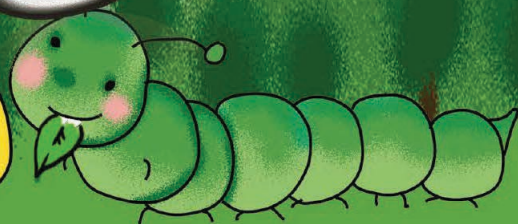




**Я**  
**исследую**  
**мир**  
**1 класс**  
**Часть 1**





## ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика *Михайла Вербицького*  
Слова *Павла Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,  
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.  
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.  
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

*Приспів:*

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,  
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Татьяна Гильберг  
Светлана Тарнавская  
Ольга Гнатюк  
Нина Павич

# Я исследую мир

Учебник интегрированного курса  
для 1 класса заведений общего  
среднего образования с обучением  
на русском языке (в 2-х частях)

Часть 1

*Рекомендовано Министерством образования  
и науки Украины*



Киев «Гене́за» 2018







УДК 57.081.1(075.2)  
Я11

*Рекомендовано Министерством образования и науки Украины  
(приказ Министерства образования и науки Украины  
от 06.07.2018 № 734)*

**Издано за счёт государственных средств.  
Продажа запрещена**

Переведено по изданию: Гильберг Т. Г. та ін.  
Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1-го кл.  
закл. заг. серед. освіти : (у 2-х ч.) : ч. 1. /  
Тетяна Гильберг та ін. — Київ : Генеза, 2018. — 112 с. : іл.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  — слушаем, рассказываем
-  — наблюдаем, исследуем
-  — работаем в парах/группах
-  — выполняем практическое задание
-  — рассуждаем
-  — проверяем себя

Я исследую мир : уч. интегр. курса для 1 кл. завед.  
Я11 общ. сред. образования с обучением на рус. яз. : (в 2-х ч.) :  
ч. 1 : Пер. с укр. / Татьяна Гильберг и др. — Киев : Генеза,  
2018. — 112 с. : илл.

ISBN 978-966-11-0930-7.

ISBN 978-966-11-0931-4 (Ч.1).

ISBN 978-966-11-0930-7 (рус.)

ISBN 978-966-11-0931-4 (Ч.1)

ISBN 978-966-11-0439-5 (укр.)

ISBN 978-966-11-0440-1 (Ч.1)

**УДК 57.081.1(075.2)**

© Гильберг Татьяна, Тарнавская Светлана,  
Гнатюк Ольга, Павич Нина, 2018  
© Издательство «Генеза», перевод  
на русский язык, оригинал-макет, 2018

Приглашаем вас в увлекательное путешествие по окружающему миру. Вы узнаете, как много в нём интересного и удивительного. Захватывающих открытий в познании мира!



# Я И МОЯ ШКОЛА



## Я ШКОЛЬНИК. Я ШКОЛЬНИЦА

### Я ЗНАКОМЛЮСЬ С ОДНОКЛАССНИКАМИ



С кем и как мы здороваемся? Какие правила поведения приняты в общении?

Привет! Я — Саша. А как тебя зовут?

Привет! Я — Маша. Мы будем вместе учиться?



Поздоровайтесь и познакомьтесь.

Привёт!

Дóброе ўтро!

Здра́вствуй!

Дóбры́й день!

Много ли у вас друзей? Как и где вы с ними познакомились?



Послушайте стихотворение «Добрые слова». Какие слова вежливости вы слышали? Почему их называют «волшебными»? Какие ещё слова вежливости вы знаете? Когда их употребляют?

Добрые слова не лень	«Добрый день!» —
повторять мне трижды	кричу я вслед
в день.	всем, идущим на обед.
Только выйду за ворота,	«Добрый вечер!» —
всем, идущим на работу,	так встречаю
кузнецу, ткачу, врачу, —	всех, домой спешащих
«С добрым утром!» —	к чаю.
я кричу.	Овсей Дриз



Сколько людей в паре? Расскажите друг другу о себе. Сообщите дату своего рождения, расскажите о любимой игрушке или занятии.



Послушайте правила общения. Какие правила знаете вы?

Встретил знакомых — поздоровайся.

Будь вежливым, улыбайся.

Не перебивай говорящего.

Уважай собеседника.

### **Вывод.**

**Вежливость ничего не стоит, но много значит.**

## МЫ ОДНОКЛАССНИКИ



Какими добрыми делами заняты дети? Какие добрые поступки совершаете вы?



Как дети помогают друг другу? Помогает ли дружеская помощь в учёбе?







Составьте по фото правила милосердия.  
Дополните их.



Представьте себя великанами или сказочными героями. Какие добрые дела вы совершите?

## Словарик

**Милосердие** — бескорыстная помощь тем, кто в ней нуждается.

**Одноклассники** — дети, которые учатся в одном классе.



Почему детям интересно вместе проводить время? Что их объединяет? Какие общие дела объединяют учеников вашего класса?





Объясните смысл пословиц. Как вы понимаете каждую из них?

- Один за всех — все за одного.
- Нет друга, так ищи, а нашёл — береги.
- Хорошо того учить, кто хочет всё знать.



Почему нужно учиться? Послушайте, как на этот вопрос ответили дети. С кем из них вы согласны? Объясните свой выбор.

Я учусь для того, чтобы меня похвалили.



Я учусь потому, что этого хотят мои родители.



Я учусь потому, что мне нравится узнавать новое, неизвестное.



Я учусь для себя.  
Это поможет мне в жизни.

### Вывод.

Добрые дела приносят радость. Они запоминаются на долгие годы. Добро возвращается добром! В классе должны быть дружеские отношения.

## ПОЧЕМУ НУЖНО СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ ДНЯ



Что сначала, что потом?



Назовите дни недели. Расскажите о своём режиме дня: сначала — в будни, а потом — в выходные. На что уходит больше всего времени? Меньше всего?



О каких делах детей говорится в стихотворении?



Утром разных дел не счесть:  
мыться, одеваться, есть.  
Нужно время рассчитать,  
по часам его сверять:  
пять минут — на умывание,  
пять — ещё на одевание,  
три — чтобы постель убрать,  
к завтраку не опоздать!  
Есть минуты на дорогу —  
с одноклассниками в ногу.  
Не теряй минут, дружок,  
и успеешь на урок!

*Светлана Гарбуз*

По рисунку расскажите о режиме дня школьников. Для чего людям нужен режим дня?



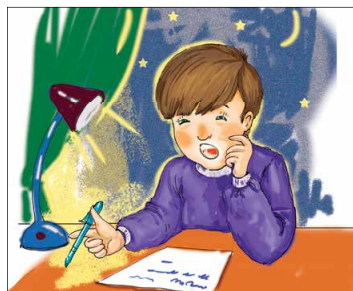
Отгадайте загадки.

1. Всю жизнь ходят, а с места не сходят.  
День и ночь они идут. Никогда не устают.
2. Вчера было, сегодня есть  
и завтра будет.
3. Без ног и без крыльев оно,  
быстро летит, не догонишь его.





Почему мальчик на рисунке выглядит уставшим? Что вы ему посоветуете?



### Знаете ли вы...

Лучший способ отдохнуть и восстановить силы — это сон. Во сне дети растут быстрее.



Создайте лепбук «Режим дня».

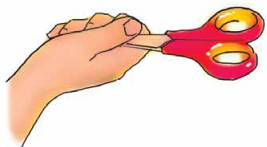


Вам понадобятся:

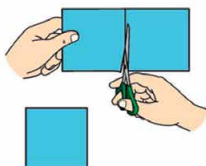


Будьте осторожны при работе с ножницами!

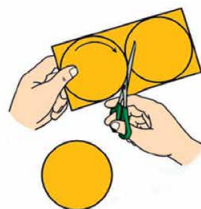
## ПРАВИЛА РАБОТЫ С НОЖНИЦАМИ



Так передают  
ножницы



Так правильно  
резать бумагу

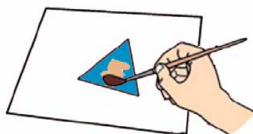


Так правильно  
резать по кругу

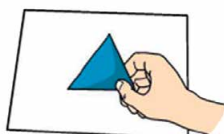
## ПРАВИЛА НАКЛЕИВАНИЯ БУМАГИ



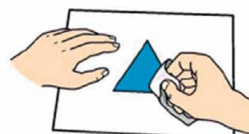
1



2



3



4

**Вывод.** Режим дня — это определённый порядок действий в течение суток. В нём чередуются разные виды занятий и отдыха. Режим дня помогает правильно распределить своё время.

## МОЯ ОСАНКА — МОЁ ЗДОРОВЬЕ



Рассмотрите рисунки. Выясните, что помогает детям формировать правильную осанку.



### Словарик

**Осáнка** — это привычное положение тела при ходьбе, сидении и так далее.



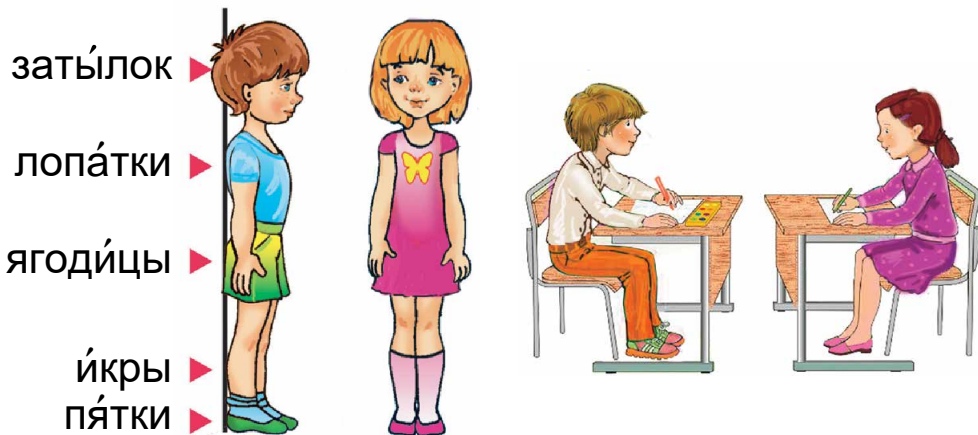
Кто из учеников сидит за партой правильно, а кто — нет? Почему вы так считаете?







Проверьте друг друга, правильная ли у вас осанка и правильно ли вы сидите за партой. Для этого воспользуйтесь рисунками.



Кто из детей следит за своей осанкой? Как именно? Как вы следите за своей осанкой?





Как правильно носить школьный ранец? Кто из детей на фото носит ранец неправильно? Что вы можете им посоветовать?



Потренируйтесь. Покажите сначала, как правильно носить ранец, а потом — как правильно сидеть за партой.

### **Вывод.**

**Тот, у кого правильная осанка:**

- не устаёт быстро;
- не чувствует боли в мышцах спины;
- уверен и жизнерадостен.

**Физические упражнения помогают сформировать правильную осанку.**

## ОПРЯТНОСТЬ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА



Кто кого умывает в стихотворении?  
Есть ли у вас домашние животные? Как они  
умываются?

Моет кошечка котят.  
Моет козочка козлят.  
Моет утром спозаранку  
мама маленьких ребят.

И чистым солнышко встаёт  
и радостно сияет!  
А может, кто-то и его  
на небе умывает?

*По Анатолию Костецкому*



Какие правила гигиены соблюдают дети?

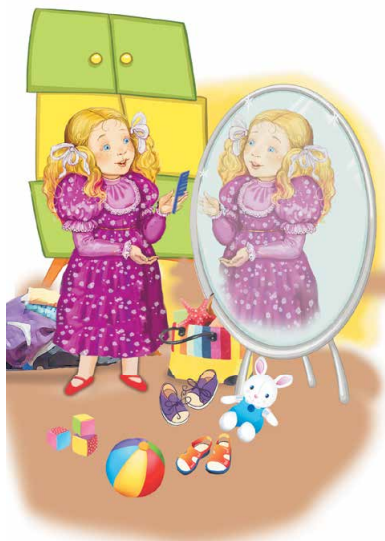




Определите, опрятна ли девочка Юля. Можно ли назвать её чистюлей?

Как вы заботитесь о чистоте своей одежды и обуви?  
Почему нужно быть опрятными?

## ЮЛЯ-ЧИСТЮЛЯ



Юля — девочка-чистюля, перемыла все кастрюли. Тёрла щёткой очень долго сковородку, кофемолку... Пастой чистила ножи... Глядь — вокруг вода бежит! Юля бросила посуду: «Больше мыть её не буду!» Вот так кúхонная драма... А полы? — «Пусть вытрет мама!»

*По Ольге Уваркиной*



Что делают дети, чтобы быть опрятными?





Какие из изображённых вещей у каждого человека должны быть личными?



## Словарик

**Гигиёна** — это содержание тела и одежды в чистоте.

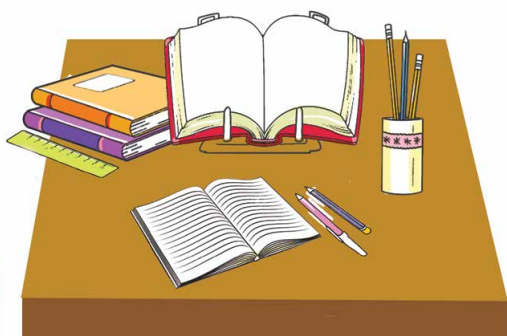
**Средства гигиены** — предметы, которые помогают человеку быть опрятным и чистым.



Для чего нужен порядок на рабочем месте?

Подумайте, есть ли связь между порядком и уютом в классе. А дома?

Рассмотрите рисунки. За каким столом работать приятно и удобно? Почему?



Когда вы укладываете свой ранец? Какие вещи вы кладёте в него?



Рассмотрите фото. Что в ранце? Что слева от него? Что справа? Что под столом? Что над столом? Что между ранцем и линейкой?



### **Вывод.**

**Соблюдение правил гигиены помогает беречь здоровье.**

### **Знаете ли вы...**

Обезьяны очень заботятся о своей внешности и много времени уделяют «косметическим процедурам». Причём заботятся не о себе, а друг о друге! А ещё этим животным очень нравится «любоваться» собственным отражением в зеркале.



## Я И МОИ ВОЗМОЖНОСТИ

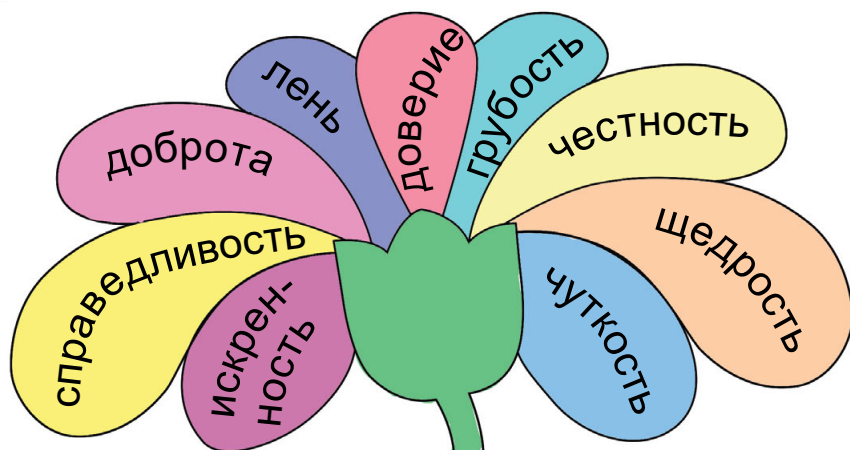
### КТО Я? КАКОЙ Я? КАКАЯ Я?



Опишите внешность детей. Что у них общего?  
Чем они отличаются?



Опишите себя, используя слова на «лепестках».





Составьте по плану рассказ о себе.

1. Меня зовут...
2. Мне ... лет.
3. Мои друзья...
4. Мои увлечения...
5. Лучше всего я умею...
6. Я огорчаюсь, если...
7. Я радуюсь, когда...



Какие увлечения у учеников вашего класса? Назовите самые интересные, на ваш взгляд, увлечения.

## Словарик

**Увлече́ние (хо́бби)** — любимое занятие или развлечение.



Знаете ли вы, чем известны эти люди? Как вы думаете, какие хобби были у них в детстве?



Андрей  
Ярмоленко



Тина  
Кароль



Влад  
Яма





По рисунку расскажите об увлечениях детей. Может ли быть несколько хобби? Сколько у вас увлечений? Назовите их.



- Как вы проводите досуг?
- Какие книги любите читать?
- Какие фильмы, мультфильмы вам нравятся? Объясните почему.
- Чему вы хотите научиться?
- Кем мечтаете стать?



- Чем вы отличаетесь друг от друга?
- Что у вас общего?

### **Вывод.**

Все мы — дети и взрослые, мужчины и женщины — люди. Один человек не похож на другого. Каждый интересен и неповторим по-своему. Человек должен уважать себя и к другим относиться с уважением. У человека может быть несколько хобби. Увлечение в будущем может стать вашей профессией.

## КАК Я РАСТУ



Как вы росли и развивались? Сколько вам лет?



Как меняется человек на протяжении жизни?





Послушайте стихи. Кто растёт быстрее?

## ДУБОЧКИ

Мы с Ванюшей в садочке  
посадили по дубочку.  
Целый день мы проверяли,  
их водичкой поливали,  
высоту мы измеряли  
двух дубочков по разочку:  
кто из нас растёт быстрее —  
мы с Ванюшей или дубочки?

*По Владимиру Ладыжцу*



• Как люди узнают свой рост?

- Каким был ваш рост при рождении?
- Как изменился ваш рост?
- При помощи взрослых измерьте свой рост. Какой он?

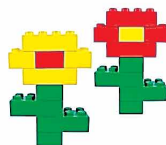


### **Вывод.**

**Люди разные, но все они на протяжении жизни растут и развиваются. Так продолжается жизнь.**

## КАК Я ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек с детства познаёт окружающий мир. Знаете ли вы, с каких слов начинались ваши первые вопросы? Были ли вы любознательными? Задайте вопрос к каждому фото.



### Словарик

**Окружающий мир** — всё, что нас окружает.



Как и где искать ответы на вопросы?

### Вывод.

**Человек познаёт окружающий мир, получая ответы на вопросы.**



Как дети познают мир при помощи деятельности?



Люди каких профессий изображены? Чем они занимаются?



**Вывод.**

**Человек познаёт окружающий мир через свою деятельность.**

Познавать окружающий мир невозможно, не познав самого себя. Для этого важно понять, **что я умею, что могу сделать, чего хочу достичь.** Полезно анализировать свои поступки, своё поведение. От этого будет зависеть будущее. Взрослея, человек развивается — становится сильнее, ловчее, больше знает и умеет.



Что значит познать самого себя?

Людей неинтересных  
в мире нет.  
Их судьбы — как истории  
планет.  
У каждой всё особое, своё,  
и нет планет, похожих  
на неё.

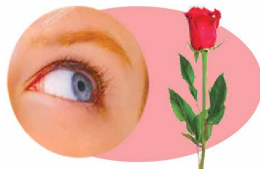


*Евгений Евтушенко*

### **Вывод.**

**Каждый человек — уникален и неповторим. Никогда не было и не будет такого человека, как каждый из вас.**

## ОРГАНЫ ЧУВСТВ — НАШИ ПОМОЩНИКИ



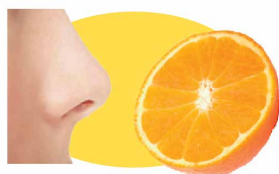
Посмотрите вокруг. Что вы видите? Какой орган помог вам это сделать?



Попробуйте на вкус яблоко или конфету. Что вы почувствовали? Какой орган помог ощутить вкус? Какие бывают вкусы? Какой вкус вам больше всего нравится?



Прислушайтесь к звукам вокруг. Что вы слышите? Какой орган помог вам получить эту информацию?



Понюхайте апельсин или любой другой фрукт. Что вы ощутили? Какой орган помог вам ощутить запах?



Коснитесь рукой окружающих объектов. Каких объектов вы коснулись? Что ощутили?



Установите соответствие между объектом и признаком. Объясните, какие органы чувств вам помогли.



горячий

кислый

колючий

красный



Подберите к каждому рисунку соответствующее ощущение.



Я  
вижу  
слышу  
наслаждаюсь  
чувствую  
наблюдаю  
пробую



Какие слова вам помогли?

### Вывод.

Весь разнообразный мир — свет, звуки, запахи, вкусы — мы воспринимаем при помощи органов чувств. Человек познаёт окружающий мир при помощи зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.



## ГЛАЗА — ОРГАН ЗРЕНИЯ

Чем мы видим? Мы видим при помощи глаз. Глаза — орган зрения. Через глаза мы получаем информацию о цвете, форме, размере.

### Словарик

**Орган** — это часть тела.

Мы видим все видимые окружающие предметы. Например:



Какую информацию мы воспринимаем глазами?

цвет и количество



форму



размер





Какие признаки предметов дети могут воспринять при помощи зрения? Какой предмет на столе один? Каких предметов много?



### **Знаете ли вы...**

Как воспринимают цвета животные?

Коты различают серый, зелёный и синий цвета.

Собаки не видят оранжевый и красный цвета.

Но они хорошо видят движущиеся объекты.

Мир попугаев так же пёстр, как их оперение.

Глаза попугаев воспринимают больше цветов, чем человеческие.

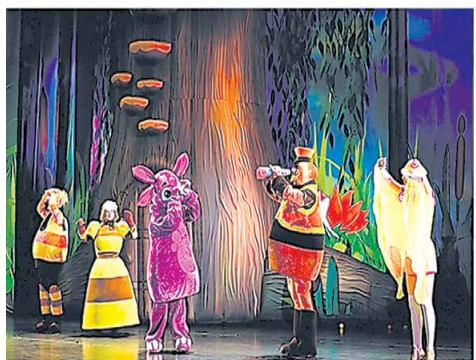
Зрение даёт нам информацию об опасных ситуациях. Мы их видим и можем уберечь себя и других.



Мы видим цифры, буквы и можем считать и читать.



Мы видим и получаем удовольствие от природы, произведений искусства.



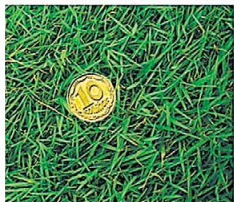
### **Вывод.**

Глаза — это орган зрения. Это парный орган, то есть у людей, как и у многих животных, два глаза. При помощи глаз мы видим.


## МОЖНО ЛИ ВСЁ ВИДЕТЬ ПРИ ПОМОЩИ ГЛАЗ



Как можно увидеть мелкие объекты?



Как мы видим объекты, которые находятся на большом расстоянии?

Выйдите на улицу и попробуйте рассмотреть мелкие объекты. Возьмите с собой  .



### Словарик

**Лупа**, или **увеличительное стекло**, — прибор для наблюдения мелких объектов.



Назовите прибор, который поможет лучше увидеть стаю птиц, Луну на небе, звёзды.



### Знаете ли вы...

Чтобы разглядеть ничтожно малые объекты, учёные создали микроскоп. Этот прибор позволяет увидеть мельчайшие предметы, которые невидимы невооружённым глазом. Слово *микроско́п* с греческого переводится как «наблюдать малое».

Если бы учёные не разглядели под микроскопом микробы и бактерии, мы бы до сих пор болели многими заболеваниями, не зная, как и чем их лечить.



## **Вывод.**

**Бинокль и очки помогают человеку лучше видеть объекты.**

**Мельчайшие объекты можно увидеть при помощи лупы или микроскопа.**

Людам, которые видят плохо или совсем не видят, помогают ориентироваться в пространстве другие органы чувств.



Как люди, которые плохо видят или совсем не видят, ориентируются в окружающем мире?



Рассмотрите рисунок. Что помогает человеку перейти дорогу?





Рассмотрите рисунки. Расскажите, от чего портится зрение. Составьте полезные советы для детей, как сохранить зрение.



В каких случаях нужно пользоваться такими очками?



### **Вывод.**

**Зрение нужно беречь. Чтобы лучше видеть, люди используют специальные приборы: очки, лупу, бинокль.**



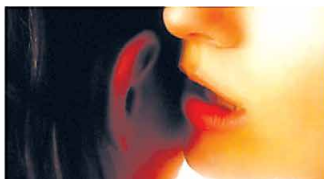
## УШИ — ОРГАН СЛУХА



Что мы слышим? Как мы слышим? Прислушайтесь к звукам вокруг. Какие звуки вы слышите?



шум моря



шёпот



шум дождя



человеческая  
речь



гул  
ветра



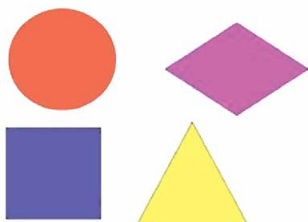
звуки  
автомобиля

Мы слышим при помощи ушей. Уши — орган слуха. Это парный орган. При помощи слуха мы воспринимаем информацию.



Что можно воспринимать при помощи слуха?

**Форма**



**Цвет**



**Звук**



При помощи слуха мы воспринимаем и распознаём окружающие звуки.

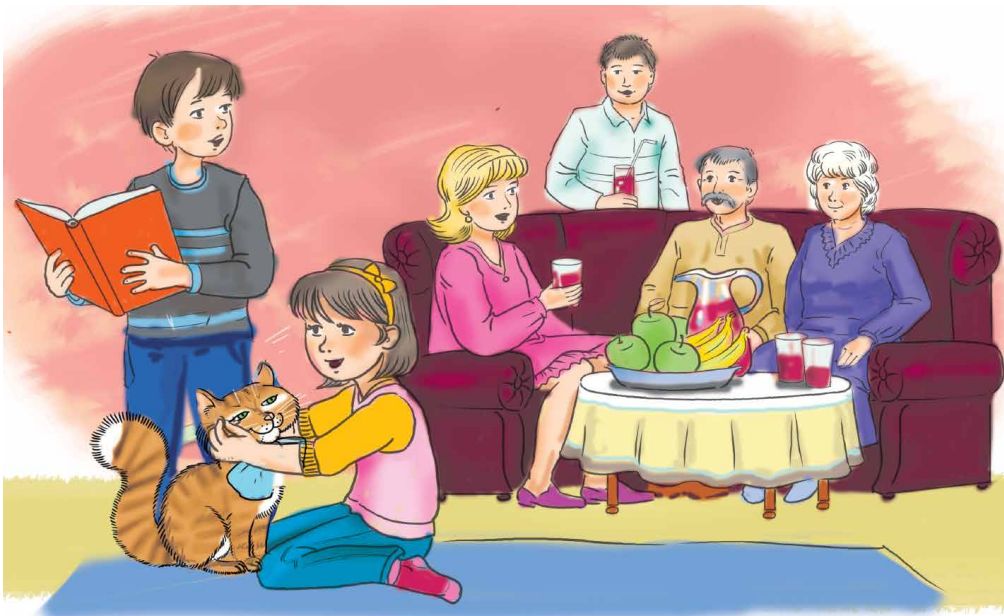
Мы слышим звуки природы, музыки. Слушаем сказки, которые нам читают. И получаем удовольствие.

Мы слышим звонок, который сообщает о начале и окончании урока.

Мы слышим гудок прибывающего поезда.

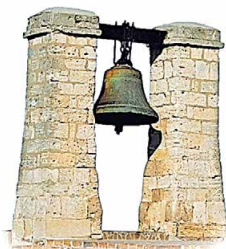


При помощи слуха мы можем общаться между собой.





Назовите сначала объекты, которые звучат тихо, а потом те, которые — громко.



### **Вывод.**

Уши нужны человеку, чтобы: различать звуки, общаться, избегать опасности.

### **Знаете ли вы...**

Как слышат животные? Как вы думаете, что объединяет великана-слона и хрупкого мотылька? У них обоих чрезвычайно острый слух.

Коты слышат лучше людей.

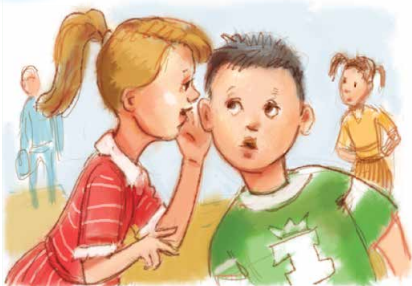
Невероятно острый слух у птиц.

У муравьёв также есть слух, но он сильно отличается от человеческого. Поэтому они никогда не смогут нас услышать.

# ВСЁ ЛИ МОЖНО СЛЫШАТЬ ПРИ ПОМОЩИ УШЕЙ



Когда трудно услышать?



Когда мы прислушиваемся к шёпоту.



Когда находимся далеко от источника звука.



Какие приборы помогают человеку лучше слышать?  
В каких приборах есть чётное число элементов?



Фонендоскоп, динамик и слуховой аппарат помогают лучше слышать звуки, которые трудно распознать ушами.

## **Знаете ли вы...**

Человек, который плохо слышит, может общаться с другими на языке жестов. В нём буквы и отдельные слова показывают особыми жестами.





Составьте советы, как нужно беречь слух.



Опасно самостоятельно чистить уши глубоко внутри. Можно повредить слуховой проход. Слушая громкую музыку, можно себе навредить. Используйте безопасные наушники.

### **Вывод.**

**Слух нужно беречь. В холодное время года носить головной убор. Осторожно чистить уши неглубоко внутри. При необходимости своевременно обращаться к врачу. Люди, которые плохо слышат, пользуются слуховым аппаратом и общаются на языке жестов.**

## КОЖА — ОРГАН ОСЯЗАНИЯ



Рассмотрите фото. Что мы ощущаем?

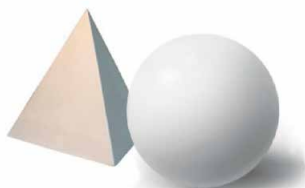


Мы ощущаем кожей. Кожа — орган осязания. Через кожу мы получаем информацию.



Что мы воспринимаем через прикосновение?

**Форма**



**Цвет**



**Звук**





Что холодное? Что тёплое?



Игра «Волшебный мешочек». Распознайте при помощи прикосновения объекты в мешочке.



Людям нужны объятия.



Человек чувствует боль (укол, царапины, удары) и ведёт себя осторожно.

Через прикосновение человек чувствует холод, тепло.

Чувствительность кожи помогает избежать обморожений, ожогов.



По рисункам расскажите, как нужно ухаживать за кожей.



Что может привести к травмированию кожи?



Как уберечься от травм?





Составьте советы, когда надо мыть руки.



**Вывод.**

**Кожа — орган осязания. Через кожу человек чувствует холод, тепло, боль.**



Из пластиковых или деревянных ложек или лопатки изготовьте куклу.

*Вам понадобятся:* деревянная или пластиковая ложка или лопатка, нити чёрного цвета для вязания, цветная гофрированная бумага или лоскутки ткани, атласная лента и клей.



*Порядок работы:*



Дайте имена своим куклам. Поставьте маленький спектакль. В нём расскажите, что кожа — важный орган осязания человека.

## НОС — ОРГАН ОБОНЯНИЯ



Что мы воспринимаем при помощи обоняния?  
Запахи каких объектов приятны, а каких — нет?



Можно ли только при помощи обоняния узнать  
содержимое каждой бутылки?

Проведите эксперимент: завяжите или закройте глаза.  
Старайтесь по запаху определить, что в каждой  
бутылке. Получилось?





Что мы воспринимаем при помощи обоняния?

**Запах**



**Звук**



**Цвет**



Запахи каких объектов вам нравятся? Какие запахи вам неприятны?



Для чего человеку нужно различать запахи?



Мы чувствуем запахи и можем отличить свежую еду от испорченной.

Мы чувствуем запах дыма и понимаем, что что-то горит, поэтому нужно быть осторожными.



Мы чувствуем запах и получаем удовольствие.

**Вывод.**

**Нос — орган обоняния. При помощи носа человек ощущает разные запахи.**

## ЯЗЫК — ОРГАН ВКУСА



Какую информацию мы получаем при помощи языка?



Назовите еду, у которой сладкий вкус. Какая еда солёная? Кислая? Горькая?



солёный



кислый



сладкий



горький



### **Вывод.**

При помощи языка мы ощущаем вкус. Человек различает основные вкусы: сладкий, солёный, кислый, горький. Нельзя пробовать на вкус неизвестные продукты!

### **Знаете ли вы...**

Животные тоже любят сладкую еду. Например, сладости — любимое лакомство коней. Есть животные, которые не употребляют горькую еду.



Для чего нужны органы чувств? Сколько их у человека? Назовите животных, у которых столько же органов чувств. Представьте мини-проект.



осязание



слух



вкус



зрение



обоняние



## МОЯ ШКОЛА

### БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА В ШКОЛУ



Что изображено на фото? Для кого предназначены эти части улицы?



На улице есть проезжая часть и тротуар.  
**Тротуár** предназначен для движения пешеходов.  
**Проёзжая часть** — для движения транспорта.  
Тротуар отделён от проезжей части **бордюром**.  
Проезжая часть — это место повышенной опасности!



Где ходят пешеходы? Где ездят машины?





Отгадайте загадку.

Тротуары — как дороги,  
мы по ним ногами ходим.  
Кто по тротуарам ходит?  
Это люди — ... .



- Как называется часть улицы, по которой движутся пешеходы?
- Когда пешеходы могут передвигаться по проезжей части?
- Почему на перекрёстке нужно быть особенно внимательными и осторожными?
- Как следует двигаться по тротуару, чтобы путь был безопасным?
- С какой стороны тротуара нужно идти?



Рассмотрите знаки. Что они значат? Какой знак располагают у пешеходного перехода? Форма какой геометрической фигуры у каждого знака?

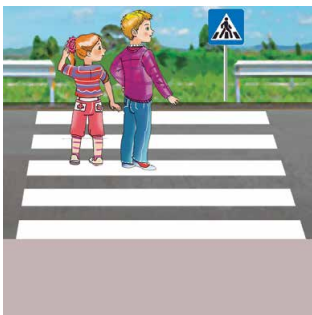




Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам. Дорожные знаки могут запрещать, разрешать движение и предупреждать об опасности.



Как правильно переходить проезжую часть?



- Опишите свой путь от дома до школы.
- Понаблюдайте, какие знаки встречаются на пути к школе.
- Какие дорожные знаки размещены у школы?

### Вывод.

Красный глаз глядит на нас:  
— Стоп! — гласит его приказ.  
Жёлтый освещает путь:  
— Берегись! Готовым будь!  
А зелёный: — Что ж, вперёд,  
пешеход, на переход!



# ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛЬНЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ



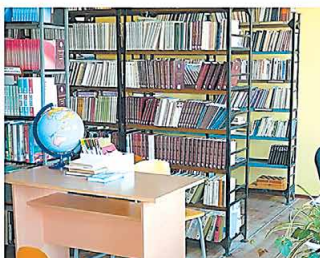
Проведите экскурсию по школе. Посетите школьные помещения — спортивный зал, библиотеку, столовую, актовый зал.

Какие помещения есть в вашей школе? Как себя следует там вести? Какие из них вам больше всего понравились? Почему?

Рассмотрите рисунок. Покажите и расскажите, какие школьные помещения на нём изображены. Сколько их?



Рассмотрите фото школьных помещений. Расскажите, для чего они предназначены.



Люди каких профессий работают в школе?  
В каких случаях можно к ним обращаться?



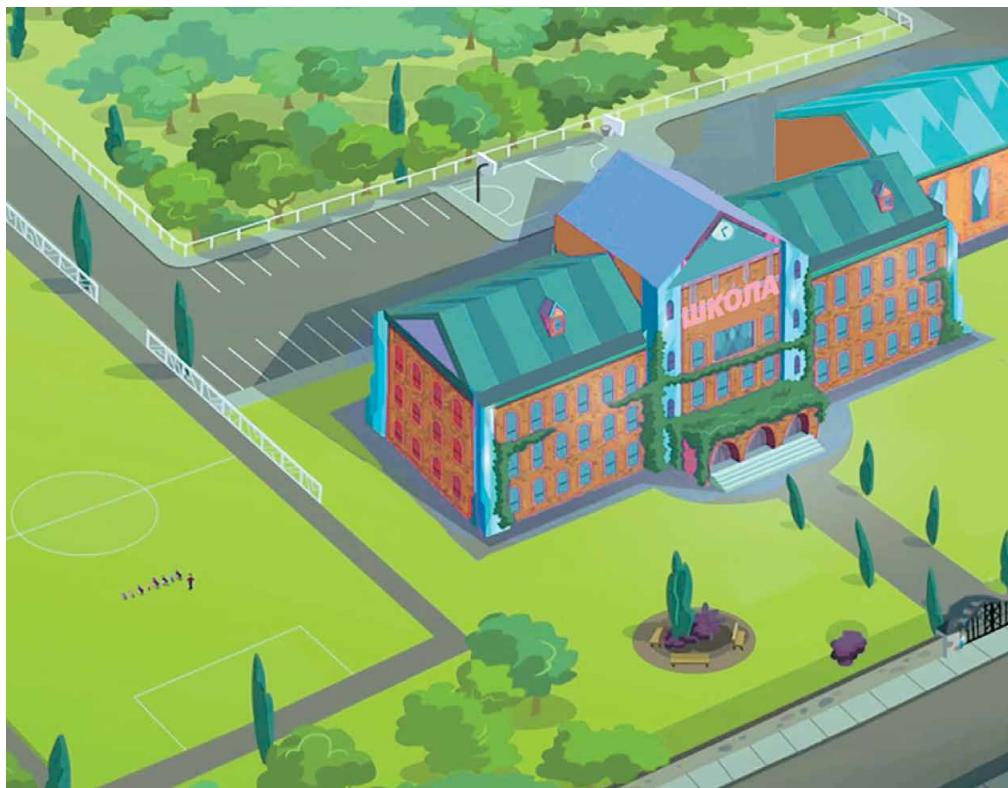
### **Вывод.**

**Школа — наш дом. В школе работают люди разных профессий. Давайте уважать их труд!**

# ПРОГУЛКА ПО ШКОЛЬНОМУ ДВОРУ



Посетим школьный двор. Что там можно увидеть?





## Экскурсия по школьному двору.

1. Выйдите и осмотрите школьный двор.
2. Что есть на школьном дворе?

Соблюдайте правила поведения на экскурсии.

1. Без разрешения учителя не покидать место пребывания.



2. При плохом самочувствии немедленно сообщить учителю.



3. Не трогать незнакомые предметы, они могут быть опасны.









## Исследуйте объекты школьного двора.

- Какие растения растут на школьном дворе? Опишите одно из них.
- Какие звуки вы слышите на школьном дворе? Что это за звуки?
- Какие природные и рукотворные объекты есть на школьном дворе? Опишите по одному из них.
- Какие общественные учреждения расположены вблизи вашей школы? Почему их так называют?

Расскажите, что нового вы узнали об окружающей среде — школьном дворе.

То, что вы наблюдали, можно объединить в группы.  
Назовите эти группы.

Признаки	Природные объекты	Рукотворные объекты
Цвет		
Форма		
Мягкое/ твёрдое		



Рассмотрите знаки. Что они могут значить?  
Какие знаки вы разместили бы на школьном дворе?



### Вывод.

Нас окружают природные и рукотворные объекты.

Всё, что человек сделал своими руками, называют рукотворными объектами.

## НАШ КЛАСС



Рассмотрите внимательно свой класс.  
Расскажите, что где расположено.

Сравните свой класс с классом на фото. Что у них  
общего? Чем отличаются?



Назовите секции классной комнаты. В какой  
секции вы чувствуете себя наиболее комфортно?

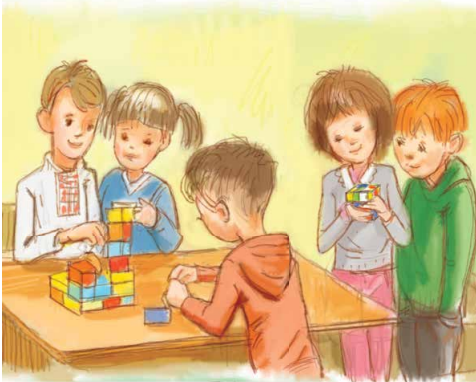




Рассмотрите знаки. Что они значат? Какие знаки вы разместили бы в классе?



Кто из детей соблюдает правила поведения в классе? Что может произойти при нарушении правил поведения?





Классная комната — это место, где вы учитесь, общаетесь друг с другом, а также отдыхаете на переменах. Поэтому каждому здесь должно быть уютно. Что вы хотели бы поменять в вашем классе? Как украсили бы классную комнату?



Изготовьте панно «Наш класс» по образцу или собственному замыслу.

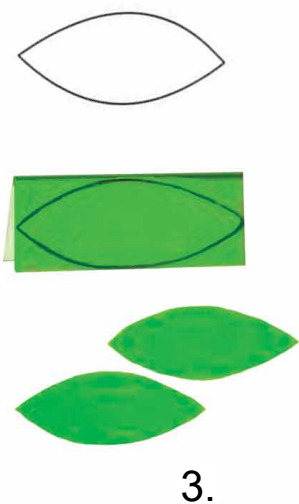
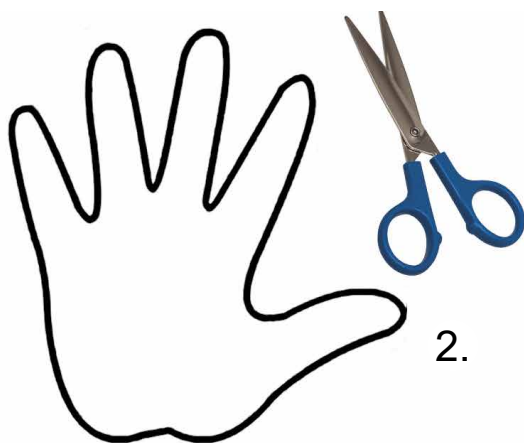
Для изготовления панно можно использовать бумагу разных видов.



*Вам понадобятся:*

цветная бумага, простой карандаш, цветные карандаши, клей ПВА, ножницы.

Выполняйте последовательно:



Созданным панно украсьте класс.

### **Вывод.**

**В школе и классе нужно следовать правилам поведения.**

## КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Рассмотрите фото комнатных растений. Видели ли вы эти растения? Где? Есть ли такие у вас в классе? Какие растения растут у вас дома?

### Комнатные растения нашего класса



фиалка



кактус



традесканция



драцена



орхидея



алоэ



герань



монстера



каланхоэ

Каких комнатных растений на фото больше: с цветками или без? На сколько больше?



Почему люди выращивают комнатные растения в жилых помещениях?



**Украшают**



**Лечат**



**Очищают воздух**

**Собирают пыль**



# КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ



Кто ухаживает за растениями в вашем классе?  
Требуют ли одинакового ухода разные растения?

## Правила ухода за комнатными растениями

1. Два вида полива:

- в землю горшка;
- в поддон.



2. Рыхление заострённой палочкой.



- сметание пыли кисточкой (ворсистый лист);

3. Вытирание листьев:



- влажной тряпкой (гладкий лист).



Назовите предметы, которые нужны для ухода за комнатными растениями.





Рассмотрите рисунки. На каких из них девочка правильно поливает цветы?



Какое растение изображено на фото слева и справа? Сравните. Объясните, что случилось с растением на втором фото. Что нужно было сделать, чтобы этого не произошло?



### **Вывод.**

Комнатные растения украшают жильё, дарят уют, очищают воздух. Без постоянного ухода растения могут погибнуть. Не забывайте ухаживать за ними!

## УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ



С кем из этих детей вам хочется дружить?



Серёжа



Соня



Лена



Тарас

Приветливая улыбка располагает к общению, внушает доверие. Искренняя улыбка выдаёт человека открытого, честного, воспитанного. Открытая улыбка — путь к сердцу любого человека!

Какой комплимент вы сказали бы Марише? Сделайте комплимент друг другу.

Мариша,  
с тобой  
приятно  
дружить!



**Запомните!** «Волшебные» слова всегда говорят от всего сердца.



Объясните, почему детям интересно проводить время вместе. Что их объединяет?

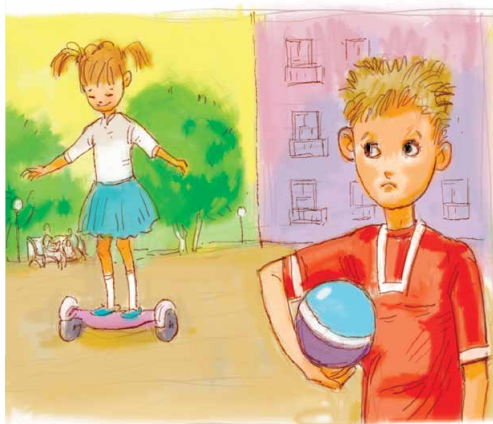


Вы уже знаете, что есть правила дорожного движения, правила вежливости, поведения в школе и классе. Как вы считаете, нужно ли соблюдать правила в игре? Какие игры знаете? Какие в них правила? Почему они важны? Расскажите о любимой игре и её правилах.





Составьте по рисункам рассказы.



В какие игры любят играть ваши друзья?  
Расспросите взрослых об их детских играх.  
В какие игры вы любите играть всей семьёй?

### **Вывод.**

**Помните, вы многому можете научиться у своих одноклассников и научить их тому, что знаете и умеете сами!**

# Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



## КАК Я ИССЛЕДУЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ДЛЯ ЧЕГО НАМ ВЕСТИ НАБЛЮДЕНИЯ



Нравится ли вам гулять в саду, парке? Что интересного можно увидеть на природе? За кем и чем можно наблюдать?



Какое время года изображено на рисунках? По каким признакам вы об этом догадались? Найдите отличия на рисунках.



Исследователю важно уметь наблюдать. Наблюдать — значит внимательно рассматривать предметы и изменения, которые происходят вокруг. Все учёные — исследователи.

Приходилось ли вам наблюдать, как ласточка сельская строит гнездо?

На фото изображено, как птица начинает обустраивать своё гнездо. Наблюдая за её поведением, можно выяснить:

- как ласточки выбирают место для гнезда;
- где и как добывают строительный материал;
- с чего начинают свою работу; как её завершают.



### ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ:

1. Определить цель.
2. Составить план.
3. Зафиксировать (записать или зарисовать) результаты.
4. Сделать вывод.



Если у вас есть домашнее животное (попугай, кошка, собака, хомяк и другие), понаблюдайте за его поведением. Подготовьте рассказ о домашнем любимце по такому плану.

1. Название и кличка животного.
2. Какое оно — большое или маленькое?
3. Какая окраска шерсти или оперения?
4. Что ест ваш любимец?
5. Как ведёт себя со своими хозяевами, находясь рядом?



Поставьте в воду срезанную веточку абрикоса или сирени. Запишите дату начала наблюдений. Через какое время распустятся листики?



### **Вывод.**

Умение наблюдать — важно для любого исследователя. Все исследователи записывают результаты своих наблюдений.

### **Знаете ли вы...**

Ласточки появляются на свет летом и растут в гнёздах под крышами домов. Осенью они улетают в тёплые края. Когда в Украине зима, ласточки живут в Африке. Весной птицы опять возвращаются к нам.

## ДЛЯ ЧЕГО МЫ ПРОВОДИМ ОПЫТЫ

На большинство вопросов можно найти ответы в книгах. Но на некоторые вопросы интереснее находить ответы при помощи опытов.

### Словарик

**О́пыт** — это воссоздание явления в определённых условиях с целью исследования.



Проведите опыты «Плавающий лимон».

Послушайте инструкции. Рассмотрите фото.

Подумайте, что произойдёт с лимоном, если поместить его в стакан с водой. Проверьте свои догадки на опыте. Что случится с лимоном в воде, если очистить его от кожуры?

*Вам понадобятся:* два стакана с водой, лимон, нож, доска для нарезки.



### Опыт 1.

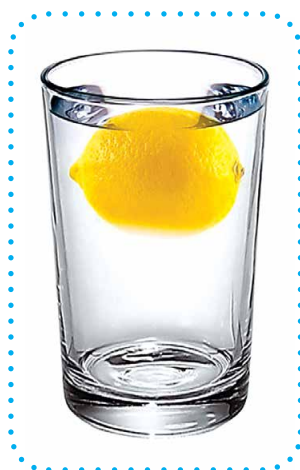
1. Налейте в стакан воды.
2. Поместите лимон в воду.
3. Что вы наблюдаете?

**Вывод.** Лимон не опустился на дно, а плавает в воде.

### Опыт 2.

1. Налейте в стакан воды.
  2. Очистите лимон от кожуры.
  3. Сделайте предположение, что произойдёт с очищенным лимоном в воде.
  4. Поместите очищенный лимон в воду.
  5. Что вы наблюдаете?
- Подтвердились ли ваши предположения?

**Вывод.** Лимон опустился на дно потому, что в его мякоть проникла вода. Внешняя оболочка защищает лимон от дождя, когда он растёт. Кожура — защитный барьер лимона.



При помощи лупы рассмотрите кожуру лимона и кожу на своей руке. Чем они похожи? Чем отличаются?

**Запомните!** После проведения опыта уберите рабочее место, вымойте посуду и руки!



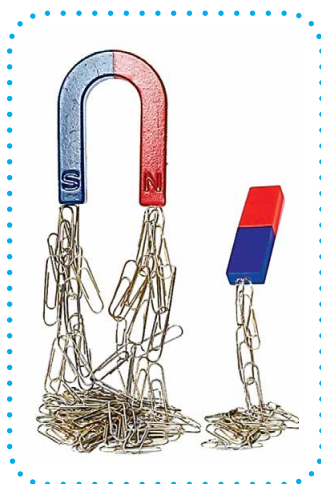
Проведите опыты с магнитами, чтобы выяснить, какие предметы они притягивают, а какие — нет.

*Вам понадобятся:* два магнита — большой и маленький, скрепки, стакан воды.

### Опыт 1.

1. Возьмите два магнита: один — маленький, другой — большой.
2. Подержите магниты возле металлических скрепок.
3. Что вы наблюдаете?

*Вывод.* Большой магнит притягивает скрепок больше, чем маленький.



### Опыт 2.

1. Возьмите стакан с водой.
2. Положите туда металлические предметы: скрепки, гвозди.
3. Проведите магнитом по стенке стакана.
4. Что вы наблюдаете?



*Вывод.* Магнит притягивает металлические предметы даже сквозь воду и стенки стакана. Магнитная сила действует также сквозь бумагу, дерево, ткань и другие материалы.

**Осторожно обращайтесь с острыми и колющими предметами!**



Выскажите предположение, какие из изображённых предметов притянет магнит.

Проведите опыты и проверьте свои предположения.

Назовите предметы, которые притянул магнит.

Сделайте вывод. Каких предметов оказалось больше?



### **Вывод.**

**У металлических предметов есть магнитные свойства.**



На каком фото дети изучают природу при помощи наблюдений? Кто из детей проводит опыты? Как вы об этом узнали?



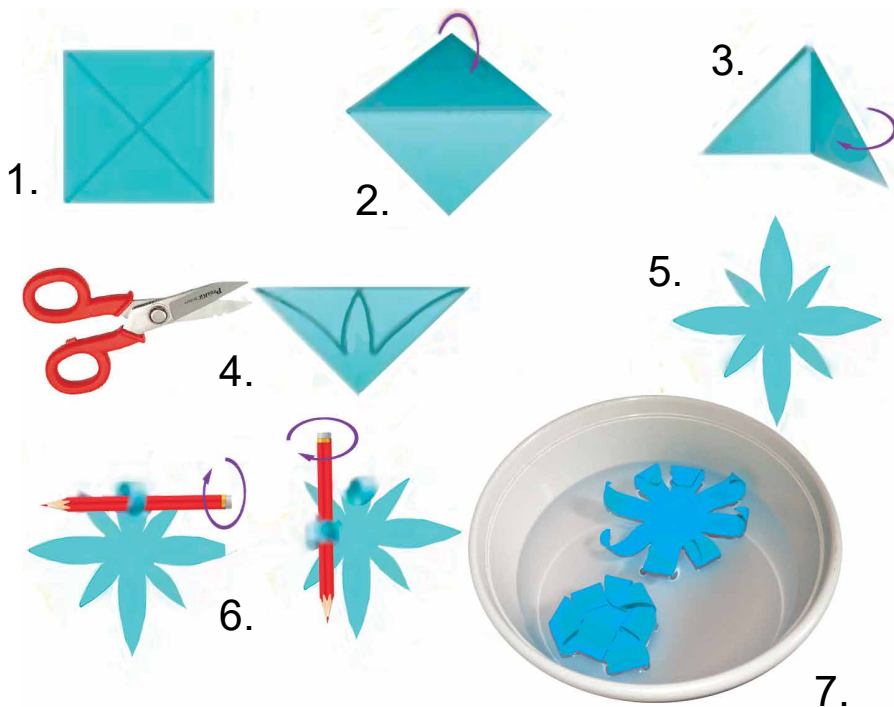




Изготовьте цветок «Кувшинка» из бумаги. Проведите исследование, будет ли бумажный цветок плавать на воде. Сделайте выводы.

*Вам понадобятся:* бумага, ножницы, карандаш, вода, неглубокая ёмкость.

*Выполняйте последовательно:*



### **Вывод.**

**Природу исследуют при помощи опытов.**

### **Знаете ли вы...**

Большие магниты используют для поднятия больших грузов, например автомобилей.

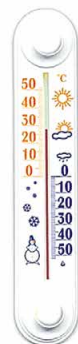
## ДЛЯ ЧЕГО МЫ ПРОВОДИМ ИЗМЕРЕНИЯ

Чтобы узнать как можно больше о каких-то предметах или явлениях, надо провести много разнообразных опытов. Определить форму предмета, его размер и вес, температуру и так далее. Для этого люди производят измерения при помощи специальных приборов.



Назовите приборы для измерений. Что можно ими измерять?

Приходилось ли вам ими пользоваться? Где именно?



**Запомните!** Со стеклянными приборами нужно обращаться очень осторожно!

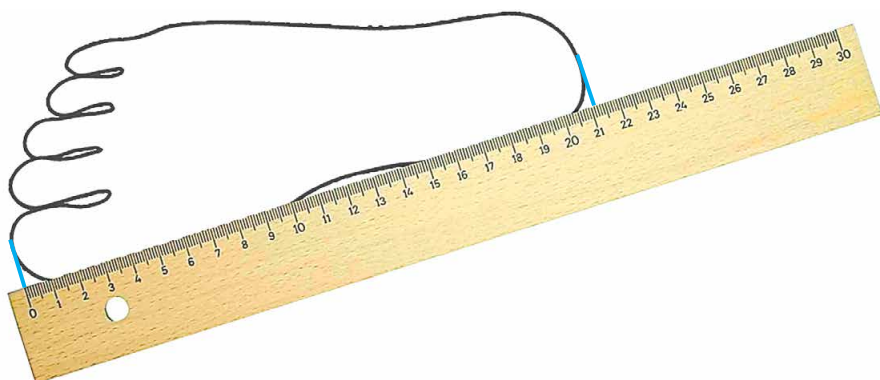


Узнайте, какой у вас размер обуви. Для этого вам понадобятся: лист бумаги, карандаш, линейка.

1. Ногу поставьте на лист бумаги так, чтобы она полностью опиралась на пол. Обведите её.

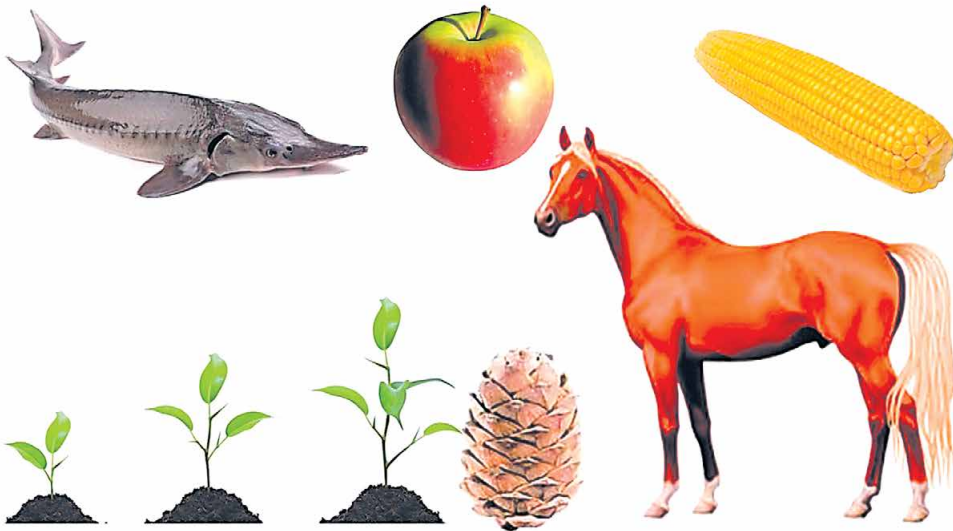


2. Измерьте линейкой длину отпечатка по крайним точкам. Это и будет размер вашей обуви в сантиметрах.





Какие из этих объектов можно исследовать при помощи измерений? Какие ещё их свойства можно исследовать?



### **Вывод.**

**Измерение — это метод исследования, который помогает человеку познавать окружающий мир.**

### **Знаете ли вы...**

В быту люди ежедневно используют измерительные приборы: газовые счётчики, электросчётчики, счётчики для измерения воды и многие другие. Эти приборы помогают людям экономить природные богатства и свои деньги.

## ЧТО ПОМОГАЕТ НАМ ИССЛЕДОВАТЬ

Для проведения исследований используют различные приборы и устройства. Мелкие объекты исследуют при помощи увеличительного прибора — лупы. Ручная лупа увеличивает предметы вдвое и больше. Держите лупу за ручку. Не касайтесь пальцами стекла.

увеличительное  
стекло (линза)

оправа



ручка



Рассмотрите через лупу текст учебника, листик комнатного растения или пуговицу на одежде. Что вы заметили? Как изменилось изображение с лупой?



Различают измерительные и увеличительные приборы. Назовите их.

### Увеличительные приборы

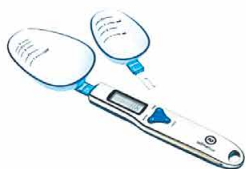


### Измерительные приборы





Назовите известные вам приборы. Какие из этих приборов есть у вас дома? Для чего их используют в вашей семье? Каким из этих приборов приходилось пользоваться вам? Что вы исследовали?



На каких приборах изображены числа?

По рисункам расскажите, кто из детей наблюдает, а кто — проводит опыт. Какие приборы они используют?



Коля



Ваня



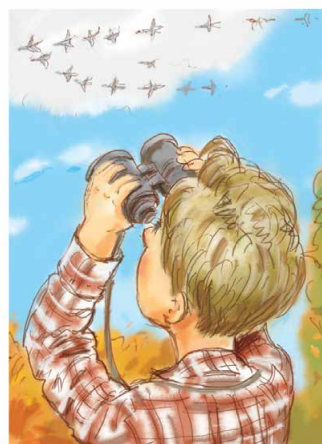
Соня



Таня



Лена



Миша

**Запомните!** Запрещено использовать стеклянную посуду или стеклянные приборы, у которых есть даже незначительные трещины или повреждения!



Какие измерительные приборы использует мама на кухне, когда готовит по рецепту пирог?



### **Вывод.**

**Для проведения наблюдений, опытов и измерений используют различные приборы. Это помогает получить больше достоверной информации об исследуемых объектах.**



## Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬНИЦА

### ИССЛЕДУЕМ СВОЙСТВА ВОЗДУХА



Отгадайте загадку.

Такой большой, что весь мир занимает,  
такой маленький, что и в щель проникает.

Воздух, словно одеялом, окутывает нашу Землю. Он прозрачен, без цвета и запаха, поэтому мы его не видим, но можем почувствовать. О существовании воздуха можно узнать при помощи опытов.



*Опыт 1.*

1. Взмахните тетрадью перед лицом.
2. Что вы чувствуете? Движение воздуха.

*Вывод.* Воздух движется.

*Опыт 2.*

1. В банку с водой положите камешек.
2. Что вы наблюдаете?  
На стенках банки появляются пузырьки.

*Вывод.* Воздух есть в трещинках камешка.



### Опыт 3.

1. Возьмите полиэтиленовый пакет и начните его сворачивать с открытой стороны.
2. Что вы наблюдаете?  
Образовалась воздушная «подушечка».



**Вывод.** Воздух занимает всё пространство пакета.

Воздух ощущается, когда дует ветер. Ветер — это движение воздуха.



Что приводит в движение изображённые объекты?





Проведите опыт.

1. Задержите дыхание ненадолго.
2. Что вы почувствовали?

**Вывод.** Человек не может обойтись без воздуха.



Можно ли нарисовать воздух? Может ли воздух звучать? Используя рисунок, расскажите о значении воздуха для растений, животных и человека. А что делаете вы для чистоты воздуха в вашем классе?



### **Знаете ли вы...**

Лучшими очистителями воздуха считаются растения. Их листья поглощают вредные вещества. Чтобы улучшить состояние воздуха, нужно высаживать деревья и кусты.



Почему леса называют «лёгкими» планеты?



Какой вред от загрязнённого воздуха? Как защитить воздух от загрязнения?



Вместе со взрослым проверьте чистоту воздуха в вашем населённом пункте.

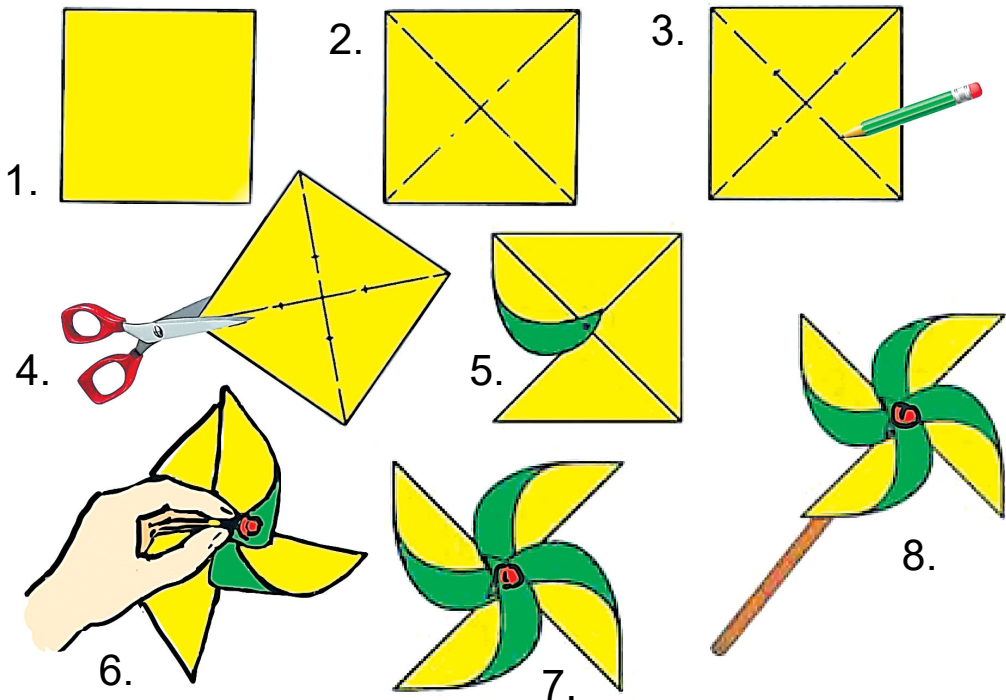
Для этого возьмите липкую ленту (скотч) и прикрепите её к дереву в парке, к столбу у дороги, к стене вашего дома. Спустя сутки снимите ленты и сравните их. Какая лента оказалась самой грязной? Почему?



Изготовьте вертушку из бумаги.

*Вам понадобятся:* деревянная палочка или карандаш, лист цветной бумаги, канцелярская кнопка.

*Выполняйте последовательно:*



Подуйте на вертушку — и вы увидите, как воздух вращает её вокруг оси.

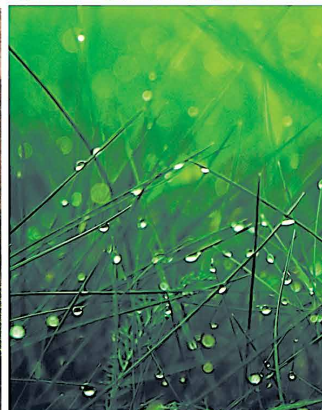
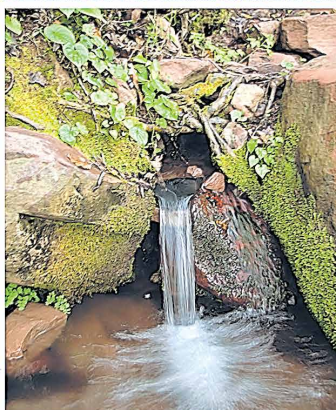
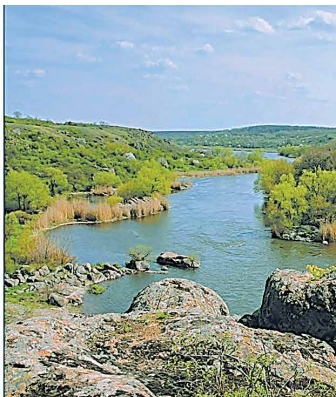
### **Вывод.**

**Воздух прозрачен, без цвета и запаха, поэтому мы его не видим, но можем ощутить. Воздух необходим всем живым существам для дыхания. Охраняйте и берегите чистый воздух!**

# ИССЛЕДУЕМ СВОЙСТВА ВОДЫ



Что объединяет эти фото? Где ещё есть вода в природе?





Что вы знаете о воде?

Какие у воды свойства? Чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыты.

### Опыт 1.

1. Попробуйте чистую воду на вкус.
  2. Что вы почувствовали?
  3. Понюхайте воду.
- Почувствовали ли вы запах?

**Вывод.** У воды нет ни вкуса, ни запаха.



### Опыт 2.

1. В стакан с водой опустите ложку.
2. Видна ли ложка?

**Вывод.** Вода прозрачна.



### Опыт 3.

1. Перелейте воду из стакана в кувшин или бутылку.
2. Изменилась ли форма воды?

**Вывод.** Вода не имеет формы, она принимает форму сосуда, в котором находится. Вода — текучая.





Для каких нужд люди используют воду? Каково значение воды для растений, животных и человека?







Для чего нужна вода в доме? Как часто вы ею пользуетесь?



Выясните, как вода попадает в многоэтажные дома.



Как вода попадает в частные дома? Расскажите, как берегут воду в ваших семьях.

### **Вывод.**

**Вода прозрачна, без вкуса и запаха. Она принимает форму сосуда, в котором находится. Берегите и охраняйте водоёмы!**

### **Знаете ли вы...**

Воду содержат в себе все организмы: насекомые, рыбы, птицы, звери, растения. В организме человека также есть вода.

## ИССЛЕДУЕМ СВОЙСТВА ПОЧВЫ. ЗНАЧЕНИЕ ПОЧВЫ ДЛЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ



Отгадайте загадку.

Всех поит и кормит, а о ней не всяк помнит.

Расскажите по рисунку о значении почвы для организмов. Кто живёт в почве? Откуда растения получают питательные вещества?



### Словарик

**Пóчва** — это верхний плодородный слой земли, где растут растения и обитают разные живые существа.

Почва содержит перегной. Перегной образуется в результате гниения опавших листьев, отмерших растений и животных. В перегное много питательных веществ, необходимых растениям для роста и развития. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее.



Что содержится в почве? Чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыты.

### Опыт 1.

1. В стакан с водой опустите комочек почвы.
2. Что вы наблюдаете?

**Вывод.** В состав почвы входит воздух.



### Опыт 2.

1. В стакан с водой опустите комочек почвы.
  2. Взболтайте палочкой.
  3. Что вы наблюдаете?
- На дне стакана образовался слой песка и слой глины.

**Вывод.** В почве есть песок и глина.



### Опыт 3.

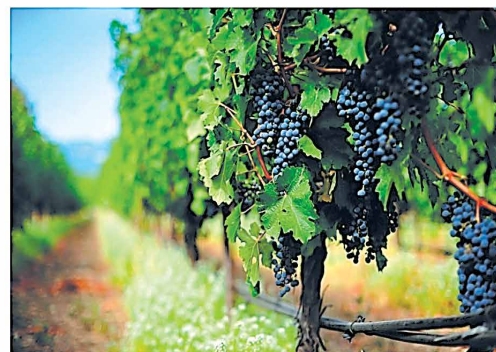
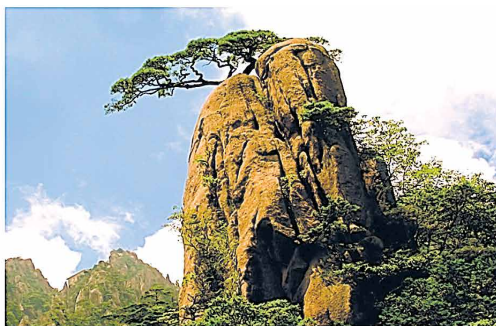
1. Возьмите комочек почвы и положите его на бумажное полотенце. Накройте сверху полотенцем и прижмите.
2. Что вы заметили?

**Вывод.** В почве есть вода.





Расскажите по фото, каково значение почвы для растений, животных и человека.



Куда исчезает грязная вода после мытья посуды, стирки белья, купания?

Что будет с почвой, если поливать её загрязнённой водой?

Что используют люди, чтобы в почву не попадала загрязнённая вода?



Проведите опыт.

Наберите в один горшок почву, а в другой — глину. Посадите в каждый из них по одной фасолине. Поставьте на подоконник в классе. Регулярно поливайте. Наблюдайте, как будут прорастать растения. Все изменения фиксируйте и сравнивайте. Сделайте вывод.

### **Вывод.**

**Почва — это верхний плодородный слой земли, где растут растения и живут разные существа. Почва состоит из перегноя, глины, песка, воды, воздуха.**

**Украина богата плодородными почвами. Они нуждаются в охране!**

### **Знаете ли вы...**

Некоторые организмы проводят в почве почти всю свою жизнь. Это — крот, дождевой червяк, землеройка, слепыш и другие. Питаются они преимущественно корнями растений.



Крот



Дождевой  
червяк



Слепыш

## МИР, КОТОРЫЙ НАС ОКРУЖАЕТ

### ПРИРОДА ВОКРУГ НАС. НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА



Посмотрите вокруг. Назовите, что вас окружает. Как вы думаете, что из вашего окружения относится к телам природы? Что — нет?

### Словарик

**Тела́** — это все предметы, которые нас окружают.



Назовите тела природы, изображённые на рисунке.





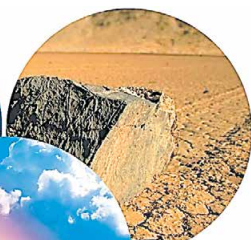
Что из изображённого вы видите каждый день по дороге в школу?



Какие из этих тел относятся к живой природе?

Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — это тела **неживой природы**.

Растения, грибы, животные, человек — это тела **живой природы**.





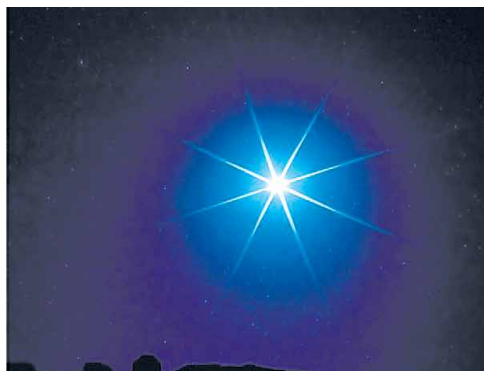
Помогите Тарасу дойти до школы. Назовите сначала тела неживой природы, которые встретятся ему на пути в школу, а потом — тела живой природы. На какую линию похожа дорога?



Сравните изображения. Что между ними общего? Чем они отличаются?



Морская звезда



Космическая звезда



## ТЕЛА ПРИРОДЫ

### НЕЖИВОЙ

не дышат

растут

не питаются

не размножаются

не умирают

### ЖИВОЙ

дышат

растут

питаются

размножаются

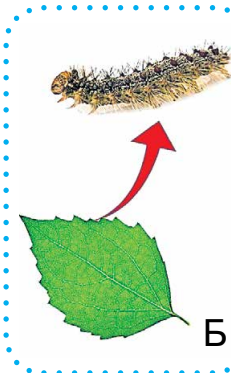
умирают

Можно ли определить, что важнее: неживая или живая природа?

Неживая и живая природа гармонично сосуществуют. Их взаимосвязь даёт возможность людям, растениям и животным сосуществовать.



На каких схемах показана связь живой и неживой природы? Объясните.



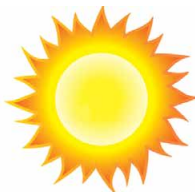


Расскажите, используя фото, как взаимосвязаны тела неживой и живой природы. Приведите собственные примеры.



Сравните на фото тела природы по цвету, форме, размеру.

Опишите их. Что между ними общего? Чем они отличаются?



### **Вывод.**

**Неживая и живая природа взаимосвязаны. Живая природа не может существовать без неживой.**

### **Знаете ли вы...**

Крокодилы едят черепах, рыб, птиц, зверей. Для лучшего переваривания такой еды они глотают камни.



## СОЛНЦЕ — ИСТОЧНИК СВЕТА И ТЕПЛА



Отгадайте загадку.

Бродит одиноко огненное око,  
всюду, где бывает, взглядом согревает.

Что помогло вам отгадать загадку?

Вспомните, что относится к неживой природе. К какой природе можно отнести Солнце?

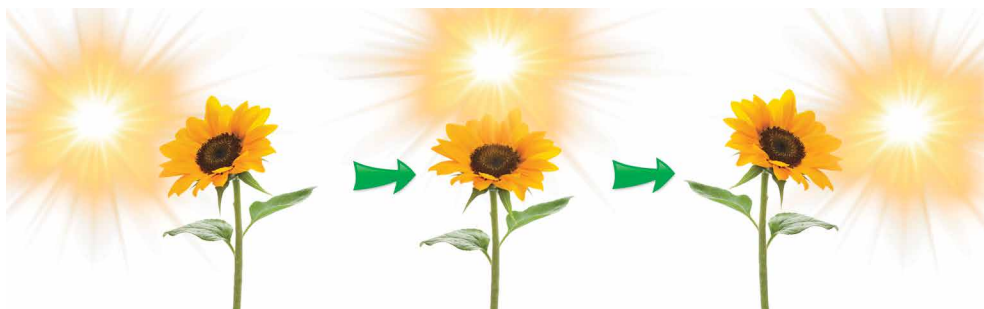


Может ли существовать жизнь без солнечного света и тепла? Почему?





Какое растение изображено на рисунке? Понаблюдайте, как изменяется его положение в течение дня. Объясните почему.



Солнце нужно всему живому. Без солнечного света и тепла не может жить ни один организм.

### Словарик

**Органи́змы** — это тела живой природы.



Объясните по содержанию стихотворения, почему соснам будет «грустно».

### СОЛНЦЕ

Солнце село на сосну,  
сонно молвило: «Усну».  
Сосны солнышко качали,  
сосны солнце умоляли:  
— Солнце, солнышко, не нужно,  
без тебя нам станет грустно.

*По Анне Чубач*

Влияет ли солнце на ваше настроение? Как именно?

Объясните смысл пословицы.

Солнце греет и сияет — вся природа оживает.



Пофантазируйте и продолжите предложение.

*Внезапно солнышко исчезло навсегда...*

### Словарик

**Сóлнце** — огромный раскалённый шар, ближайшая к Земле звезда.

**Запомните!** Чтобы не испортить зрение, не смотрите на солнце. В яркий, солнечный день нужно носить специальные солнцезащитные очки.

По рисунку составьте правила защиты от солнца.

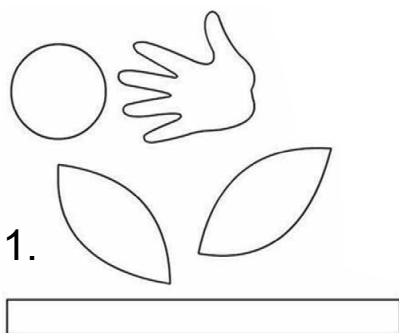




Изготовьте аппликацию «Солнце нашего класса» по образцу или собственному замыслу. Украсьте аппликацией классную комнату.

*Вам понадобятся:* цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей, материалы для отделки, лист картона (цвет по желанию).

*Выполняйте последовательно:*



### **Вывод.**

**Солнце — источник света и тепла, без которых не было бы жизни на Земле. Солнечный свет можно увидеть, а тепло — ощутить.**

### **Знаете ли вы...**

Для здорового сна засыпать лучше в темноте.

# МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ЧТО НЕОБХОДИМО ОРГАНИЗМАМ ДЛЯ ЖИЗНИ

Вспомните, что относится к природе. Приведите примеры тел неживой и живой природы.



Какие тела изображены на рисунке? Какие из них являются организмами?



Растениям жизненно необходим солнечный свет. Они «научились» его находить и к нему поворачиваться.

## Опыт 1.

1. В первый день поставьте горшок с растением на стол, находящийся вдали от окна. Что вы заметили на следующее утро?



2. Потом переместите горшок в освещённое солнцем место. На протяжении дня наблюдайте за растением. Изменят ли своё положение ростки?

3. Сделайте вывод.



## Опыт 2.

1. Поместите две луковицы в стаканы с водой. Один стакан поставьте на подоконник в квартире. Другой — в прохладном месте, например на балконе или улице.
2. Наблюдайте за луковицами на протяжении недели. Сравните их.
3. Сделайте вывод.

В тёплом  
помещении



В холодном  
помещении



Какое растение росло в темноте, а какое — в освещённом помещении? Объясните почему.



## Вывод.

**Организмам для жизни нужны свет, тепло, воздух, вода, питательные вещества.**

**Человек — это организм, поэтому ему также нужны свет, тепло, воздух, вода и полезная пища.**



# СОДЕРЖАНИЕ

## Я И МОЯ ШКОЛА

<b>Я школьник. Я школьница</b> . . . . .	4
Мы одноклассники . . . . .	6
Почему нужно соблюдать режим дня . . . . .	10
Моя осанка — моё здоровье . . . . .	14
Опрятность и личная гигиена . . . . .	17
<b>Я и мои возможности</b> . . . . .	21
Кто я? Какой я? Какая я? . . . . .	21
Как я расту . . . . .	24
Как я познаю окружающий мир . . . . .	26
Органы чувств — наши помощники . . . . .	29
Глаза — орган зрения . . . . .	31
Можно ли всё видеть при помощи глаз . . . . .	35
Уши — орган слуха . . . . .	39
Всё ли можно слышать при помощи ушей . . . . .	42
Кожа — орган осязания . . . . .	44
Нос — орган обоняния . . . . .	49
Язык — орган вкуса . . . . .	51
<b>Моя школа</b> . . . . .	53
Безопасная дорога в школу . . . . .	53
Знакомство со школьными помещениями . . . . .	56
Прогулка по школьному двору . . . . .	58
Наш класс . . . . .	61
Комнатные растения . . . . .	65

Как ухаживать за комнатными растениями . . . . .	67
Учимся взаимодействовать . . . . .	69

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<b>Как я исследую окружающий мир . . . . .</b>	<b>72</b>
Для чего нам вести наблюдения . . . . .	72
Для чего мы проводим опыты . . . . .	75
Для чего мы проводим измерения . . . . .	80
Что помогает нам исследовать . . . . .	83
<b>Я исследователь. Я исследовательница . . . . .</b>	<b>87</b>
Исследуем свойства воздуха . . . . .	87
Исследуем свойства воды . . . . .	92
Исследуем свойства почвы.	
Значение почвы для живой природы . . . . .	96
<b>Мир, который нас окружает . . . . .</b>	<b>100</b>
Природа вокруг нас. Неживая и живая природа . . . . .	100
Солнце — источник света и тепла . . . . .	105
Мир живой природы. Что необходимо организмам для жизни . . . . .	109

*Навчальне видання*

ГІЛЬБЕРГ Тетяна  
ТАРНАВСЬКА Світлана  
ГНАТЮК Ольга  
ПАВИЧ Ніна

## **Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ**

**Підручник інтегрованого курсу для 1 класу  
закладів загальної середньої освіти  
з навчанням російською мовою  
(у 2-х частинах)**

### **Частина 1**

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

*Російською мовою*

**Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено**

Головний редактор *Наталія Заблоцька*  
Відповідальна за випуск *Марія Москаленко*  
Редактори *Наталія Сергєєва, Марія Москаленко*  
Обкладинка, макет, художнє оформлення,  
комп'ютерна обробка ілюстрацій *Світлани Железняк*  
Технічний редактор *Цезарина Федосіхіна*  
Коректор *Олена Симонова*  
Комп'ютерна верстка *Олени Білохвост*

Формат 70×100/16.

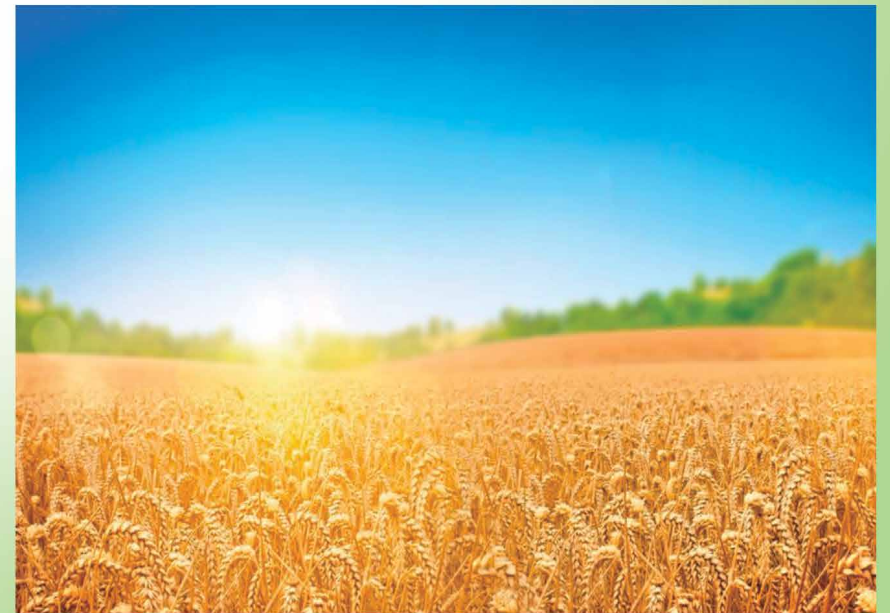
Ум. друк. арк. 9,1. Обл.-вид. арк. 8,95.

Тираж 16 626 пр. Вид. № 1959.

Зам. №

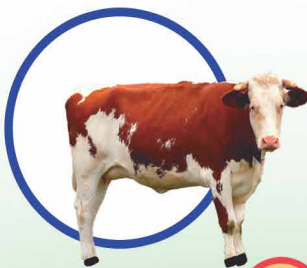
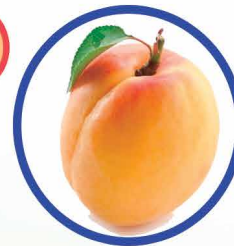
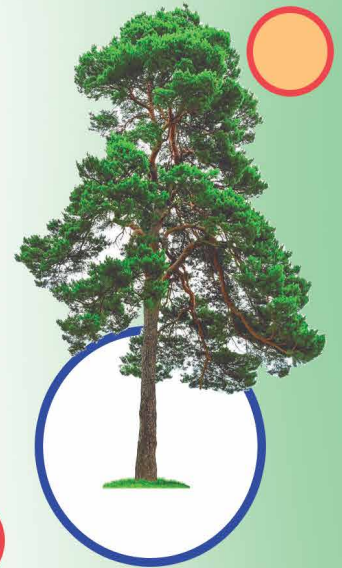
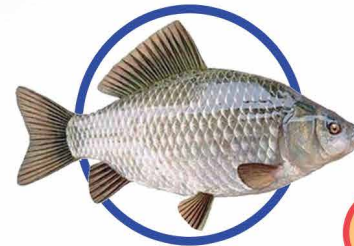
Видавництво «Гене́за», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088 від 27.04.2016.

Виготовлено на ТОВ «Поліпрінт», вул. Лугова, 1-а, м. Київ, 04073.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 1250 від 27.02.2003.



# Игра «КТО ЭТО?»

Старт



ФИНИШ

Договоритесь, кто начнёт игру.  
По очереди бросайте кубик.  
Делайте на поле столько шагов,  
сколько выпало на кубике.  
Составьте рассказ о растении или животном,  
которые встретились у вас на пути.