

**НАВЧАЙМОСЯ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
РАЗОМ З «ГЕНЕЗОЮ»**

**Пропонуємо складові комплекту з курсу
ГЕОГРАФІЯ для 9 класу**

- Підручник «Географія» (авт.: Тетяна Гільберг, Андрій Довгань, Іван Савчук)
- Навчальний посібник «Географія. Робочий зошит» (авт.: Тетяна Гільберг, Андрій Довгань, Іван Савчук)
- Навчально-методичний супровід:
 - ▶ орієнтовне календарно-тематичне планування;
 - ▶ навчально-методичні вебінари;
 - ▶ презентації до уроків;
 - ▶ електронний додаток;
 - ▶ діагностувальні роботи

<https://cutt.ly/1ywqire3>



МАЙБУТНЄ ЗА НАМИ!

З питань придбання звертайтеся

ТОВ «Видавничий Дім
«Гене́за»
тел.: (044) 426-71-81
e-mail: geneza@geneza.ua



ТОВ «Торговий Дім «Метавсесвіт»
Інтернет-магазин: www.geneza.ua
тел.: (050) 378-79-79
(067) 378-79-79
(093) 378-79-79
e-mail: sales@metavsesvit.in.ua



НОВА УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

Тетяна Гільберг, Андрій Довгань, Іван Савчук

ГЕОГРАФІЯ

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

9

КЛАС

- Завдання різного рівня складності за групами результатів
- Контурні карти та інструкції для виконання практичних робіт
- Комплексні підсумкові роботи за групами результатів



До підручника
«Географія. 9 клас»
(авт.: Тетяна Гільберг,
Андрій Довгань,
Іван Савчук)

УДК 911*кл9(076.5)
Г47

Автори
Тетяна ГІЛЬБЕРГ, Андрій ДОВГАНЬ, Іван САВЧУК

ГЕОГРАФІЯ

Робочий зошит

Навчальний посібник для 9 класу
закладів загальної середньої освіти

Схвалено для використання в освітньому процесі
(гриф за посиланням <https://cutt.ly/TLQxBGB>)

Київ «Видавничий Дім Генеза» 2026

Відповідає модельній навчальній програмі «Географія. 6–9 класи»
для закладів загальної середньої освіти (автори: *Запотоцький С. П., Карпюк Г. І.,
Гладковський Р. В., Довгань А. І., Совенко В. В., Даценко Л. М., Назаренко Т. Г.,
Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Нікитчук А. В., Яценко В. С., Довгань Г. Д.,
Грома В. Д., Горовий О. В.*)

Гільберг Т. Г.

Г47 Географія : робочий зошит : навч. посіб. для
9-го кл. закл. заг. серед. освіти / Тетяна Гільберг,
Андрій Довгань, Іван Савчук. — Київ : Генеза, 2026. —
80 с. : іл. + вкладка (16 с.)

ISBN 978-617-8524-29-6.

УДК 911*кл.9(076.5)

ISBN 978-617-8524-29-6

© Т. Г. Гільберг, А. І. Довгань,
І. Г. Савчук, 2026
© Видавничий Дім «Генеза»,
оригінал-макет, 2026

Шановні дев'ятикласники та дев'ятикласниці!

Цей робочий зошит є дидактичним посібником до підручника «Географія» для 9 класу. Ми створили його, щоб допомогти вам не просто вивчити факти, а навчитися бачити логіку світових процесів, розуміти зв'язки між країнами та впевнено працювати з інформацією.

Перед виконанням завдань прочитайте відповідний параграф підручника. Після цього виконайте завдання до нього у робочому зошиті. Якщо якесь завдання здасться складним, звертайтеся до тексту підручника, навчального атласу або інших джерел інформації.

Зошит містить різні типи завдань, зокрема:

- роботу зі статистичними даними;
- побудову та аналіз графіків і діаграм;
- роботу з картосхемами та контурними картами;
- аналіз ілюстрацій і світлин;
- складання прогнозів;
- написання есе;
- формулювання висновків та узагальнень.

Виконуючи завдання, уважно аналізуйте інформацію, порівнюйте дані, встановлюйте взаємозв'язки, робіть обґрунтовані висновки.

Для роботи з контурними картами підготуйте простий і кольорові олівці, лінійку та калькулятор. Позначення виконуйте акуратно, написи робіть друкованими літерами біля відповідних об'єктів. Нехай ваші контурні карти будуть охайними та естетичними – так інформація запам'ятовується значно краще.

Ілюстрації, карти та схеми є важливою складовою навчального матеріалу. Уміння їх читати та інтерпретувати допоможе вам зробити відповіді більш точними й аргументованими.

Біля кожного завдання вказано номер групи результатів навчання, на перевірку яких воно спрямоване. Це допоможе вам усвідомити, які саме вміння ви розвиваєте під час роботи. Для зручності роботи нумерація та назви параграфів у зошиті відповідають нумерації і назвам параграфів у підручнику.

У зошиті також подано дві підсумкові семестрові роботи у двох варіантах. Завдання в них згруповано за результатами навчання та кожне з них оцінюється відповідною кількістю балів.

Бажаємо вам цікавого навчання та справжнього задоволення від кожного виконаного завдання!

З вірою у ваші успіхи, автори

ВСТУП

§ 1. Що вивчає суспільна географія

1. (1 гр.) Уявіть, що ви вчений, який займається вивченням суспільної географії. Напишіть, яке суспільне явище ви б досліджували і чому саме його.

2. (2 гр.) Користуючись різними джерелами інформації, заповніть таблицю про трьох вчених економіко-географів (на вибір).

Прізвище вченого	Наукові праці (1–2 приклади)	Напрями досліджень ученого

3. (2 гр.) Визначте, які твердження є правильними:

- ☐ Суспільна географія вивчає лише розміщення населення.
- ☐ Суспільна географія поєднує різні методи дослідження.
- ☐ Господарська діяльність людини є об'єктом суспільної географії.
- ☐ Суспільна географія тісно пов'язана з економікою та соціологією.
- ☐ Об'єктом дослідження суспільної географії є просторовий розвиток людства.

4. (3 гр.) Наведіть два приклади суспільних явищ, які:

А. Мають глобальний характер _____

Б. Притаманні лише для України _____

5. (2 гр.) Уявіть, що ви спеціаліст – аналітик із розвитку міста. Поясніть, які знання суспільної географії потрібні для:

В-1 – планування нових житлових масивів; **В-2** – розвитку міського транспорту.

§ 2. Як на картах позначають суспільні явища та процеси

1. (2 гр.) Користуючись тематичною картою навчального атласу (на вибір), з'ясуйте, які способи картографічного зображення суспільних об'єктів і явищ на ній використано. Заповніть таблицю.

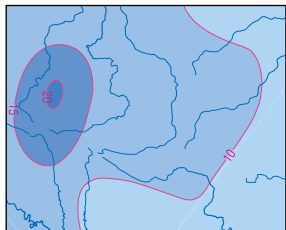
Назва карти	Об'єкти, явища	Способи картографічного зображення

Зробіть висновок, що демонструє ця карта, і поясніть, чому вона важлива.

2. (3 гр.) Встановіть відповідність між способами картографічного зображення і наведеними прикладами карт.

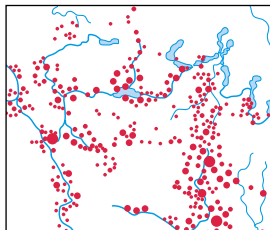
СПОСОБИ КАРТОГРАФІЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ

А. Якісного фону



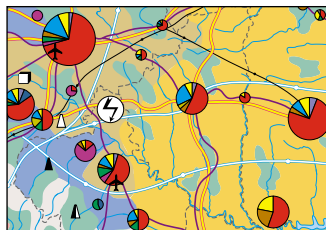
1.

Б. Картодіаграм



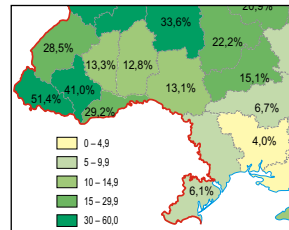
2.

В. Картограми



3.

Г. Точковий



4.

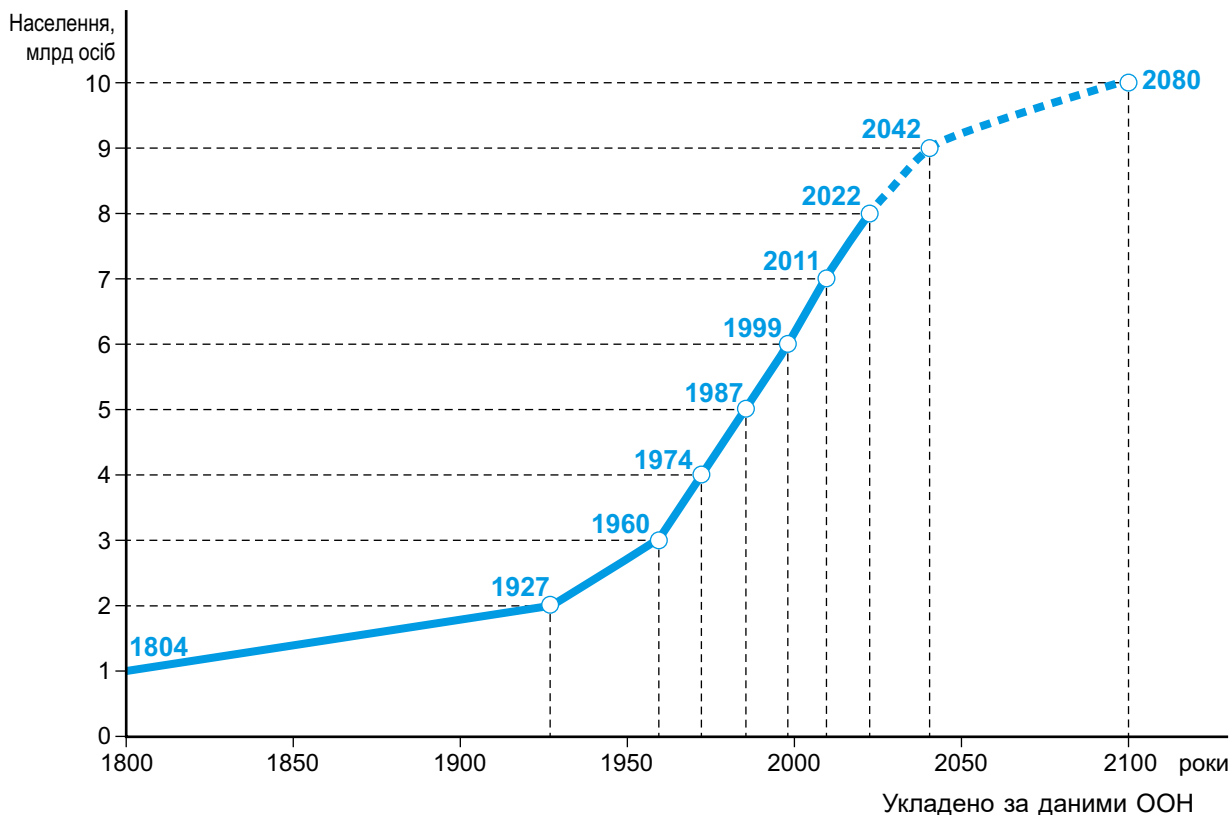
3. (4 гр.) Напишіть мініесе «Що може розповісти тематична карта про життя людей» (5–6 речень).

Розділ І. НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ І СВІТУ

Тема 1. Особливості демографічних процесів сучасного світу

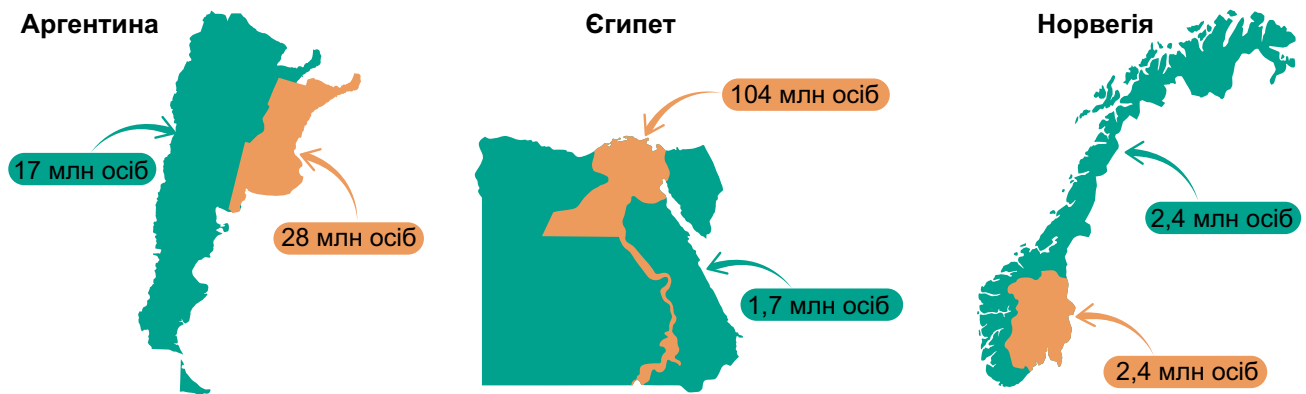
§ 3. Чому кількість населення світу постійно змінюється

1. (2 гр.) Розгляньте малюнок і дайте відповіді на запитання:



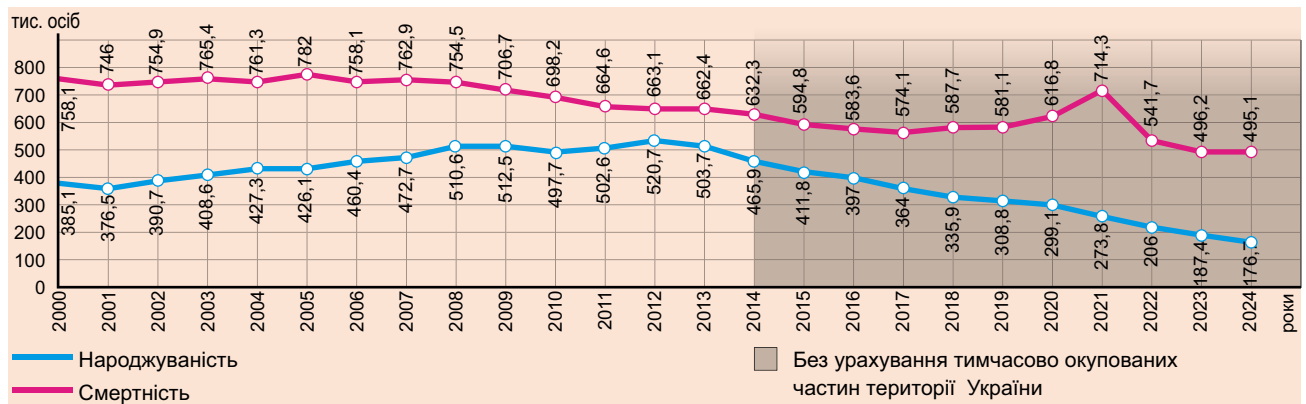
1. У якому році населення світу досягло **7 млрд осіб**? _____
2. Скільки років знадобилося, щоб населення зросло з **3 млрд до 6 млрд осіб**? _____
3. Вкажіть роки народження членів вашої сім'ї та кількість населення планети у відповідний рік.

2. (3 гр.) Укажіть, яка, на вашу думку, головна спільна причина розміщення населення вказаних на малюнку країн.



Розміщення населення в Аргентині, Єгипті та Норвегії, млн осіб, 01.01.2025 р.

3. (2 гр.) Користуючись графіком «Природні демографічні процеси в Україні у 2000–2024 рр.», розрахуйте, як змінювався природний приріст населення України між роком, в який ви народились, і 2024 роком. Запишіть розрахунки у таблицю. Зробіть висновок.



Природні демографічні процеси в Україні у 2000–2024 рр.

2020 р.	2021 р.	2022 р.	2023 р.	2024 р.

Висновок: _____

4. (3 гр.) Визначте критерії, за якими згруповані міста, та доповніть перелік відповідно до цього критерію (не менше трьох доповнень).

Критерій угруповання: _____.

А. Токіо, Мехіко, Париж, Лондон, Нью-Делі, Буенос-Айрес, Джакарта, Каїр, _____.

Критерій угруповання: _____.

Б. Нью-Йорк, Токіо, Лондон, Ріо-де-Жанейро, Джакарта, Лагос, _____.

§ 4. Яка роль міграцій у світі

1. (3 гр.) Заповніть таблицю «Причини сучасних міжнародних міграцій».

Види міграцій	Причини міграцій	Приклади
Політичні		
Економічні		
Кліматичні		
Трудові		

2. (3 гр.) Якщо на початку року населення країни становило 5 млн осіб, а в кінці року — 5,05 млн осіб, при цьому природний приріст становив 2 ‰, то міграційне сальдо за рік становило:

А. 10 тис. Б. 20 тис. В. 30 млн. Г. 40 тис. Д. 50 тис.

3. (2 гр.) Розгляньте картосхему «Основні напрямки міграційних потоків сучасного світу». Виконайте наступні завдання.

А. Визначте основні напрямки міграційних потоків у світі. Запишіть їх.

