

НАВЧАЙМОСЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ РАЗОМ З «ГЕНЕЗОЮ»

Пропонуємо складові комплекту з курсу УКРАЇНСЬКА МОВА для 9 класу

- Підручник «Українська мова» (авт.: Олександр Заболотний, Віктор Заболотний)
- Навчальний посібник «Українська мова. Зошит для підсумкового оцінювання результатів навчання» (авт.: Олександр Заболотний, Віктор Заболотний)
- Навчально-методичний супровід:
 - ▶ орієнтовний календарно-тематичний план;
 - ▶ навчально-методичні вебінари;
 - ▶ презентації до уроків;
 - ▶ електронний додаток;
 - ▶ діагностувальні роботи

<https://www.geneza.ua/product/1292>



Пропонуємо навчальний посібник для 9 класу



- «Українська література. Зошит для підсумкового оцінювання результатів навчання» (авт.: Олександр Заболотний, Віктор Заболотний)

МАЙБУТНЄ ЗА НАМИ!

З питань придбання звертайтеся

ТОВ «Видавничий Дім «Генеза»
тел.: (044) 426-71-81
e-mail: geneza@geneza.ua

ISBN 978-617-8524-32-6



ТОВ «Торговий Дім «Метавсесвіт»
Інтернет-магазин: www.geneza.ua
тел.: (050) 378-79-79
(067) 378-79-79
(093) 378-79-79
e-mail: sales@metavsesvit.in.ua



ОЛЕКСАНДР ЗАБОЛОТНИЙ
ВІКТОР ЗАБОЛОТНИЙ

НОВА УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

УКРАЇНСЬКА МОВА

Зошит
для підсумкового
оцінювання результатів
навчання



Підсумкові роботи за групами результатів:

- дослідження мовлення
- робота з текстом
- усна взаємодія
- письмова взаємодія

До підручника
«Українська мова. 9 клас»
(авт.: Олександр Заболотний,
Віктор Заболотний)

Олександр ЗАБОЛОТНИЙ
Віктор ЗАБОЛОТНИЙ

Українська Мова

**Зошит для підсумкового оцінювання
результатів навчання**

Навчальний посібник для 9 класу
закладів загальної середньої освіти

Схвалено для використання в освітньому процесі

Київ
Видавничий Дім «Генеза»
2026

УДК 811.161.2*кл9(079.1)
З-12

Схвалено для використання в освітньому процесі
(рішення експертної комісії з мовно-літературної освітньої галузі
(українська мова, українська література і зарубіжна література)
від 24.04.2026, протокол № 5)
№ БО-0202-26 у Каталогі надання грифів навчальній літературі
та навчальним програмам

Відповідає модельній навчальній програмі
«Українська мова. 7–9 класи»
(авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.,
Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

Заболотний О. В.

З-12 Українська мова : зошит для підсумк. оцінювання
результатів навчання : навч. посіб. для 9-го кл. закл.
заг. серед. освіти / Олександр Заболотний, Віктор За-
болотний. – Київ : Генеза, 2026. – 56 с.

ISBN 978-617-8524-32-6.

Зошит призначено для підсумкового оцінювання нав-
чальних досягнень учнів / учениць 9 класу з української
мови за групами результатів відповідно до вимог Державно-
го стандарту базової середньої освіти. Тестові завдання роз-
роблено з урахуванням моделі зовнішнього оцінювання, про-
понованої Українським центром оцінювання якості освіти.

УДК 811.161.2*кл9(079.1)

ISBN 978-617-8524-32-6

© Заболотний О. В., Заболотний В. В.. 2026
© Видавничий дім «Генеза», оригінал-макет,
2026

Пропонуємо зошит для виконання низки робіт, за допомогою яких можна оцінити навчальні досягнення учнів / учениць з української мови за групами результатів.

Група результатів 1	Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях
Група результатів 2	Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах та використання її для збагачення власного досвіду
Група результатів 3	Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами в цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови
Група результатів 4	Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, проведення їх аналізу

У зошиті вміщено п'ять робіт для підсумкового оцінювання за групою результатів «Дослідження мовлення» (ГР 4), дві роботи для підсумкового оцінювання за групою результатів «Робота з текстом» (ГР 2) та дві добірки завдань для підсумкового оцінювання за групою результатів «Усна взаємодія» (ГР 1). Також передбачено окремі сторінки для письмових творів чи переказів (група результатів «Письмова взаємодія» (ГР 3)). Тематику цих робіт визначено у відповідній Модельній навчальній програмі, а методику проведення висвітлено в підручнику з української мови для 9 класу¹.

Кожна робота за групою результатів «Дослідження мовлення» (ГР 4) складається з 15 завдань різного виду (по два варіанти), а за групою результатів «Робота з текстом» (ГР 2) – з 12 завдань. Біля завдань указано максимально можливу кількість балів.

- Завдання з **вибором правильної відповіді** містить чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. За правильну відповідь – *0,5 бала* або *1 бал*.

- Завдання **на встановлення відповідності** містить дві колонки, у яких частини матеріалу позначено цифрами та буквами. Треба співвіднести цей матеріал і в таблиці поруч із цифрою записати відповідну букву. За кожну правильно встановлену відповідність – *0,5 бала*.

- **Відкрите завдання** передбачає утворення, побудову, вибір і співвіднесення мовних одиниць тощо. Може бути оцінено так: *0,5 бала; 1 бал; 1,5 бала; 2 бала*.

Якщо загальна кількість балів за виконання всіх завдань не є цілим числом, учитель / учителька має додати або відняти 0,5 бала, ураховуючи охайність і чіткість записів, наявність виправлень тощо.

Пропоновані завдання за групою результатів «Дослідження мовлення» за потреби можна також використати для тематичного оцінювання.

На сторінках, призначених для написання твору, переказу, треба позначити червоним кольором берег.

Крім оцінювання роботи за 12-бальною шкалою, учитель / учителька може висловити загальне враження. Для цього в кінці кожної роботи запропоновано словесні характеристики, біля яких учитель / учителька за бажанням поставить одну або кілька позначок.

Запропонована **система оцінювання є орієнтовною**. Ваш заклад освіти може використовувати іншу систему.

ЗИЧИМО УСПІХІВ!

¹ Наприклад, підручник «Українська мова. 9 клас» (авт.: Олександр Заболотний, Віктор Заболотний. – Київ: Генеза, 2026).

Підсумкова робота
Дослідження мовлення (ГР 4)
СКЛАДНОСУРЯДНЕ РЕЧЕННЯ

Варіант 1

Прочитайте текст (*цифра позначає наступне речення*). Виконайте завдання 1 і 2.

(1) Міжнародний олімпійський рух є одним із важливих явищ сучасності, він пов'язує спорт, культуру, відносини між державами. (2) Цей рух базується на добровільному об'єднанні людей із метою пропаганди ідей олімпізму. (3) Традиції олімпійського руху сягають Стародавньої Греції, а сьогодні тисячі спортсменів з усього світу об'єднані навколо спортивного дійства. (4) Вони змагаються заради перемоги, але тільки чесна гра може стати запорукою успіху, і тому правила дуже суворі. (5) Саме чіткість олімпійських правил робить змагання справедливими, а конкуренція стає прозорою (*За матеріалами медіа*).



1. Складними є всі речення, ОКРІМ

А першого Б другого В третього Г четвертого

0,5 бала

2. ТРИ граматичні основи має складне речення

А перше Б третє В четверте Г п'яте

0,5 бала

3. Складносурядним є речення

- А Будівля Львівської опери є окрасою міста, і туристи не оминають цієї пам'ятки.
Б На думку дослідників, Олеський замок побудував нащадок Данила Галицького.
В Софійський собор сяє золотими банями, перед ним розгортається велика площа.
Г Кам'янець-Подільський – місто, що зберегло дух середньовіччя.

0,5 бала

4. Складносурядне речення утворимо, якщо до частини «Учасники музичного гурту анонсували великий тур містами України...» приєднати фрагмент

- А ...й презентували кліп на нову пісню.
Б ...першою прийматиме виконавців Одеса.
В ...та розповіли про підготовку до фестивалю.
Г ...а їхні фанати жваво поширили цю новину.

0,5 бала

5. Доберіть приклад до кожного виду смислових зв'язків між частинами складносурядного речення (*один приклад зайвий*).

Смислові зв'язки

Приклад

- 1 єднальні
2 протиставні

- А Багато міг би розказати вітер, але у вітру голос пересох (*Л. Костенко*).
Б То пронесеться над болотом чайка, то промайне бистрий чибіс (*А. Шиян*).
В Із саду спілі пахнуть абрикоси, і хата хлібом дихає гарячим (*О. Орач*).

1	
2	

1 бал

6. Друга частина виражає **наслідок** того, про що йдеться в першій, у реченні

- А Пташка красна своїм пір'ям, а людина – своїми знаннями.
- Б Є в глечикі молоко, та голова не влізе.
- В Щастя з нещастям змішалось – і нічого не залишилось.
- Г Одна голівка в печі гасне, а дві в полі горять.

0,5 бала

7. Прочитайте речення.

З'явилися електробуси – і місто стало дихати вільніше.

ПРАВИЛЬНО обгрунтовано вживання тире, запропоноване в рядку

- А між підметом і присудком
- Б на місці пропущеного члена речення
- В для відокремлення прикладки
- Г між частинами складносурядного речення

0,5 бала

8. Прочитайте речення (розділові знаки пропущено).

*Лаборант виміряв жорсткість води (1) та вміст солей у ній (2) і ці показники ста-
нуть основою для визначення придатності джерела.*

У цьому реченні треба поставити

- А лише кому на місці цифри 1
- Б лише кому на місці цифри 2
- В коми на місці цифр 1 і 2
- Г лише тире на місці цифри 2

1 бал

9. Кому перед виділеним сполучником треба поставити в реченні

- А Бліді на небі гасли зорі і вітер плутовався в мережах верховіть (М. Рильський).
- Б Над морем і над плаєм хай лине пісня ця (Ю. Рибчинський).
- В Може, так закінчується казка **або** починається роман (М. Людкевич).
- Г А десь цвіли сади і дивно пахли трави (В. Сосюра).

1 бал

10. Тире доцільно поставити між частинами складного речення (розділові знаки пропущено)

- А Ані шелесту не було чути ані колихання не було помітно (Марко Вовчок).
- Б Рече Дніпро й лани широкополі медами пахнуть (А. Малишко).
- В Іван Сулима подав знак і війська приготувалися до штурму (М. Слабошпицький).
- Г Поспішають вільні журавлі а мені не хочеться спішити (П. Перебийніс).

1 бал

11. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А Під час фестивалю розігрували призи та збирали благодійну допомогу.
- Б На фестивалі виступали різні музичні гурти і кожен із них мав своїх фанатів.
- В Ведучі фестивалю запросили на сцену співака – і залунали гучні оплески.
- Г Фестиваль пройде в суботу, або його перенесуть на інший день через негоду.

1 бал

12. Продовжте речення так, щоб воно стало складносурядним. Запишіть утворене речення, уживаючи від-
повідні розділові знаки.

На зйомки фільму режисер запросив акторів провідних українських театрів.

0,5 бала

13. Складіть із поданих речень одне складносурядне й запишіть. Поставте розділові знаки.

Фестиваль проходив просто неба. Навіть дощ не зіпсував святкової атмосфери.

0,5 бала

14. Складіть і запишіть складносурядне речення за схемою: *Чи то [], чи то []*.

1 бал

15. Складіть висловлення (3–4 речення), можливе в ситуації, зображеній на ілюстрації. Використайте щонайменше **одне складносурядне** речення.



2 бали

Загальна кількість балів: _____

Бездоганно!	
Так тримати!	
Рада / радий за тебе!	

Непогано виходить	
Ти робиш значні успіхи	
Ти на правильному шляху	

Уважніше, будь ласка!	
Треба ще потренуватися	
Наступного разу буде краще	

Підсумкова робота
Дослідження мовлення (ГР 4)
СКЛАДНОСУРЯДНЕ РЕЧЕННЯ

Варіант 2

Прочитайте текст (цифра позначає наступне речення). Виконайте завдання 1 і 2.

(1) Перший чемпіонат світу з легкої атлетики відбувся в 1983 році, а до того подібні змагання проходили лише на Олімпійських іграх. (2) Такі регулярні чемпіонати, звісно, привертають увагу мільйонів уболівальників. (3) Тут збираються найсильніші спортсмени планети, вони захищають честь своїх країн і прагнуть установити рекорди. (4) У змаганнях беруть участь провідні атлети світу, і кожен із них хоче перемогти, а всі разом вони створюють яскраве спортивне дійство. (5) Атмосфера чемпіонату заряджає енергією, чесна конкуренція надихає займатися спортом.



Джерело зображення: вебсайт Федерації легкої атлетики Дніпропетровської області та міста Дніпра «ФЛАДНО»

1. Складними є всі речення, ОКРІМ

А першого Б другого В третього Г п'ятого

0,5 бала

2. ТРИ граматичні основи має складне речення

А перше Б третє В четверте Г п'яте

0,5 бала

3. Складносурядним є речення

А Корабель у гавані безпечний, але кораблі будують не для цього (Д. Шедд).
Б Мова – це всі глибинні пласти духовного життя народу (В. Сухомлинський).
В У мене немає особливого таланту, я просто дуже допитливий (А. Ейнштейн).
Г Випадкова зустріч із хорошою книжкою може змінити долю людини (М. Прево).

0,5 бала

4. Складносурядне речення утворимо, якщо до частини «Смартфони допомагають комунікувати...» приєднати фрагмент

А ...і знаходити необхідну інформацію.
Б ...але ми не повинні бути залежними від них.
В ...саме для цього їх створили.
Г ...знімати та відтворювати відео.

0,5 бала

5. Доберіть приклад до кожного виду смислових зв'язків між частинами складносурядного речення (один приклад зайвий).

Смислові зв'язки

1 єднальні
2 протиставні

Приклад

А Чи ти мій сон, чи ти моя уява... (Л. Костенко).
Б Є тисяча ланів, але один лиш мій (В. Симоненко).
В Летять метелики квітчасті, і дебютують солов'ї (І. Жиленко).

1	
2	

1 бал

6. Друга частина виражає **наслідок** того, про що йдеться в першій, у реченні

- А Поділена радість подвійна, а поділене горе вдвічі менше.
- Б Усяк правду знає, та не всяк про неї дбає.
- В Щастя з нещастям змішалося – і нічого не залилося.
- Г Пташка красна своїм пір'ям, а людина – своїми знаннями.

0,5 бала

7. Прочитайте речення.

Кількість автомобілів зменшилася – і місто стало дихати вільніше.

ПРАВИЛЬНО обґрунтовано вживання тире, запропоноване в рядку

- А між підметом і присудком
- Б на місці пропущеного члена речення
- В для відокремлення прикладки
- Г між частинами складносурядного речення

0,5 бала

8. Прочитайте речення (*розділові знаки пропущено*).

Лаборанти взяли проби для хімічного (1) та бактеріологічного аналізів (2) і ці показники стануть основою для визначення рівня придатності води.

У цьому реченні треба поставити

- А лише кому на місці цифри 1
- Б лише кому на місці цифри 2
- В коми на місці цифр 1 і 2
- Г лише тире на місці цифри 2

1 бал

9. Кому перед виділеним сполучником треба поставити в реченні

- А Хто мене в літа ранкові вчив добру і вчив любові? (Ю. Рибчинський).
- Б Де-не-де біля вирв синіє полин **або** кущиться пахучий чебрець (Олесь Гончар).
- В Вже трави інеєм припали і ясен руки опустив (Л. Костенко).
- Г Квітці пахне літа теплий день і я спиняюсь у задумі (О. Довгон'ят).

1 бал

10. Тире доцільно поставити між частинами складного речення (*окремі розділові знаки пропущено*)

- А Ударив велетенський дзвін і від його громового рокоту затремтіли люди, дерева, земля (У. Самчук).
- Б Ніби вчора, рідна мамо, ви мене будили рано а світанок дивограєм розквітав (П. Запотічний).
- В І зі сходу на захід летіли лелеки і німіла дощами налита осіння земля (Є. Маланюк).
- Г То пролетить березовий листочок то пробіжить невидимий їжак (Л. Костенко).

1 бал

11. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А Артисти хотіли виступати просто неба, але негода перешкодила цьому.
- Б На фестивалі виступатимуть різні музичні гурти й звучатимуть нові композиції.
- В Ведуча називала імена конкурсантів і кожен із них виходив на край сцени.
- Г Публіка влаштувала овації – й артисти виконали найпопулярнішу пісню на біс.

1 бал

12. Продовжте речення так, щоб воно стало складносурядним. Запишіть утворене речення, уживаючи відповідні розділові знаки.

Концерт розпочали о сьомій годині.

0,5 бала

13. Складіть із поданих речень одне складносурядне й запишіть. Поставте розділові знаки.

Співаки виконували популярні пісні. Молодь підспівувала разом із ними.

0,5 бала

14. Побудуйте складносурядне речення за схемою: *Ні [], ні [].*

1 бал

15. Складіть висловлення (3–4 речення), можливе в ситуації, зображеній на ілюстрації. Використайте щонайменше **одне складносурядне** речення.



2 бали

Загальна кількість балів: _____

Бездоганно!	
Так тримати!	
Рада / радий за тебе!	

Непогано виходить	
Ти робиш значні успіхи	
Ти на правильному шляху	

Уважніше, будь ласка!	
Треба ще потренуватися	
Наступного разу буде краще	

Підсумкова робота
Письмова взаємодія (ГР 3)

ТВІР / ПЕРЕКАЗThis image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

