої світової війни. Сучасні історики називають цей період *довгим XIX століттям*, бо це була історична епоха, що виходила за межі календарного хронологічного століття.

За історичної доби, про яку йдеться, Україну не позначали на картах як окрему державу, її землі належали до складу Російської та Австрійської (Австро-Угорської) імперій. Утім, тривала бездержавність зумовила потужну хвилю національного піднесення, стосовно якого вживають термін *українське національне відродження*. Власне, українське «довге» XIX ст., події якого вивчатимете цього року, – це передусім століття національного відродження.

Помічником у роботі вам буде цей зошит. Він має струнку, логічну та зручну структуру. Побудовано його відповідно до розділів і параграфів підручника, тому завдання часто відсилатимуть вас до певних сторінок, ілюстрацій, карт. До кожного уроку в зошиті запропоновані завдання, що допоможуть розвинути основні компетентності, яких ви набуваєте, вивчаючи історію: розуміння історичних понять, уміння доречно вживати

їх у власних висловленнях («Історичний словник» ) , орієнтування в історичному часі

та просторі («Історичний календар»  та «Історична карта» ) , знання з історичної

персонології та вміння оцінювати діяльність історичних осіб («Історична постать» ) ,

уміння працювати з джерелами історичної інформації («Історичне джерело» ) та вибудовувати причинно-наслідкові зв'язки між історичними фактами, явищами та про-

цесами («Причина – наслідок» ) .

Вправи в зошиті не повторюють тих, які запропоновані в підручнику, хоч нерідко пов'язані з ними, спонукаючи вас робити тематичні виписки, складати основу усної чи письмової відповіді, добирати факти для аргументації своєї думки тощо. Розподіл завдань за групами результатів допоможе вам набути вмінь, за якими вас оцінюватимуть на уроках.

Тож доброго вам початку у вивченні українського «довгого» XIX століття, століття ідей і чину, – і успішного завершення курсу з найкращими результатами.



Розділ 1

УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ НАПРИКІНЦІ XVIII — У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XIX СТ.

§ 1. Новий час в історії України



Укладіть перелік понять з теми уроку. Згрупуйте їх, продовживши логічні ланцюжки. Усно прокоментуйте зв'язки між поняттями в кожному.

Модернізація → _____ → _____ → _____

Нація → _____ → _____ → _____



Позначте на лінії часу хронологічні межі українського «довгого» XIX століття та його періоди (за етапами національного руху).

-----|----->



Сформулюйте запитання для історичної вікторини про дослідників історії України XIX ст.

Хто _____ ?

Що _____ ?

Коли _____ ?

Де _____ ?

Як _____ ?



На підставі уривка з праці українського історика, поданого на с. 6 підручника, сформулюйте твердження про історичні умови розвитку України на початку XIX ст., які можна відобразити на історичній карті.



Підтвердіть фактами з історії України XVIII ст. слушність міркувань ученого, процитованих на с. 9 підручника.



Сформулюйте і впишіть у таблицю три аргументи для обґрунтування поданого в ній твердження.

Втрата української національної еліти стала наслідком колоніальної політики імперій, до складу яких належали українські землі на початку XIX ст.	1. _____ 2. _____ 3. _____
--	----------------------------------

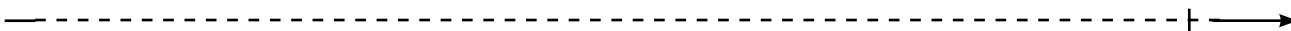
§ 2. Українські землі у складі Російської імперії: адміністративно-територіальний устрій, етнічний і соціальний склад населення



Спираючись на текст параграфа на с. 11, укладіть схему управлінської структури губерній. Висловіть припущення про повноваження різних бюрократичних підрозділів. Доведіть, що ця структура слугувала захистові імперської влади.



Позначте на лінії часу дати основних адміністративних змін, що закріпили адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Російської імперії.





Пригадайте факти з життєпису Т. Шевченка, які спонукали поета до викриття й осуду соціального ладу, що склався на українських землях під владою Російської імперії. Спираючись на уривок з вірша, поділіться в есе роздумами про ті характеристики соціального та національного складу населення України, що доводять гостру актуальність проблеми кріпацтва в першій половині XIX ст.

В тім гаю,
У тій хатині, у раю,
Я бачив пекло... Там неволя,
Робота тяжкая, ніколи
І помолитись не дають.
Там матір добрую мою,
Ще молодую, у могилу
Нужда та праця положила.
Там батько, плачучи з дітьми
(А ми малі були і голі),
Не витерпів лихої долі,
Умер на панщині!.. А ми

Розлізлися межі людьми,
Мов мишенята. Я до школи –
Носити воду школярам.
Брати на панщину ходили,
Поки лоби їм поголили!
А сестри! сестри! Горе вам,
Мої голубки молодії!
Для кого в світі живете?
Ви в наймах вирости чужії,
У наймах коси побіліють,
У наймах, сестри, й умрете!

Шевченко Т. «Якби ви знали,
паничі» (1850 р.)

Як пов'язані проблеми соціальної та національної неволі?



Скориставшись картою на с. 12 у підручнику, розташуйте губернії підросійської України відповідно до історичних назв.

Землі колишньої Гетьманщини	Слобожанщина	Південна (Степова) Україна	Правобережна Україна



Прокоментуйте уривок із джерела, відповівши на запитання.

«У Києві тут усі, починаючи від генерал-губернатора, усі ведуть якесь дивне життя, чуже будь-якому спілкуванню. Вранці роблять візити церемонні, завжди у фраках, а увечері всі дами сидять у себе вдома, і тільки коли десь призначено бал або вечір, виїжджають зі своїх домівок. Тепер університет тутешній під безпосередньою командою Бібікова (генерал-губернатора. – Авт.). Він зібрав усіх студентів і спитав їх: “Скажіть, що можете ви мені зробити?” Вони відповідали: “Нічого”. – “А я можу закрити університет, так знайте ж”... Я бачив список тутешніх студентів і здивувався, наскільки кількісно переважають поляки над росіянами» (З листа Григорія Галаґана від 19 березня 1849 р.).

1. Що дізналися з джерела про життя верхівки губернської адміністрації Києва?

2. Чому автор джерела характеризує життя київських чиновників як дивне?

3. Про які повноваження генерал-губернатора Дмитра Бібікова дізналися?

4. Про що, на вашу думку, свідчить сувора промова генерал-губернатора перед студентами та викладачами?



За кожною з характеристик доберіть факти, що доводять колоніальний статус українських земель під владою Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.

Адміністративно-територіальний устрій	Національний склад населення	Соціальний склад населення

§ 3. Політика Російської імперії щодо українських етнічних територій



До наведеного історичного поняття доберіть характеристики, що розкривають його сутність. Усно підтвердіть кожен прикладами політичних заходів Російської імперії щодо українських етнічних територій наприкінці XVIII – на початку XIX ст.

