

**НАВЧАЙМОСЯ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
РАЗОМ З «ГЕНЕЗОЮ»**

**Пропонуємо навчально-методичний комплект
із курсу «Всесвітня історія» для 9 класу**

- **ПІДРУЧНИК «Всесвітня історія»**
(авторки: *Тетяна Ладиченко, Ілона Лукач, Оксана Савко*)
- **НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК «Всесвітня історія. Зошит для формувального та підсумкового оцінювання»** (авторки: *Тетяна Ладиченко, Оксана Савко*)
- **електронний додаток до підручника**
- **орієнтовне календарно-тематичне планування**
- **презентації та інтелект-карти до кожного уроку**
- **навчально-методичні вебінари**

<https://cutt.ly/stokAoif>



МАЙБУТНЄ ЗА НАМИ!

З питань придбання звертайтеся

ТОВ «Видавничий Дім
«Гене́за»
тел.: (044) 426-71-81
e-mail: geneza@geneza.ua



ТОВ «Торговий Дім «Метавсесвіт»
Інтернет-магазин: www.geneza.ua
тел.: (050) 378-79-79
(067) 378-79-79
(093) 378-79-79
e-mail: sales@metavsesvit.in.ua



НОВА УКРАЇНЬКА
ШКОЛА

Тетяна ЛАДИЧЕНКО
Оксана САВКО

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

**ЗОШИТ ДЛЯ
ФОРМУВАЛЬНОГО
ТА ПІДСУМКОВОГО
ОЦІНЮВАННЯ**

+ Завдання для дітей з ООП



До підручника
«Всесвітня історія. 9 клас»
Авторки: *Тетяна Ладиченко,
Ілона Лукач, Оксана Савко*

9

Тетяна Ладиченко, Оксана Савко

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

ЗОШИТ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

**Навчальний посібник для 9 класу
закладів загальної середньої освіти**

Схвалено для використання в освітньому процесі

Учня / учениці _____
(клас)

(навчальний заклад)

(прізвище та ім'я)

УДК 94(100)*кл9(079.1)
Л15

*Схвалено для використання в освітньому процесі
(гриф за посиланням <https://cutt.ly/TLQxBGB>)*

Відповідає модельній навчальній програмі «Всесвітня історія. 7–9 класи»
для закладів загальної середньої освіти (авт. *Щупак І. Я., Посунько А. С.,
Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О.,
Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.*)

Модифікований варіант навчального посібника
для дітей з ООП <https://cutt.ly/Iyr068Dd>



Критерії оцінювання діагностувальних робіт
<https://cutt.ly/nyr2qxn7>



Ладиченко Т. В.

Л15 Всесвітня історія : зошит для формувал. та підсумк.
оцінювання : навч. посіб. для 9-го кл. закл. заг. серед.
освіти / Тетяна Ладиченко, Оксана Савко. – Київ :
Генеза, 2026. – 64 с. + вкладка (32 с.).

ISBN 978-617-8524-39-5.

УДК 94(100)*кл9(079.1)

ISBN 978-617-8524-39-5

© Ладиченко Т. В., Савко О. В., 2026
© Видавничий Дім «Генеза», оригінал-
макет, 2026

ШАНОВНІ ДЕВ'ЯТИКЛАСНИКИ ТА ДЕВ'ЯТИКЛАСНИЦІ!

Епоху, яку ви цього року вивчатимете на уроках всесвітньої історії, можна схарактеризувати як епоху великих змін. Люди рідко помічають, що живуть у переломний час. Лише згодом стає зрозуміло, що саме тоді народжувалися нові ідеї, змінювалися держави й суспільства, руйнувалися усталені порядки, а рішення окремих людей визначали долю цілих народів.

Саме таким був період, який ви вивчатимете цьогоріч. Це час революцій і реформ, боротьби за свободу й незалежність, стрімкого розвитку науки й техніки, формування модерних націй і держав. Багато явищ, які сьогодні здаються звичними, – права людини, парламентаризм, промисловий переворот, масова культура, міжнародні відносини, беруть свій початок саме в цю добу.

Цей робочий зошит стане вашим помічником у пізнанні *«довгого» XIX століття*. Виконуючи різноманітні завдання, ви працюватимете з історичними джерелами – картами, статистичними матеріалами, карикатурами, світлинами, аналізуватимете причини й наслідки історичних подій, порівнюватимете різні погляди, формулюватимете власні висновки й аргументовано їх обстоюватимете. Така робота розвиватиме мислетворчість, навички історичного аналізу, дослідницькі вміння, культуру аргументованого діалогу та академічного письма.

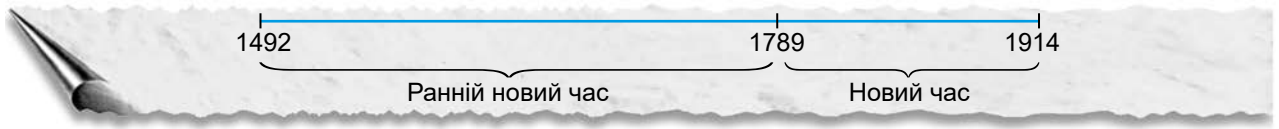
Історія не дає готових відповідей, але допомагає зрозуміти, чому світ став саме таким. Що уважніше ми досліджуємо минуле, то краще розуміємо сучасність і відповідальніше можемо діяти сьогодні.

Бажаємо вам цікавих відкриттів, наполегливості та натхнення. Нехай цей робочий зошит стане простором для ваших досліджень, роздумів і власних історичних відкриттів.

Авторки

НА ПОРОЗІ НОВОГО ЧАСУ

1. (ГР 1) Опрацюйте схему періодизації нового часу.



1. Скільки років тривав період *раннього нового часу* та *нового часу*? _____

2. Які події визначають початок, межу між етапами та завершення нового часу?

3. Поясніть, чому події, з якими пов'язують початок і завершення нового часу, вважають важливими рубежами в історії людства. _____

2. (ГР 1) Заповніть таблицю, визначивши наслідки кожного історичного явища.

Явище	Наслідок
Формування національних держав	
Вестфальська система	
Великі географічні відкриття	
Колоніалізм	

3. (ГР 2) Розгляньте пам'ятну монету Нідерландів, випущену до 350-річчя Мюнстерського миру.



1. Яку історичну подію вона увічніює? _____

2. У чому полягає важливість цієї події для розвитку міжнародних відносин? _____

3. Яку інформацію про минуле можна довідатися з пам'ятних монет як історичного джерела? _____

4. (ГР 2) Просвітники стверджували, що всі люди від народження мають права, а влада повинна діяти в інтересах суспільства.

1. Визначте основні ідеї просвітників щодо прав людини та державної влади. _____

2. Наведіть приклади, які підтверджують ці погляди. _____

3. Поясніть, як ідеї природних прав, суспільного договору та свободи совісті сприяли формуванню нового бачення людини і держави. _____

5. (ГР 3) Поясніть актуальність ідей Просвітництва для сьогодення.

1. Чому ідея природних прав людини стала важливим кроком у розвитку демократичного суспільства? _____

2. Які права людини, проголошені просвітниками, зберегли своє значення сьогодні? _____

3. Чому їх захист вважають одним із головних обов'язків держави? _____

Рефлексія Наскільки ранній новий час вплинув на формування сучасного світу?

☐ Значною мірою

☐ Частково

☐ Незначною мірою

Поясніть свою відповідь. _____

«ДОВГЕ» XIX ст.

1. (ГР 1) Опрацюйте таблицю «Сутність змін у “довгому” XIX ст.» на с. 12 підручника.

1. Визначте сфери, у яких відбулися найсуттєвіші зміни. _____

2. Укажіть, яка зі змін найбільше вплинула на повсякденне життя людей. _____

3. Поясніть свою думку, спираючись на матеріал параграфа. _____

2. (ГР 1) Прочитайте поняття: *розвиток фабрик, будівництво залізниць, урбанізація, діяльність парламентів*.

1. Підкресліть поняття, яке не належить до процесу модернізації.

2. Поясніть свій вибір. _____

3. Наведіть приклад змін, пов'язаних із модернізацією суспільства. _____

3. (ГР 2) Із запропонованого переліку джерел оберіть ті, які допоможуть дослідити життя людей у XIX ст.

фотографія
фабрики

статистична
таблиця
населення

політична
карикатура

спогади
сучасника

1. Яку інформацію про життя людей XIX ст. можна отримати з кожного джерела?

2. Яке із джерел допоможе більше дізнатися про повсякденне життя людей? Поясніть свою думку. _____

3. Чому для дослідження минулого історики звертаються до різних різновидів джерел? _____

4. (ГР 2) Роздивіться зображення Дортмунда на початку та наприкінці XIX ст.



Дортмунд на початку
та наприкінці XIX ст.



1. Назвіть зміни, які відбулися в житті міста протягом XIX ст. _____

2. Визначте, які процеси «довгого» XIX ст. відображають ці зміни. _____

3. Поясніть, як розвиток промисловості та транспорту вплинув на вигляд європейських міст. _____

5. (ГР 3) «Довге» XIX ст. змінило життя людей у багатьох сферах.

1. Назвіть три зміни, які, на вашу думку, найбільше вплинули на розвиток сучасного світу. _____

2. Розташуйте їх від найбільш до найменш впливової. _____

3. Поясніть свій вибір. _____

Рефлексія Чи можна назвати XIX ст. добою модернізації?

☐ Так ☐ Ні ☐ Частково

Поясніть свою відповідь. _____