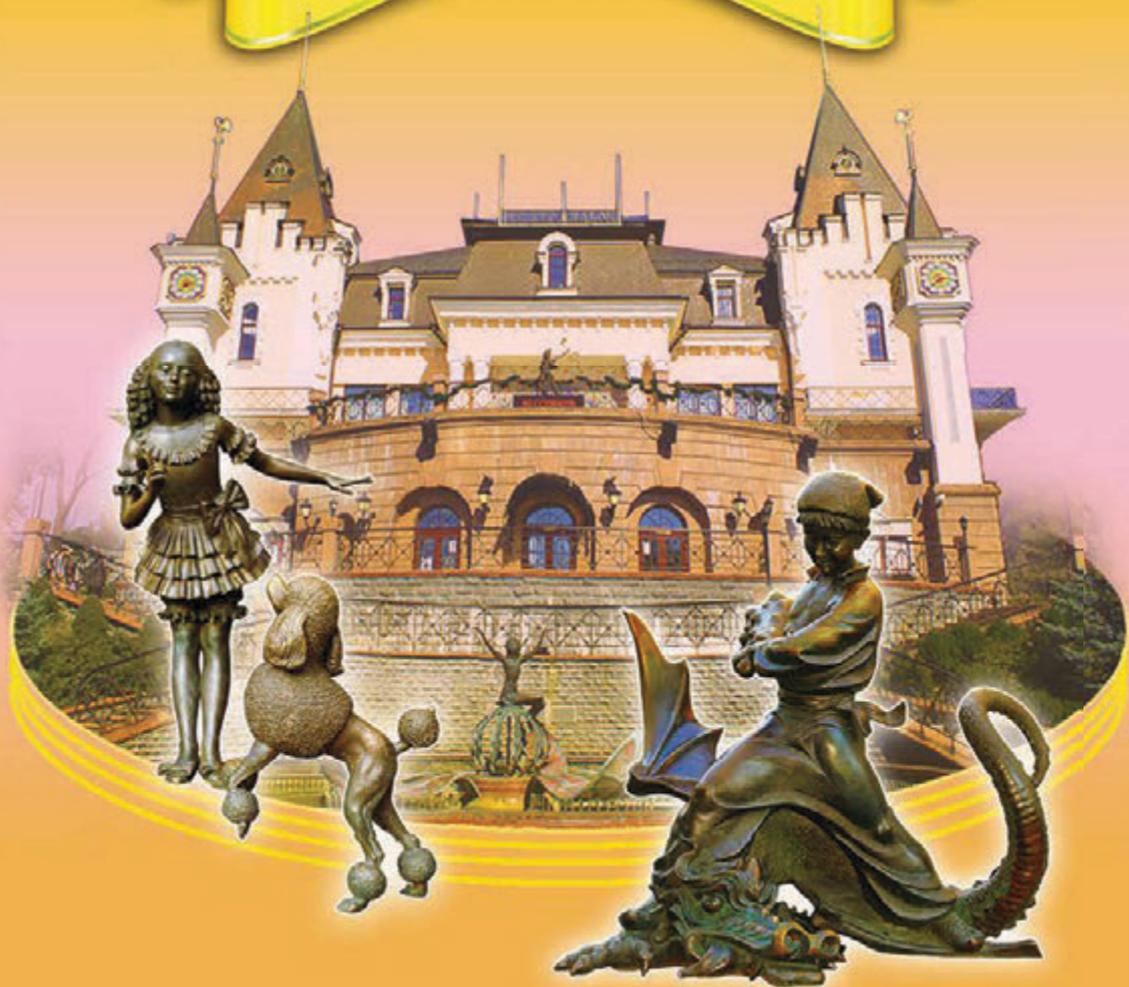




Е. И. Самонова, В. И. Стативка, Т. М. Полякова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС





## ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика *Михайла Вербицького*  
Слова *Павла Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,  
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.  
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.  
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

*Приспів:*

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,  
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

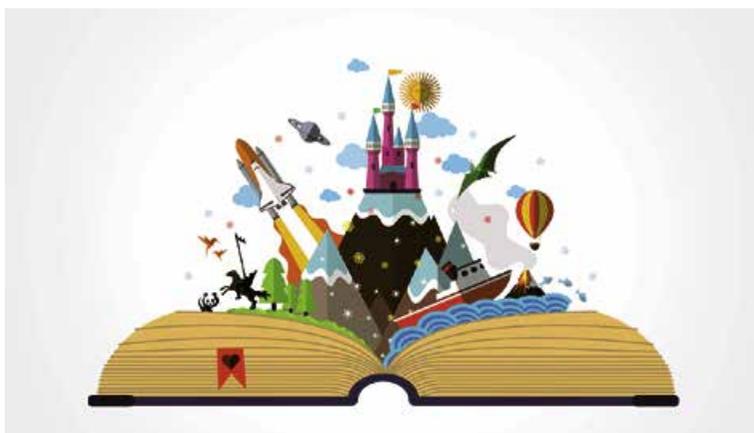
Е.И. Самонова, В.И. Стативка, Т.М. Полякова

# Русский язык

## 3

**Учебник для 3 класса  
общеобразовательных учебных заведений  
с обучением на украинском языке**

2-е издание, с изменениями



*Рекомендовано Министерством  
образования и науки Украины*

КИЕВ  
«ГЕНЕЗА»  
2018

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины  
(Приказ МОН Украины от 17.07.2013 г. № 994)

Эксперты: *М.М. Тягунова*, кандидат филологических наук, доцент  
НПУ им. М.П. Драгоманова; *Т.Г. Новикова*, учитель-методист начальных  
классов гимназии № 178 г. Киева

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Речевая разминка



Задание, которое содержит теоретические сведения



Дополнительное задание



Работа в группах или парах



Речевая или языковая задача



Петрушкины забавы (игры, занимательные материалы)



Домашнее задание

## САМООЦЕНКА



Умейка подарила мне свою улыбку, потому что на уроке мне было всё понятно и у меня всё получалось



Умейка смотрит на меня одобрительно, потому что на уроке я справился с большей частью заданий



На уроке я испытывал много трудностей. Умейка хоть и огорчилась, но надеется, что я усвоил основные сведения и в следующий раз буду старательнее

© Самонова Е.И., Стативка В.И.,  
Полякова Т.М., 2014

© Издательство «Генеза», оригинал-макет, 2014

© Самонова Е.И., Стативка В.И.,  
Полякова Т.М., 2018, с изменениями

## ДОРОГИЕ ТРЕТЬЕКЛАССНИКИ!

Вы стали ещё на год взрослее и достигли определённых успехов. С каждым новым учебным годом вы узнаете всё больше, и эти знания делают вас умнее, придают уверенность в себе. А помогают вам в этом учебники – книги, которые учат. Наш учебник учит русскому языку. Если вы будете хорошо им владеть, то сможете свободно общаться со многими людьми. А это всегда познавательно и интересно.

По-прежнему будут помогать вам в изучении русского языка Знайка и Умейка. В течение всего учебного года они будут открывать вам новые тайны языка, научат правильно и точно выражать свои мысли, помогут овладеть очень важным и нужным умением – умением общаться. Вы, в свою очередь, будете помогать Незнайке, делиться с ним своими знаниями, учить тому, чему сами научитесь в 3-м классе. Петрушка всегда найдёт способ вас рассмешить, рассказать что-нибудь интересное, загадать загадку.

Желаем вам, дорогие третьеклассники, успехов в учении! В добрый путь по страницам учебника русского языка!

*Авторы*

## Урок 1. УКРАИНА – МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО

Узнаём родную страну



1. Прочитай и спиши пословицу. Как ты понимаешь её смысл?  
У народа один дом – Родина.

Какие ещё русские и украинские пословицы о Родине ты знаешь? Произнеси их вслух.

2. Прочитай текст. Подбери заголовок. Что нового ты узнал о жителях Украины?

В Украине проживает более 40 миллионов человек. Украинцы, русские, белорусы, поляки, болгары, татары, греки, венгры, румыны, евреи, молдаване, цыгане и люди других национальностей живут на украинской земле в мире и согласии. Они хранят свои обычаи, традиции<sup>1</sup>, обряды<sup>2</sup>, изучают родные языки в школе. Объединяет все народы Украины желание как можно лучше узнать друг друга, оберегать родную землю.

**желание  
лучше**

Выпиши из текста слова, которые называют людей по национальности. Продолжи этот ряд слов.

Спиши предложение, которое отвечает на вопрос: что объединяет людей всех национальностей?

Используя слова *сколько, какие, что*, составь по тексту вопросы и задай их одноклассникам. Ответь на их вопросы.



3. Расскажи, почему Украину называют многонациональным государством. Люди каких национальностей в ней проживают?

4. Прочитай пословицы и поговорки. Какая тема их объединяет?

1. Родной край – сердцу рай. 2. Нет в мире краше Родины нашей. 3. Родная земля и в горсти мила. 4. Всякая птица своё гнездо любит.

<sup>1</sup> *Традиции* – то, что переходит от одного поколения к другому.

<sup>2</sup> *Обряд* – действие, сопровождающее важные моменты жизни человека (рождение, свадьбу).



Спиши понравившееся тебе высказывание. Поясни, как ты понимаешь его смысл.



**5.** В ходе диалога (четыре реплики) обсудите, почему важно знать традиции народов, которые живут в Украине. Обсудите своё мнение.



**6.** Рассмотрите фотографии со школьной фотовыставки. Ученики разных классов во время летних каникул побывали во многих уголках нашей страны. Попробуйте определить по фотографиям, где они побывали.



Где мечтаешь побывать ты? Составь об этом три-четыре предложения (устно). Объясни свой выбор.

## 7. Проверь себя!

### 1. Главные слова урока.

*Украина, многонациональная, народы, Родина.*

### 2. Почему Украину называют многонациональным государством? Что объединяет граждан Украины?



8. Какие праздники отмечают все жители Украины? Устно подготовь рассказ об одном из них. Используй слова *обычай, традиции*.



## Урок 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ СИМВОЛЫ УКРАИНЫ

*Углубляем знания о государственных и народных символах Украины*



9. Спиши и выучи пословицу. Поясни её смысл.

**столица**

Первое дело в жизни – служить Отчизне.



10. Используя знания, полученные на уроках украинского и русского языков во 2-м классе, расскажи о государственных символах Украины.

Рассмотри третью иллюстрацию и прочитай предложения.



1. Европейский союз (ЕС) – объединение стран Европы. 2. Символ Европейского союза – флаг синего цвета с изображением двенадцати золотых звёзд, расположенных в форме круга.

Как надо относиться к государственным символам Украины?



11. Рассмотрй рисунки. Что на них изображено?



Какие из этих предметов являются народными символами Украины?



Расскажи о каком-либо народном символе Украины (на выбор).



12. Отгадай загадки и запиши отгадки. Все ли слова-отгадки являются названиями народных символов Украины? Найди «лишнее». Почему ты так думаешь?

1. Кто ж те ягоды не знает,  
От простуды помогают.  
На кустах они висят  
И, как маков цвет, горят.  
Только это не малина.  
Что за ягода? – ... .

2. На огороде нога стоит,  
На ноге голова висит.  
Куда солнце возвращается,  
Туда голова наклоняется.

3. Длинные ноги, длинный нос,  
По болоту ходит, лягушек изводит.



13. Послушай текст, который прочитает учитель. О чём в нём идёт речь? Подбери заголовок.

Из глубины веков до наших дней дошёл обычай украшать свои жилища. Если мы обратимся к истории Украины, то увидим,

**жилища  
здоровье  
сегодня**



Оберег

что обереги<sup>1</sup> издавна наполняют украинские дома светом и радостью.

Первые обереги появились очень давно. Тогда люди верили, что силы природы могут защитить от бед и болезней, принести удачу и сохранить здоровье. Сегодня обереги скрашивают наши будни, приносят надежду и радость.

Каждая деталь оберега имеет определённый смысл: фасоль символизирует красоту, перец и чеснок – здоровье,

подсолнечник – успех, семена – удачу, мак – долголетие, хлеб – благополучие и т.д.

Когда и почему появились первые обереги? Что они обозначают?

Рассмотри фотографию. Какие из оберегов ты знаешь?

#### 14. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Символ, государственный, народный, оберег.*

2. Какие государственные символы Украины ты знаешь? Какие народные символы Украины тебе известны? Что такое оберег?



15. Спиши последнее предложение текста из упр. 13. Изготовь для выставки в классе свой оберег, учитывая смысл каждой детали.



### Урок 3. НАРОДНЫЕ СИМВОЛЫ УКРАИНЫ

*Углубляем знания о народных символах Украины*



16. Прочитай выразительно загадку об одном из народных символов Украины. По каким признакам можно узнать отгадку?

Возле дома куст растёт,  
Белым цветом он цветёт –

<sup>1</sup> *Оберег* – предмет, оберегающий, охраняющий от чего-либо.

Будут ягоды на нём,  
Осенью их соберём.  
Хоть на вкус и не малина,  
А полезная ...

*А. Рысаков*

17. Рассмотрите репродукцию картины С. Грохотовой «Ветка калины», подберите слова для описания изображённого растения и запишите их.



*С. Грохотова. Ветка калины*



18. Рассмотрите фотографию и послушайте текст, который прочитает учитель.

Самая большая река Украины – это ... . Его протяжённость больше двух тысяч километров. У ... множество притоков: Десна, Ворскла, Псёл, Тетерев, Ирпень и другие.

Протекает ... по равнине, но течение у него довольно быстрое. Древние греки называли его Борисфеном – рекой, текущей с севера. Древние римляне – Данаприсом, а жители Киевской Руси – Славутичем.

... посвящали и посвящают свои произведения поэты, писатели, художники, фотографы и музыканты.

У реки есть даже свой праздник – День ... , который отмечают ежегодно в первую субботу июля.



Выпиши из текста в три колонки по два слова: 1) слова, обозначающие предмет; 2) слова, обозначающие признак; 3) слова, обозначающие действие. Поставь к ним вопросы.



Название какой реки пропущено в тексте? Запиши его в тетради.

Выпиши из текста названия рек и объясни, почему их надо писать с большой буквы.

### Для почемучек

Киев, Канев, Кременчуг, Днепр, Запорожье, Черкассы, Херсон – города, которые расположены на берегах главной реки Украины.



**19.** Рассмотрй фотографию и послушай текст, который читает учитель.

Этот крупный золотистый цветок на высоком стебле напоминает солнечный диск. Подсолнух обладает удивительным свойством: по мере движения солнца он поворачивается вслед за ним. Должно быть, именно



поэтому в языках многих народов названия этого цветка связаны с понятием солнца.

Спиши текст.

**20. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Народные символы, калина, подсолнух.*



**21.** Отгадай загадки. Спиши их, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. В огороде у дорожки  
стоит солнышко на ножке.  
Только ж...лтые лучи у него не гор...чи.
2. Вертится Антошка на одной ножке:  
где солнце встанет, туда он и глянет.



## Урок 4. УКРАИНСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ

*Сходство и различия украинского и русского языков*



**22.** Прочитай отрывки выразительно. Подумай, почему поэт восхищается названиями месяцев на украинском языке и называет календарь «выдумкой поэта».

Украинский календарь  
То деньков осенних хмарь,  
То свеченье лета...  
Украинский календарь –  
Выдумка поэта...

Вот и стужу мы прошли  
И с зимою квиты.  
Украшение всей земли –  
Щедрый месяц «квитень»...

Становясь все злей и злей  
С каждой минутой,  
Из-под сросшихся бровей  
Грозно смотрит «лютый».

И листки календаря  
То подобны сказу,  
То как песня кобзаря,  
Что сложилась сразу.

*М. Матусовский*



**23.** Послушай текст, который читает учитель.

В русском и украинском языках много общих слов. Это названия родства (сравните: по-русски – *сестра*;

по-украински – *сестра*), деревьев (по-русски – *дуб*, по-украински – *дуб*), предметов быта (по-русски – *стол*, по-украински – *стіл*), действий (по-русски – *говорить*, по-украински – *говорити*)...

Эти языки имеют похожие звуковой состав, слова для обозначения предметов, признаков, действий, сходное строение сочетаний слов и предложений.

По Н. Баландиной, К. Дегтярёвой

Чем похожи русский и украинский языки?



**24.** Прочитай. Переведи на украинский язык.

Рассказ, похожи, работа, интересный, вместе, казак, каникулы, чёрный, квартира, холодный, мороз, фамилия, листья.

**фамилия  
холодный**

**Задание на выбор.** Выпиши парами слова, которые имеют:  
**1)** одинаковое, **2)** похожее, **3)** различное звучание.



**25.** Свободное владение двумя языками называется **двуязычием**. Но при употреблении похожих слов и сочетаний слов в речи могут возникать ошибки.

Прочитай предложения. Вместе с учителем исправь речевые ошибки и запиши полученные предложения.

1. Каждый день ученики ходят *до школы*. 2. В *неё* очень красивый пенал. 3. *Хочете* посмотреть мою новую *играшку*? 4. Так *не можна* делать. 5. Скорее *бежи до меня!* 6. Я не *пóняла*, как решить эту задачу.



**26.** Рассмотрите репродукцию картины В. Гусева «Подруги». Прочитайте и переведите на русский язык данные слова. Составьте по картине диалог, включите в него переведённые слова (по выбору). Разыграйте диалог.

Пóдруги, річка, літня спека, латаття, прохолода, свіже повітря, канікули, відпочивати, грати, мріяти, дружба, таємниці, спілкуватися, говорити, мовчати, розуміти.



В. Гусев. Подруги

## 27. Проверь себя!

Главные слова урока.

*Языки, украинский, русский, двуязычие.*



28. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подготовься к его выразительному чтению.

Любой язык прекрасен по-своему. Е..о можно сравнить (з, с) орудием, которое используют люди для общения друг (з, с) другом. Это зеркало ж..зни народа.

По А. Леонтьеву



## Урок 5. УЧИМСЯ СЛУШАТЬ

*Узнаём, какие особенности слушания влияют на успешность общения*



29. Прочитай. Разделяешь ли ты мнение автора?

Лучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет хорошо слушать (Д. Карнеги).



Спиши высказывание.



30. Прочитай диалог. Можно ли назвать такое общение успешным? Почему?

– Представляешь, ко мне вчера приехал брат из Киева!

**вчера**

– А я вчера участвовал в городских соревнованиях по шахматам и занял второе место.

– Это хорошо. А брат мне привёз в подарок новый мобильный телефон.

– Вот я и говорю, может, теперь поеду на областные соревнования...

Расскажи, как нужно вести себя во время слушания.

### Для почемучек

Из того времени, которое мы каждый день уделяем общению, почти половину времени мы слушаем.

Из «Энциклопедии эрудита»



**31.** Чтобы научиться слушать собеседника, достаточно следовать пяти основным правилам.

Прочитай и прокомментируй каждое правило.

### Как слушать собеседника

1. Будь доброжелательным.
2. Не перебивай.
3. Не отвлекайся.
4. Смотри на собеседника.
5. Показывай, что слушаешь и понимаешь говорящего, например, изредка кивай головой.



Спиши правила.

**32.** Прочитай. Почему автор назвал газелей глупыми?

А недавно две газели  
Позвонили и запели:  
– Неужели в самом деле  
Все сгорели карусели?  
– Ах, в уме ли вы, газели?  
Не сгорели карусели,  
И качели уцелели!  
Вы б, газели, не галдели,

А на будущей неделе  
Прискакали бы и сели  
На качели-карусели!  
Но не слушали газели  
И по-прежнему галдели:  
– Неужели в самом деле  
Все качели погорели?  
Что за глупые газели!

*К. Чуковский*



**33.** Рассмотрите рисунок. Как ты думаешь, почему Умейка не понимает Незнайку?



Догадайся, что хочет сказать Незнайка.

### 34. Проверь себя!

#### 1. Главные слова урока.

*Слушать, внимательно, доброжелательно, не перебивать, не отвлекаться.*

2. Назови пять основных правил, следуя которым можно научиться слушать собеседника.



35. Следуя основным правилам «Как слушать собеседника», устно переделай диалог из упр. 30 и подготовься представить его в классе.



## Урок 6. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ДИАЛОГЕ

*Углубляем знания о правилах поведения в диалоге*



36. Прочитай. Раскрой смысл пословицы. Спиши её.

Кто не умеет правильно себя вести, тот портит разговор.



37. Используя знания, полученные во 2-м классе, расскажи о правилах поведения в диалоге.

Прочитай. Предположи, чем мог бы закончиться такой диалог.

– Вот увидишь, завтра в футбольном матче победит команда 3-А класса, – уверенно сказал Игорь.

– Размечтался, команда 3-Б класса – сильнее, – язвительно ответил Тарас.

– Много ты понимаешь в футболе! – громко произнёс Игорь. – Я убеждён, победа будет за 3-А, потому что...

– А я говорю, 3-Б – чемпион! – прокричал Тарас, перебив Игоря.

Какие правила поведения нарушены в этой беседе?



Разыграйте диалог, исправляя указанные вами ошибки.

38. Прочитай текст. О чём говорят Сорока и Медведь?

– Эй, Миша-Медведь, на вопрос ответь.

– Какой вопрос, стрекотуха?

– Почему тебя Медведем зовут? Глухарь – он весной глухой, понятно, Заяц-беляк – он зимой белый, понятно, а вот Медведь – непонятно.

– Хе-хе! Бестолковая ты птица. *Медведь* – значит, мёд ведающий. Ведаю, знаю, стало быть, где мёд в лесу спрятан.

– А где, где он, мёд-то?

– Так я тебе и сказал! Ты же всем разболтаешь сразу, все вы в лесу тогда медведями станете.

**медведь  
вопрос  
заяц**

*Н. Сладков*



Разыграйте диалог по ролям.

Как Медведь назвал Сороку? Почему?

Как ты думаешь, вежливо ли Медведь ответил на последний вопрос Сороки? Почему? Как сделал бы это ты?



**39. Задание на выбор.** По рисунку составьте диалог, используя данную речевую формулу вежливости.





Какие ещё речевые формулы вежливости ты знаешь? Запиши их.



**40.** Прочитай шуточный диалог. Как ты думаешь, мог ли дед обидеться на слова внука? Почему?

– Дедушка, и ты был когда-то маленьким?

– Был, малыш, был!

– Вот, наверное, смешной ты был со своей лысиной и бородой.

Из книги «Добрый день, сосед!»

### 41. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Диалог, общение, вежливость, речевые формулы.*

2. Какие правила поведения в диалоге ты знаешь? Назови известные тебе речевые формулы вежливости.



**42. Задание на выбор.** Устно составь диалог, используя в нём данную реплику. Подготовься представить его в классе.

1. – К сожалению, я не могу помочь, потому что...

2. – Простите, я хочу тебя (Вас) попросить...

3. – Объясните, пожалуйста, как пользоваться...



## Урок 7. СОВЕРШЕНСТВУЕМ ЧТЕНИЕ МОЛЧА И ВСЛУХ

*Учимся читать незнакомый текст молча и вслух*



**43.** Прочитай скороговорку, постепенно ускоряя темп чтения.

Все клёны стали рыжие,  
И ни один не дразнится.  
Раз всё равно все рыжие –  
Кому какая разница.

*М. Бородицкая*

В какое время года клёны становятся рыжими? Любишь ли ты эту пору года? Почему?

**44.** Прочитай вслух плавно вслед за учителем. Соблюдай правила произношения.

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.

Птички улетели,  
Стали дни короче,  
Солнышка не видно,  
Тёмны, тёмны ночи.

*А. Плещеев*

О каком времени года идёт речь в стихотворении? Какое настроение оно передаёт?

Найди в тексте слова, которые описывают это настроение.



**45.** Рассмотрите фотографии. Какая из них соответствует содержанию стихотворения из упр. 44?



Прочитай выразительно вслух те строчки стихотворения, которыми можно подписать выбранную тобой иллюстрацию.

**46. Задание на выбор.** Выпиши из стихотворения упр. 44 три слова, написание и произношение которых: **1)** не совпадают; **2)** совпадают. Устно составь с ними предложения.



**47.** Прочитайте хором слова сначала в левой, затем в правой колонках. Как различается их произношение?

По-украински	По-русски
Осінь, жовтий, клен, мороз, холодно	Осень, жёлтый, клён, мороз, холодно

По образцу спиши русские слова, заменив выделенные в них буквы на звуки, которые обозначают эти буквы.

Образец. *Слова́ – сл[а]ва́.*

**48.** Прочитай заголовок текста. О чём в нём может идти речь? Послушай чтение текста учителем. Оправдались ли твои предположения?

## ОСЕНЬ В ЛЕСУ

осень

Наступила осень. Листья разукрасились в разные цвета. Вот стоит берёзка в жёлтом наряде. Багряный<sup>1</sup> клён засмотрелся на себя в лесное озеро. И только ели да сосны зелёные.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камушек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

По *И. Соколову-Микитову*

Прочитай молча первые пять предложений. Нарисуй к ним словесную картину.

Найди в тексте и прочитай вслух ту часть, в которой говорится о грибах. Какие грибы ты знаешь?

Как ты понимаешь выражения *чист и прозрачен воздух, высокое небо?*

Найди в тексте и зачитай слова, в которых звонкие согласные оглушаются.

Ещё раз прочитай молча весь текст, подготовься к его чтению вслух.

### **49. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Текст, молча, вслух, осень.*

---

<sup>1</sup> *Багряный* – ярко-красный.



2. Прочитайте по очереди и проверьте правильность своего чтения текста из упр. 48.



### 50. Задание на выбор.

1. Подготовь чтение вслух текста из упр. 48, соблюдая правила произношения.

2. Подготовь чтение вслух стихотворения, соблюдая правила произношения.

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.  
Зашумели воды  
Быстрого ручья,  
Птички улетели  
В тёплые края.

*А. Плещеев*

3. Выучи стихотворение А. Плещеева из задания 2 и подготовься выразительно прочитать его наизусть.



## Урок 8. СОЧЕТАНИЯ ОГО, ЕГО

*Учимся правильно произносить, читать и писать слова с ого, его*



51. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

Спиши выделенное слово. Прослушай, как его произносит учитель. Какую разницу в произношении и написании сочетания его ты можешь отметить?

52. Произнеси правильно слова. Спиши. Укажи в квадратных скобках, какой звук произносится на месте буквы *з*.

Грозный, герой, горка, гений, гиря, гимнаст, голова.

Слова с сочетаниями *ого, его* в русском языке произносятся как [ова], [ава], [ива]: *больного* – [бал'но́ва], *бáльного* (платья) – [ба́л'нава], *карего* – [ка́р'ива].

**53.** Прочитай, правильно произносятся сочетания *ого, его*.

Большого, серьёзного, милого, ничего, радостного, широкого, глубокого, дорогого, красного.

Спиши слова, комментируя их написание: «говорю» – «пишу».

**54.** Прочитай. Какую разницу в произношении сочетаний *ого, его* в русском и украинском языках ты можешь отметить?

По-русски	По-украински
Железного, красного, его, бабушкиного, удачного, сегодня	Залізного, червоного, його, бабусиного, вдалого, сьогодні

Есть ли в украинском языке слова с сочетанием *его*?



**55.** Прочитай слова первой группы, твой собеседник должен перевести на русский язык каждое слово. При чтении слов второй группы поменяйтесь ролями.

1. Войовничого, чистого, рожевого, третьего, шостого, рідного. 2. Красивого, іншого, молодого, самого, відомого, гарячого.

### **56. Задание на выбор.**

**1.** Выпиши слова, в которых буква *з* обозначает звук [в].

Синего, горный, золотого, гроза, сегодня, крутого, гурьба, слепого, его.

**2.** Измени слова так, чтобы в них появилась буква *з*, обозначающая звук [в].

Синий, жёлтый, голубой, сиреневый, безобразный, чудесный, родной.

**3.** Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы.

Жил старик со своею старухой у само..о сине..о моря (А. Пушкин).



**57.** Отгадай загадку. Какую букву нужно поставить на месте пропуска?

Не барашек и не кот, носит шубу целый год.

Шуба серая – для лета, для зимы – друго..о цвета.

**58.** Прочитай. О каком времени года идёт речь в тексте?

Тако..о солнечно..о осенне..о утра не было давно. Се..одня школа объявила праздник леса. С ранне..о утра ребята собрались на школьном дворе. Каждый принёс лопату и ведро. Подъехала машина. Она привезла саженцы<sup>1</sup>. Школьники обсадили деревьями школьный двор, озеленили спортивную площадку. Красиво стало у школьно..о двора!

**собрались  
подъехать**

Спиши слова с пропущенными буквами. Возле каждого слова запиши в квадратных скобках произношение сочетаний ого, его: [ова], [ава] или [ива].

**59. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Произношение, сочетания ого, его, обозначать звук.*

2. Какая разница в произношении слов с сочетаниями ого, его в русском и украинском языках? Как произносится сочетание его?



**60. Задание на выбор.**

1. Запиши слова по образцу. Устно составь с ними предложения.

Образец. *Красивый – красивого[ава].*

Широкий, седой, синий, добрый.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. У работающе..о в руках дело спорится. 2. У торопливо..о работа вкривь идёт. 3. Смело..о пуля боится. 4. Плохо жить без забот, худо – без добро..о слова.

3. Выпиши из русского текста (сказки, рассказа) три предложения, в которых есть слова с сочетаниями ого, его.



<sup>1</sup> *Сáженцы* – молодые растения, используемые для посадки.

## Урок 9. СОЧЕТАНИЯ ТСЯ, ТЬСЯ

Учимся правильно произносить,  
читать и писать слова с *тсся, ться*



**61.** Послушайте чтение учителем пословицы. Как вы её понимаете?

Кто любит **трудиться**, тому без дела не **сидится**.

Прочитайте хором пословицу, правильно произнося выделенные слова.

В словах, оканчивающихся на *тсся, ться*, произносится [ца]: *встретится, встретиться* – встрéти[ца], *прощается* – прощáе[ца], *прощаться* – прощá[ца].

**62.** Прочитайте хором слова, правильно произнося сочетания *тсся, ться*.

Встречается – встречаться, устроиться – устроится, удивляться – удивляется, радуется – радоваться.



Устно составь два предложения со словами одной пары.

**63.** Рассмотрю таблицу. Когда в словах, оканчивающихся на *тсся, ться*, пишется *ь*?

Что делает?	Что делать?
Волнуется, беспокоится, заботится, расчёсывается	Волноваться, беспокоиться, заботиться, расчёсываться

В словах, оканчивающихся на *тсся, ться*, мягкий знак пишется, если слово отвечает на вопрос, в котором есть *ь*: *что дел а т ь?* (*борот ься*).

Мягкий знак не пишется, если слово отвечает на вопрос, в котором нет *ь*: *что дел а е т?* (*борется*).

**64.** Прочитай и спиши предложение. Укажи в квадратных скобках, какие звуки произносятся на месте сочетания *тсся*.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт (*К. Ушинский*).

**65.** Послушай сказку, которую прочитает учитель. Ответь на поставленный в заголовке вопрос.

### ЧЬЯ ПОМОЩЬ ЛУЧШЕ?

Жил-был король. И было у него три дочери Алина, Полина и Эвелина. Однажды король созвал своих дочерей и сказал:

**одежда  
песня**

– Сегодня я решил прогулять(?)ся по нашему дворцу и просто пришёл в ужас: полный беспорядок! Книжки валяются(?)ся по полу, обувь на подоконниках, а одежда на кроватях! И повсюду разбросаны фантики от конфет! Нужно сегодня же занят(?)ся уборкой. Поэтому я решил обратит(?)ся к вам с вопросом: как вы мне будете помогать?

Старшая дочь Алина сказала:

– Я включу запись твоей любимой песни «Всё могут короли». С ней уборка делает(?)ся моментально!

– А я лучше включу телевизор, – сказала средняя дочь Полина. – Там будут показывать передачу «В гостях у сказки». Я буду её внимательно смотреть и всё пересказывать. И ты сказочно уберёшь весь дворец!

– А ты что включишь? – спросил отец младшую дочь.

– Я включу пылесос, – ответила Эвелина. – Но сначала я разложу вещи по своим местам, протру влажной тряпкой подоконники и всю мебель. А когда станет чисто, мы все вместе сядем и будем смотреть телевизор.

– Ну что ж, – сказал король. – Надо признат(?)ся, что у меня есть только одна настоящая помощница!

По Л. Каминскому

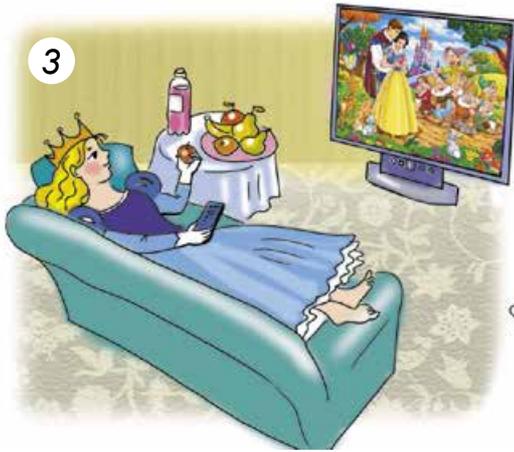
Перескажи, как собиралась помогать каждая из принцесс.

К какому выводу пришёл король? Почему?

С кем из принцесс тебе хотелось бы подружиться и почему?

Выпиши из текста слова на *т*ся, *ть*ся, раскрывая скобки.

**66.** Рассмотрите рисунки. Какие части сказки из упр. **65** они иллюстрируют? Зачитай эти отрывки.



## 67. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Глаголы, вопросы, сочетания тся, ться.*

2. Как пишутся и произносятся слова на *тся*, *ться*? Приведи примеры.



68. Спиши, раскрывая скобки.

1. С мастерством люди не родят(?)ся, а добытым ремеслом гордят(?)ся. 2. Нужно наклонит(?)ся, чтоб из ручья напит(?)ся. 3. Пока ленивый разомнёт(?)ся, усердный с работы вернёт(?)ся. 4. В иных руках и горсть пыли в золото превращает(?)ся.



## Урок 10. ТЕМА, ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

Учимся определять тему и основную мысль текста



**69.** Подготовьтесь и прочитайте хором отрывок из стихотворения. О чём он?

Октябрь уж наступил...  
Уж роща отряхает

Последние листы  
С нагих<sup>1</sup> своих ветвей...

А. Пушкин

На какой вопрос нужно ответить, чтобы озаглавить текст?  
Выбери заголовок к этому четверостишию из данных.

1. Осень. 2. Последние листья. 3. Октябрь уж наступил. 4. Приметы осени.



Спиши заголовок и четверостишие.



**70.** Рассмотрите фотографии, определи, какая из них иллюстрирует четверостишие из упр. 69. Устно опиши остальные фотографии.



**Текст** (укр. *текст*) – это высказывание, в котором предложения связаны друг с другом по смыслу.

**Тема** (укр. *тема*) – то, о чём идёт речь в тексте.

**Основная мысль** текста (укр. *основна думка*) – это то, о чём хотел сказать автор в своём тексте.

<sup>1</sup> *Нагіх* – не имеющих на себе покровов; голых.

71. Прочитай молча текст. Легко ли тебе это сделать? Почему?

Прошло лето наступила осень она позолотила верхушки деревьев солнышко греет всё слабее скоро наступят заморозки.

Назови тему текста. Определи, сколько в нём предложений. Запиши текст, правильно обозначь начало и конец предложений. Какое предложение можно использовать в качестве заголовка?

72. Послушай рассказ, который прочитает учитель. Определи его тему.

**мороз  
зверёк**

## БЕЛКИ

В тёмном еловом лесу с утра до позднего вечера без устали хлопочут<sup>1</sup> проворные белки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спускают(?)ся на землю собирать грибы.

На еловом сучке белки развесили сушить красно-головый подосиновик, тонконогие маленькие опёнки. В лесных кладовых спрятали отборные, вкусные орехи.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. В этих гнёздах белки воспитывают и кормят своих маленьких бельчат, зимою спасают(?)ся от лютых морозов и холодных ветров.

Самый весёлый, самый проворный и хлопотливый зверёк в наших лесах – шустряка<sup>2</sup> белка.

По И. Соколову-Микитову

Какие запасы делают белки?

Где белки устраивают гнёзда?

Какую оценку даёт автор этому зверьку? Зачитайте это предложение.

Можно ли утверждать, что последнее предложение – это основная мысль текста?



Прочитайте текст по частям, письменно озаглавьте каждую часть так, чтобы получился план рассказа.



Поясни написание слов с пропущенной буквой и скобками.

<sup>1</sup> *Хлопотать* – заниматься чем-то по хозяйству с усердием.

<sup>2</sup> *Шустрый* – бойкий, подвижный, ловкий, проворный.

### 73. Проверь себя!

#### 1. Главные слова урока.

*Текст, заголовок, тема, основная мысль.*

#### 2. Что такое текст? Что является темой текста? Что такое основная мысль текста?



74. Запиши тему и основную мысль рассказа из упр. 72. Подготовь устный пересказ текста по составленному на уроке плану.



## Урок 11. СТРУКТУРА ТЕКСТА

*Углубляем знания о тексте*



75. Прочитай стихотворение. Определи его тему и основную мысль.

### КАТЯ

Мы целое утро  
Возились с ростками,  
Мы их посадили  
Своими руками.

Мы с бабушкой вместе  
Сажали рассаду,  
А Катя ходила  
С подругой по саду.

Таскали мы с бабушкой  
Полные лейки,  
А Катя сидела  
В саду на скамейке.

– Ты что на скамейке  
Сидишь, как чужая? –  
А Катя сказала:  
– Я жду урожая.

*А. Барто*

Почему автор назвала стихотворение «Катя»?

Подбери слова, подходящие для характеристики Катиного поведения: *трудолюбивая, внимательная, бездельница, упорная, ленивая, невнимательная.*



Расскажи, как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке).

76. Прочитай внимательно текст. О чём автор рассказывает в этом тексте?

В саду по дороге прыгали молодые воробушки.

Старый воробей уселся высоко на ветку дерева. Воробьиный глаз зорко смотрит по сторонам.

Тихо, без шума летит ястреб. Старый воробей громко и тревожно зачирикал.

Все воробьи скрылись в кустах.

По Л. Толстому

**Вступление**  
(начало)  
**Основная часть**

**Заключение**

На сколько частей разделён текст? Как называется каждая часть? Прочитай вступление. О чём в нём говорится?

Какая часть самая большая и важная? Прочитай её. Что ты узнал из этой части?

О чём рассказывается в заключении? Можно ли понять, что продолжения рассказа не будет?

Текст состоит из трёх частей: **вступления**, **основной части** и **заключения**.

**Вступление** (начало) – это вводная часть, где говорится, о чём (о ком) дальше пойдёт речь.

**Основная часть** содержит самую главную информацию.

**Заключение** – это подведение итогов, вывод.

77. Послушай рассказ, который прочитает учитель. На какие части его можно разделить?

Я давно собирался пол вымыть. Только мама не разрешала мне. «Не получится, – говорит, – у тебя». – «Посмотрим, как не получится!» – подумал я.

Трах! – опрокинул ведро и пролил всю воду. Но я решил, что так даже лучше. Вся вода на полу; тряпкой три – и всё дело. Тру тряпкой, тру – ничего не выходит. Куда же воду девать, чтобы пол был сухой? Велосипедный насос нужно взять. Перекачать воду обратно в ведро.

Но когда спешишь, всё плохо выходит. Воды на полу не убавилось, и в ведре пусто. Наверно, насос

**ведро  
помог**

испортился. Тут мама в комнату входит. «Что такое, – кричит, – почему вода?».

– Не беспокойся, мама, всё будет в порядке. Надо только насос починить.

– Какой насос?

– Чтобы воду качать...

Мама взяла тряпку, смочила в воде, выжала её в ведро, потом снова смочила, опять в ведро выжала. И так несколько раз подряд. И воды на полу не стало.

Всё оказалось просто. А мама мне говорит: «Ничего. Ты мне всё же помог».

По В. Голявкину

Почему у мальчика всё так плохо получилось?

Укажи вступление, заключение. Какая часть самая большая?

Перечитай текст по частям. О чём говорится в каждой части?



**78.** Рассмотрите рисунки к рассказу из упр. 77. В какой последовательности нужно их расставить?



Все ли части рассказа проиллюстрированы?

Подбери в тексте слова, которыми можно подписать рисунки.

**79. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Текст, вступление, основная часть, заключение.*



**80.** Спиши, расставляя части «рассыпанного» текста в нужном порядке.

1. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. 2. Таня и Алёнка вышли во двор. 3. Утром в небе закружились первые снежинки. 4. Снег всё падал и падал. 5. Быстро росли снежные шапки на кустах.



## Урок 12. СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

*Углубляем знания о средствах связи предложений в тексте*



**81.** Прочитай стихотворение. О каком «огне» идёт в нём речь?

Прошла лиса под кустом  
И обожгла листву хвостом.

Огонь по веточкам полез,  
И запылал осенний лес.

*Н. Красильников*

Определи тему стихотворения.



Выучи стихотворение наизусть и запиши его по памяти.



**82.** Какие слова служат для связи предложений в тексте?

Прочитай текст. Укажи предложения, которые связаны с помощью: 1) слов *она, это, эта, её*; 2) повторяющихся слов; 3) близких по значению слов.

После дождя над полем мы увидели радугу. Она была очень красива. Эта огромная разноцветная дуга перепоясала полнеба. Природное явление продолжалось несколько минут. И всё это время мы любовались радугой. Мы даже успели её сфотографировать.

Спиши. Подчеркни слова, которые связывают предложения в тексте.

**83.** Прочитай текст. Кого автор называет искателями воздуха?

**жемчужина**

Озерко замёрзло, но лёд такой тонкий и прозрачный, что видно сквозь него дно и водоросли. *Пузырьки воздуха поднимаются из подводных зарослей, упираются в лёд, поблёскивают под ним, как сплюснутые жемчужины. От жемчужины к жемчужине переползают подо льдом жуки-плавунцы и медлительные улитки-прудовики. Это не ловцы жемчуга, это искатели воздуха. Найдут воздушный пузырёк, вползут в него и дышат. «Выдышат» до конца – и к другому. Так и путешествуют снизу по льду.*

*Н. Сладков*

Назови тему и определи основную мысль рассказа.

Какое время года описывается в рассказе?

Найди и зачитай основные части текста.

Найди в выделенной курсивом части текста и выпиши слова, которые связывают предложения в тексте.

**84.** Составь и запиши предложения из данных слов.

1. В лес, Гриша и Коля, пошли. 2. Грибы, собирали, и ягоды, они. 3. В лукошко, собирали, они, грибы. 4. Клади, ягоды, в корзинку. 5. Тучи, кругом, гром, и вдруг, появились, грянул. 6. Дождь, крупный, начался. 7. Пошли, мальчики, лесника, к дому. 8. Дождя, дети, домой, после, отправились.

Прочитай. Можно ли утверждать, что получился текст? Докажи.

Подчеркни слова, которые связывают предложения в тексте.

Как можно озаглавить текст?

**85. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Текст, предложение, связь слов.*

**2.** Назови слова, которые служат для связи предложений в тексте. Приведи примеры.



**86.** Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и слова для связи предложений.

Белка отв..ла под кладовую одно из своих круглых гнёзд на д..ревьях. ... у неё сложены л..сные орешки и шишки.

Кроме того, белка собрала грибы – маслята и подберёзовики. ... она насадила на обломанные сучочки сосен и сушит впрок. З..мой ... будет бродить по в..твям и подкрепляться сушёными гр..бами.

В. Бианки



### Урок 13. СЛОВА АВТОРА И ПЕРСОНАЖЕЙ В ТЕКСТЕ С ДИАЛОГОМ

*Учимся различать в тексте с диалогом  
слова автора и персонажей*



87. Прочитай. Что можно сказать о Тите?

- Тит, иди молотить!
- Живот болит.
- Тит, иди щи хлебать.
- А где моя большая ложка?

Сколько реплик в этом тексте?

Можно ли определить, сколько человек участвует в диалоге?

О каких репликах можно сказать точно, кому они принадлежат?

Диалогическая речь может сопровождаться **словами автора**, которые указывают, кому принадлежит реплика. Слова автора могут находиться после реплики или до неё:

– *Мама, давай я тебе помогу!* – **предложила Аня.**

**Мама обрадовалась:**

– *Конечно, доченька.*



88. В словах автора есть специальные **слова-сигналы**. Это слова «говорения». Они помогают разграничить слова автора и слова участников диалога: *сказал, спросил, ответил, закричал, пробормотал, отшутился, подумал, сострил, удивился, начал, закончил, предупредил* и др.

Прочитай и сравни диалоги. Помогают ли слова автора лучше понять ситуацию общения?

– Толик, ты идёшь домой?

– Да, конечно!

– Толик, ты идёшь домой? – спрашивает мальчика одноклассник.

– Да, конечно! – весело отвечает Толик.

О чём мы узнаём из слов автора к первой реплике второго диалога?

На что указывают слова автора ко второй реплике?

Как называются выделенные слова? Какова их роль?



**89.** Устно восстановите предложения, из которых «пропали» слова автора.

– Ура! Завтра мы идём в поход! – ...

– А когда выходим? – ...

– Ровно в восемь. Без опозданий! – ...

**восемь**

Запишите подобранные вами слова-сигналы.

**90.** Прочитай текст.

Только к доске отвернулся учитель, а я раз – и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится.

**ужасно  
извините**

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать всех, куда я делся, – вот смеху-то будет! Уже пол-урока прошло, а я всё сижу. «Когда же, – думаю, – он увидит, что меня в классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Кашлянул я – никакого внимания. Не могу больше сидеть. Не выдержал я.

Вылезаю и говорю:

– Извините, Пётр Петрович.

Учитель спрашивает:

– В чём дело? Ты к доске хочешь?

– Нет, извините меня, я под партой сидел.

– Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

По В. Голявкину

Составь вопросы по тексту, которые начинались бы словами *кто, когда, почему, зачем*.

Найди в тексте диалог. Укажи в нём слова автора. Назови слова «говорения».



Распределите роли, прочитайте текст в лицах. Не забудьте озвучить слова автора.



**91.** Рассмотрите рисунки. Предположите, в каком из диалогов в словах автора будут использованы слова *крикнул, фыркнул, заорал*; а в каком – *попросил, улыбнулся, почувствовал*.



**92. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Диалог, слова автора, участники диалога, персонажи, слова-сигналы.*



**93.** Спиши диалог. Подчеркни слова автора одной линией, а слова «говорения» – двумя линиями.

– В субботу мы едем в лес, – объявила учительница.

– Ура! – закричали ребята.

– Только оденьтесь тепло, – предупредила Мария Ивановна.

– Да, обязательно, – пообещали мы.



## Урок 14. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГОВ

*Углубляем знания о диалоге*



**94.** Прочитай пословицу и поговорку. Поясни их смысл, подтверди примерами из собственного опыта.

1. Что скажешь – то и услышишь. 2. Надо уметь и говорить, и слышать.



Запиши высказывания по памяти.



**95.** Прочитай диалог в лицах. Какая реплика сопровождается словами автора? На что они указывают?

Зайку спрашивает ёж:

– Что ты, зайнышка, ревёшь?

– Очень я перепугался,

С диким зверем повстречался.

Он зелёный, пучеглазый,

Не видал таких ни разу.

*Е. Чарушин, Е. Шумская*



Какого зверя испугался зайка?

Запиши по памяти описание этого животного. Можешь воспользоваться рисунком.



**96.** Вы уже знаете – то, что будет говориться в диалоге, зависит от ситуации, в которой проходит общение.

Какой из данных диалогов соответствует указанной ситуации общения?

### Ситуация общения

**Тема общения:** (о чём?) о погоде.

**Цель общения:** (для чего?) узнать прогноз погоды.

**Время и место общения:** (когда? где?) свободное от учёбы (работы) время, дома.

**Участники диалога:** отец и сын.

**Отношения между собеседниками:** родственные.

1. – Мы получили сообщение из гидрометцентра о прогнозе погоды на завтра.

– Не могли бы вы прочитать этот прогноз?  
– Пожалуйста. В последующие сутки ожидаются кратковременные осадки, температура от пяти до девяти градусов выше нуля.

**погода  
девять**

– Спасибо!

2. – Ты погоду не слышал на завтра?

– Слышал. Ну, сказали, погода не очень. Дождик обещали. Правда, не на целый день.



**97. Задание на выбор.** Прочитай диалог. Обрати внимание на выделенные речевые формулы вежливого общения. Повтори эти выражения для участников других групп.

1. – Знаешь, что мышшь-землеройка в сутки съедает в четыре раза больше своего веса?

– **Никогда бы не поверила.**

– Правда-правда! Я об этом прочитала в энциклопедии.

– **Интересно!**

Что содержится в первой реплике диалога: сообщение, вопрос или просьба?

**интересно**

2. – **Как дела?**

– **Спасибо, всё хорошо. А у тебя всё в порядке?**

– **Не очень хорошо. Я болел и пропустил много занятий в школе.**

– **Ничего, не расстраивайся. Я с тобой позанимаюсь.**

Найди реплику, в которой содержится встречный вопрос.



**98.** В беседе важно уважать чужое мнение, уметь доказывать без категоричности.

Запиши речевые формулы, которые используются при обсуждении спорных вопросов.

Ты уверен, что... (*это правильно*)? Я не уверен, что... (*так нужно поступать*). Надо подумать. Может, ты и прав.



Составьте диалог, используя первую реплику и речевые формулы.

– Я считаю, что не стоит подкармливать бродячих животных.

## 99. Проверь себя! Главные слова урока.

*Обсуждать, слушать, уважать, речевые формулы, вежливое общение.*



**100.** Дополни диалог. Запиши его. Подчеркни выражения, которые помогают поддержать беседу.

- Как ты думаешь, нужно ли ... ?
- Мне кажется, что ... . Ты согласен?
- Нет.
- Объясни, почему ты не согласен.
- ...



## Урок 15. ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ПРОСЛУШАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

*Углубляем знания о приёмах запоминания  
прослушанного высказывания*



**101.** Послушай стихотворение. Запиши по памяти, на что или на кого может быть похожа кошка.

Смотри! Полосатая кошка  
На тумбе сидит, как матрёшка!  
Но спрыгнет – и ходит, как щука,  
Рассердится – прямо гадюка!  
Свернётся – покажется шапкой,  
Растянется – выглядит тряпкой...  
Похожа на всех понемножку.  
А изредка – даже... на кошку!

*Н. Матвеева*

Какие приёмы, помогающие понять и запомнить прослушанный или прочитанный текст, ты знаешь? При ответе на вопрос используй знания, полученные на уроках русского языка во 2-м классе.

**102.** Послушай стихотворение. Чтобы лучше понять и запомнить его содержание, просматривай рисунки. «Дорисуй» в уме картинку, которые не представил художник.

Зайцу нравится капуста:  
 И хрустит, и очень вкусно.  
 Обожает кости пёс,  
 Слон – морковку,  
 Конь – овёс.  
 Воробей клюёт проворно  
 Из своей кормушки зёрна.  
 Ищет северный олень  
 Мох под снегом целый день.  
 Кошке нравится сметана,  
 Жаль, дают не постоянно.  
 А медведь пчелиный мёд  
 Ел и ел бы круглый год.  
 На лугу траву корова  
 Дотемна щипать готова.  
 Для лохматого щенка  
 Радость – блюдец молока.  
 Ну а я люблю варенье,  
 Это – просто объеденье.  
 Ничего ведь нет вкусней,  
 Это ясного ясней!



*М. Пляцковский*

Опиши каждую картинку, которую ты мысленно представил.



**103.** По содержанию текста из упр. **102** запиши по памяти, кто чем питается. Используй образец.

*Образец. Заяц – капуста.*

Использование какого приёма для запоминания прослушанного текста помогло тебе в выполнении этого задания?

**104.** Подготовься к слушанию. Выбери приёмы, которые помогут понять содержание текста.

Послушай текст, который прочитает учитель. О чём он?

Кто-то принёс Серёже свисток. Носит с тех пор его мальчик всюду с собой и всё свистит да свистит. Один раз Серёжка как свистнет! У самого уха кота Васьки.

**свистнул  
мальчик  
раз**

Испугался Васька и вскочил на стол. А там миска со сметаной. И вот миска пуста, а весь стол и Васька в сметане.

Из книги «Весёлые рассказы для детей»

Задай вопросы, уточняющие содержание текста.

Запиши ключевые слова.

Ты понял и запомнил текст? Перескажи его содержание.



Составь по одному предложению с каждым словом из рамки.

**105. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слушать, приёмы, понимать, запоминать, пересказывать.*



**106.** Подготовь устный пересказ (своими словами) текста стихотворения.

Бобёр в лесу затеял бал,  
Бобёр на бал гостей созвал.  
Белочки во флейты дуют,

Польку бабочки танцуют,  
Даже тихий барсучок  
Туфельками чок да чок!

*А. Пудваль*



## Урок 16. УСТНЫЙ ПЕРЕСКАЗ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА

*Учимся пересказывать самостоятельно прочитанный текст*



**107.** Прочитай. Поясни смысл пословицы.

Думай дважды, говори раз.

Используя сведения, полученные во 2-м классе, перечисли основные требования к устному высказыванию.

**108.** Внимательно прочитай текст. Как волчишко попал в руки человека?

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс домой.

**ушёл  
вылез  
огород**

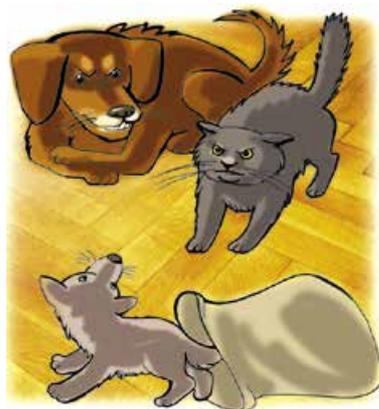
Посреди комнаты мешок положил. Долго не шевелился мешок. Потом забарахтался в нём волчишко и вылез. Смотрит – толстый чёрный кот фыркает. А рядом пёс зубы скалит. Забился волчишко под кресло.

Утром ушёл человек. Молока налил в миску. Стали кот с собакой молоко лакать.

Вылез из-под кресла волчишко, подполз к двери. А дверь-то открыта!

Из двери на улицу, с улицы в огород, из огорода в поле. А за полем стоит лес. А в лесу мать-волчиха.

Обнюхались, обрадовались и дальше побежали по лесу.



По Е. Чарушину

С чего началась история? Что было потом? Чем закончилось? Рассмотрите рисунок. Найдите в тексте и зачитайте предложения, проиллюстрированные художником.



Составьте вопросы по тексту и задайте их участникам других групп.



Какую роль выполняет мягкий знак в выделенных словах? Найдите в тексте другие слова с мягким знаком и спишите их.



**109.** Поменяй местами пункты плана так, чтобы он отображал последовательность событий рассказа «Волчишко» из упр. **108.** Исправленный план запиши.

### План

1. Волчишко в лесу.
2. Возвращение детёныша в лес.
3. Его встреча с матерью.
4. Волчонок в доме человека.



**110.** Ты уже знаешь, чтобы правильно и точно пересказать содержание текста, нужно подготовиться. Вспомни изученную во 2-м классе памятку «Как подробно пересказать текст» и расскажи, как нужно готовиться к пересказу текста.

**111.** Подготовь устный пересказ текста из упр. **108** по плану и ключевым словам. Для этого выпиши из рассказа ключевые слова. Можно ли утверждать, что ключевые слова отображают в тексте самое главное и по этим словам можно быстро «восстановить» содержание текста?

Не забудь провести «репетицию», пересказав текст в уме.

**112. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Читать, запоминать, план, ключевые слова, репетиция, пересказывать.*



**113.** Подготовь устный пересказ текста. Для этого выпиши из рассказа ключевые слова и письменно составь план из трёх пунктов.

В сарае лежал ягнёнок. Передняя ножка у него была ранена. Он не мог подняться на ноги. Слава заметил это. Он достал бинты и йод, промыл ранку. Ягнёнок жалобно смотрел на мальчика. Слава налил в бутылочку молочка и стал кормить малыша. Вскоре рана стала заживать. Слава выносил ягнёнка на воздух, чтобы он мог щипать свежую травку.

*О. Узорова, Е. Нефёдова*



## Урок 17. ПОВТОРЕНИЕ

*Повторяем изученный материал*



**114.** Отгадай загадку.

После дождя бывает,  
полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная  
Появится, затем растает.



**115.** Прочитай. Как ты думаешь, почему автор считает дружбу силой?

– Радуга, скаж..., какая сила  
Все твои цвета соединила?

– Это дружба, – радуга в ответ. –  
Дружат краски в радуге, ребята.

Крепкой дружбой радуга богата,  
Ясный излучающая свет.

*Н. Байрамов*

Докажи, что данный текст – диалог.

Назови участников диалога. Как ты это определил?

Укажи слова автора.



Спиши первую реплику, вставляя пропущенную букву.

### Для почемучек

Чтобы запомнить порядок цветов радуги, придумали такое предложение: **Каждый охотник желает знать, где сидит фазан**. Первая буква каждого слова подсказывает цвет: **к** – красный, **о** – оранжевый и т.д.

Из «Энциклопедии эрудита»

**116.** Послушай текст, который прочитает учитель. Используй приёмы, помогающие лучше понять и запомнить его.

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная радуга. Кто не глянет на радугу, всяк ею любит(?)ся. Загордилась радуга и стала хвалит(?)ся, что она красивее само..о солнца.

**красивее  
исчезла**

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива, но ведь без меня и тебя не было бы». А радуга только смеёт(?)ся и пуще хвалит(?)ся.

Тогда солнышко рассердилось и решило спрятат(?)ся за тучу, и радуга исчезла.

*А. Чеснокова*

Какие приёмы внимательного слушания ты использовал?

Определи тему и основную мысль текста.

О чём говорится во вступлении, основной части, заключении? Многим из твоих одноклассников приходилось видеть радугу, испытывать при этом различные чувства (радость, удивление, восхищение). Составь несколько вопросов, с помощью которых расспроси их об этом.

**117.** Выпиши из текста упр. **116** слова с пропущенными буквами и скобками. Поясни их написание.



**118.** Составьте диалог, который мог бы состояться между солнцем и радугой.

**119.** Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Если радуга после дождя скоро пропадает – к ясной погоде, а если долго стоит – к ненаст..ю. 2. В радуге больше красно..о цвета – к ветру. 3. Двойная радуга – признак дождливой п..годы. 4. Радуга зимою – к м..розу либо к снегу.

**120.** Прочитай слова. Какие государственные символы тебе известны? Выпиши слова, называющие народные символы Украины.

Герб, калина, лиса, сосна, чайник, флаг, барвинок, гимн, бандура, скрипка, воробей, писанка, рушник.

Какие цвета использованы на государственном флаге Украины и Европейского союза?

**121. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слушать, читать, говорить, писать, запоминать.*



**122.** Подготовься к пересказу текста из упр. 116, соблюдая основные требования к устному высказыванию.



## Урок 18. ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Углубляем знания о видах предложений*



**123.** Прочитай. О каких приметах осени говорится в стихотворении?

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года осенью зовётся.

*М. Ходякова*

Какие приметы поздней осени ты знаешь?



**124.** Прочитай выразительно каждое предложение. Обрати внимание, с какой целью сказано каждое из них.

Предложение	Цель высказывания
Пришла золотая осень. Какое время года наступило? Одари нас плодами, щедрая осень.	сообщить спросить попросить

По цели высказывания предложения бывают **повествовательными** (укр. *розповідними*), **вопросительными** (укр. *питальними*) и **побудительными** (укр. *спонукальними*).



**125. Задание на выбор.** Прочитай текст. Выполни задание. Поделись выводом с одноклассниками.

Таинственная принцесса Осень возьмёт в свои руки природу, оденет её в золотые наряды и помоеет долгими дождями. Осень, как всегда, успокоит уставшую землю. Сдует с неё ветром последние листья и уложит в колыбель для долго..о зимне..о сна. Может, лёгкое завывание ветров быстрее убаюкает землю? Спи спокойно до самой весны.

**земля  
сдует  
всегда**

Из «Календаря школьника»

1. Выпиши предложение, в котором рассказывается о том, что сделает осень с уставшей землёй. Сделай вывод, как называется предложение, в котором о чём-то или о ком-то рассказывается или сообщается.
2. Выпиши предложение, в котором содержится вопрос. Сделай вывод, как называется предложение, в котором о чём-то или о ком-то спрашивается.
3. Выпиши предложение, в котором содержится пожелание. Сделай вывод, как называется предложение, в котором побуждают к действию, советуют, приказывают или просят.



Поясни написание слов с пропущенными буквами.



**126.** Рассмотрите репродукцию акварели художника И. Левитана «Осень» (с. 46).

Составьте вопросы по этой картине, по очереди задайте их друг другу и дайте на них ответы.



И. Левитан. Осень

Запишите составленные вами вопросы и ответы. Какой знак нужно поставить в конце каждого предложения?

**127. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Предложение, цель высказывания, повествовательное, вопросительное, побудительное.*



**128. Задание на выбор.**

**1.** С данными словами составь и запиши предложения, различные по цели высказывания.

1. Уставшая, холодной, готовится, к, зиме, природа (*повествовательное*). 2. Урожай, каких, люди, овощей и фруктов, собрали (*вопросительное*). 3. Пожалуйста, сделать, мне, из, поделку, помощи, шишек и желудей (*побудительное*).

**2.** Выпиши из русского текста (например, из сказки) по два повествовательных, вопросительных и побудительных предложения.



## Урок 19. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Углубляем знания о различных видах предложений



**129.** Прочитай. О каком времени года идёт речь?

Вот на ветке лист кленовый.  
Нынче он совсем как новый!  
Весь румяный, золотой.  
Ты куда, листок? Постой!

*В. Берестов*

Укажи повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

Используя сведения, полученные во 2-м классе, скажи, как оформляется предложение в устной и письменной речи. Что помогает передать его содержание в устной речи?



Выучи четверостишие наизусть и запиши его по памяти.



**130.** Прочитай пары предложений с соответствующей интонацией. Обрати внимание на знаки препинания в конце предложений.

Хорошо в лесу осенью.  
Ты пойдёшь в такую  
погоду в лес?

Ребята, не разводите в  
лесу костры.

Хорошо в лесу осенью!  
Ты пойдёшь в такую  
погоду в лес?!

Ребята, не разводите в  
лесу костры!

Если повествовательные, вопросительные или побудительные предложения произносятся с особым чувством, они называются **восклицательными** (укр. *окличними*). В конце такого предложения ставится восклицательный знак.



**131.** Прочитайте диалог-шутку в лицах.

– Представляешь, я видел, как на пне гадюка грелась!

– Гадюка? Ты видел в лесу змею?

– Ещё какую! Я так испугался!

– Чего же ты меня не позвал?! Я бы её сфотографировал.

**чего**



– Может, мне надо было сесть возле неё, чтобы фотография интереснее получилась?!

Спиши восклицательные предложения.

Рассмотри рисунок. Можно ли догадаться по нему об интонации, с которой разговаривают мальчики?

**132.** Спиши, вместо скобок расставляя знаки препинания.

Ты любишь осеннее солнечное утро( ) Выйди на улицу и прикрой глаза( ) Лёгкий ветерок щекочет твоё лицо( ) Приятно шуршат листья под ногами( ) Весело щебечут птицы( ) Чувствуешь радость наступающего дня( ) Как прекрасно всё вокруг( )

Назови вид каждого предложения по цели высказывания. Какие из них являются восклицательными?



Подбери заголовок к тексту.

**133. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Предложение, восклицательное, интонация, чувства, знаки препинания.*



**2.** Составь предложение (повествовательное, вопросительное или побудительное). Твой собеседник должен произнести его так, чтобы оно стало восклицательным.



**134.** Спиши текст. В конце предложений поставь знаки препинания.

Как приятно прогуляться по осеннему лесу будто попадаешь в сказку медленно бредёшь по пёстрому ковру

из листьев а вокруг деревья танцуют на балу в разноцветных нарядах хочешь узнать секрет лес умеет общаться попробуй попроси у него подарок он с радостью одарит тебя ягодами и грибами

### Задание на выбор.

1. Подчеркни восклицательные предложения.
2. Закончи этот текст вопросительным предложением.
3. Закончи этот текст предложением, в котором вырази чувство восхищения осенним лесом.



## Урок 20. ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ОТРИЦАНИЕ

*Узнаём о предложениях, содержащих утверждение или отрицание*



**135.** Прочитай и выучи скороговорку.

Маша рубашку шила и поспешила – рукав не дошила.

Найди в скороговорке сочетания слов с утверждением и отрицанием.

Предложения делятся на утвердительные и отрицательные. В **утвердительных** (укр. *стверджувальних*) предложениях утверждается то, о чём говорится: *Я пойду гулять*. В **отрицательных** (укр. *заперечних*) предложениях отрицается то, о чём говорится: *Я не пойду гулять*. *Вокруг ни души*.



**136.** Прочитай текст. С помощью каких слов можно составить отрицательные предложения?

Слова **НЕ** и **НИ** – хоть и «отрицательные», но очень нужные.

**совсем**

Конечно, не хочется произносить на уроке слово **НЕ**, когда *НЕ выполнил упражнение*, *НЕ решил задачу*. Но совсем другое дело, когда надо убедить учителя, что ты вовсе *НЕ разговаривал во время объяснения*, даже

*НЕ* сказал *НИ* слова! А как приятно объявить дома, что в проверочном списывании *НЕ* сделал *НИ* одной ошибки. Конечно, списал без ошибок – тоже хорошо, но *НЕ* сделал *НИ* одной ошибки – сильнее! Так что без *НЕ* и *НИ* никак нельзя!

И. Гудзик

Используя данный текст как образец, составь и запиши отрицательные предложения со словами *не* и *ни*.

**137.** Составь по таблице несколько утвердительных и отрицательных предложений.

я		не		играть		тренировка
мы				пользоваться		компьютерные игры
он				собираться		мобильный телефон

**138.** Найди в правой колонке сочетания слов, схожие по значению с сочетаниями из левой колонки.

не может сделать		обязательно сделает
может не сделать		не сделает
не может не сделать		может, сделает, а может, и нет

Устно составь три предложения с сочетаниями слов из левой колонки.



Подумай, сочетание слов с двумя *не* содержит утверждение или отрицание.



**139.** Часто отрицание выражается с помощью предложений, в которых содержится скрытое отрицание.

Замени высказывания со скрытым отрицанием на отрицательные предложения и запиши по образцу.

**Образец.** *Много ты понимаешь!* – *Ты ничего не понимаешь.*

1. От вас дождёшься! 2. Нужны мне ваши игрушки!  
3. Так я ему и поверил! 4. Надо же было мне опоздать!

**140.** Составь полные ответы на вопросы двумя предложениями, содержащими утверждение и отрицание. Запиши по образцу.

**Образец.** *Не могли бы вы открыть окно?* – *Я могу открыть окно. Нет, я не могу открыть окно.*

1. Долго я буду тебя ждать? 2. Ты не хочешь пойти погулять? 3. Ты хочешь кушать? 4. Решил ли ты задачу?



**141.** Прочитай предложения. Какое из них утвердительное, а какие предложения – отрицательные? Поясни смысл каждого отрицательного предложения.

1. Вчера я смотрел фильм. 2. Вчера я не смотрел фильм. 3. Я смотрел фильм не вчера. 4. Вчера я смотрел не фильм. 5. Вчера смотрел фильм не я.

### **142. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Предложение, утвердительное, отрицательное, не, ни, нет, нельзя.*



2. Составь утвердительное предложение. Твой собеседник должен его переделать так, чтобы в нём содержалось отрицание.



### **143. Задание на выбор.**

1. Выпиши из русского текста (например, из сказки) пять отрицательных предложений.

2. Выпиши из русского текста (например, из сказки) три утвердительных предложения. Переделай их так, чтобы они содержали отрицание. Отрицательные предложения запиши.

3. Составь и запиши три пары утвердительных и отрицательных предложений. Используй слова *не, ни, нет, нельзя*.



## **Урок 21. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

*Углубляем знания о связи слов в предложении*



**144.** Прочитай пословицу. Подумай, почему так говорят.

В ноябре зима с осенью борет(?)ся.

Можно ли утверждать, что это предложение? Докажи.

Что содержит это предложение: сообщение, вопрос или побуждение?

Восклицательное оно или невосклицательное?



**145.** Все слова в предложении не только связаны по смыслу, но и согласуются между собой. Нельзя сказать *пушистый кошка*, потому что слова «пушистый» и «кошка» не согласуются. Правильно: *кошка* (к а к а я?) *пушистая*.  
Посмотри текст. Какие слова не согласуются между собой? Прочитай, исправляя ошибки.

**праздник  
чёрный**

Прозрачный и холодный дни октября, прощальный праздник осени! Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьями уже до первых заморозков. Чёрная сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечным блеске. А поля уже резко чернеет пашнями и ярко зеленеют закустившимися озимыми...

*И. Бунин*



**146.** Потренируйся ставить вопрос от слова к слову. В каждом примере найди «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

1. Рассыпать (ч т о?) соль, масло, крупу. 2. Посуда (к а к а я?) деревянная, белая, кожаная. 3. Петь (к а к?) дорого, громко, весело. 4. Сделать (ч т о?) работу, сказку, бутерброд.



Сделай вывод, все ли слова могут сочетаться друг с другом.



**147.** Ты уже знаешь, что связь слов в предложении устанавливается при помощи вопросов.

Ознакомься с алгоритмом<sup>1</sup> установления связи слов в предложении и образцом.

### **Алгоритм установления связи слов в предложении**

1. Установи, сколько слов в предложении.

2. Найди главные слова в предложении: слово, обозначающее предмет, который совершает действие, и слово, обозначающее действие.

3. Задай вопрос от слова, обозначающего предмет, к словам, которые с ним связаны.

<sup>1</sup> *Алгоритм* – последовательность действий, которую используют для выполнения задания.

4. Задай вопрос от слова, обозначающего действие, к словам, которые с ним связаны.

Образец. *Осеннее солнце светит скупо.* В предложении четыре слова. Слово, обозначающее предмет, о котором идёт речь в предложении, – *солнце; солнце (что делает?) светит; солнце (как ое?) осеннее; светит (как?) скупо.*

**148.** Прочитай. В конце каждого предложения понижай голос и делай паузу.

Поздняя осень. Холодно. Ветер сбивает последние листья. Скоро наступит зима.

Спиши предложения в такой последовательности: сначала предложение, состоящее из одного слова, потом – из двух, из трёх и, наконец, из четырёх слов.

Используя алгоритм и образец из упр. **147**, установи связь слов в третьем предложении.

**149.** Запиши текст, отделяя одно предложение от другого.

Шла по лесу осень она тихо **шуршала** сухими листьями с речки к лесу подполз густой **туман** он **осел** на кустах с веток **катились** крупные капли.

Из «Календаря школьника»

Поставь вопросы от выделенных слов к тем словам, с которыми они связаны. Запиши получившиеся сочетания слов с вопросами. В каком предложении слова отвечают на вопросы в таком порядке: куда? что сделал? какой? что?



Во втором предложении укажи стрелками связь слов.



**150.** Предложение можно составить из слов, а можно – из сочетаний слов.

Подумай, можно ли из этих сочетаний слов составить предложения. О ком или о чём в них будет идти речь?

Многие деревья; в тёплые края; сельские жители; надели разноцветные наряды; убрали урожай; птицы собираются.

Запиши составленные предложения.



Какой темой можно объединить эти предложения?

**151. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Предложение, связь слов, вопросы, сочетание слов.*



**152.** Прочитай предложения в левой колонке. Дополни их словами из правой колонки. Полученные предложения запиши. Стрелками покажи связь слов в каждом предложении.

Тучи затянули.

Барабанит дождь.

Листья обвисли.

небо, грозовые

глухо, по крышам

мокрые, на деревьях



## Урок 22. ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТ

*Учимся объединять составленные предложения в текст*



**153.** Прочитай. Потренируйся быстро проговаривать скороговорку.

Ёж в лесу кричал на гриб.

Гриб стоит, а ёж охрип.

Ёжик, уходи домой!

Этот гриб совсем глухой.

Сколько предложений в этом четверостишии? Прочитай с соответствующей интонацией первое и третье предложение. Какое из этих предложений является восклицательным?



Выучи скороговорку наизусть и запиши её по памяти.



**154.** В тексте все предложения связаны между собой. Какие слова используются для связи предложений в тексте? Сравните группы предложений в левой и правой колонках. Как вы считаете, в какой колонке размещён текст? Почему?

1. У Марины десять цыплят. 2. Цыплята растут без матери. 3. Марина сделала им большую клетку. 4. В клетке висит старая меховая шапка. 5. Цыплята греются под мехом, как под квачкой.

У Марины десять цыплят. Они растут без матери. Хозяйка сделала им большую клетку. В ней висит старая меховая шапка. Цыплята греются под мехом, как под квачкой.

*По Г. Езерской*

Подбери заголовок к тексту.



**155.** Ознакомься с памяткой. Поясни, как ты понимаешь каждый пункт.

### Как объединить предложения в текст

1. Реши, о чём (о ком) ты будешь писать. Подбери заголовок.
2. Составь несколько предложений по выбранной теме.
3. Расставь эти предложения в нужной последовательности.
4. Подумай, с помощью каких слов ты свяжешь эти предложения в текст.
5. Запиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

### Для почемучек

Текст – это законченное высказывание, которое состоит из связанных друг с другом предложений. Он должен содержать какое-либо сообщение. Текст должен быть обязательно завершён, то есть иметь начало и конец.

По О. Мазнёвой

**156.** Составь предложения к каждому рисунку (с. 55–56). Объедини их в связный текст, используя памятку из упр. **155**. Запиши текст.





С помощью каких слов связаны предложения в тексте?



**157.** Расставьте предложения в нужной последовательности и объедините их в связный текст. Подберите заголовок. Обменяйтесь результатами работы с участниками других групп.

У кошки пять котят. Котята сами будут находить себе пищу. Мать кормит котят своим молоком. Скоро котята подрастут. Котята пищат, плачут, ищут мать. Мать научит котят ловить мышей.

**пять  
пища**

**158. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Предложение, последовательность, объединять, слова для связи, текст.*



**159. Задание на выбор.** Объедини предложения в текст, используя памятку из упр. 155. Одно предложение в каждом примере – лишнее. Запиши составленный текст.

**1.** Поэтому выбор профессии так важен. Работа должна приносить радость. Работа – важная часть жизни каждого человека. Люди много времени посвящают работе. Как здорово быть врачом и помогать людям!

**2.** Способности можно и нужно развивать. Моё любимое занятие – играть в футбол. Это важно, чтобы не ошибиться в выборе профессии. Каждый человек наделён способностями. Определи свои сильные и слабые стороны.





Теперь со всех сторон только и слышалось: «Крокодил! Мартышка! Бегемот! Носорог! Попугай! Слон!»

По В. Бурмако

Что помогло Удаву, Мартышке и Слонёнку обратить на себя внимание Крокодила?

Найди в тексте предложение, в котором даётся ответ на вопрос: что такое обращение?

Как ты называешь своих близких (маму, папу, сестру, брата, бабушку, дедушку), если тебе нужно к ним обратиться?

Найди в тексте ответ на вопрос: какие знаки препинания ставятся при обращении на письме?

**Обращение** – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью. Оно может стоять в начале, конце или середине предложения.

На письме обращения выделяются запятыми или восклицательным знаком: **Бабушка!** Приезжай к нам в гости. Приезжай к нам в гости, **дорогая бабушка.** Приезжай, **бабушка,** к нам в гости.



**162.** Обращение произносится с особой звательной интонацией более высоким тоном, выделяется паузой.

Прочитай выразительно. Где в каждом предложении расположено обращение? Как оно выделяется на письме?

1. Не губи меня, девица! 2. Смилуйся, государыня рыбка! 3. Здравствуй, красная девица! 4. Что, Соколко, что с тобою? 5. Свет наш солнышко! Ты ходишь круглый год по небу... (А. Пушкин).



**163.** Прочитай. Переведи на русский язык. Укажи предложения с обращениями.

– Петрику, мені здається, що цю роботу писав твій старший брат.

– Можливо, Іване Миколайовичу. Я писав його ручкою.

Из книги «Народные ушешки»

Одинаково ли ставятся знаки препинания при обращении в русском и украинском языках?



Как можно обращаться к ровеснику, а как – ко взрослому?

**164.** Найди и спиши предложения с обращениями, расставляя знаки препинания.

1. Люда и Лена зашли в класс. Люда и Лена заходите в класс. 2. Дети разводят костры в лесу, это может привести к пожару. Дети Не разводите костры в лесу. 3. Ребята собираются в поход. Ребята в эти выходные идём в поход.

**165. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Обращение, знаки препинания, на письме.*



**166.** Составь и запиши четыре предложения, в которых обращения находились бы в начале, середине и в конце предложения. Одно из них выдели восклицательным знаком. Используй слова из справки.

*С п р а в к а. Дорогая мамочка, ребята, Григорий Петрович, Машенька.*



## Урок 24. УСТНЫЙ ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

*Учимся выборочно пересказывать текст*



**167.** Прочитай. Потренируйся быстро проговаривать скороговорку.

Хрюшка Ньюша мышку

Мышка Маша хрюшке

Машу

Нюше

Пригласила кушать кашу.

Принесла кусочек груши.

Перескажи своими словами, как дружили хрюшка с мышкой.

Вспомни, что называется пересказом, как нужно подготовиться к пересказу текста.



Выучи скороговорку наизусть и запиши её по памяти.

В **выборочном пересказе** (укр. *вибірковому переказі*) передаётся содержание какого-либо отрывка текста.



**168.** Ознакомься с памяткой. Чем отличается подготовка к выборочному пересказу от подготовки к подробному пересказу текста?

### Как выборочно пересказать текст

1. Выясни, какую часть текста тебе нужно выбрать для пересказа.
2. Прочитай (или прослушай) текст.
3. Постарайся понять и запомнить его. При этом обращай внимание на ту часть, которую тебе нужно пересказать.
4. Подумай, что в этой части было сначала, что – потом, чем закончилось.
5. Проведи «репетицию», пересказав выбранную часть в уме.
6. Перескажи эту часть вслух.

### Для почемучек

Часто выбранная часть для пересказа может быть «разбросана» по всему тексту. Поэтому при чтении (или слушании) нужно быть особенно внимательным, чтобы не пропустить ни одного предложения для выборочного пересказа.

**169.** Послушай текст. О какой птице рассказал писатель?

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула<sup>1</sup> в дупло.

**лодка  
отлично**

Причалил Боря к дереву. А из дупла – голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка всё шипит из дупла.

Вдруг из тёмной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыл(?)ями и взлетела на ветку.

Тут подплыл дедушка. Он об(?)яснил, что это вертишейка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка.

По И. Неделе

<sup>1</sup> Юркнуть – быстрым движением скрыться куда-либо.

Найди и зачитай отрывок, в котором рассказано о встрече мальчика и птицы-вертишейки. Ответь на вопросы:

1. Зачем Боря причалил к дереву?
2. Что увидел Боря?
3. Как мальчик отреагировал на увиденное?
4. Кто, по мнению мальчика, выглядывал из дупла?
5. Кем оказалась жительница дупла?



Поясни написание слов со скобками.



**170.** Рассмотрите рисунки к тексту из упр. **169**. Укажите их правильную последовательность.



**171.** Используя памятку из упр. **168** и соответствующий рисунок, перескажи выбранный тобой отрывок текста из упр. **169**.

**172. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слушать, запоминать, выбирать отрывок, восстанавливать в памяти, пересказывать.*



**173.** Прочитай текст. Обрати внимание на отрывок, в котором рассказывается о помощи ворон уставшей чайке. Подготовься к пересказу этого отрывка.

Приморский город.

Однажды вечером прохожие на улице наблюдали интересный случай. Большая красавица чайка залетела в город. Её ослепил электрический свет. Птица потеряла дорогу к морю.

Чайка долго летала над площадью и устала. Она опускалась всё ниже и ниже, почти задевая автомашины.

Вдруг с дерева на аллее снялись две вороны. Они полетели к морской птице и стали подталкивать её вдоль аллеи к морю. Вороны летели возле чайки, пока она не нашла дорогу к морю.

Люди с изумлением следили за поведением птиц.

Из «Календаря школьника»



## Урок 25. ДЕЛЕНИЕ СЛОВА НА СЛОГИ. УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ

*Углубляем знания о слоге и ударении*



**174.** Прочитайте скороговорку, постепенно ускоряя темп чтения.

Взял Валерка тарелку,  
Взял Валерка поднос.

Мне Валерка тарелку  
На подносе принёс.

Как разделить слово на слоги? Какие слова в этом тексте состоят из одного слога? из двух? из трёх? Запиши эти слова. Поставь ударение. Как ты определил ударный гласный? Как называются остальные гласные в слове?

**175.** Прочитай слова сначала по слогам, потом слитно.

Внимательно, дорогой, правильно, праздник, товарищ, фамилия.

Запиши слова, разделяя их на слоги. Расставь ударения.

**176.** Послушай сказку, которую читает учитель. О чём она?

### ПОЧЕМУ НОЯБРЬ ПЕГИЙ<sup>1</sup>?

Высунулась из-за леса снеговая туча, наделала в лесу переполоху! Увидал тучу заяц-беляк да как заверещит:

**переполох  
дорогая**

– Дорогая туча, скорей! Я давным-давно белый, а снегу всё нет да нет! Того и гляди, охотники высмотрят!

Услыхала туча зайца и двинулась на лес.

<sup>1</sup> *Пегий* – имеющий неоднородную окраску, пёстрый.

– Нельзя, туча, назад! – закричала серая куропатка. – Землю снегом засыплешь – что я есть стану? Ножки у меня слабые, как я до земли дорожусь?

Туча двинулась назад.

– Давай вперёд, нечего пятиться! – заворчал медведь. – Засыпай берлогу мою скорей: от ветра и мороза укрой, от глаза чужого спрячь!

Туча помедлила и опять двинулась в лес.

А из лесу крик и вой.

– Лети к нам, туча, засыпай лес снегом! – кричат одни.

– Не высыпай снег! – воют другие. – Назад иди!

Туча то посыплет снежком, то перестанет.

Потому-то ноябрь и пегий: то дождь, то снег, то мороз, то оттепель. Ни зима, ни осень!

По Н. Сладкову

Почему автор так озаглавил сказку?

Какие примеры приводит автор, отвечая на поставленный в заголовке вопрос?

Найди и зачитай ту часть сказки, в которой содержится ответ на этот вопрос. Как называется эта часть текста: вступление, основная часть или заключение?

**177.** Прочитай. Сравни русские и украинские слова, обрати внимание на постановку ударения. Запомни их произношение.

По-русски	По-украински
Бра <sup>л</sup> а́, звони́т, крапи́ва, щаве́ль	Бра́ла, дзвони́ть, крапива́, щаве́ль

**178.** Объясни значение слов. Составь и запиши по образцу сочетания слов.

Образец. *За́мок – замо́к: старинный за́мок – железный замо́к.*

По́лки – полки́; запла́чу – заплачу́; хло́пок – хлопóк; ме́лки – мелки́; про́пасть – пропа́сть.



Устно составь предложения с одной парой слов.



**179.** Рассмотр и иллюстрации. Можно ли утверждать, что на рисунках изображены два разных *ириса* и два разных *замка*? Почему?



По каждому рисунку составь предложение и запиши, ставя ударения в словах *ирис* и *замок*. Что зависит от ударения в таких словах?

**180. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Деление на слоги, ударение, слитно.*



**181.** Запиши слова, разделяя их на слоги. Поставь ударение. С двумя словами (на выбор) составь и запиши предложения.

Фейерверк, маршрутный, сковорода, мотоцикл, майонез, библиотека.



## Урок 26. ПЕРЕНОС СЛОВА

Учимся правильно переносить слова на письме



**182.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения.

Писать красиво нелегко:  
«Да-ёт ко-ро-ва мо-ло-ко».  
За буквой буква, к слогу слог.  
Ну хоть бы кто-нибудь помог!

*С. Михалков*

Какую фразу пишет мальчик? Правильно ли разделена фраза на слоги? А для переноса?



**183.** Вы уже знаете, что слова часто переносятся по слогам: *ре-бя-та; па-кет*. Вспомните особенности переноса слов. Дополните каждый ряд слов своим примером. Обменяйтесь результатами работы друг с другом.

1. Ре-бя-та, за-яц, сол-ныш-ко.

**Вывод:** слова переносятся по слогам.

2. Се-стра, сес-тра, сест-ра.

**Вывод:** если рядом стоят несколько согласных, может быть несколько вариантов переноса.

3. Май-ка, чай-ка, сой-ка.

**Вывод:** буква *й* остаётся в предыдущем слоге.

4. Боль-шой, буль-он, отъ-езд.

**Вывод:** *ь* и *ъ* не переносятся на следующую строку.

5. Кас-са, ван-на, мас-са.

**Вывод:** две одинаковые буквы в слове разделяются переносом.

6. Ася, Яма, ава-рия, яго-да.

**Вывод:** нельзя оставлять в конце строки или переносить одну букву.

Какие правила переноса слов в русском и украинском языках совпадают?

Какие различия есть в правилах переноса в украинском и русском языках?



**184.** Укажи правильные варианты переноса слов. Объясни свой выбор.

деньки	отъезд	зайка	семья	группа
деньк-и	отъ-езд	зайк-а	семь-я	групп-а
день-ки	отье-зд	за-йка	се-мья	груп-па
де-ньки	от-ъезд	зай-ка	сем-ья	гру-ппа

### 185. Задание на выбор.

1. Спиши. Вертикальными линиями раздели слова для переноса.

Майка, ветер, собака, подъезд, пальто, масса, маршрут.

**пальто  
медленно**

2. Спиши. Вертикальными линиями раздели слова сначала для переноса, затем на слоги.

Лайка, Зоя, медленно, съезд, имя, деревья, Анна, объехал.

**186.** Прочитай рассказ. Какую главную мысль хочет передать нам автор?

В подводном мире всё не так, как у нас на земле.

Передвигаться там нужно не стоя, а лёжа. Там очень трудно шагать, но зато просто летать. А прыгать там можно даже вниз головой.

Вода сплющивает растения и увеличивает предметы.

В подводном мире никогда не бывает дождя и снега. На небе там не звёзды, не тучи, а волны. Между волн перекатываются пузырьки воздуха, блестящие, как звёздочки!

Там нет горизонта – черты, где земля сходится с небом. По земле подводного мира не скачут весёлые солнечные зайчики. Всё неверно, призрачно и таинственно.

Всё не так, как у нас на земле.

*Н. Сладков*

Сколько примеров различия между подводным и наземным мирами приводит автор? Перечисли их.

Найди начало и конец текста. Зачитай. Сравни их. Почему автор начинает и заканчивает текст почти одинаково?

Спиши выделенные слова. Вертикальными линиями раздели их для переноса.

### 187. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Слог, перенос.*

2. Расскажи, как в русском языке переносятся слова. Приведи примеры на каждое правило. Есть ли различия в переносе русских и украинских слов?



188. Спиши второе, третье и четвёртое предложения текста из упр. 186. Вертикальными линиями раздели слова для переноса. Подчеркни слова, которые переносить нельзя.



## Урок 27. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

*Углубляем знания о гласных и согласных звуках*



189. Прочитай вслух. О какой особенности гласных и согласных звуков идёт речь в этом стихотворении?

**Дамы гласные**

Чуть-чуть опасные:

Если примутся кричать,

Не заставишь замолчать.

Скромные согласные –

Молчуны ужасные, –

Сразу рот на крючок и молчок.

*И. Чельшева*

Сколько в русском языке гласных звуков? А согласных? Назови их. Произнеси гласные и согласные в выделенном слове. Назови буквы, которыми они обозначены. Сколько слогов в этом слове? Раздели его для переноса.

Слова, которые мы произносим или слышим, состоят из **звуков**. Слова, которые мы пишем или читаем, состоят из **букв**. Буква – это знак звука.



**190.** Ты уже знаешь, что звуки бывают гласные и согласные. Рассмотрю таблицу. Сравни гласные и согласные звуки.

Гласный звук	Согласный звук
– состоит только из голоса: [а], [о], [у], [э], [и], [ы]	– состоит из голоса и шума: [в], [б], [г] или только шума: [п], [ф], [к]
– образует слог: [о]-лень	– образует слог вместе с гласным звуком: [зо]-ло-то
– воздух свободно проходит через рот	– воздух во рту встречает преграду



**191.** Рассмотрю рисунки. Попробуй передать с помощью одних звуков то, что можно услышать, если «оживить» рисунок.



1



2



3

Какие звуки (гласные или согласные) помогли тебе «озвучить» рисунок?

**192.** Прочитай вслух. Какие звуки помогают передать топот копыт, шуршание камыша?

1. От топота копыт пыль по полю летит (Скороговорка). 2. Шуршат камыши. В камышах – малыши (С. Маршак).



**193.** Попробуй восстановить слова. В каком случае это сделать легче?

1. ..а..и..у..ы; ..е..и. 2. К..н..к..л..; д..т.. .

Гласные или согласные позволяют в большей степени «узнать» слово? Запиши восстановленные слова, составь их звуковую схему.

**194.** Прочитай сказку. О чём она?

### КАМЕНЬ И ЦВЕТОК

На дороге рос красивый Цветок. По соседству с ним лежал Камень.

**камень  
прохлада**

– Ну вот, ещё один! – проворчал Камень, увидев Цветок. – Все вы, цветы, одинаковые, оживаете на несколько дней и снова умираете.

Цветок лишь промолчал в ответ, подставляя свои хрупкие лепестки каплям весеннего дождя.

По дороге шёл Путник. Споткнувшись о Камень, он упал. Цветок приблизился к губам упавшего, и тот почувствовал прохладу прошедшего дождя.

Набравшись сил, Путник встал с земли. Столкнул Камень в пыльную канаву и пошёл дальше.

– Не горюй! – крикнул Цветок вслед Камню. – Запомни: не обязательно жить вечно, чтобы быть нужным кому-то.

*По Р. Ишимовой*

Найди и зачитай слова Цветка. Можно ли утверждать, что в них заключена основная мысль сказки?

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Вертикальными линиями раздели слова на слоги.

Цв..ток, кам..нь, л..п..стки, в..с..нн..го.

Восстанови слова по согласным. Запиши их звуковые схемы.

Хр..пк.. , пр..м..лч..л.

**195. Задание на выбор.** Выпиши слова с буквами: **1)** которых нет в украинском языке; **2)** которые в украинском языке обозначают другие звуки.

Рыба, ёлочка, играть, ехать, бежать, эвкалипт, милый, объять, полевой, извиниться.

**196. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Звук, гласный, согласный.*



**197.** Спиши. Выучи четверостишие наизусть и запиши его по памяти. Укажи в квадратных скобках звуки, которые помогают передать изображаемую картину. Подчеркни слова с одной гласной.

Плеск, плеск, плеск.  
Это всё волна.

Шум, шум, шум...  
Это – тишина.

*Э. Мошковская*



## Урок 28. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ, КОТОРЫЕ ИХ ОБОЗНАЧАЮТ

*Углубляем знания о гласных звуках и буквах,  
которые их обозначают*



**198.** Прочитай вслух скороговорку, постепенно ускоряя темп чтения.

Говорили, говорили и не выговорили.

Расставь ударения. Вспомни изученное во 2-м классе и скажи, какие звуки обозначает буква *о* под ударением и в первом предударном слого.



**199.** В русском языке шесть гласных звуков и десять букв, обозначающих эти звуки.

Рассмотри схему и объясни, почему букв, обозначающих гласные звуки, больше, чем звуков.

Звук	Буква	Примеры
[а]	а, я	мал [мал], мял [м'ал]
[о]	о, ё	гол [гол], мёл [м'ол]
[у]	у, ю	буран [буран], мюсли [м'усл']и
[э]	э, е	мэр [мэр], мера [м'эр]а
[и]	и	Мила [м'ил]а
[ы]	ы, и (после ж, ш, ц)	мыло [мыл]о, жить [жыт'], шить [шыт'], цирк [цырк]

Произнеси звуки и назови буквы, которыми они обозначаются. Правильно и чётко прочитай слова.

**200.** Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. Над ёлкой кружит стайка птиц.

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука [й'э], [й'о], [й'у], [й'а], когда стоят: 1) в начале слова: *яма* [й'ам]а; 2) после гласных: *моя* [май'а]; 3) после разделительных **ъ** и **ь**: *объять* [абй'ат'], *семья* се[м'й'а].

Буква **и** обозначает два звука [й'и], когда стоит после разделительного **ь**: *муравьи* [мурав'й'и].

**201.** Прочитай. Найди слова, в которых буквы **е, ё, я** обозначают два звука.

Дело было в январе,  
Стояла ёлка на горе,

А возле этой ёлки  
Бродили злые волки.

*А. Барто*

Буквы **и, е, ё, ю, я** обозначают мягкость предыдущего согласного: *писать* [п'исат'], *мел* [м'эл], *мёл* [м'ол], *плюшка* [пл'уш]ка, *пять* [п'ат'].

**202.** Прочитай парами слова, правильно произносятся звуки.

Мал – мял, был – бил, ток – тёк, трюм – труд.

Назови согласные, мягкость которых обозначают следующие за ними гласные.

**203.** Послушай сказку, которую читает учитель. О каком платье идёт в ней речь?

В одной волшебной стране жили звуки. Были они невидимками, но зато любили петь.

Однажды в этой стране появился волшебник из другого королевства. Ему

**сразу  
увидеть**



захотелось поближе познакомиться с жителями. А когда узнал, что все жители – невидимки, то очень огорчился. И он решил каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, не похожее на другие. Стоило его надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было увидеть, нарисовать, написать.

Волшебник был очень доволен.

Из книги «Занимательно  
о русском языке»

Спиши первых два предложения. Подчеркни буквы *е, ё, я*, которые обозначают мягкость предыдущего согласного.

Выпиши три слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.



Составьте по тексту вопросы и задайте их участникам других групп.

**204. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Гласный звук, буква, смягчать.*



**205.** Подготовь выразительное чтение сказки из упр. **203.**

Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Подчеркни буквы, которые обозначают два звука.



## Урок 29. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ, КОТОРЫЕ ИХ ОБОЗНАЧАЮТ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

*Углубляем знания о твёрдых и мягких согласных звуках*



**206.** Прочитай скороговорку, постепенно ускоряя темп. Произношение каких звуков в ней отрабатывается?

Топали да топали,  
Дотопали до тополя.

До тополя дотопали,  
Да ноги-то оттопали.

Найди в скороговорке гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного.

Назови все такие гласные.



**207.** В русском языке 36 согласных звуков и 21 буква, обозначающая эти звуки. Рассмотрю схему «Согласные звуки и буквы, которые их обозначают» (с. 172) и объясни, как «экономятся» 15 букв.

В русском языке **парные** твёрдые и мягкие звуки обозначаются одной буквой: [б], [б'] → **б**. На письме мягкость согласных звуков обозначается буквами **и, е, ё, ю, я** или **ь**: *мал* [мал] – *мял* [м'ал], *кон* [кон] – *конь* [кон'].

**208. Задание на выбор.** Спиши. Подчеркни слоги, в которых есть указанные согласные звуки:

1) мягкие: Пётр, Коля, тётя, тюлень, песня, возьму.

2) твёрдые: Вера, Дима, дожди, утята, камень, пирог.

Поясни, что указывает на мягкость согласных: буква, обозначающая гласный звук, или мягкий знак.

**209.** Произнеси по слогам. Какие звуки (твёрдые или мягкие) обозначают выделенные буквы?

**Лыжи, широкий, жёлтый, цирк, целый, шёл, жизнь.**

Спиши. Подчеркни слоги, в которых гласные **и, е, ё** не смягчают предыдущий согласный. Объясни почему.

**210.** Прочитай. Сравни произношение выделенных согласных в русском и украинском языках.

По-русски	По-украински
Жёлудь, шёлк, целый, чере-пица, щебетать, щётка	Жолудь, шовк, цілий, чере-пиця, щебетати, щітка

**211.** Послушай рассказ, который прочитает учитель. Какова его основная мысль?

Наверняка всякий слышал про то, как **ёжик** на колючках таскает **листья**. Получается: повалялся ёж, наколол листву и стащил в нору. А на деле не так всё просто.



Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два – с боков, один – на спинке.

**семенить**

Вот и ежиный дом. Надо теперь листья **снять**, зачихать в нору.

А как снимешь листья? Лапой не ухватить. Зубами – и думать нечего. И не страхнёшь – крепко сидят.

*Стал ёж о корень тереться, сдирать листья. С боков-то содрал, хоть и разлохматил. А вот со спины – никак. Пыхтит от усердия, задними лапами поддаёт, а лист не слезает, да и баста<sup>1</sup>.*

Долго старался. Вот такая **тяжёлая** работа у ежа!

По Э. Шиму

Найди и зачитай предложения, в которых заключена основная мысль рассказа.

Рассмотри рисунок. Зачитай предложения, которые проиллюстрировал художник.

Спиши первое предложение. Подчеркни в нём слова, в которых все согласные твёрдые.

**212.** По образцу в квадратных скобках запиши все звуки слов, выделенных в тексте упр. **211**.

Образец. *Ёжик* – [й'ожык].

### **213. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Согласные, мягкие, твёрдые, обозначают.*

**2.** Почему согласных звуков в русском языке больше, чем букв, которые их обозначают? Какие согласные звуки всегда твёр-

<sup>1</sup> *Баста* – здесь: всё.

дые, а какие – всегда мягкие? Как обозначается мягкость согласных на письме?



**214.** Спиши предложения, выделенные курсивом в тексте упр. 211. В словах первого предложения подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные.

Как обозначена мягкость согласных на письме?



## Урок 30. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

*Углубляем знания о звонких и глухих согласных звуках*



**215. Задание на выбор.** Произнеси скороговорку, постепенно ускоряя темп речи. Передай в своём чтении такие чувства: **1)** ты рад за Сашу, как это ловко у него получилось; **2)** ты сердисься на Сашу, потому что одна шишка угодила в тебя.

Шапкой Саша шишки сшиб.

Укажи слог с мягким согласным.

Какой звук обозначает буква **б**?



**216.** Произнеси правильно звонкие и глухие согласные. Какие из них имеют пару, а какие – нет?

### Парные согласные по звонкости–глухости

Звонкие	[б]	[б']	[в]	[в']	[г]	[г']	[д]	[д']	[ж]	[з]	[з']
Глухие	[п]	[п']	[ф]	[ф']	[к]	[к']	[т]	[т']	[ш]	[с]	[с']

### Непарные согласные по звонкости–глухости

Только звонкие	[й']	[л]	[л']	[м]	[м']	[н]	[н']	[р]	[р']
Только глухие	[х]	[х']	[ц]	[ч']	[ш']				

**217.** Прочитай пары слов. Какой звук (глухой или звонкий) обозначает выделенная буква? Где она находится в слове?

Клю**в**[ф], дуб[п], враг[к], стол**б**[п], лёд[т], чиж[ш].



С двумя словами (на выбор) составь предложения.

**218.** Прочитай слова. Что происходит с глухим согласным, когда он стоит перед звонким? Что происходит со звонким согласным, когда он стоит перед глухим?

Молотъ[д']ба, с[з]бить, прось[з']ба, сказ[с]ка.

Глухие согласные перед звонкими произносятся звонко – **озвончаются**: сбить – [з]бить.

Звонкие согласные в конце слова и перед глухим согласным произносятся глухо – **оглушаются**: дуб – ду[п], все – [ф]се.

**219.** Прочитай слова парами. Какой звук (глухой или звонкий) произносится на месте выделенной буквы? Почему?

Друг – друга, сосед – соседи, мороз – морозы, гараж – гаражи, стриж – стрижи, гриб – грибы.

Какая позиция согласного в слове требует проверки? Как это сделано в упражнении?

Для проверки согласных в конце слова или перед другим согласным нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный: *готов*, *подготовка* – *готовить*.

**220.** Выполни упражнение, комментируя свои действия: «произношу» – «проверяю» – «пишу».

Вра(г, к), холо(д, т), сне(г, к), ро(п, б)кий, зу(б, п), ястре(б, п), сла(т, д)кий.

**221.** Прочитай и озаглавь текст. О каком природном явлении идёт в нём речь?

Днём была оттепель, будто весна пришла. Снег на земле стал рыхлым. Ночью грянул мороз, на снегу образовалась крепкая ледяная корка. Гололёд мешает птицам достать пищу.

**будто  
ночью**

Найди в тексте слова, в которых произношение и написание согласных не соответствуют их обозначению на письме.



**222.** Отгадай загадку. Объясни произношение и написание слова-отгадки и слов с пропущенными буквами.

Шёл, шёл без доро.. .  
Где шёл, там и лё.. .

До весны пролежал,  
А потом убежал.

### 223. Проверь себя!

#### 1. Главные слова урока.

*Согласные, звонкие, глухие, озвончение, оглушение.*

2. В какой позиции согласный звук произносится не так, как обозначается на письме? Как нужно его проверять? Приведи примеры.



### 224. Задание на выбор.

1. Спиши, подчеркни буквы, обозначающие согласные, произношение и написание которых не совпадают.

Лес, этаж, бровь, дрозд, парус, снег, клуб, труд.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Гво..дь, утю.., уло.., голу..ь, ю.., любо..ь, заво.., но..ка.

3. Составь и запиши три-четыре связанных между собой предложения на тему «Зимой». Можешь использовать слова из справки, вставляя пропущенные буквы.

С п р а в к а. Сне.., сугро.., снеговик, морко..ь, сне..ки.



## Урок 31. ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА

*Совершенствуем умение излагать текст*



225. Прочитай стихотворение А. Барто. О чём оно?

Окапывали вишни.  
Сергей сказал: «Я лишний.  
Пять деревьев, пять ребят –  
Я напрасно вышел в сад».

А как поспели вишни,  
Сергей выходит в сад.  
– Ну нет, теперь  
ты лишний! –  
Ребята говорят.

Перескажи своими словами содержание стихотворения. Расскажи, как нужно подготовиться, чтобы полно и точно пересказать текст. Чем устное изложение содержания текста отличается от письменного?



Выучи наизусть второе четверостишие и запиши по памяти.

**226.** Прочитай заголовок текста. Предположи, о чём будет идти речь. Следи за чтением учителя.

## РЫБАК И БАТРАК<sup>1</sup>

Когда-то давно жили два брата.

Один был рыбак, ловил рыбу, продавал её и хорошо жил. Второй брат был батраком. Тяжело работал, но никак не мог свести концы с концами. Решился батрак пойти к своему брату-рыбаку.

– Здравствуй, брат, пришёл не от лёгкой жизни! Прошу, помоги! – сказал батрак и заплакал. Сжалился рыбак, дал брату рыбы и денег.

Прошёл месяц, и опять пришёл батрак к рыбаку с просьбой о помощи.

Снова рыбак помог брату. Когда батрак пришёл в третий раз, ответил ему рыбак:

– Давай я подарю тебе удочку и научу удить рыбу!

По *Е. Санину*

Оправдалось ли твоё предположение?

Определи тему и основную мысль текста.

О чём говорится во вступлении, основной части и заключении?



**227.** Рассмотрите рисунки к тексту из упр. **226**. Правильно ли они расположены?



Прочитай и запиши план текста. Каким пунктам плана соответствует каждый рисунок?

<sup>1</sup> *Батра́к* – наёмный сельскохозяйственный работник.

## План текста

1. Брат-рыбак.
2. Брат-батрак.
3. Просьба о помощи.
4. Забота о брате-батраке.
5. Выход из сложной ситуации.

**228.** Спиши сочетания слов, вставляя пропущенные буквы.

Давно ж..ли, л..вил рыбу, хор..ш.. ж..л, ..торой брат, т..ж..ло работал, реш..лся пойти, ..дравствуй, лёгкая ж..знь, прош..л месяц, про..ьба о помощи, под..рю удочку, науч.. удить рыбу.

**229.** Прослушай (или прочитай) ещё раз текст из упр. **226**. По плану, не подсматривая, напиши изложение истории о двух братьях. Используй сочетания слов из упр. **228**.



**230.** Послушайте несколько изложений, написанных одноклассниками. Обсудите их. Точно ли передано содержание? Раскрыт ли каждый пункт плана? Как связаны предложения между собой? Есть ли неоправданные повторы слов?

### **231. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Изложение, слушать, читать, запоминать, сверять с планом, писать, проверять.*

2. Расскажи, как нужно готовиться к письменному изложению.



**232.** Прочитай. Спиши план рассказа. Подготовься к письменному изложению текста.

Ещё раз прочитай текст. Закрой учебник и по плану напиши изложение.

## ХОЗЯЮШКА

Ушла мама на работу. Тамара хозяйкой осталась. Убрала девочка комнату. Вынесла корм цыплятам. Села Тамара с книжкой под берёзами.

Вдруг наседка закричала. Это коршун цыплёнка схватил. Налетела наседка на врага, клюнула его в голову. Бросил коршун цыплёнка, на наседку летит.

Тамара закричала. Бежит девочка на коршуна, книжкой машет. Взмахнул разбойник крыльями. Только его и видели.

По В. Бахревскому

### План текста

1. Девочка – хозяйка.
2. Нападение коршуна на цыплёнка и курицу.
3. Помощь Тамары.
4. Отступление разбойника.



## Урок 32. ПОВТОРЕНИЕ

Повторяем изученный материал



### 233. Отгадай загадку.

Он хозяин в лесу очень важный и строгий.  
А зимой этот зверь спит в уютной берлоге.  
Ты его не тревожь, ты его не буди.  
Ты и в гости зимою к нему не ходи.  
Если вдруг он проснётся, то станет реветь.  
Так умеет реветь только страшный ... .

*С. Веркина*



Укажи, из каких предложений (повествовательных, вопросительных или побудительных) состоит это стихотворение? Рассмотрите рисунок. Правильно ли художник передал настроение стихотворения?



Выпиши побудительные предложения.

234. Прочитай выразительно стихотворение. О чём в нём рассказывается?

Кто умеет так реветь?  
Лишь рассерженный медведь!  
Кто ему не угодил,  
Кто медведя рассердил?  
Что, в не..о вселился бес?

**лишь  
рассердил**

Просто мишка хочет в лес!  
Там раздол..е и простор!  
В клетке жить – какой позор!  
Там, в лесу, живёт родня  
И медвеж..я вся сем..я.  
С ними мишку разлучили,  
Жить в вол..ере научили.  
Только мишка не сдаёт(?)ся,  
Всё равно на волю рвёт(?)ся.  
Он по клетке мечет(?)ся,  
Грусть его не лечит(?)ся.

*Н. Бацанова*

**Задание на выбор.** Выпиши два предложения указанного вида и подготовься прочитать их, соблюдая нужную интонацию: **1)** повествовательные; **2)** вопросительные; **3)** восклицательные.



Спиши слова с пропущенными буквами и скобками, поясни их написание.



**235.** Представь ситуацию. Твоему другу нравится посещать цирк, зоопарк, чтобы посмотреть животных. Ты же против содержания зверей в неволе. Составьте диалог (четыре реплики), в ходе которого обсудите этот вопрос.

**236.** Выпиши из текста упр. **234** слова, в которых гласные е, я обозначают два звука.

Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

**237.** Выпиши из текста упр. **234** выделенные слова. Раздели их сначала для переноса, затем – на слоги. Поставь ударение. В первых двух выписанных словах подчеркни одной чертой буквы, обозначающие твёрдые согласные, двумя чертами – мягкие. Как на письме обозначается мягкость согласного звука? Запиши в квадратных скобках звуки слова *медведь*. Какой звук слышится в конце слова? Как такое явление называется в русском языке? Подбери проверочное слово, чтобы конечный согласный произносился чётко.

**238. Задание на выбор.** Выпиши из текста упр. **234** три слова, в которых есть: **1)** глухие и звонкие согласные; **2)** только звонкие согласные; **3)** только глухие согласные.

**239.** Спиши слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. При затруднении смотри слова в рамках из уроков 18–31 или обращай за помощью к учителю.

З..мля, лист(?)я, ч..рный, ло..ка, грус(?)но, праз...ник, бу..то, се..час, п(?)ять, ноч(?)ю.

**240. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слушать, читать, говорить, писать, запоминать.*



**241.** Выучи наизусть первые шесть строк стихотворения из упр. 234. Запиши их по памяти. Подчеркни в них буквы *и, е*, которые обозначают мягкость предыдущего согласного.



## Урок 33. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

*Углубляем знания о речевом этикете*



**242.** Прочитай строки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях».

Вмиг по речи распознали,  
Что царевну принимали...

*А. Пушкин*

Почему автор указывает, что царевну узнали именно по речи? Как ты думаешь, можно ли о человеке (его культуре, характере) судить по его речи в общении с другими людьми?



**243.** Послушай текст, который прочитает учитель. Что нового ты узнал о речевом этикете?

**Речевой этикет** (укр. *мовний етикет*) – правила поведения, принятые в речевом общении между людьми. Именно из уст культурного и вежливого человека мы слышим этикетные выражения: *добро пожаловать, приятного аппетита, благодарю Вас, будьте здоровы, извините, пожалуйста, добрый вечер.*

Русский речевой этикет включает в себя огромное количество слов и выражений, которыми нужно пользоваться в самых разнообразных речевых ситуациях:

при приветствии, прощании, выражении просьбы, пожелания, приглашения, поздравления, извинения, благодарности и т.п.

Каждый человек должен знать эти этикетные формулы и уметь правильно использовать их в своей речи.

По С. Львовой

Для чего нужны правила речевого общения?

Какие этикетные выражения приведены в тексте? Какие ещё этикетные формулы ты знаешь?

В каких речевых ситуациях нужно пользоваться этикетными словами и выражениями?



Спиши предложение, в котором дано определение речевого этикета.



**244.** Речевой этикет зависит от **сферы речевой деятельности**, то есть от места, где происходит общение: дома, на работе, в школе, в общественных местах (транспорте, кинотеатрах, музеях, магазинах и др.)

**Задание на выбор.** Рассмотрите рисунок. Запишите как можно больше этикетных слов и выражений русского языка, которые используются в данной сфере речевой деятельности.



**245. Задание на выбор.** Составьте и запишите три побудительных предложения с просьбой. При этом используйте из справки этикетные выражения: **1)** характерные для разговорной речи; **2)** характерные для общения в общественных местах.

*Справка. Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, если тебе не трудно, если Вас не затруднит, сделайте*

одолжение, окажите любезность, не сочтите за труд, будь другом, ты уж помоги.



**246.** Разыграйте речевую ситуацию, в которой выясните, не обиделся ли собеседник. Выберите из справки подходящие выражения.

Справка. 1. Я тебя не обидел (рассердил, расстроил)? 2. Ты на меня обиделся? 3. Я что-то не так сказал? 4. А что я такого сказал? 5. В чём моя вина?



**247.** Прочитай стихотворение и объясни его название. Согласен ли ты с автором?

### СОВЕТ НАОБОРОТ

Если ты пришёл к знакомым,  
Не здоровайся ни с кем.  
Слов «пожалуйста», «спасибо»  
Никому не говори.  
Отвернись и на вопросы  
Ни на чьи не отвечай.  
И тогда никто не скажет  
Про тебя, что ты болтун.

**пожалуйста  
спасибо**

*Г. Остер*

Расскажи, как нужно вести себя в гостях.

### **248. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Речевой этикет, этикетные формулы, сферы речевой деятельности.*

2. Для чего нужен речевой этикет?



**249.** Прочитайте. Запишите по содержанию текста короткие побудительные предложения о том, как можно расположить к себе собеседника.

Речевой этикет предлагает некоторые приёмы, с помощью которых можно расположить к себе собеседника, создать доброжелательную атмосферу общения. Называйте собесед-

**внимательно**

ника по имени (или имени-отчеству). Старайтесь в беседе увидеть положительные стороны и говорите ему комплименты – «золотые слова». Терпеливо и внимательно слушайте собеседника, не перебивайте его.

С. Львова



## Урок 34. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ. СЛОВА ВЕЖЛИВОСТИ

*Углубляем знания о правилах поведения  
со знакомыми и незнакомыми людьми*



**250.** Спиши высказывание. Поясни его смысл.

Вежливость ничего не стоит, но много приносит (М. Монтегю).

Как ты считаешь, вежливыми нужно быть только с незнакомыми людьми? Почему?

Используя знания, полученные во 2-м классе, назови основные правила поведения с незнакомыми людьми.

Как нужно вести себя со старшими или младшими по возрасту? с ровесниками?



**251.** Ты уже знаешь, что быть вежливым – значит вести себя в соответствии с принятыми правилами общения и поведения.

Прими участие в игре «Верно–неверно». Если утверждение правильное, говори «верно», если ошибочное – говори «неверно».

1. К незнакомым людям можно обращаться на «ты».
2. При приветствии незнакомца улыбайся, показывая своё дружелюбное расположение.
3. Обращаясь с просьбой, говори: «Вы должны мне помочь».
4. При прощании скажи: «Разговор закончен. Мне пора уходить».
5. Во время разговора проявляй интерес к рассказу собеседника: «Меня тоже это интересует».



Исправь ошибочные утверждения.

**252.** Прочитай. Что такое этикет?

Что такое этикет –  
Знать должны мы  
с детских лет.

Это – нормы поведения:  
Как ходить на День  
рождения?

Как знакомит(?)ся?

Как есть?

Как звонить?

Как встать?

Как сесть?

Как здороват(?)ся

со взрослым?

Много разных есть

вопросов.

И на них даёт ответ

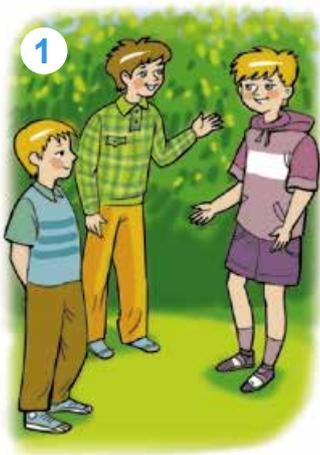
Этот самый этикет.

*А. Усачёв*

Зачитай вопросительные предложения. Поясни написание слов со скобками.



**253. Задание на выбор.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте выражения, используемые во время знакомства. Какими из них можно «озвучить» выбранный тобой рисунок?



1. Меня зовут ... . А как Вас зовут? Как Ваше имя и отчество? 2. Разрешите представить тебе ... (моего друга). Познакомьтесь, друзья! Это ... (мой одноклассник), а это ... (мой друг). 3. Можно с вами познакомиться? Меня зовут ... . А вас?



**254.** Подготовьте и разыграйте в ходе диалога одну из ситуаций (на выбор) из упр. **253.** В конце используйте реплики из справки.





**259.** С помощью побудительных предложений составьте памятку (четыре-пять предложений) «Как вести себя в общественных местах» и запишите её, используя выражения из справки.

Справка. *Вести себя сдержанно, не разговаривать громко, не размахивать руками, не показывать пальцем, не разглядывать посетителей, не обсуждать других, вежливо обращаться с вопросами, благодарить за ответ.*



**260. Задание на выбор.** Рассмотрите рисунок. Попробуйте разыграть сценку так, чтобы избежать конфликта. Используйте выражения из справки.



Справка. *Прошу тебя (Вас) извинить меня. Я нечаянно. Я не хотел, простите меня. Извини меня.*

**261.** Послушай текст. Обрати внимание на интонацию, с которой учитель будет читать реплики участников происшествия.

У Димы кто-то вырвал из тетрадки чистый лист.

– Кто бы это мог сделать? – спросил Дима.

Все ребята молчали.

– Я думаю, что он сам выпал, – сказал Костя. –

А может быть, тебе в магазине такую тетрадку дали... Или дома твоя сестрёнка вырвала этот лист. Мало ли что бывает... Правда, ребята?

Ребята молча пожимали плечами.

**тетрадка  
сделать  
объяснить**

– А ещё, может, ты сам где-нибудь зацепился...

Костя обращался то к одному, то к другому, торопливо объясняя.

– Кошка тоже могла вырвать этот лист... Ещё как!

Уши у Кости покраснели, он всё говорил, говорил и никак не мог остановиться.

Предположи, кто мог бы вырвать лист из чужой тетради. Аргументируй своё мнение.

Послушай заключение рассказа. Изменилась ли интонация общения учеников? Почему?

Ребята молчали, а Дима хмурился. Потом он хлопнул Костю по плечу и сказал:

– Хватит тебе!

Костя сразу обмяк, потупился и тихо сказал:

– Я отдам тебе тетрадь... У меня есть целая!..

По В. Осеевой

Оправдалось ли твоё предположение?

Составь вопросы по содержанию текста и задай одноклассникам. Ответь на их вопросы.

**262. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Культура общения, в школе, в общественных местах.*



**263.** Прочитай текст. Спиши последнее предложение и добавь ещё три-четыре предложения, в которых расскажи, как нужно воспитывать в себе культуру поведения.

Однажды у древнего восточного мудреца спросили:

– У кого Вы учились благовоспитанности?

– У невоспитанных, – ответил он, – я старался не делать того, что делают они.

К сожалению, встречаются люди, которые ведут себя по-разному. В школе или на работе они вежливы, предупредительны. А дома с близкими (с мамой, бабушкой или с младшей сестрой) не церемонятся, грубы и нетактичны.

Мы довольно часто видим людей, которые бросают на улице обёртки от конфет или мороженого, ходят в мятом костюме, грязной обуви, допускают грубость,

невежливо отвечают на вопросы, толкают и не считают нужным извиниться.

Это говорит о невысокой культуре и плохом воспитании. Нужно воспитывать в себе культуру поведения.

По С. Романовой



## Урок 36. РАЗВИВАЕМ ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ

*Совершенствуем умение читать молча и вслух*



**264.** Прочитай скороговорку, постепенно ускоряя темп чтения.

Водовоз вёз воду из-под водопада.

Спиши. Подчеркни буквы, произношение и написание которых не совпадают.

**265.** Прочитай молча, затем прочитайте вслух хором, произнося в один приём согласные звуки.

все	дружба	дружить	вдруг
где	вместе	сказать	друг
мне	глазки	сразу	горд

Найди столбик слов, в котором происходит оглушение согласного в конце слова.

Найди слово, в котором согласный оглушается в начале слова.

Найди слово, в котором согласный оглушается в середине слова.



**266.** Прими участие в игре «Цепочка слов». Прочитай и попробуй объяснить, как образуются новые слова.

1. Любил – полюбил – полюбилась. 2. Глаза – глазами – глазками. 3. Кинуть – кинул – кивнул.



**267.** Ты уже знаешь, что техника чтения включает в себя правильное, быстрое и выразительное чтение целыми словами или сочетаниями слов. При этом нужно понять содержание читаемого текста.

Прочитай памятку. Ответь на вопрос: всё ли я делаю так, как указано в памятке?

## Техника чтения

1. Сомкни губы.
2. Читай только глазами.
3. Читай как можно быстрее.
4. После прочтения ответь на вопросы к тексту.

Каким советам ты уже следуешь, а какие только начнёшь осваивать?

### Для почемучек

Выразительное чтение вслух требует такой интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения), которая должна соответствовать содержанию читаемого текста.

**268.** Прочитай молча рассказ. Докажи, что это текст-диалог.

В первом классе Наташе сразу понравилась девочка с весёлыми голубыми глазками.

– Давай будем дружить, – сказала Наташа.

– Давай! – кивнула головой девочка. –

Будем вместе баловаться!

**вместе**

Наташа удивилась:

– Разве если дружить, так надо вместе баловаться?

– Конечно. Те, которые дружат, всегда вместе балуются, им вместе и попадает за это! – засмеялась Оля.

– Хорошо, – нерешительно сказала Наташа и вдруг улыбнулась. – А потом их вместе и хвалят за что-нибудь, да?

– Ну, это редко! – сморщила носик Оля. – Это смотря какую подружку себе найдёшь!

*В. Осеева*

Кто кому предложил дружбу? Почему?

Как понимает дружбу Оля? Найди и прочитай её реплику, из которой это становится понятно.

Удивилась ли Наташа Олиному отношению к дружбе? Зачитай её реплику-ответ.

Почему Оля считает, что друзей хвалят редко? Как ты понимаешь слова Оли *Это смотря какую подружку себе найдёшь!*?

**269.** Ещё раз просмотрите текст из упр. **268**. Выпиши слова-сигналы из слов автора. Как они характеризуют девочек? Подумай, одинаковым ли тоном надо читать слова девочек? Почему ты так считаешь?



Распределите роли и выразительно прочитайте рассказ из упр. **268**.



**270.** Как вы понимаете дружбу? Каких друзей ищете себе? Обсудите эти вопросы в ходе диалога (четыре реплики).

### **271. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Чтение, молча, вслух, техника, правильно, быстро.*

**2.** Задай вопросы одноклассникам по содержанию рассказа из упр. **268**, которые начинались бы словами *почему, как, что*.



**272.** Подготовь выразительное чтение рассказа. Составь и запиши два вопроса по содержанию текста и подготовься ответить на вопросы одноклассников.

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковь. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

*Г. Скребицкий, В. Чаплина*



## **Урок 37. ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ СЛОВА. СИЛЬНАЯ И СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**

*Учимся правильно произносить и писать слова  
с гласными и согласными в сильной и слабой позиции*



**273.** Прочитай стихотворение, правильно произнося все звуки.

Какой это мастер  
На стёкла нанёс

И листья, и травы,  
И заросли роз?

О. Высотская

Почему рифмуются слова *нанёс* и *роз*? В каком случае написание слова не соответствует его произношению?

**Сильная позиция звука** – это позиция, в которой звук соответствует букве.

**Слабая позиция звука** – это позиция, в которой звук требует проверки для правильного обозначения на письме.

**Сильной позицией для гласных звуков** является позиция под ударением (*кóт*), **слабой** – без ударения (*к[а]тý*, проверочное слово: *кóт*).

**Слабая позиция для согласных** – положение в конце слова (*прово́д*, проверочное слово: *прово́да*) и на стыке нескольких согласных (*ло́дка*, проверочное слово: *ло́дочка*).

**274.** Спиши. Подчеркни согласные, которые находятся в слабой позиции, подбери к ним проверочное слово и запиши по образцу.

Образец. *Городка – городок.*

Обувь, смазка, дог, пирог, вред, враг.

Для проверки безударного гласного нужно изменить слово так, чтобы на этот гласный падало ударение: *белить – белит, водить – водит.*

Если проверку сделать нельзя, то слово нужно запомнить или посмотреть в словаре: *возражать, этикет, аромат, кастрюля.*

**275. Задание на выбор.** Спиши слова и подчеркни: **1)** буквы, которые при письме можно проверить; **2)** буквы, написание которых нужно запомнить.

Столб, обувь, деревня, заяц, груз, капуста, сорока, мячи, денёк.

Как называется позиция, в которой стоят подчёркнутые тобой буквы?

## 276. Прочитай.

Точный, мечта, свечка, хищник, гонщик, птенчик, сборщик.

Как произносятся шипящие звуки в этих словах? Имеют ли они парные твёрдые? Почему не нужно обозначать их мягкость с помощью *ь*?

Выпиши выделенные сочетания букв. Мягким или твёрдым является согласный, стоящий перед *ч* и *щ*?

В буквенных сочетаниях *чк*, *чн*, *чт*, *нч*, *щн*, *рщ* не пишется *ь*: *внучка*, *почта*, *мощный*, *борщ*.

277. Распредели и запиши в две колонки слова, в которых для смягчения пишется *ь*, и слова, в которых *ь* не пишется.

Солнеч(?)ный, воз(?)му, мал(?)чик, пал(?)то, землянич(?)ка, нян(?)чить, туч(?)ка, колюч(?)ка, сбор(?)щик, болел(?)щик.

## 278. Прочитай. О чём рассказывается в тексте?



У нас живёт лисёнок Рыжик. Он совсем крошеч(?)ный. На голове торчат два острен(?)ких уха. У него пушистый хвост(?)тик. Спереди блес(?)тят круглые, как крошеч(?)ные пуговоч(?)ки, глаз(?)ки. Сам он жёлтен(?)кий, а шейка и живот белен(?)кие. Снизу лапки, словно одеты в тёмные чулоч(?)ки.

Рассмотри иллюстрацию. Что ты добавишь к описанию? Спиши слова со скобками, вставляя, где нужно, *ь*.

## 279. Проверь себя!

**жёлтый**

1. Главные слова урока.

*Слабая и сильная позиция, безударный гласный, конец слова, сочетание согласных.*

2. На что указывает *ь* в середине слова между двумя согласными? В каких сочетаниях *ь* никогда не употребляется?



**280.** По образцу измени сочетания слов и запиши. Подчеркни изученные сочетания букв.

Образец. Луч солнца – солнечный луч.

Желток из яйца, каша с молоком, вода из реки, варенье из земляники, дом из кирпича, игрушка для ёлки.



## Урок 38. АЛФАВИТ. РАСПОЛОЖЕНИЕ СЛОВ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ

*Учимся располагать слова в алфавитном порядке*



**281.** Прочитай и объясни, как ты понимаешь высказывание.

Чтение и письмо открывают человеку целый мир (Н. Карамзин).

Сколько букв в русском алфавите? Сколько в нём букв, обозначающих гласные звуки? согласные звуки?

Назови в установленном порядке все буквы русского алфавита.



Какими буквами отличаются русский и украинский алфавиты?

**282.** Подбери и запиши в алфавитном порядке слова, которые начинались бы на буквы от «К» до «Т».



**283.** Вспомните изученное во 2-м классе об алфавите. Составьте и озвучьте диалог «Для чего нужно знать алфавит?» (четыре реплики).

**284. Задание на выбор.** Прочитай. Выпиши слова, в которых: **1)** букв больше, чем звуков; **2)** звуков больше, чем букв; **3)** одинаковое количество звуков и букв.

При этом учитывай, что **ъ** и **ь** не обозначают звуков, а некоторые гласные могут обозначать два звука.

Подъехал, яблоко, зацепить, говорить, маятник, мальчик, лью, ёжик.



С одним словом составь три предложения: повествовательное, вопросительное и побудительное.

**285.** Прочитай. Подбери заголовок. Предположи, из какой книги этот текст: художественного произведения или энциклопедии, в которой доступно рассказывают о родном крае. Почему ты так считаешь?

В нашей стране насчитывается более трёх тысяч озёр. Самые известные озёра – это Свитязь, Синевір, Ялпуг, Шелеховское и Белое.

**озеро  
глубокий**

Свитязь является самым большим и глубоким озером на территории Украины. Здесь водится удивительная рыба угорь. Синевир – самое высокогорное озеро в стране. Ялпуг насчитывает более 40 видов рыб. Шелеховское озеро очень древнее. С высоты птичьего полёта оно похоже на разогнутую подкову. Белое озеро называли так из-за туманной погоды, которая характерна для местности, в которой оно расположено.



Озеро Синевир



Озеро Белое

Расскажи, о чём ты прочитал.

Какие озёра упоминаются в тексте?

Спиши названия озёр в алфавитном порядке. Обрати внимание: названия озёр (как и городов, сёл, рек) пишутся с прописной буквы.



**286.** При расположении слов в алфавитном порядке учитывается вторая буква слова, если совпадают первые (*Иванов*,

Ищенко); третья, если совпадают первая и вторая (Иванов, Ивлев, Ивченко) и т.д.

Спиши слова в алфавитном порядке.

Нарвать, наряжаться, ночник, нарисовать, носить, носорог, нарушить, нянчить.

### 287. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Алфавит, буква, алфавитный порядок.*



2. Расскажи алфавит от «А» до «О», твой собеседник продолжит от «П» до «Я».



288. Запиши в алфавитном порядке фамилии учеников, сидящих с тобой в одном ряду.



## Урок 39. УБРАНСТВО ДОМА

*Знакомимся с убранством дома*



289. Прочитай пословицы, соблюдая нормы произношения.

1. В гостях хорошо, а дома лучше. 2. Всякий дом хозяином держится. 3. Без хозяина дом – сирота.



Спиши понравившуюся тебе пословицу и запомни её. Подбери и запиши синонимы к слову *дом*.



290. Прочитай текст.

Наши предки ценили в хате уют. В своём жилище украинцы видели не только место для жизни. В обустройстве хаты отражалось их представление о мире. Наши предки считали, что внешнее и внутреннее убранство должно быть не только красивым и удобным. Они обводили побеленную хату внизу цветной краской, создавая замкнутый круг, который должен был оберегать семью от злых духов и разных напастей.

Что ты ещё знаешь об украинской хате? Расскажи об этом. Что ценили в доме наши предки?

**291. Задание на выбор.** Рассмотрите фотографии. Назовите предметы, которые ты видишь.

Спиши, устно переведи слова на украинский язык.

1. Стол, скатерть, рушник, кровать, прялка, вареники.
2. Печь, кувшин, оберег, вышиванка, сундук, ковш.



Украинская хата



**292.** Отгадай загадку.

Мы сварили суп капустный  
Красный-красный, вкусный-вкусный.  
Положу в него сметаны... Приходи обедать с нами.



**293.** Отгадай, из какой сказки описание жилища. Можешь ли ты привести свой пример?

1. Жили они в небольшом фургоне, снятом с колёс и поставленном на землю. Обстановка домика была бедна: железная печка, шкаф, стол, три стула и две кровати.

По В. Волкову

2. В домике было очень уютно – это Малыш сразу заметил. Кроме деревянного диванчика, в комнате стоял верстак, служивший также и столом, шкаф, два стула и камин с железной решёткой...

(По А. Линдгрен)

### Для почемучек

Крыши украинских хат покрывались, как правило, соломой. Соломенная крыша позволяла защищать жилище от дождя и снега, при этом сохраняла естественное проветривание помещения.

## 294. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Жилище, хата, соломенная, чистота.*

2. Продолжи предложения.

1. Наши предки жили в ... . 2. Они пользовались такими предметами ... .



295. Составь описание жилища (по выбору): своей комнаты, комнаты своего друга, бабушки и дедушки, сестры или кого-нибудь другого (четыре предложения).

Запиши составленный текст.



## Урок 40. ОФОРМЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ДОМА

*Знакомимся с убранством современного жилища.*

*Учимся рассказывать об этом*



296. Прочитай пословицы. О чём говорит народная мудрость?

1. Не дом хозяина красит, а хозяин дом. 2. Каково в дому, таково и самому. 3. Всякий дом хозяином держится.



297. Прочитай текст.

В больших городах Украины строятся высотные многоэтажные здания. В них много **квартир**. Это современное жильё. В квартире несколько комнат.

**квартира  
обычно**

Есть кухня, где готовят еду. В гостиной обычно проводит время **вся** семья. Там же встречают гостей. Спальная комната предназначена для отдыха.

Расскажи, из каких помещений состоят современные городские квартиры.



Самостоятельно выясни, одинаково ли значение слов **ванна** и **ванная**.

Запиши все звуки выделенных слов в квадратных скобках.



**298.** Рассмотрите фотографию. Какое слово, по-твоему, подходит для названия этих жилищ: *дом, здание, сооружение, дворец*? Почему?



Новостройки Киева

**299. Задание на выбор.** Мысленно отправимся в магазин и подберём мебель и необходимые предметы для: **1)** спальни; **2)** кухни; **3)** гостиной. Воспользуйся словами из справки.

Справка. *Кровать, шкаф, тумбочка, торшер, зеркало, кресло, диван, телевизор, музыкальный центр, журнальный столик, обеденный стол, стулья, кухонный комбайн, навесные шкафчики, электроплита, тарелки, вилки, ложки, кастрюли, чайник, чашки, ножи, картины, книжный шкаф.*



Добавь к названию любого слова из справки, обозначающего предмет, название его признака: **1)** по цвету; **2)** по размеру – и составь два сочетания слов. Запиши их. Устно переведи на украинский язык.



**300.** Представьте себя дизайнерами<sup>1</sup>. Устно опишите, какой вы хотели бы видеть свою комнату. «Украсьте» её цветами, рисунками, самостоятельно изготовленными игрушками.

### **301. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Многоэтажный дом, квартира, гостиная, кухня, спальня.*

<sup>1</sup> *Дизайнер* – художественный оформитель.

2. Продолжи предложения.

1. В современной квартире есть такие комнаты: ... .

2. В каждой комнате есть такая мебель: ... .



**302.** Опиши гостиную в твоей квартире (твоем доме). Запиши три-четыре предложения.



## Урок 41. РАБОТАЕМ НАД СОДЕРЖАНИЕМ ПРОЧИТАННОГО ИЛИ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

*Развиваем умение читать вслух, слушать  
и понимать прочитанное или прослушанное*



**303.** Прочитай. Научись быстро проговаривать скороговорку.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Есть ли в этом предложении мягкие согласные?

Спиши. Подчеркни гласные в слабой позиции.

**304.** Прочитай столбцы слов сверху вниз медленно, а снизу вверх быстро.

влип	речь	знак	звон
глуп	врач	злой	слон
клуб	грач	зной	стон



**305.** Прими участие в игре «Запомни слова». Просмотри данные слова. Закрой книгу и запиши их по памяти.

Тарелка, печенье, весело, дальше, кучки, сладкие.



Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга, все ли слова вы запомнили и правильно ли их записали. Проверьте себя по учебнику.

**306.** Прочитай заголовок. Предположи, о чём пойдёт речь в рассказе. Послушай чтение начала рассказа учителем. Оправдалось ли твоё предположение?

### ПЕЧЕНЬЕ

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол.

Вова придвинул тарелку к себе.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

О чём, по твоему мнению, пойдёт речь дальше? Послушай вторую часть рассказа.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

– Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

**печенье**



Оправдалось ли твоё предположение? Как ты думаешь, чем закончится эта история? Прослушай третью часть рассказа.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку чёрного хлеба.

*В. Осеева*

Найди в предложении *Бабушка весело зазвенела чашками* слово, которое помогает понять настроение бабушки.

Определи тему и основную мысль рассказа.

Что сделали мальчики, когда все сели за стол? Почему мама и бабушка молчали? Почему мама так и не выпила свой чай?

Как ты оцениваешь поступок Вовы и Миши? Как ты поступил бы в такой ситуации?

**307.** Рассмотрите рисунок в упр. **306**. Найди в тексте и прочитай предложение, проиллюстрированное художником. Запиши это предложение. Подчеркни слово, в котором все буквы обозначают мягкие согласные.



**308.** Прочитайте выразительно вслух рассказ из упр. **306** по частям. Составьте и запишите его план.

### **309. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Чтение, слушание, понимание, тема, основная мысль, содержание.*

**2.** Какие приёмы слушания–понимания текста ты использовал? Что включает в себя техника чтения вслух? Как ты развиваешь технику чтения? Что значит читать выразительно?



**310.** Составь и запиши окончание текста из упр. **306** (три–четыре предложения). Подготовь пересказ текста с придуманным тобой заключением.



## **Урок 42. СОСТАВЛЕНИЕ УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

*Совершенствуем умение составлять устное высказывание*



**311.** Прочитай. Определи тему стихотворения.

Однажды пёс собрался в лес.  
Инстинкт охотничий проснулся,  
Решил зайчишку изловить,  
Но вот с добычей промахнулся...

*И. Зайцев*

Предположи, догнал ли охотничий пёс зайца. Как всё произошло? При этом соблюдай требования к устному высказыванию.



Выучи стихотворные строки наизусть, запиши их по памяти.

**312.** Прочитай заголовок. Предположи, о чём будет идти речь.

## ОХОТНИК И МЕДВЕДЬ

Стрелял охотник в медведя, да только ранил зверя. Кинулся медведь на человека.

Бросил охотник ружьё и полез по сосне. А медведи умеют лазать по деревьям. Вот медведь и закарабкался за охотником.

Попробуй предугадать, что произойдёт дальше.

**сосна  
ружьё**

Видит охотник: сейчас медведь его за ногу схватит. Сбросил он с себя тулуп. Медведь подумал, что это охотник упал. Кинулся зверь за тулупом да и сорвался с дерева. Ударился медведь. И потихоньку в лес потопал.

Слез охотник с дерева и стал плясать от радости:

– Жаль, что тулуп порвался, зато медведя перехитрил!

По Б. Житкову

Какое из твоих предположений оправдалось?

Что автор хотел нам рассказать?

С чего началась эта история, что было потом, чем закончилась? Прочитай первые два предложения текста. С помощью чего они связаны между собой?



**313.** Рассмотрите рисунки. Устно составьте по ним текст (четыре предложения), используя материал из справки. Подберите заголовок. При этом соблюдайте требования к составлению устного высказывания, изученные во 2-м классе. Не забудьте провести репетицию, пересказав текст.





Справка. Загнала на дерево, подоспел, прицелился,мышлёная белка, прямо в лоб, опомнился, и след простыл.

**314.** Послушай несколько рассказов, которые подготовили участники других групп (упр. **313**). Как продумана последовательность событий? Связаны ли предложения между собой? Есть ли неоправданные повторы слов?

**315. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Высказывание, подготовить, продумать, связать предложения, репетиция.*



**316.** Рассмотрите репродукцию картины В. Перова «Охотники на привале».



*В. Перов. Охотники на привале*

Составь по картине устное высказывание (четыре-пять предложений). Не забудь подобрать заголовок. В качестве «репетиции» представь свой рассказ родителям.



## Урок 43. ПОСТРОЕНИЕ ДИАЛОГОВ

*Углубляем знания о построении диалогов*



**317.** Прочитай. Согласен ли ты с автором?

Всегда найдётся дело для умелых рук,  
Если хорошенько посмотреть вокруг.  
А тот, кто дело не найдёт,  
Пускай скучает целый год  
И лентяем прослывёт<sup>1</sup>!

*М. Ивенсен*



Первые две строки запиши по памяти.

**318.** Прочитай заголовок текста. Как ты думаешь, о чём в нём пойдёт речь?

Следи за чтением учителя. Правильно ли ты предугадал содержание текста?

### ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ РУКИ

Спросил как-то дедушка внука:

- Для чего, Петя, людям нужны руки?
- Чтобы в мячик играть, – ответил Петя.
- А ещё для чего? – спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
- Чтобы кошку гладить.

**ещё  
правильно**

Долго отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил. Не по маминым, не по папиным, не по другим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

*По Е. Пермяку*

<sup>1</sup> *Прослы́ть* – стать известным чем-либо.

Как ты ответил бы на вопрос бабушки?

Что могут руки?

Каким трудом занимаешься ты? Что умеют делать твои руки?



**319.** Найдите в тексте из упр. **318** диалог и прочитайте его в лицах.

Какие реплики чередуются?

Что содержится в первой реплике: сообщение, вопрос или просьба?



**320. Задание на выбор.** Дополни диалог репликами, которые указаны в левой колонке.

1. – вопрос  
– ответ  
– реакция  
на ответ

– Ты поедешь на экскурсию?  
– К сожалению, нет. У меня другие планы на выходные.  
– Жаль...

2. – просьба  
– вопрос  
– ответ  
– реакция  
на просьбу

– Ты не можешь одолжить мне свой скейтборд?  
– А зачем он тебе?  
– Видишь ли, мой сломался, а завтра у меня соревнования.  
– ...

3. – предложение  
– ответ  
– вопрос  
– ответ

– Давай ... .  
– К сожалению, я не смогу.  
– Почему?  
– ...

**321. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Диалог, строение, содержание.*

2. Рассмотрите схемы диалогов. Укажите, с какими из них ты работал на уроке.

1) вопрос – ответ – реакция на ответ; 2) просьба – вопрос – ответ – реакция на просьбу; 3) предложение – ответ – вопрос – ответ.



**322.** Выполни упр. **320** письменно. При этом составь и запиши тот диалог, над которым ты не работал на уроке. Дополни реплики словами автора.



## Урок 44. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

*Углубляем знания о значении слова*



**323.** Прочитай. Почему автор сравнивает количество слов с морем?

Всему название дано – и зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету.  
И это так прекрасно – в огромном море – море слов  
Купаться ежечасно!

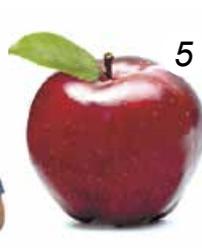
*А. Шубаев*

Вспомни, что такое значение слова. Как ты думаешь, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов? Для чего?



**324.** Прочитай значения слов. Назови слова, которые имеют такие значения. Фотографии помогут тебе.

Плод яблони; предмет для письма; тот, кто добывает уголь; здание, где учатся школьники; тот, кто учит детей.



Укажи слова, которые называют профессии.



**325.** Прочитай. Почему автор стихотворения говорит, что буквы созданы не зря?

Когда, изведав трудности ученья,  
Мы начинаем складывать слова  
И понимать, что есть у них значенье –  
«Вода», «огонь», «старик», «олень», «трава», –

По-детски мы удивлены и рады  
Тому, что буквы созданы не зря,  
И первые рассказы нам награда  
За первые страницы букваря.

С. Маршак

Что значит определить лексическое значение слова?

С помощью чего можно узнать значение слова?

В каком словаре можно узнать о лексическом значении слова?



Попробуй пояснить значение выделенного слова с помощью похожих (или близких) слов.



**326.** Прочитай загадку. По отличительным признакам отгадай, о ком идёт речь. Запиши отгадку.

Красные лапки, длинная шея,  
Щиплет за пятки, беги без оглядки.



**327.** Значение слова также можно выяснить с помощью законченной части текста.

Прочитай часть текста. Можно ли по ней понять значение выделенного слова?

Ваня делал аппликацию **старательно**. Сначала он выбрал рисунок. Затем точно перевёл его на цветную бумагу. Потом ровно по линиям вырезал все детали. Далее аккуратно разложил их на картон. Дольше всего мальчик клеил. Ведь нужно было не испачкать клеем работу.

**точно  
аккуратно**

Можно ли утверждать, что мальчик хотел выполнить работу хорошо, аккуратно? Почему?

Как ты думаешь, можно ли пояснить значение выделенного слова похожими словами: *стараться, старательный*? А значение слова *клеить*, используя слово *клей*?

**328. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Значение слова, толковый словарь, отличительные признаки, часть текста, похожие слова.*

2. Дополни предложение.

Определить значение слова можно с помощью ... .



**329.** Найди в правом столбике слова по их лексическим значениям, которые даны в левом столбике. Запиши.

Четвёртый день недели  
книга для обучения по какому-либо предмету  
приём пищи в середине дня  
помещение для торговли  
цвет апельсина

учебник  
обед  
оранжевый  
четверг  
магазин



## Урок 45. СОПОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ РУССКОГО И УКРАИНСКОГО ЯЗЫКОВ

*Учимся сопоставлять слова русского и украинского языков*



**330.** Прочитай. Как ты понимаешь это высказывание?

Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку́ (*Вольтер*).

Какие иностранные языки ты изучаешь? Объясни, зачем современному человеку необходимо их знать.



**331.** Ты уже знаешь, что украинские и русские слова по звучанию могут совпадать (*народ – народ*), быть похожими (*река – ріка*), различаться (*общение – спілкування*).

Рассмотри фотографии. Запиши парами сначала слова – названия предметов, которые в русском и украинском языках по звучанию совпадают, затем слова, похожие по звучанию, и наконец, слова, различные по звучанию.





Составь и запиши с одним русским словом каждой группы предложение.



**332.** Переведите текст на русский язык. Можете использовать переводной словарь. Заполните таблицу. Сделайте вывод, каких слов по звучанию (одинаковых, похожих или различных) больше в обоих языках.

Настав березень. Морози вщухли. Старі кучугури осіли і стали щільними. Сонце лле на землю теплі промені. З'явилися перші весняні квіти. Вчора прилетіли провісники весни. Це граки. Скоро весна вступить у свої права.

По О. Узоровой

№	Группа слов по звучанию	Количество слов
1	Слова, которые полностью совпадают в обоих языках	
2	Похожие по звучанию слова	
3	Слова, различные по звучанию	



Подбери заголовок к тексту.



**333.** В русском и украинском языках есть много слов, которые похожи по написанию и звучанию, но имеют разные значения. Прочитай. Поясни значение выделенных слов.

По-русски	По-украински
Большой <b>город</b> , <b>забыть</b> сделать, синий <b>кит</b> , <b>уродливое</b> строение, правильная <b>речь</b> , продуктовый <b>склад</b>	Обробляти <b>город</b> , <b>забити</b> цвях, пухнастий <b>кіт</b> , <b>вродливе</b> обличчя, потрібна <b>річ</b> , <b>склад</b> у слові

Составь с несколькими сочетаниями слов (на выбор) предложения на русском и украинском языках.



Какие из выделенных слов одинаково пишутся, но по-разному звучат в обоих языках?

## Для почемучек

Украинский язык пополнился многими русскими словами и выражениями. В свою очередь, в русский язык из украинского «пришли» слова *хата, шлях, галушки, вареники, горшок, бандура, гопак, булава, хлопец* и др.

По А. Журавлёву

**334.** Прочитай. Спиши предложения, исправляя ошибки. Используй материалы из справки.

1. После школы я быстро бегу додому.

**начали**

2. Мы с отцом собрали хмыз для костра, а затем распалили огонь. 3. Я часто ходил до Димы домой. 4. Это была хорошая прогулянка по лесу. 5. Ребята почали разом ходить у бассейн. 6. В последнее время до тебя трудно дозвониться.

Справка. *Разожгли, прогулка, домой, начали, хворост, вместе, к тебе, к Диме, в бассейн.*

**335. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Сопоставление, звучание, значение, одинаковы, похожи, различаться.*



**336.** Составь на русском и украинском языках предложения с данными парами слов. Запиши. Подчеркни слова, которые различаются значениями в русском и украинском языках.

Лечить – лічити, мой – мій, голова – голова, ты – ти.



## Урок 46. СИНОНИМЫ

*Углубляем знания о близких по значению словах*



**337.** Прочитай стихотворение. Опиши картину, которую ты представляешь, читая это стихотворение.

Вьюга снежная, пурга,  
Напряди нам пряжи,

Взбей пушистые снега,  
Словно пух лебяжий.

Вы, проворные ткачи –  
Вихри и метели,

Дайте радужной парчи<sup>1</sup>  
Для косматых елей.

С. Маршак

Как ещё называет автор вьюгу? Выпиши эти слова.  
Как называются такие слова?

Близкие по значению, но разные по звучанию и написанию слова называются **синонимами**: *храбрый, отважный, неустрашимый, смелый*.



**338.** Слова-синонимы часто отличаются оттенками значений.

Прочитай значения выписанных слов. Найди общее в их значении. Чем они различаются?

*Вьюга* – снежная буря, сопровождаемая ветром, заставляющим снег носиться, кружиться в воздухе.

*Пурга* – сильная снежная буря на открытых пространствах.

*Метель* – снежная буря, сопровождаемая сильным ветром в одном направлении.



**339.** Рассмотрите фотографии. Кто на них изображён? Подбери синоним к каждому слову.



**340. Задание на выбор.** Подбери из справки и запиши синонимы к словам:

1) ребёнок; 2) делать; 3) красивый.

Справка. *Дитя, работать, прелестный, малыш, соорудить, карапуз, прекрасный, трудиться, очаровательный.*

<sup>1</sup> *Парча* – блестящая ткань.

**341.** Замени выделенное слово, выбрав к нему синоним из слов в скобках, и запиши предложения.

1. **Студёный** (*прозрачный, холодный, быстрый*) ключ играет по оврагу. 2. Стояло **жаркое** (*безоблачное, знойное, чудесное*) лето. 3. Из лесной чащи выбрался на поляну **неуклюжий** (*огромный, неповоротливый, добродушный*) медведь.



**342.** Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной.

Прочитай. О чём этот текст?

Ранняя весна, вечер, глухое лесное болото. И удивительная тишина...

**тяжёлый**

И вдруг в этой прозрачной тишине тяжёлые, грузные, нечеловеческие шаги! То-пы, то-пы, то-пы! Будто тяжело гружённая лошадь с трудом тянет по болоту воз. Тяжёлые шаги затихли: слышались лёгкие, суматошные, торопливые.

Торопливым шажкам нелегко было догнать неторопливые и тяжёлые. Я давно уже понял, что это медведи: дитё и мама.

Дитё не поспевает, отстаёт, а мама чует меня, сердится и волнуется.

Вот шаги грузные и лёгкие зашагали рядом: то-пы, то-пы, то-пы! Шлёп-шлёп-шлёп! Всё дальше, всё тише. И смолкли.

По Н. Сладкову

Какие слова находит автор для характеристики медвежьих шагов? Выпиши синонимы.



Укажи в тексте слова с противоположным значением.

**343. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Синонимы, близкие по значению, разные по звучанию и написанию, оттенки значений.*

2. Что такое синонимы? Для чего они используются в речи?



**344.** Составь и запиши четыре предложения со словами-синонимами, учитывая оттенки их значений.

Смеяться, улыбаться, хохотать, хихикать.



## Урок 47. АНТОНИМЫ

*Углубляем знания о словах, противоположных по значению*



**345.** Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

**Смелый** там найдёт, где **робкий** потеряет.

Одинаковыми или противоположными по смыслу являются выделенные в пословице слова? Подбери к ним синонимы из справки.

Справка. *Храбрый, трусливый, боязливый, отважный, пугливый, удалой.*

Слова, противоположные по значению, называются **антонимами**: *богатый – бедный, радость – грусть.*

**346.** Вставь подходящие по смыслу антонимы и запиши пословицы и поговорки.

1. **Маленький** пенёк опрокинул ... воз. 2. ... дело лучше **большого** безделья. 3. **Большой** груз в ... лодку не кладут. 4. **Легко** друзей найти, да ... сохранить. 5. **Старый** друг лучше ... двух.



**347.** Благодаря использованию антонимов речь становится красивой, точной. Прочитай. Найди антонимы в тексте.

Станный в сентябре лес – в нём рядом в..сна и осень. Ж..лтый лист и з..лёная травинка. Поблётшие травы и зацветающие цв..ты. Сверкающий иней и бабоч(?)ки. Тёплое солнце и х..лодный ветер. Ув..дание и расцвет. Песни и тиш..на. Грустно и радостно.

*Н. Сладков*

Помогают ли антонимы лучше представить сентябрьский лес? Выпиши из текста антонимы парами.

Объясните написание слов с пропущенными буквами и скобками.

**348. Задание на выбор.** Прочитай. К каким словам антонимы указаны неверно? Правильно подбери антонимы к этим словам. Запиши их парами.

1. Высокий – широкий, звонкий – глухой, облачный – безоблачный, добрый – умный, положительный – хороший, большой – маленький.

2. Выразительно – невыразительно, твёрдо – мягко, назад – влево, широко – глубоко, тихо – бесшумно, близко – далеко.

### 349. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Антоним, противоположный по значению.*

2. Какие слова называются антонимами? Для чего они нужны в речи?



### 350. Задание на выбор.

1. Подбери из справки антонимы к словам. Запиши слова парами.



Враг, холод, старый, злой, огорчаться, далеко, высоко, мелко, терять, ночь.

Справка. Молодой, близко, радоваться, добрый, жара, глубоко, находить, день, друг, низко.

2. Рассмотрй рисунок. Подбери слова-антонимы для описания мальчиков.

3. Подбери из справки продолжение к каждой пословице и запиши предложения.

1. Легко сказать, да ... . 2. Вперёд беги, а ... .  
3. Мягко стелет, да ... . 4. Смотрит вдоль, а ... .

Справка. Видит поперёк, назад оглядывайся, трудно доказать, жёстко спать.



## Урок 48. СЛОВАРИ

Совершенствуем умение работать со словарями



**351.** Прочитай высказывание. Как ты его понимаешь?

Словарь – это вся вселенная<sup>1</sup> в алфавитном порядке (А. Франс).

Что такое словарь?

Какие словари ты знаешь? Какими из них и когда пользуешься? Как найти в словаре нужное слово? Что для этого нужно знать?

**Словарь** (укр. *словник*) – это сборник слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык, например, *толковый словарь*, *переводный словарь*, *орфографический словарь*, *словари синонимов*, *антонимов*.

**352.** Для чего служит орфографический словарь? Проверь данные слова по орфографическому словарю. Спиши их, вставляя пропущенные буквы.

К..стрюля, в..н..грет, б..л..рина,  
ф..враль, пом..дор.



С тремя словами (на выбор) составь повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

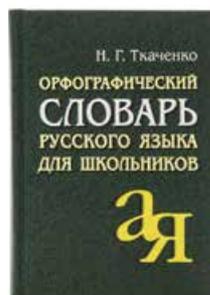
**353.** Почему толковый словарь так называется? Как с ним нужно работать? Используя толковый словарь, запиши по образцу значение данных слов.

Образец. *Акваланг – устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой.*

Академия, доклад, клиника, клеймо.



С двумя словами (на выбор) составь восклицательные предложения.



<sup>1</sup> *Вселенная* – весь мир.

**354.** Используя переводный украинско-русский словарь, переведи текст и перевод запиши.

Я пам'ятаю, як урочисто проводжали в поле плугарів з раннім плугом. А яка то була радість, коли вони верталися і орач виймав тобі з торби шматок причерствілого хліба і казав, що він від зайця.

По М. Стельмаху



**355.** В энциклопедических словарях можно узнать о предметах, животных, событиях, географических объектах, известных людях и о многом другом.

Прочитай статью из энциклопедического словаря. Как ты думаешь, в какой сфере деятельности человека (в быту, в общественных местах, в школе на уроках) можно использовать эту информацию? Почему?

**Мыло.** Этот жидкий или твёрдый продукт в соединении с водой используют для очищения кожи и ухода за ней. В древности мыло получали, смешивая золу с растительным или животным жиром. Сегодня мыло изготавливают химическим путём методом соединения различных веществ.

**жидкий**

**356. Задание на выбор.** Примите участие в игре «Кто больше?». Подберите синонимы к слову:

1) грустить; 2) пугаться; 3) бежать.

Каким словарём нужно пользоваться при выполнении этого задания?

**357.** Прочитай. Подбери к словам антонимы, запиши их парами.

Добрый – ... , глупый – ... , трудолюбивый – ... , смелый – ... , грубый – ... , воспитанный – ... .

К какому словарю ты можешь обратиться, чтобы выполнить это задание?

**358. Проверь себя!** Главные слова урока.

Словарь, толковый, орфографический, энциклопедический, словарь синонимов, словарь антонимов.



### 359. Задание на выбор.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. При необходимости обратись к орфографическому словарю.

Ст..лица, пес(?)ня, конеч(?)но, сла..кий, кв..ртира, п..года, ф..милия, к..никулы, вс..гда, вн..мательно.

2. Выпиши из толкового словаря значение слов *прогноз*, *приказ*.

3. Составь и запиши небольшое высказывание (четыре предложения) на тему «Зачем нужны словари?».



## Урок 49. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ

*Углубляем знания о тематических группах слов*



360. Прочитай выразительно стихотворение. Каким настроением оно проникнуто?

На **проталинке** сегодня  
**Первоцветы** расцвели.  
Видно, **тёплое** дыханье  
Появилось у земли.

С неба **солнце** посылает  
Вниз **янтарные** лучи,  
Чтобы снег скорее таял  
И звенели чтоб **ручьи**.

*Н. Мигунова*

О каких приметах весны говорится в стихотворении?

Какой темой объединены выделенные в стихотворении слова?

Как называется такая группа слов?



Выучи наизусть первое четверостишие и запиши его по памяти. Проверь написание выделенных слов.



361. Вы уже знаете, что тематические группы включают слова для обозначения предметов, признаков, действий, которые необходимы для раскрытия той или иной темы.

### Задание на выбор.

1. Прочитай. Дополни тематическую группу слов и запиши. Укажи название темы.

Готовить, кастрюли, плита, холодильник, ...

2. Прочитай. Выбери и запиши слова по теме «Фруктовые деревья».

Яблоко, каштан, слива, дуб, груша, яблоня, виноград, абрикос, смородина, вишня.

3. Составь группу слов по теме «Продукты питания».



**362.** Ты уже знаешь, что при составлении тематической группы слов нужно учитывать значение слова – названия темы. Например, группы слов по темам «Планировать: 1) составить план; 2) парить, постепенно снижаться при полёте» будут включать совершенно разные слова.

Прочитай слова. Можно ли их объединить в одну группу слов по теме «Зарядка»? Почему?

Батарея, спортивные, электричество, упражнения, мышцы, телефон, приседать, зарядить.

Уточни название тем и распредели слова по двум тематическим группам.



**363.** С помощью тематических групп слов легче составлять тексты на разные темы.

Прочитай заголовок. Предположи, какая тема будет раскрыться в этом тексте.

Прочитай. Подтвердились ли твои предположения?

## ВЕСНОЙ

Пришла весна. Какая радость! Из-за серых туч выглянуло ясное солнышко. Оно всем улыбнулось. Мутными ручьями побежала вода

*травка*



к реке. Вылезла на свет зелёная травка. На деревьях вздулись почки. Вот и первые цветы. Из тёплых стран прилетели пернатые вестники<sup>1</sup> весны. Они хлопочут<sup>2</sup> у своих гнёзд. Все рады весенним тёплым дням.

Рассмотри фотографии.

О каких изменениях в природе весной говорится в тексте?



**364.** Составьте по содержанию текста из упр. **363** и запишите группу слов по теме «Весна».



**365.** Отгадай загадки. Какой темой можно объединить слова-отгадки?

1. Стоят в лугах сестрички – золотой глазок, белые реснички. 2. Белые горошки на зелёной ножке.

**366. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Тема, значение слова-темы, тематические группы слов, разные слова.*



**367. Задание на выбор.**

1. Пользуясь упр. **361** и **362** как образцом, составь две группы слов по темам «Спорт», «Природа».

2. Используя украинско-русский словарь, переведи текст на русский язык. Перевод запиши. Подчеркни в тексте слова по теме «Ранняя весна».

Все пахне справжньою весною. Ось уже й сніг зробився брудним. Побігли струмки по доріжках. Горобці кричать цілими днями. Розтанув майже весь сніг. З'явилися проліски.

3. Составь четыре связанных между собой предложения на тему «Школа». Используй слова тематической группы, данные в справке (на выбор).

*С п р а в к а. Класс, просторный, парты, доска, учиться, учитель, урок, объяснение, ученик, отвечать, интересный.*



<sup>1</sup> *Вестник* – тот, кто приносит весть (новость).

<sup>2</sup> *Хлопочать* – здесь: заниматься работой.

## Урок 50. УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ

Узнаём об устойчивых сочетаниях слов



**368.** Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

Лисичкой смотрит, а за пазухой<sup>1</sup> камень держит.

Как ты понимаешь выражение *лисичкой смотрит*?

Как ты думаешь, когда говорят *держит камень за пазухой*?



**369.** Рассмотрите рисунки. Сопоставьте подписи под ними. Какое сочетание слов нужно понимать буквально, по значению слов, входящих в него? Значение какого сочетания слов не складывается из значения входящих в него слов? Предположи, когда говорят *как кот наплакал*.



КОТ СИДИТ



КАК КОТ НАПЛАКАЛ

В русском языке существуют **устойчивые сочетания слов** (укр. *сталі сполучення слів*). Значение таких сочетаний слов не складывается из значений отдельных слов, а определяется всем выражением.

Например, в устойчивом сочетании слов *летит сломя голову* речь идёт не о том, что кто-то летит и ломает голову. Этот оборот означает «очень быстрое движение».



**370.** Часто устойчивые сочетания слов можно заменить одним словом: *рукой подать* – *недалеко*.

Рассмотри рисунки, прочитай подписи под ними. Правильно ли художник проиллюстрировал устойчивые сочетания слов?

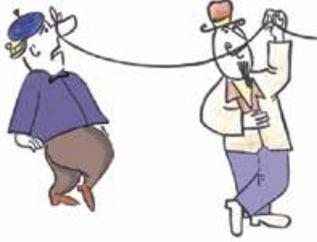
Используя слова из справки, выясни значение каждого выражения.

С п р а в к а. *Недружно, обманывать, неаккуратно.*

<sup>1</sup> *Пазуха* – пространство между грудью и одеждой.



как курица  
лапой



водить  
за нос



как кошка  
с собакой

### Для почемучек

Многие устойчивые сочетания слов имеют свою историю. Например, давно заметили, что в стае чёрных ворон очень плохо живётся птице с белым оперением. Отсюда и произошло устойчивое сочетание слов *белая ворона*, что означает «не такой человек, как все».

Из «Энциклопедии эрудита»



**371.** Устойчивые сочетания слов придают речи яркость.

Прочитай сначала текст, раскрывая скобки и опуская выделенные устойчивые сочетания слов. Затем наоборот, не читай слова в скобках. В каком из вариантов текста автор более ярко рассказал о своём друге? Что ему помогло в этом?

Мой друг Саша живёт **в двух шагах** (близко) от моего дома. Мы с ним – **не разлей вода** (лучшие друзья)! У Саши **золотые руки** (всё получается). Он может сам смастерить скворечник и починить поломанную игрушку. А наша учительница говорит, что у Саши **светлая голова** (он очень умный), ведь он хорошо учится. Саша всегда готов прийти на помощь **в трудную минуту** (когда неприятности). Как хорошо, что у меня есть такой друг!

**друг  
очень**

По А. Никитиной

Выпиши из текста устойчивые сочетания слов и их значения.

**372. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Устойчивые сочетания слов, значение всего выражения, яркость речи.*



**373.** Вставь в предложения подходящие устойчивые сочетания слов из справки. При этом учитывай их значения. Запиши полученные предложения.

1. На балу принц ... с прекрасной незнакомки.
2. Отец наказал ... с младшего брата.
3. Я испугался и бросился бежать ... .
4. Нужно заниматься, потому что ... контрольная работа.
5. Своего друга Серёжу я знаю ... .

**С п р а в к а.** *Не сводить глаз* – неотрывно смотреть на кого-либо; *со всех ног* – очень быстро; *не спускать глаз* – следить очень внимательно; *как свои пять пальцев* – очень хорошо (знать); *на носу* – очень скоро, в ближайшее время.



## Урок 51. ПОВТОРЕНИЕ

*Повторяем изученный материал*



**374.** Прочитай весёлый диалог. Почему он так называется?

### ЖАДИНА

– Ёжик, ёжик, дай иголку!  
Ёж пыхтел и думал долго,

И услышал я в ответ:  
– У меня иголок нет!

*А. Мегрелишвили.  
Перевод Я. Акима*

Какие правила общения нарушил ёжик? Используя этикетные формулы, попробуй смягчить его ответ, чтобы избежать конфликтной ситуации.

**375.** Спиши слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. При затруднениях смотри слова в рамках из уроков 33–50 или обращай за помощью к учителю.

Пожалу..ста, вн..мательно, т..ж..лый, ..делать, те-тра..ка, оз..ро, ж..лтый, ..щё, вмест.., дру.., нач..ли.



**376.** С помощью чего можно выяснить значение слова?

Прочитай. Каким из указанных тобой способов можно определить значение каждого из этих слов?

Съестное, слон, вторник, водопад, земля.

Какой из способов ты не применял? Почему?



Составь и запиши предложения с тремя словами (на выбор).

**377. Задание на выбор.** Выполни задание, обменяйся результатами работы с одноклассниками.

1. Прочитай молча сказку. Подумай, что сказала сорока. Почему?

### ПОЧЕМУ ПОРУГАЛИСЬ ПЁС И КОТ

Кот сказал псу: «Какой же ты толковый пёс!». Пёс стал спорить: «Нет, я не толковый, я умный!». Кот говорит: «Как ты, пёс, любезно разговариваешь!». А пёс знай себе не соглашается: «Я разговариваю не любезно, а вежливо!». И началась у них ссора.

Летела мимо сорока, сказала: «Глупые пёс и кот, вам не из-за чего ругаться, потому что...».

*Л. Климанова*

2. Прочитай молча сказку, заменяя точки подходящими словами. Что это за слова?

### РАЗГОВОР СПОРЩИКОВ

Жили-были два брата. Младший брат никогда не соглашался со старшим, всегда говорил всё наоборот.

Скажет старший брат: «Тепло на улице!» – а младший – «Холодно!». Старший скажет: «Весёлый мультфильм!» – а младший – ... . Старший говорит: «Глубокая речка», а младший – ... .

Но однажды младший брат не захотел спорить со старшим, потому что старший сказал: «Умный у меня братец!». «Да, я не ...», – довольно произнёс младший брат.

*Л. Климанова*

**378.** Прочитай устойчивые сочетания слов. О каком человеке так говорят? Правильный ответ выбери в скобках.

Он выйдет сухим из воды (*ловкий; робкий*), он звёзд с неба не хватает (*умный, глупый*); у него денег куры

не клюют (*богатый, бедный*); у него семь пятниц на неделе (*надёжный, непостоянный*); у него зимой снега не выпросишь (*щедрый, жадный*).



**379.** 1. Какой алфавит состоит из шести букв? 2. Какая буква обижается на то, что её не пишут в начале русских слов? 3. Какие русские буквы не обозначают звуков?



**380.** Какими словарями нужно воспользоваться, чтобы узнать значение слова, проверить написание слова, подобрать синонимы или антонимы к слову, почерпнуть информацию о предмете или явлении?

**381. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слушать, читать, говорить, писать, запоминать.*



**382.** Переведи текст на русский язык. Перевод запиши. Подчеркни слова, которые по звучанию не совпадают в русском и украинском языках.

Я тихо йшов лісом. Раптом я помітив дятла. Він усівся на стовбурі старого дерева. Птах дзвінко став довбати суху кору. Далеко було чути стукіт дятла. Біля нього крутяться спритні синиці. Вони підбирають жучків і черв'ячків. Усім допомагає дятел.

*О. Узорова*



## Урок 52. ЧТЕНИЕ МОЛЧА. СПИСЫВАНИЕ С ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

*Совершенствуем умения читать молча и списывать*



**383.** Прочитай скороговорку, соблюдая нормы произношения. Научись быстро проговаривать её.

Вёз корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель.

И матросы две недели  
Карамель на мели ели.

**384.** Просмотри слова и найди столбик с короткими словами. Правильно прочитай.

пойду	весной	у неё	тонкого
выйду	ранней	вот я	мудрого
найду	апрель	в окне	славного
зайду	думаешь	с ним	тихого

Как правильно читать слова последнего столбика? Прочитай остальные столбики слов сначала громко, потом шёпотом, затем молча.

**385.** Прочитай предложение отдельными словами, затем – сочетаниями слов.

1. Вася / и / Ваня / ещё / в / третьем / классе / решили / стать / строителями. 2. Вася и Ваня / ещё / в третьем классе / решили стать строителями.

При каком чтении (словами или сочетаниями слов) легче понять смысл предложения?

**386.** Прочитай текст молча. О чём он?

Вася и Ваня ещё в третьем классе решили стать строителями большие дома решили строить но это ещё не скоро будет, а строить хочется вот и придумали два товарища с маленьких домов начинать – с птичьих домиков.

**будет  
товарищ  
вокруг**

Хоть и прост дом для скворцов, а сделать его не просто. В прошлом году ребята много наделали скворечниц, да только скворцы не стали в них жить. Со щелями оказались домики. И гвозди вокруг торчали. А скворцы – птицы разборчивые: не во всяком доме живут.

Знают это Вася и Ваня. Доски остругивают гладко. Сколачивают их плотно, чтобы ни одной щели не осталось. И гвозди аккуратно вбивают.

Сразу видно – хорошие строители вырастут из этих ребят. И дома, которые построят Вася и Ваня, будут такими же прочными и удобными, как и птичьи домики. Большие мастера видны и в ребячьих делах...

По *Е. Пермяк*

Расположи вопросы по порядку содержания текста и запиши.

– Кем решили стать Вася и Ваня?

- Почему сразу видно, что из ребят вырастут хорошие строители?
- Легко ли сделать дом для скворцов?
- Как работают Вася и Ваня?

Найди в тексте и зачитай ответ на второй вопрос.

Какие ещё вопросы можно задать по содержанию текста? Начни их со слов *когда, что, почему*.

Как ты озаглавил бы текст?

Определи, сколько частей в тексте. Есть ли в тексте вступление, основная часть, заключение?

В каком предложении содержится основная мысль рассказа? Зачитай его.

Согласен ли ты с выводом автора о том, что *большие мастера видны и в ребячьих делах*?

**387. Творческое списывание.** Спиши первую часть текста из упр. 386, разделяя границы предложений.

Допиши к этому отрывку три предложения – полных ответа на вопросы:

1. Для каких птиц начали строить домики ребята?
2. Сколько скворечников сделали друзья?
3. Аккуратно ли мальчики выполняют эту работу?

### 388. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Читать молча, анализировать, творчески списывать.*

2. Зачем нужно тренироваться читать молча? На что нужно обращать внимание при списывании? Чем творческое списывание отличается от обычного списывания?



**389.** Спиши текст, разделяя границы предложений. Добавь два предложения, в которых расскажи, чем ты увлекаешься, какие тайны ты хотел бы узнать и др.

Весь огромный мир вокруг меня полон тайн я буду открывать их всю жизнь это самое интересное и увлекательное занятие в мире.

По В. Бианки



## Урок 53. НАРОДНЫЕ ПРАЗДНОВАНИЯ

*Знакомимся с народными праздниками, забавами*



**390.** Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Какая особенность народа отражена в них?

1. Праздник придёт – гостей приведёт. 2. Всякая душа празднику рада.



**391.** Прочитай текст. Найди в нём и назови слова тематической группы «Праздник».

Один из самых **больших** праздников украинского народа – Рождество. Подготовка к Рождеству начиналась с уборки. Заранее делали заготовки для праздничного ужина. Вся семья собиралась за столом в Сочельник – шестого января. Каждый член семьи должен был быть дома без опоздания, так как будешь весь год блуждать. Во время ужина **нельзя** выходить из-за стола и **громко** разговаривать. Праздничный стол поражал разнообразием, хотя мясные блюда не подавались. Затем взрослые шли в церковь, а дети поздравляли своих крестных и колядовали.

В Рождественскую ночь не полагалось спать, чтобы не проспять **счастье**.

Расскажи, как празднуют Рождество у тебя дома. Участвуешь ли ты в подготовке к празднику?

### **392. Задание на выбор.**

1. Спиши из текста упр. **391** выделенные слова. Подбери к ним антонимы и запиши.

2. Выпиши из текста упр. **391** по три слова для обозначения: 1) предмета, 2) признака, 3) действия.

3. Озаглавь текст из упр. **391**. Письменно продолжи предложение.

*Я назвал текст так, потому что в нём говорится о ... .*

### **393.** Прочитай текст.

Издавна наши предки летом отмечали праздник Ивана Купалы. Юноши и девушки, загадывая будущее, прыгали

через костры, водили хороводы и, конечно, купались. На рассвете умывались росой, отгоняя хворь.

**через  
конечно**

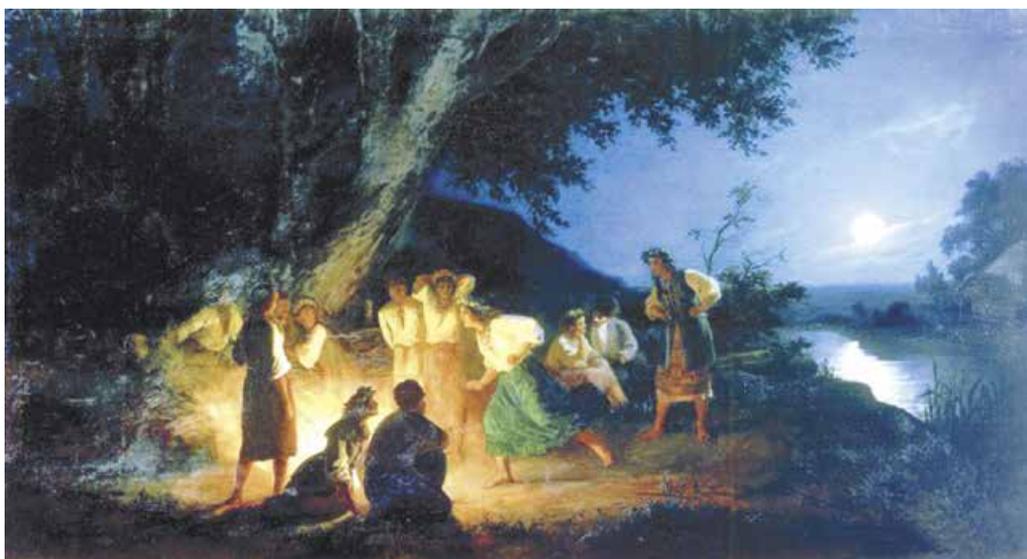
Наши предки «дружили» с природой и умели понимать её знаки и подсказки. Например, они знали: если ночь на Купалу звёздная, то год будет грибным, а выпавшая под утро сильная роса обещает хороший урожай.



Назовите по тексту группу слов по теме «Забавы» и запишите их.



Рассмотри репродукцию картины художника Г. Семирадского «Ночь на Ивана Купалу».



*Г. Семирадский. Ночь на Ивана Купалу*

Расскажи, что делают девушки и юноши в ночь на Купалу. Используй данные сочетания слов.

Колдовская ночь, нарядная одежда, прыгать через костёр.



**394.** Кто быстрее ответит? В какое время года отмечаются праздники: Святки, Масленица, Ивана Купалы, Рождество, Троица?

**395. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Праздник, Купало, хоровод, игры, забавы, приметы.*



### 396. Задание на выбор.

1. Переведи слова на украинский язык и запиши их парами. Похожи ли эти слова в русском и украинском языках?

Хворь, огонь, подсказки, роса, урожай.

2. Составь и запиши три-четыре предложения о своём любимом народном празднике.



## Урок 54. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИЧНЫЕ БЛЮДА

*Знакомимся с национальными блюдами  
и традициями их употребления*



397. Прочитай пословицы. Поясни смысл каждой. Какая пища считалась народной?

1. Без соли, без хлеба – половина обеда. 2. Хочешь есть калачи – не сиди на печи.



Запиши по памяти одно из высказываний.

398. Прочитай текст и озаглавь его.

**Украинскую** кухню нельзя представить без вареников. Это поистине национальное блюдо. Вареники с вишней – настоящие знаменитости. Иногда их готовят с л..сными ягодами, черешней, яблоками, творогом. Из несла..ких нап..лнителей распространены к..пуста и к..ртофель. Но настоящие знатоки **украинской** кухни скаж..т, что истинные вареники должны быть сла..кими.

Правильно ставь ударение в выделенных словах.



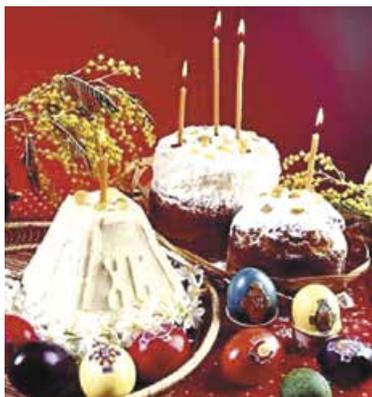
Поясни написание слов с пропущенными буквами.

399. Прочитай текст. Найди в тексте и зачитай слова, называющие кушанья.

«Праздник праздников» – так называют Пасху. Вечером перед Пасхой все отпраздничали в храм, где всю ночь шла большая служба<sup>1</sup>.

**пирожки**

<sup>1</sup> *Служба* – здесь: совершение в церкви религиозного обряда.



Пасхальный кулич  
и крашеные яйца

А утром расходились по домам. «Христос воскрес!» – радостно говорили люди друг другу, целовали друг друга в щёку и обменивались писанками, крашеными яйцами.

Дома они садились за стол. Кроме яиц к Пасхе обязательно готовили творожные пасхи и пекли куличи, на которых зажигали свечи. Колбасы, блюда из жареного картофеля с мясом, пирожки и многое другое стояло на столах.



**400.** Поделитесь друг с другом информацией о любимом блюде вашей семьи. Опишите его, используя сочетания слов: *вкладывается много труда и любви, ощущается праздник.*



**401.** Прочитай текст. Почему кулеш был любимым блюдом украинских казаков?

Свободолюбивые казаки предпочитали простую пиц., которая давала им силы, была вкусной, здоровой и готовилась из небольшого набора продуктов. Ч..ще всего и первым, и ..торым блюдом был кулеш – каша из пшена, заправленная жареным салом. Чтобы св..рить настоящий казацкий кулеш, нужны только пшено, лук и сало. Сало нарезают крупно и кладут на дно казана. Когда оно заш..пит, добавляют нарезанный лук. Как только он подрумянится, в казан засыпают пшено и заливают в..дой. Через полчаса, когда кулеш почти готов, его солят и тц..тельно перемеш..вают.

Выпиши слова с пропущенными буквами, объясни написание.

#### **402. Проверь себя!**

**1.** Главные слова урока.

*Еда, кушанье, вареники, кулеш, колбаса, пирожки, кулич, пшено.*

**2.** Назови излюбленные блюда украинского народа.



**403.** Расспроси у родителей, как готовится любимое блюдо вашей семьи. Подготовься устно рассказать об этом.



## Урок 55. КУЛЬТУРА ПРИЁМА ГОСТЕЙ

*Учимся гостеприимству*



**404.** Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

Гость на пороге – счастье в дом.



**405.** Прочитай правила гостеприимства. Как ты думаешь, нужно ли соблюдать эти правила?

Хозяин встречает гостей у порога своего дома, предлагает им помочь **раздет(?)ся** и приглашает в лучшую комнату. Со всеми гостями одинаково приветлив и всем уделяет равное внимание. Поддерживает общую тему разговора. Организовывает развлечения для всех. Рассаживает гостей за стол, заранее определив место каждому. Провожает гостей до порога дома, помогая им **одет(?)ся**.



Спиши выделенные слова, раскрывая скобки. Одинаково ли в этих словах количество букв и звуков? Почему?

**406.** Прочитай пословицы. Какие правила поведения отражает каждая из них? Выпиши понравившуюся тебе пословицу и придумай ситуацию, в которой её можно употребить.

1. Красному гостю – красное место. 2. Хоть не богат, а гостям рад. 3. Что есть в печи, всё на стол мечи. 4. Что поставят, то и кушай, а хозяина в доме слушай!



Подбери и запиши синонимы к сочетанию слов *красный гость*.

### Для почемучек

У слова *красный* – несколько значений. В народной речи и поэзии его используют для обозначения чего-либо прекрасного, яркого, светлого, красивого.

**407. Задание на выбор.** Послушай текст, который прочитает учитель.

Раньше было значительно меньше развлечений, чем сейчас. Поэтому наши предки очень любили ходить в гости. Простые люди принимали гостей в основном в праздничные дни. Люди побогаче пиры устраивали чаще.

**меньше  
чаще**

Всё начиналось с приглашений, которые обычно передавались лично.

Принимали гостей в лучшей комнате дома. Гостя встречали или у двери, или у крыльца, усаживали на почётное место за столом – рядом с иконами.

**1.** Расскажи, как приглашают в гости сейчас.

**2.** Почему со всеми гостями нужно быть одинаково приветливым? Можно ли показывать гостям свое недовольство чем-нибудь? Расскажи, приходилось ли тебе испытывать неловкость в гостях и почему.

**3.** Приглашённый на день рождения гость приходит с подарком. Расскажи, как хозяин праздника должен принять подарок.



**408.** В ходе диалога (четыре реплики) обсудите, как правильно принимать гостей. Используйте пословицы из упр. **406**.



**409.** Прочитай текст. Почему дорогих гостей встречали хлебом-солью?

Существовал обычай встречать дорогих гостей на пороге дома с хлебом и солью. Обычно хлеб на чистом рушнике выносила к гостям хозяйка дома или женщина, которая испекла хлеб. Рушник обозначал дорогу, проделанную гостем. Хлеб и соль были символами достатка и благополучия, а соли к тому же приписывались свойства «оберега». Встретить гостя хлебом-солью означало пожелать ему добра и мира. Впрочем, гости могли и сами прийти с хлебом и солью, выражая особое уважение к хозяину.

**410. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Гость, хозяин, правила гостеприимства.*



**411.** Прочитай Главу вторую, в которой Винни-Пух пошёл в гости, а попал в безвыходное положение сказки А. Милна «Винни-Пух и Все-Все-Все». Подготовься рассказать, какие правила поведения в гостях нарушил Винни и как вёл себя хозяин.



## Урок 56. СОПОСТАВЛЯЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ПЛАНОМ

*Развиваем умение слушать высказывание с опорой на план*



**412.** Послушай загадку и отгадай её.

Живёт без тела, говорит без языка,  
Никто его не видит, а всякий слышит.

Как нужно вести себя во время слушания?

Какие приёмы запоминания прослушанного текста ты знаешь?



Что ты знаешь о природном явлении, о котором говорится в загадке?



**413.** Ознакомься с планом рассказа Г. Скребницкого «Лесное эхо». Обрати внимание на ключевые слова, которые в нём выделены. Предположи, о чём может идти речь в рассказе. План запиши.

### План

1. Кто собирает землянику?
2. Кто в лесу дразнится?
3. Что мама рассказала об эхе?
4. На пеньке эхо или пастух?
5. Что об эхе рассказал дедушка Кузьма?
6. Каково отношение мальчика к этому природному явлению?

**414.** Послушай текст, который прочитает учитель. Во время слушания выделяй каждую часть текста с помощью плана из упр. 413.

### ЛЕСНОЕ ЭХО

Мы с мамой в лесу собирали землянику. Вдруг мне показалась, что я заблудился.

– Мама!.. Мама!.. – что было сил завопил я, уже готовый расплакаться(?)ся.

«А-ма-ма-ма-ма-а-а!» – будто передразнил меня кто-то вдали. И в ту же секунду из-за соседних кустов выбежала мама.

– Что ты кричишь? Что случилось? – испуганно спросила она.

– Я думал, ты далеко! – сразу успокоившись, ответил я. – Там в лесу кто-то дразнит(?)ся.

**эхо  
вдруг  
понял**

– Кто дразнит(?)ся? – не понялá мама.

– Не знаю. Я кричу – и он тоже. Вот послушай! – И я опять, но уже храбро крикнул: «Ау! Ау!».

«Ау! Ау! Ау!» – отозвалось из лесной дали.

– Да ведь это эхо! – сказала мама.

– Эхо? А что оно там делает?

– Ничего не делает. Твой же голос отдаёт(?)ся в лесу, а тебе кажется(?)ся, что кто-то тебе отвечает.

Я недоверчиво слушал маму: «Как же это так? Мой же голос – и мне отвечает, да ещё когда я уже сам молчу!»

И вдруг я увидел «эхо». Оно сидело на пенёчке спиной ко мне. Всё серое, в серой лохматой шапке, как леший с картинки из сказок.

– Да это же дедушка Кузьма коров пасёт! – засмеялась мама.

– Дедушка, а я думал, ты – эхо! – закричал я, подбегая к старику.

– Эхо? – удивился тот. – Эхо – это, милый, не человек. Это лесной голос. Ты крикнешь в лесу, а он тебе и откликнет(?)ся. Каждое деревце, каждый кустик отзвук даёт. Эхо – это сама душа леса. Что птица свистнет, что зверь закричит – всё тебе передаст, ничего не скроет. Всю лесную тайну тебе откроет.

Так я тогда и не понял, что же такое эхо. Но зато на всю жизнь полюбил его, полюбил, как таинственный голос леса, как старую детскую сказку.

По Г. Скребицкому

Можно ли лучше понять и запомнить текст, опираясь на план при слушании?



Прочитайте диалоги из текста в лицах.



Выпиши из текста слова со скобками и поясни их написание.

**415.** Найди в тексте упр. **414** и выпиши предложения, в которых действующие лица рассказа поясняют мальчику, что такое эхо.



Выпиши из толкового словаря значение слова эхо.



**416.** Рассмотрите рисунок к тексту из упр. **414**. Какая часть рассказа представлена на рисунке? Какие ещё два рисунка нужно нарисовать художнику, чтобы по ним можно было быстро и последовательно передать содержание рассказа? Словесно опиши их.



Помогают ли представленные в уме картинки запомнить содержание прослушанного текста?

**417.** Перескажи текст из упр. **414**.

**418. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слушать, сверять с планом и ключевыми словами, словесное рисование.*



**419.** Выполни упр. **416** письменно. Опиши рисунок, на котором была бы изображена одна из частей рассказа. Можешь нарисовать представленный тобой рисунок на бумаге.



## Урок 57. СЛОВА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Углубляем знания о словах, обозначающих предметы



**420.** Прочитай выразительно стихотворение «Весенняя арифметика». О каких событиях идёт речь в нём?

Вычитаем! Начинаем  
Изо всех ручьёв и рек  
Вычитать и лёд, и снег.  
Если вычесть снег и лёд,  
Будет птичий перелёт!

Сложим солнышко  
с дождём...  
И немного подождём...  
И получим травы.  
Разве мы не правы?

*Э. Мошковская*

Выпиши слова, которые обозначают предметы. Поставь к ним вопросы.



**421.** Рассмотрй рисунки. Что на них изображено? Назови слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, затем – слова, которые отвечают на вопрос *что?*. Запиши их в два столбика.



Составь по одному предложению со словами, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*.



**422.** Слова, отвечающие на вопрос *что?*, могут обозначать не только окружающие предметы, которые можно увидеть (*книга, дом*), но и понятия, которые можно только представить (*храбрость, чтение*).

Прочитай. Выпиши сначала слова для обозначения окружающих предметов, которые можно увидеть. Затем выпиши слова, обозначающие понятия, которые можно только представить.

Листья, лопата, мысль, смелость, карандаш, цветок, отвага, клюшка, тишина, покой, сугроб.

**423.** Рассмотрите иллюстрацию и прочитайте текст молча. Поставьте к нему вопросы. Начните их словами *когда, из чего, что, какой*.



В Киеве есть необычный памятник – памятник герою мультфильма «Ёжик в тумане». Он появился в 2009 году. Основой памятника стал ствол спиленного дерева. На этот пенёк умельцы Владимир Колинько и Георгий Куровский посадили Ёжика.

К удивлению прохожих Ёжик сидит на высоком пенёчке и держит в руках узелок, как будто бы собирается куда-то отправиться. Он задумчиво смотрит вверх будто бы на лошадку. Городская скульптура называется «Лошадка» в честь лошадки из мультфильма.

Выпишите из текста слова, обозначающие предметы. Рядом в скобках поставьте к ним вопросы.



Расскажите о своём любимом мультфильме.



**424.** Прочитай. Сравни русские и украинские сочетания слов. Какое отличие ты заметил?

По-русски	По-украински
Стройный тополь, умная собака, красивая бабочка, широкая шляпа, шерстяной носок, яркий зонтик	Струнка тополя, розумний собака, красивий метелик, широкий капелюх, вовняна шкарпетка, яскрава парасолька



Составь и запиши два предложения с русскими сочетаниями слов (на выбор).

**425. Задание на выбор.** Образуй и запиши:

- 1) фамилии от названий животных и птиц: *лебедь, журавль, белка, медведь, волк, заяц*;
- 2) отчества и фамилии от имён: *Степан, Тихон, Пётр, Никита*;

3) названия городов от названия людей, живущих в них: киевляне, житомиряне, николаевцы, полтавчане, одесситы, черниговцы, харьковчане.

**426. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слова, предметы, понятия, кто?, что?, прописная буква.*



**427.** Переведи предложения на русский язык. Запиши. При затруднении обращай к упр. **424.**

1. Біля нашого будинку росте висока тополя. 2. Ма-туса купила нову парасольку. 3. У сусідньому дворі бі-гає злий собака. 4. Мій дідусь носить великий капелюх. 5. Бабуся зв'язала смугасту шкарпетку.



## Урок 58. ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ

*Учимся изменять слова, обозначающие предметы*



**428.** Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

**Цыплят по осени считают, а пчёл по весне.**

Назови слова, обозначающие предметы. Поставь к ним устно вопросы.

Запиши выделенные слова. Подчеркни те из них, которые служат для связи слов в предложении.

**429.** Рассмотрите рисунок. Дополните сочетания слов, отвечая на вопросы. Можете воспользоваться словами, которые даны в справке.

1. Идёт (ч т о?) ... . 2. Отвечает (к т о?) ... . 3. Вызвали (к у д а?) ... . 4. Слушают (к о г о?) ... . 5. Готовятся (к ч е м у?) ... .

Запиши полученные сочетания слов.

*С п р а в к а.* Урок, доска, ученица, контрольная работа, одноклассница.



**430.** Измени слова так, чтобы они отвечали на вопросы: кому? (чему?); на ком? (на чём?); о ком? (о чём?). Запиши по образцу.

О б р а з е ц. (К о м у?) *коню*, (н а к о м?) *на коне*.

Стол, парта, окно, конь, дерево, класс, страна, печка.



Составь и запиши предложение с одним из изменённых тобой слов.

**431.** Прочитай, изменяя слова в скобках. Для этого поставь к слову нужный вопрос.

У моего дедушки в (село) пасека. Хорошо здесь! На (пасека) есть много ульев.

**босиком**

Они стоят на (поляна). Воздух прогрет солнцем, пропитан запахом трав. Я всегда купаюсь в (ручей). Он протекает рядом с (пасека). По (берега) ручья растут душистые травы. Я люблю походить босиком по (трава), люблю полежать на (трава). А главное – помогаю (дедушка) собирать мёд.

Как называют людей, которые разводят пчёл и содержат пасеку? Бывал ли ты на пасеке?

Выпиши выделенные слова, раскрывая скобки. Поставь к ним вопросы.

Подчеркни ту часть выписанных слов, которая изменяется.



Найди в тексте слова, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?



**432.** Из данных слов составьте и запишите предложения. Над выделенными словами надпишите вопросы, на которые они отвечают.

1. **Автобусе**, **Надя**, **в**, **ехали**, **Катя**, **и**. 2. **Учились**, **они**, **классе**, **третьем**, **в**. 3. **Автобус**, **старушка**, **в**, **вошла**. 4. **Старушке**, **место**, **уступила**, **своё**, **Катя**.

Докажите, что записанные предложения связаны между собой. Подберите к высказыванию заголовки.

**433. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слова, обозначать предмет, изменяться по вопросам.*



**434. Задание на выбор.**

1. Спиши, ставя в скобках вопросы к словам, обозначающим предметы.

1. На даче росли ромашки, **и́рисы**, **гвоздики**, **колокольчики**. 2. На столе лежал **учебник**. 3. Мы «путешествовали» по страницам **энциклопедии**. 4. Этот диалог мы разыграли по **ролям**. 5. Мы радовались наступившим **летним каникулам**.

2. Составь и запиши четыре предложения на тему «Весна», используя без изменений данные слова.

**К** весне, **в** дереве, **по** сторонам, **на** ветке, **в** траве.



## Урок 59. СЛОВА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ

*Углубляем знания о словах, обозначающих признаки предметов*



**435.** Прочитай выразительно отрывок из стихотворения В. Степанова. Как автор отвечает на поставленный в первой строке стихотворения вопрос?

Что мы Родиной зовём?  
Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным

столом.

Назови в стихотворении слова, называющие предметы.  
Найди и зачитай слова, обозначающие признаки предметов.  
На какие вопросы они отвечают? Как они характеризуют слова,  
обозначающие предметы?

Выпиши сочетания «слово, обозначающее предмет + слово,  
обозначающее признак». Устно поставь вопросы от одного  
слова к другому.

**436.** Составь сочетания слов, подбирая с помощью вопросов  
слова из правого и левого столбиков. Запиши по образцу.

О б р а з е ц. Яблоко (к а к о е?) зелёное.

Семья, озеро, лодка, друзья, берег, дерево		Мелкое, маленькая, дружная, песчаный, высокое, верные
---	--	--



**437.** Слова для обозначения признаков предмета делают  
речь более полной, точной, яркой, красочной.

Прочитай два текста. В каком из них уточняется содержание,  
передаётся отношение автора к тому, о чём он говорит?

1. Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит  
солнце. Летят птицы.

2. Наступила ранняя весна. Тает последний снег.  
Журчат звонкие ручьи. Светит ласковое солнце. Летят  
голосистые птицы.



Спиши второй текст. Подчеркни волнистой линией слова,  
которые обозначают признак предмета.

**438.** Спиши, «украшая» текст словами, которые обозначают  
признак предмета. Воспользуйся словами из справки. Вставь  
пропущенные буквы и раскрой скобки.

Вот и ... лесок. Ласково светит ...  
солнце. На д..ревьях надулись ... поч(?)ки. ласково  
Из коры берё.. закапал ... сок. Задр..мала на солнышке  
... лосиха. У ног лосихи резвился ... лосёнок.

С п р а в к а. Весеннее, редкий, старая, сладкий, пуши-  
стые, маленький.



**439.** Слова, обозначающие признак предмета, могут иметь  
синонимы и антонимы.

**Задание на выбор.** Подбери к каждому слову синоним и антоним. Запиши по образцу.

Образец. *Добрый – ласковый, добрый – злой.*

1. Печальный, отважный, невысокий.
2. Большой, старый, плохой.

По образцу с одной парой слов составь и запиши два предложения так, чтобы они были связаны между собой.

Образец. 1. *Смелый* третьеклассник спас своего друга. *Отважный* мальчик вытащил одноклассника из реки. 2. *С весёлым* человеком легко шагать в пути. *С грустным* и тебе может стать невесело.



**440.** Прими участие в игре «Угадай зверя по признакам».

1. Голодный, злой, серый, зубастый. 2. Большая, лохматая, рычащая, сторожевая. 3. Маленькая, серенькая, шустрая, писклявая.

**441. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Признак предмета, уточнять, значение, украшать.*



**442. Задание на выбор.**

1. Переведи на русский язык. Перевод запиши. Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признак предмета.

Радісна, гомінка й пахуча весна. Дзвінко співають птахи, дзюркочуть попід деревами весняні струмочки. Теплий вітер пробігає у верхівтті.

По И. Соколову-Микитову

2. Прочитай. Спиши слова, которые обозначают признак предмета. С двумя выписанными словами (на выбор) составь повествовательное и вопросительное предложения.

Приветливый, привет, приветствовать; добро, добрый, добродетель; праздновать, праздничный, праздник; суетливый, суетиться, суета; радость, радостный, радоваться.

3. Найди в книге и выпиши четыре предложения, в которых есть слова, обозначающие признак предмета.



## Урок 60. СЛОВА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Углубляем знания о словах, обозначающих действие



**443.** Прочитай скороговорку, постепенно ускоряя темп чтения.

Ехал Грека через реку.                      Сунул Грека руку в реку,  
Видит Грека – в реке рак.                Рак за руку Греку – цап!

Назови в скороговорке слова, которые обозначают действие.  
На какие вопросы они отвечают?

**444.** Прочитай слова, поставь к ним вопросы. Спиши слова, которые обозначают действие.

Шёл, шажок; рисовал, рисунок; извилистая, извивается; водитель, водительский, вёл.



Выясни по толковому словарю значение незнакомых слов.

**445.** По образцу подбери к данным словам слова, обозначающие действие. Запиши.

Образец. *Ночь* – (что делать?) *ночевать*, (что делал?) *ночевал*.

Дар, сторож, белый, весёлый.



Можно ли образовать слова, которые обозначают действие, от слов, обозначающих предмет? от слов, обозначающих признак предмета?



**446.** Слова, обозначающие действие, могут иметь синонимы и антонимы.

**Задание на выбор.** Подбери к каждому слову синоним и антоним. Запиши по образцу.

Образец. *Идти* – *двигаться*, *идти* – *остановиться*.

1. Бросать, бежать, хохотать.

2. Кричать, найти, лежать.

**447.** Прочитай. Объясни, почему автор так озаглавил текст.

### ИВОВЫЙ ПИР

Зацвела ива – гости со всех сторон. Кусты и деревья ещё голые, серые – ива среди них, как букет, да не

простой, а золотой. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Щёлкнешь – золотой дымок запарит. Понюхаешь – мёд.

Спешат гости на пир.

Шмель прилетел – неуклюжий, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Прибежали муравьи: быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки.

Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылышки мельтешат.

Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат. Бабочки крылья распластали.

**жужжат  
сейчас**

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец. Зазеленеет, потеряется среди зелёных кустов. Пойди-ка тогда её отыщи! А сейчас она, как букет золотой. И всех созывает на ивовый пир.

По Н. Сладкову

Какие гости прилетели к иве на пир?

Какими словами, обозначающими признак предмета, автор описывает шмеля и муравьёв? Спиши эти слова, поставь к ним вопросы.

Какие слова, обозначающие действие, использует автор, описывая мух, жуков, бабочек?

Помогают ли слова, обозначающие признак предмета или действие, лучше представить нарисованную автором картину?

Спиши первые пять предложений. Подчеркни слова, которые обозначают предмет, одной чертой, слова, которые обозначают действие, – двумя, а слова, которые обозначают признак предмета, – волнистой линией.



**448.** Отгадай загадки. Укажи в них слова для обозначения действия.

1. Дышит и растёт, а ходить не может. 2. Кормишь – живёт, поишь – умрёт. 3. В окно влезает, всё светом заливают. Не прогонишь ни прутком, ни плетью, ни шестом. Пора придёт – сам уйдёт.

**449. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слова, для обозначения действия, что делать?, что делает?, что делал?*



**450.** Спиши, вставляя из справки подходящие по смыслу слова для обозначения действия и пропущенные буквы.

... тёплый ветерок. Ласково ... весеннее солнце. Тракторы ле..ко ... плуг. Плуги ... ч..рные пласты земли. На поле ... скворцы и грачи. Птицы ... ч..рвяков. Самые смелые ... прямо под плуг. Хороший обед ... птицам весенняя земля.

С п р а в к а. Тащили, дул, пригревало, ищут, прилетели, лезут, приготовила, переворачивали.



## Урок 61. СЛОВА, СЛУЖАЩИЕ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

*Углубляем знания о словах, которые используются для связи слов в предложении*



**451.** Прочитай стихотворение.

Ветры по небу гуляют,  
Ветры щёки надувают;  
Дуют, дуют, листья рвут,  
Злятся, злятся, травки мнут.  
Над рекою ивы гнутся,  
На реке валы мятутся.  
Жучка по полю бежит,  
Шерсть на ней колом стоит.  
Брат с сестрицей схоронились.  
У сестрицы косы взбились.  
Ветер, ветер, не замай<sup>1</sup>,  
Перестань! Ведь нынче май!

*П. Потёмкин*

Какое время года описывается в стихотворении? Любишь ли ты это время? За что?

Найди в тексте стихотворения слова, которые служат для связи слов в предложении.

<sup>1</sup> *Не замáй* – не трогай, не мешай.

Слова, которые используются для связи слов в предложении, с другими словами всегда пишутся отдельно: *под ногами, по широкой дороге, для неё*.

**452.** Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни слова, которые используются для связи с другими словами.

(Под)партой, (от)меня, (над)берёзой, (из)ягод, (по)городу, (к)мальчику, (у)лисицы, (с)тетрадью.



**453.** Слова, которые используются для связи слов в предложении, никогда не употребляются со словами, обозначающими действие.

**Задание на выбор.** Выпиши, раскрывая скобки:

- 1) слова, которые пишутся слитно;
- 2) слова, которые пишутся раздельно.

(От)крывать, (от)дерева, (по)земле, (по)ходить, (за)рекой, (на)летела, (под)снегом, (про)читать, (на)столе, (у)лететь, (за)ходить, (за)окном.

**454.** Рассмотрите иллюстрации. Составь и запиши по ним предложения, в которых используй слова для связи слов в предложении.

Как ты напишешь слова для связи с другими словами: слитно или раздельно?



Куда идут дети?



Откуда выходят люди?



Под чем люди прячутся  
от дождя?

Где плывёт корабль?

**455.** Прочитай, вставляя из справки подходящие по смыслу слова, которые используются для связи слов в предложении.

### ЛЕСНЫЕ МАЛЫШИ

Лето – время лесных малышей. ... гнёзд вылетают птицы. ... зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют ... матерью. Лисята играют ... норы. Бельчонок совершает ... сосны первый прыжок. ... сумерках выходят ... охоту ежата.

**растёт  
сумерки**

По Н. Надеждиной

Справка. *На, у, около, с, за, в, из.*

Почему текст имеет такое название?

Выпиши из текста сочетания «слово для связи + слово, обозначающее предмет».

 **456.** Слова, служащие для связи слов в предложении, могут указывать **место** (*у ворот, в столе*) или **направление** (*к воротам, из шкафа*).

Распредели в две колонки сочетания «слово для связи + слово, обозначающее предмет».

Место	Направление

У окна, из окна, за окном, к окну, над окном, от окна, под окном, в окно.



С одним из сочетаний каждой колонки составь и запиши предложение.



**457.** Прочитай. Как произносятся и как пишутся слова? Составь с ними предложения.

1. Навес<sup>1</sup> – на вес. 2. Согнём – с огнём. 3. Подушки – под ушки.

**458. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Раздельно, слитно, слова, которые используются для связи слов в предложении.*



**459.** Из данных слов составь предложения. Текст озаглавь и запиши. Подчеркни слова, служащие для связи слов в предложении.

1. В, извилистая, уводит, тропинка, лес. 2. На, лучи, играют, солнца, изумрудных, полянах. 3. Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики. 4. Пестрит, в, от, глазах, цветов. 5. Над, звенят, лесом, весёлые, птиц, песни.



## Урок 62. КНИГА

*Продолжаем знакомиться с книгой*



**460.** Прочитай стихотворение, написанное учеником. Почему мальчик считает, что уметь читать – хорошо? Разделяешь ли ты его мнение?

Как хорошо уметь читать!  
Взять книгу в руки и узнать,  
Что в мире было до меня  
И для чего родился я.  
К каким галактикам<sup>2</sup> слетать,

**ведь**

<sup>1</sup> *Навёс* – то, что нависает над чем-либо.

<sup>2</sup> *Галактики* – здесь: звёздные системы Вселенной.

Что посмотреть, кем быть, кем стать,  
Мне книга может рассказать,  
Ведь только ей дано всё знать.

*Коля Поляков*

О чём ты любишь читать?

**461.** Рассмотрите фотографии. Какие книги ты видишь на них?  
О чём мы узнаём, читая книги?



 **462.** Ты знаешь, что пословицы и поговорки создаются народом. Какое отношение народа к книге отображено в этих пословицах?

1. Прочёл новую книгу – встретился с другом. 2. Золото добывают из земли, а знания – из книги. 3. Хлеб питает тело, а книга питает разум. 4. Книгу читаешь как на крыльях летаешь.

Спиши понравившуюся тебе пословицу. Объясни, как ты её понимаешь.

**463.** Прочитай. Что нового ты узнал о книге?

Первые книги писались на глиняных дощечках. Такие дощечки хранились в древних храмах. Самые большие собрания глиняных книг, которые стали называться библиотеками, были во дворцах древних правителей и царей.

Первыми книгами на Руси были берестяные<sup>1</sup> грамоты. Первую библиотеку в Киевской Руси основал князь Ярослав Мудрый. Она находилась в киевском Софийском соборе.

<sup>1</sup> *Берестяная* – из бересты – верхнего слоя коры берёзы.

Книги – это хранилище<sup>1</sup> человеческой памяти. Пока мы читаем и храним книги, в которых описываются наша история, культура, обычаи и традиции, мы живы, живёт наша страна и наш народ.

Из Википедии

На чём писались первые книги в разных странах?  
Как стали называть большие собрания книг?  
Где находилась первая библиотека Киевской Руси?  
Спиши заключение текста. Что хранится в книгах?



**464.** Составьте диалог на тему «Почему нужно читать и беречь книги?»

**465. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Книга, библиотека, хранить, история, культура, обычаи, традиции.*

2. Что нового о книге ты узнал на уроке?



**466.** Рассмотрите рисунки к сказкам. Составьте и запишите предложения – подпишите к ним.



<sup>1</sup> *Храни́лище* – помещение для хранения чего-либо.

## Урок 63. ИСТОРИЯ ПИСЬМЕННОСТИ И КНИГОПЕЧАТАНИЯ<sup>1</sup>

*Знакомимся с историей письменности и книгопечатания*



**467.** Прочитай высказывание. С каким призывом обращается к нам автор?

Читайте! Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы из новой книги (*К. Паустовский*).

Почему писатель считает очень важным читать каждый день?



**468.** Послушай текст, который прочитает учитель. Что ты узнал об истории письменности и книгопечатания?

В разных странах люди пришли к письму похожими путями, только выгладели изобретённые ими знаки по-разному. Это были и рисунки на скалах (каменные книги), и письмо с помощью значков или узелков. В древности люди писали и на глиняных табличках, на нарезанных пальмовых листьях (Индия), на свитках из шёлка (Китай), на папирусе (Египет), на пергаменте (страны Европы).

**похожи  
изобрели**

Так продолжалось до того, как была изобретена бумага, создана письменность и напечатана первая книга.

До изобретения печатного станка книги переписывали от руки. Заглавную букву рисовали красными чернилами. Именно поэтому мы называем первую строку каждого отрывка «красной», хотя все буквы в книгах одного цвета.

К украинским старопечатным изданиям относят напечатанные во Львове в 1574 году Иваном Федоровичем (Фёдоровым) книги «Апостол» и «Букварь».

Над каждой книгой долго трудился мастер. Поэтому они стоили очень дорого. Не все могли позволить себе купить книгу.

Из журнала

<sup>1</sup> *Книгопечáтание* – процесс создания книг, журналов.

Составь по тексту вопросы и задай их одноклассникам. Ответь на их вопросы.

### Для почемучек

Высота самой большой книги в мире три метра, толщина – метр. Перелистывает её специальный аппарат. Самая маленькая книга – всего 9 миллиметров в высоту и ширину.



**469.** Прочитай памятку. Что ещё ты добавил бы?

#### Как следует обращаться с книгами

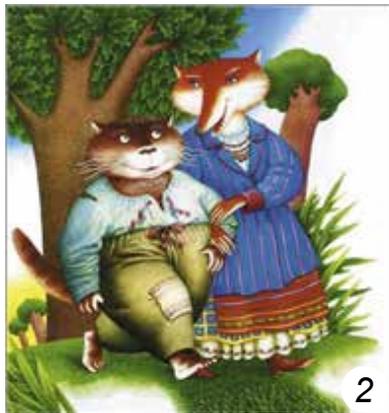
1. Нельзя брать книги грязными руками.
2. Нельзя перегибать книги.
3. Нельзя загибать книжные страницы или закладывать между страницами карандаши, ручки. Для этого существуют закладки.
4. Нельзя писать и рисовать в книгах.
5. Нельзя читать во время еды.



**470.** Ты уже знаешь, что современные книги, особенно для детей, украшают иллюстрациями.

Рассмотри иллюстрации современных украинских художников Владислава Ерко (1) и Костя Лавро (2).

К каким произведениям выполнены иллюстрации? Назови эти сказки.



Каких художников, которые иллюстрировали детские книги, ты ещё знаешь?

**471.** Отгадай загадки. Что в них общего?

1. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. 2. Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком. Разговаривает с нами терпеливым языком.

**472. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Письменность, книга, иллюстрации, книгопечатание, типография.*

2. Что ты узнал об истории письменности и книгопечатания?



**473. Задание на выбор.**

1. Переведи текст на русский язык. Перевод запиши. Подбери заголовок.

У вікно видно і землю, і небо. За дверима простяглися дороги. Шумлять дерева. Кружляють птахи. Будується будинок. Ідуть люди. Високо в небі летить супутник. Про все хочеться дізнатися. А чи можливо це? Звичайно. Для цього й існують книги.

2. Нарисуй ілюстрацію к своей любимой русской сказке. Запиши два-три предложения, которыми можно подписать твой рисунок.



## Урок 64. ВЫСКАЗЫВАЕМ МНЕНИЕ ПО ПОВОДУ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

*Учимся высказывать собственное мнение о чём-либо*



**474.** Прочитай и спиши высказывание. Объясни, как ты его понимаешь.

Сколько людей, столько мнений (*Теренций*).

Приходилось ли тебе высказывать своё мнение по поводу услышанного или увиденного? С кем ты делился своими выводами? Всегда ли тебя поддерживали?



**475.** Ознакомься с памяткой. Обсуди с одноклассниками и учителем каждый пункт.

### Как высказывать собственное мнение

1. Высказывайся только тогда, когда ты уверен в своём суждении.

2. Высказывай своё мнение искренне, без стеснения, но не пытайся навязывать его другим.

3. Говори ровным тоном, не повышай голос.

4. При необходимости отстаивай свою точку зрения, но избегай выражений, которые могут привести к конфликту.

5. Не спеши менять своё мнение под воздействием высказываний других собеседников.

6. Чтобы твоё высказывание было понятным и убедительным, работай над своей речью. Постоянно пополняй свой словарный запас, больше читай.

Какие ещё советы ты добавил бы в памятку? Почему?

**476.** Послушай текст, который прочитает учитель. Обрати внимание, как меняется интонация, темп, громкость речи при чтении. Подумай, с чем это связано.

### ЛИСА И КОЗЁЛ

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже.

Сидит лиса, горюет.

**нельзя**

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородачей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисанька, поделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса, – там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

– Хороша́ ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная, – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул козёл, чуть лисы не задавил. А она ему:

– Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

Русская народная сказка в пересказе *К. Ушинского*

Назови действующих лиц сказки.

Кто попал в колодец по невнимательности, а кто – по глупости? Как ты считаешь, лиса коварная<sup>1</sup> или находчивая? А какой козёл? Найди и зачитай реплику лисы, в которой она нахваливает, как хорошо в колодце.



**477.** В ходе диалога выскажите своё мнение о поступках лисы и козла из текста упр. **476.** Используйте этикетные формулы из справки.

*С п р а в к а. Мне кажется... , я думаю... , я считаю... , как ты думаешь... ?, ты согласен, что... ?, объясни, как, по-твоему... .*



**478.** Рассмотрите рисунок к упр. **476.** Что перепутал художник?



<sup>1</sup> *Коварная* – таящая угрозу, хотя внешне дружелюбная.

**479. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Собственное мнение, уверенность в правоте, тон высказывания, бесконфликтность, работа над речью.*



**480.** Выскажи мнение по недавно прочитанной книге (или просмотренной детской телепередаче). Обсуди её со своими друзьями, членами семьи. Запиши собственное суждение (четыре предложения).



## Урок 65. КИНО И ТЕАТР ДЛЯ ДЕТЕЙ

*Знакомимся с театрами для детей, вспоминаем лучшие мультфильмы*



**481.** Послушай стихотворение, которое прочитает учитель.

Но вдруг погасли лампы,  
Настала тишина,  
И впереди за рампой<sup>1</sup>  
Раздвинулась стена.  
И увидали дети  
Над морем облака,  
Растянутые сети,  
Избушку рыбака.

Внизу запела скрипка  
Пискливым голоском.  
Заговорила рыбка  
На берегу морском.  
Все эту сказку знали  
О рыбке золотой,  
Но тихо было в зале,  
Как будто он пустой.

*С. Маршак*

Бывал ли ты когда-нибудь в театре? Расскажи об этом.  
Как ты думаешь, чем театр «завораживает» людей?



**482.** Прочитай текст. О чём в нём идёт речь?

В далёком 1927 году в Киеве открылся волшебный детский театр – театр кукол. Долгое время театр кочевал по разным помещениям, так как своего у него не было. Но в 2005 году для него построили чудесное здание, похожее на старинный замок из сказки. Здесь два зрительных зала – на 300 и 110 человек. На первом этаже находится детское кафе и замечательный музей

<sup>1</sup> Рáмпа – осветительное устройство в театре.



Киевский академический театр кукол.  
Фойе с аквариумом

**старинных театральных кукол.** Второй и третий этажи оформлены в сказочном стиле. Здесь «живут» **волшебные животные, герои сказок и мультфильмов.** В репертуаре<sup>1</sup> театра более сорока **спектаклей**, и некоторые из них – для взрослых.

Киевский академический театр кукол часто ездит на гастроли<sup>2</sup> и приглашает гостей из Европы, Азии и Америки на Международный фестиваль театров кукол.

Расскажи, что нового ты узнал о киевском театре кукол.

Что находится в музее театра?

Как ты думаешь, почему театр стал достопримечательностью<sup>3</sup> Киева?

Какой темой объединены выделенные слова?



Перескажи текст, употребляя слова по теме «Театр».

**483. Задание на выбор.** Выпиши из текста упр. 482:

- 1) слова, обозначающие предмет;
- 2) слова, обозначающие действие;
- 3) сочетания «слово, обозначающее предмет + слово, обозначающее признак».

<sup>1</sup> *Репертуár* – пьесы, музыкальные произведения, идущие в театре, кино, исполняемые на концертах, эстраде, в цирке.

<sup>2</sup> *Гастроли* – выступления, спектакли, которые дают приезжие театры, актёры, музыкальные коллективы.

<sup>3</sup> *Достопримечáтельность* – место, достойное внимания.



**484.** Составьте диалог на тему «Театр – это праздник!» В ходе диалога ответьте, в каком театре вы были, какой спектакль смотрели, что больше всего понравилось.



**485.** Отгадай, кадры из каких украинских мультфильмов изображены на иллюстрациях.



**486. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Кукольный театр, музей, спектакль, мультфильм.*



**487.** Подготовься пересказать один из проиллюстрированных в упр. **485** мультфильмов (на выбор). Запиши название мультфильма и имена главных героев.



## Урок 66. СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГОВ

*Развиваем умение составлять диалоги*



**488.** Прочитай поговорку. Почему так говорят?

Для беседы всякий повод хорош.

На какие темы ты разговариваешь с друзьями?  
Обсуждаете ли вы прочитанные книги, просмотренные фильмы?



Составьте диалог (четыре реплики), в ходе которого обменяйтесь впечатлениями о рассказе, который вы недавно прочитали на уроках чтения или русского языка. В ходе диалога можете чередовать реплики-вопросы и реплики-ответы.



**489.** Представьте, что ваш класс приехал в Киев для посещения кукольного театра. В ходе диалога расспросите прохожих, как добраться до нужного вам места. Можете использовать выражения из справки.



*Справка. Будьте добры, как пройти... Скажите, пожалуйста, где находится... Повторите, пожалуйста, я не совсем понял.*



**490. Задание на выбор.** Обсудите ситуацию общения, при которой будут уместны данные этикетные формулы. Составьте диалог (четыре реплики) и представьте его в классе.

1. Разрешите, пожалуйста, пройти. Извините, я Вас беспокою... Нет, ничего. Всё в порядке.
2. Подождите, пожалуйста... Не торопись, я подожду.
3. Я хотел бы... Я не против.

**491.** Прочитай. О чём «крепко задумался» мальчик?

### КАК МИША ХОТЕЛ МАМУ ПЕРЕХИТРИТЬ

Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

– Как же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?

– Оно, мама, само отломалось.

– А почему у тебя, Мишенька, рубашка разорвана?

– Она, мамочка, сама разорвалась.

– А куда твой второй ботинок делся?

Где ты его потерял?

– Он, мама, сам где-то потерялся.

Тогда Мишина мама сказала:

– Какие они все нехорошие! Их, негодников, нужно проучить!

– А как? – спросил Миша.

– Очень просто, – ответила мама. – Если они научились сами ломат(?)ся, сами разрывают(?)ся и сами терят(?)ся, пусть научат(?)ся сами чинит(?)ся, сами зашивают(?)ся, сами находят(?)ся. А мы с тобой, Миша, дома посидим и подождём, когда они это всё сделают.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без ботинка и крепко задумался. Видимо, было над чем задумат(?)ся этому мальчику.

*Е. Пермьяк*



Прочитайте диалог из текста в лицах. Составьте по тексту вопросы.



Выпиши из текста слова со скобками, раскрывая их. Какое правило ты будешь применять?

#### **492. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Разговор, беседа, обсуждать, этикетные формулы.*

2. Как ты считаешь, нужно ли учиться вести беседы, в ходе доброжелательного разговора обсуждать различные темы?



**493.** По рисунку (с. 163) и первой реплике составь диалог. Чтобы уладить конфликт, следуй правилам общения и не забудь использовать этикетные реплики. Запиши каждую реплику диалога с новой строки, в начале реплик поставь тире. Некоторые реплики сопроводи словами автора.

– Объясни, как это случилось.

**второй  
потерял**



## Урок 67. СОСТАВЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

*Учимся составлять высказывание на основе жизненного опыта*



**494.** Спиши пословицу.

Говорить не думая – что стрелять не целясь.

Можно ли утверждать, что эта пословица учит нас обдумывать свои высказывания?

**495.** Прочитай стихотворение. Почему автор так его назвал?

### ВИНЕГРЕТ

- Ну, ребята, как делишки?
- Хорошо! – кричат мальчишки.
- Есть ли новости у вас?
- Есть! – и начали рассказ.
- Ходил я в ц..рк не так давно.
- А я на реч(?)ке был.
- Как было весело, смешно!
- Разделся и поплыл.
- Нахохотался я до слёз.
- И вдруг пошёл ко дну.
- Там пёс кота в коляске вё.. .
- И закричал: «Тону!»

рассказ

- Там клоун был без головы.
- А тут ребята шли.
- Играли в мяч морские львы.
- Они меня спасли.

*А. Шибеев*

Как ты думаешь, понял ли мальчиков автор стихотворения?



Переставьте «заблудившиеся» предложения так, чтобы получилось два рассказа.



Поясни написание слов с пропущенными буквами и скобками.



**496.** Часто ли тебе приходится рассказывать о событиях, участником или свидетелем которых ты был? Свои впечатления нужно уметь передавать также грамотно и понятно.

Прочитай высказывание ученика. Какие ошибки ты заметил? Последовательно ли ученик расставил предложения? Нет ли в его высказывании неоправданных повторов слов?

У нас живёт пушистый кот Васька. Однажды кот Васька заметил на берёзе гнездо грача. Кот Васька большой проказник. Мгновенно кот полез на берёзу. Но грач увидел кота. Кот бросился в дом. Грач клюнул кота в лоб.

Подбери заголовок и запиши исправленный рассказ.



**497.** Из данных слов составьте предложения. Расположите их в нужной последовательности. При этом соблюдайте требования к составлению устного высказывания. Придумайте заголовок к тексту. Не забудьте провести «репетицию» и рассказать текст в группе.

1. Птенец, из, выпал, гнезда. 2. Нашёл, в, саду, птичку, на, земле, Игорь. 3. Целыми, копал, днями, землю, он, и, для, малыша, добывал, червей. 4. В, его, жил, комнате, птенчик. 5. По, дому, писк, разносился, часто. 6. Рос, птенец. 7. Деловитой, ходил, по, дому, и, по, двору, по-ходкой, он. 8. К, осени, вырос, и, улетел, птенец.



**498.** Послушайте несколько рассказов, которые подготовили участники других групп (упр. 497). Обсудите эти высказывания. Продумана ли последовательность событий? Связаны ли предложения между собой?

## 499. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Высказывание, продумать, связать предложения, репетиция.*

2. Что нужно учитывать при составлении рассказа на основе жизненного опыта?



**500.** Подготовь устный рассказ (четыре-пять предложений) о событии, участником или свидетелем которого ты был. В качестве образца используй тексты из упр. **496** и **497**. Проведи «репетицию», предложив послушать твоё высказывание родителям или друзьям.



## Урок 68. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

*Совершенствуем умение читать незнакомый текст и понимать прочитанное*



**501.** Попробуй прочитать скороговорку, передавая голосом разные интонации: радостную, печальную, насмешливую. Постепенно ускоряй темп чтения.

Сóрок сорóк в короткий срок съели сырок.

В каких словах есть гласные, которые находятся в слабой позиции?

**502.** Прочитай слова каждого столбика сверху вниз.

вверх

взнос

взмыл

вклад

гвоздь

Днепр

Днестр

дрозд

взгляд

перст

пункт

склад

смысл

столб

страж

треск

**503.** Прочитайте текст по цепочке.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. Ветер весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

**сладкий**



Над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар<sup>1</sup>, чтобы запастись едой на долгую зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала. Одна маленькая пчёлка вежливо спросила муху:

– Не знаете ли Вы, где здесь белые лилии?

Муха пробурчала:

– Не видела я здесь лилий! Знаю, что недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только плохое. А ты на кого хочешь быть похожим?

По М. Алёшину

Какие цветы росли на полянке? Что делали здесь пчёлы? Что делала на лугу муха? Найди и прочитай эту часть текста. Найди в тексте и зачитай ту часть рассказа, которую проиллюстрировал художник.

Почему автор называет муху *бедняжкой*?

---

<sup>1</sup> *Нектáр* – сладкий сок, выделяемый растениями.

В чём люди, по мнению автора, похожи на муху и пчелу? Как ты ответишь на вопрос, заданный в конце текста? Всё ли ты понял в рассказе? Нужно ли тебе ещё раз прочитать текст?

**504.** Расставь пункты плана рассказа из упр. **503** в нужной последовательности.

### План

1. На кого быть похожим.
2. Цветочная поляна.
3. Разговор маленькой пчёлки с мухой.
4. Сбор нектара.
5. Каждый видит только то, что его интересует.

### 505. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

*Текст, чтение вслух, темп, интонация, план.*

2. Задай вопросы одноклассникам по содержанию рассказа, начиная их словами *где, кто, что, о чём*.



506. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

### ТОРОПЛИВЫЙ НОЖИК

Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

– Как же это так? – спрашивает Митю отец.

– Ножик плохой, – отвечает Митя, – косо строгает.

– Да нет, – говорит отец, – ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

– А как? – спрашивает Митя.

– А вот так, – сказал отец.

Взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.

Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

1. Сколько слов в минуту ты читаешь? 2. Делаешь ли ты ошибки при чтении? 3. Понимаешь ли ты прочитанное? 4. Можешь ли задать вопросы к прочитанному? 5. Обращаешь ли внимание на знаки препинания?



## Урок 69. СОЧИНЕНИЕ НА СВОБОДНУЮ ТЕМУ

*Учимся писать сочинение на свободную тему*



**507.** Прочитай. Чему учит эта пословица?

На людях обдумывай свои слова, про себя – свои мысли.



**508.** Ты уже знаешь, что **сочинение** – это самостоятельно созданный текст. Сочинения развивают способность излагать мысли, чувства на разные темы. Сочинения *на свободные темы* связаны с окружающей жизнью, они помогают понять мир вокруг нас.

Прочитай темы сочинений. О чём нужно писать по каждой из них?

«Моя подруга», «Мой домашний любимец», «Прогоулка в лес», «Моё любимое занятие», «Каникулы».



Какие ещё темы ты хотел бы раскрыть в своих сочинениях?

**509.** Прочитай сочинение ученика. На какую тему оно написано?

Мама склонилась к рукоделию, она выш..вает.

Её пальцы быстро продёргивают иголку. Стежки ложатся ровно и красиво. И на материале ож..вают цветы. Я смотрю на маму и удивляюсь.

Какие у неё хорош..е руки! Они так умело могут выш..вать и ож..влять предметы!

**её  
удивить**

Укажи предложение-вступление, основную часть и предложения заключения.

С помощью чего мальчик связал последние два предложения в тексте?

Как ты думаешь, кому адресовано это высказывание?

Прокомментируй написание слов с пропущенными буквами.

**510. Задание на выбор.** Вспомни советы из памятки «Как работать над сочинением», изученной во 2-м классе, и напиши на черновике сочинение (пять предложений) на одну из данных тем. Используй справочные материалы.

1. День рождения.

С п р а в к а. **План сочинения**

1. Праздничная дата.
2. Гости и подарки.
3. Угощение.
4. Игры и забавы.
5. Время пролетело.

2. Мамины помощники.

С п р а в к а. *Часто помогаю, мои обязанности, с удовольствием, мама на работе, убираю, мою посуду, хожу в магазин, работаю в огороде, ухаживаю за комнатными растениями, нянчусь с младшим братишкой, меня хвалят.*

3. Найдёныш.

С п р а в к а. *Около подъезда сидел маленький промокший котёнок...*

### Для почемучек

При написании сочинения используй различные словари. Это поможет избежать ошибок и выбрать более точные слова для выражения мысли.

По О. Лепилкиной



**511.** Послушайте несколько сочинений друг друга. Вместе с учителем обсудите их.

**512. Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

*Сочинение, тема, заголовок, адресат, связывать предложения, писать, проверять.*

2. Для чего нужно уметь писать сочинения? Как надо работать над сочинением на свободную тему?



**513.** Прочитай и проверь написанное в классе сочинение (упр. 510). Исправь ошибки. Запиши текст.



## Урок 70. ПОВТОРЕНИЕ

*Повторяем изученный материал*



**514.** Прочитай выразительно стихотворение. О чём оно?

### СКОРО КАНИКУЛЫ

На дворе стоит весна,  
Лучший месяц май в году!  
Мне немножко отучиться –  
На каникулы пойду!  
Буду летом отдыхать,

Силы набираться,  
Бегать, прыгать,  
загорать,  
В озере купаться!

*Н. Радькова*

Почему в конце предложений стихотворения стоит восклицательный знак?



Посчитай количество слов в четверостишии. Сколько в нём слов для обозначения действия?



С помощью толкового словаря поясни значение выделенного слова.

**515.** Спиши слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. При затруднении смотри слова в рамках из уроков 52–69 или обращай за помощью к учителю.

Товари.., н..льзя, сла..кий, п..хожи, вокру.., конечно, пирожки, потерял, рассказ, сумерки, сейчас.



**516.** Отгадай ребус.



“



”

**517.** Прочитай. Подбери название к тексту.

**каникулы  
можно  
месяц**

Вот и закончился **учебный** год. Скоро – лето. Счастливая пора для детей – каникулы. Можно вдоволь нагуляться, набродиться по лесу, купаться в реке или море, провести бабушку, поехать в путешествие и, конечно же, почитать интересные книги. Разве всё перечислишь? Впереди целых три месяца отдыха! Набирайтесь сил для нового учебного года! В сентябре вас ждёт опять встреча со школой, одноклассниками, любимыми учителями.

Почему каникулы – счастливая пора для детей?

Чем можно заняться на летних каникулах?

С помощью слов, которые схожи написанием и произношением (слов-родственников), поясни значение выделенного слова.

Найди в тексте и зачитай предложения, в которых содержатся сообщение, вопрос, пожелание. Какие знаки препинания стоят в конце этих предложений?



Какими способами можно определить значение слова?



**518.** Составьте диалог (четыре реплики), в котором поделитесь своими планами на лето.

**519. Задание на выбор.** Найди в тексте из упр. 517 и выпиши пять слов для обозначения:

**1)** предметов; **2)** действий; **3)** признаков предметов.



Найди в тексте слова, которые служат для связи слов в предложении.

**520.** Прочитай. Найди слова, близкие и противоположные по значению. Запиши.

Отдых, работа, труд, каникулы, передышка, развлечения, забавы, игры, завершился, начался, закончился.



**521.** Составьте группу слов по теме «Каникулы».

**522. Проверь себя!** Главные слова урока.

*Слушать, читать, говорить, писать, запоминать.*



## Приложение

### СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ, КОТОРЫЕ ИХ ОБОЗНАЧАЮТ

[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	-	[к]	[л]	[м]	[н]	[п]	[р]	[с]	[т]	[ф]	[х]	[ц]	[ч]	[ш]	-
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
[б']	[в']	[г']	[д']	-	[з']	[й']	[к']	[л']	[м']	[н']	[п']	[р']	[с']	[т']	[ф']	[х']	-	[ч']	-	[ш']

## Оглавление

Урок 1. Украина – многонациональное государство .....	4
Урок 2. Государственные и народные символы Украины .....	6
Урок 3. Народные символы Украины .....	8
Урок 4. Украинский и русский языки .....	11
Урок 5. Учимся слушать .....	13
Урок 6. Правила поведения в диалоге .....	15
Урок 7. Совершенствуем чтение молча и вслух ....	17
Урок 8. Сочетания <i>ого, его</i> .....	20
Урок 9. Сочетания <i>тся, ться</i> .....	23
Урок 10. Тема, основная мысль текста .....	26
Урок 11. Структура текста .....	28
Урок 12. Средства связи предложений в тексте .....	31
Урок 13. Слова автора и персонажей в тексте с диалогом .....	33
Урок 14. Воспроизведение и составление диалогов ...	36
Урок 15. Приёмы запоминания прослушанного высказывания .....	38
Урок 16. Устный пересказ самостоятельно прочитанного текста .....	40
Урок 17. Повторение .....	42
Урок 18. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения .....	44
Урок 19. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения .....	47
Урок 20. Предложения, содержащие утверждение или отрицание .....	49
Урок 21. Связь слов в предложении .....	51
Урок 22. Объединение предложений в текст .....	54
Урок 23. Обращение. Знаки препинания при обращении .....	57
Урок 24. Устный выборочный пересказ текста .....	59

<b>Урок 25.</b> Деление слова на слоги. Ударение в слове .....	62
<b>Урок 26.</b> Перенос слова .....	65
<b>Урок 27.</b> Гласные и согласные звуки .....	67
<b>Урок 28.</b> Гласные звуки и буквы, которые их обозначают .....	70
<b>Урок 29.</b> Согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Твёрдые и мягкие согласные .....	72
<b>Урок 30.</b> Звонкие и глухие согласные .....	75
<b>Урок 31.</b> Изложение текста .....	77
<b>Урок 32.</b> Повторение .....	80
<b>Урок 33.</b> Речевой этикет .....	82
<b>Урок 34.</b> Правила поведения. Слова вежливости ....	85
<b>Урок 35.</b> Культура общения. Формулы вежливости .....	87
<b>Урок 36.</b> Развиваем технику чтения .....	90
<b>Урок 37.</b> Произношение и написание слова. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков .....	92
<b>Урок 38.</b> Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке .....	95
<b>Урок 39.</b> Убранство дома .....	97
<b>Урок 40.</b> Оформление современного дома .....	99
<b>Урок 41.</b> Работаем над содержанием прочитанного или прослушанного текста .....	101
<b>Урок 42.</b> Составление устного высказывания .....	103
<b>Урок 43.</b> Построение диалогов .....	106
<b>Урок 44.</b> Значение слова .....	108
<b>Урок 45.</b> Сопоставление слов русского и украинского языков .....	110
<b>Урок 46.</b> Синонимы .....	112
<b>Урок 47.</b> Антонимы .....	115
<b>Урок 48.</b> Словари .....	117
<b>Урок 49.</b> Тематические группы слов .....	119

Урок 50. Устойчивые сочетания слов .....	122
Урок 51. Повторение .....	124
Урок 52. Чтение молча. Списывание с творческим заданием .....	126
Урок 53. Народные празднования .....	129
Урок 54. Национальные праздничные блюда .....	131
Урок 55. Культура приёма гостей .....	133
Урок 56. Сопоставляем высказывание с планом ....	135
Урок 57. Слова для обозначения предметов .....	138
Урок 58. Изменение слов, обозначающих предметы .....	140
Урок 59. Слова для обозначения признаков предметов .....	142
Урок 60. Слова для обозначения действий .....	145
Урок 61. Слова, служащие для связи слов в предложении .....	147
Урок 62. Книга .....	150
Урок 63. История письменности и книгопечатания .....	153
Урок 64. Высказываем мнение по поводу прослушанного текста .....	155
Урок 65. Кино и театр для детей .....	158
Урок 66. Составление диалогов .....	160
Урок 67. Составление высказывания .....	163
Урок 68. Чтение вслух .....	165
Урок 69. Сочинение на свободную тему .....	168
Урок 70. Повторение .....	170
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	172

*С дидактической целью использованы иллюстрации художников В. Ерко и К. Лавро (упр. 470) к сказкам, выпущенным издательством «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА».*

**Самонова Е.И.**

Русский язык : учеб. для 3-го кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на укр. яз. / Е.И. Самонова, В.И. Стативка, Т.М. Полякова. – 2-е изд., с изменениями. — Киев. : Генеза, 2018. — 176 с.

ISBN 978-966-11-0330-5.

**УДК 811.161.1(075.2)**

*Навчальне видання*

САМОНОВА Олена Ігорівна  
СТАТІВКА Валентина Іванівна  
ПОЛЯКОВА Тетяна Михайлівна

## **РОСІЙСЬКА МОВА**

Підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів  
з навчанням українською мовою

2-ге видання, зі змінами

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

Російською мовою

Головний редактор *Н.В. Заблоцька*  
Редактори *І.В. Гайдаєнко, О.Ю. Камишанська*  
Обкладинка *Т.В. Куш*  
Художник *О.В. Колесник*  
Художнє оформлення *О.О. Мамасвої*  
Технічний редактор *Ц.Б. Федосіхіна*  
Комп'ютерна верстка *Л.О. Кулагіної*  
Коректор *А.І. Кравченко*

Формат 70×100/16.

Ум. друк. арк. 14,256. Обл.-вид. арк. 14,09.

Тираж 3 023 пр. Вид. № 1367.

Зам. №

Видавництво «Генеза», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088 від 27.04.2016.

Віддруковано у ТОВ «ПЕТ», вул. Ольмінського, 17, м. Харків, 61024.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4526 від 18.04.2013.

# ШАГ ЗА ШАГОМ УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

## Учимся выборочно пересказывать текст



### Шаг 1.

Выясни, какую часть текста тебе нужно пересказать.



### Шаг 2.

Прослушай текст. Запомни выбранную часть.



### Шаг 3.

Продумай последовательность событий.



### Шаг 4.

Перескажи выбранную часть вслух.



### Шаг 1.

Следуй правилам речевого этикета.



### Шаг 2.

Слушай собеседника, отвечай на вопросы.



### Шаг 3.

Чётко выражай свои мысли, не повышай голос.



### Шаг 4.

Доказывай без категоричности, уважай чужое мнение.

## Учимся высказывать мнение



### Шаг 1.

Высказывайся, если уверен в своём суждении.



### Шаг 2.

Говори ровным тоном, не повышай голос.



### Шаг 3.

Избегай «конфликтных» выражений.



### Шаг 4.

Работай над своей речью.



### Шаг 1.

Настройся на чтение.



### Шаг 2.

Читай только глазами, не двигай губами.



### Шаг 3.

Старайся читать целыми словами.



### Шаг 4.

Ответь на вопросы или перескажи текст.

## Учимся составлять высказывание



### Шаг 1.

Восстанови в уме очерёдность событий.



### Шаг 2.

Свяжи начало, основную часть, заключение. Озаглавь.



### Шаг 3.

Перескажи в уме, т.е. проведи «репетицию».



### Шаг 4.

Произнеси высказывание вслух.



### Шаг 1.

Обдумай тему, озаглавь. Составь план.



### Шаг 2.

Свяжи начало, основную часть, заключение. Запиши.



### Шаг 3.

Проверь. Внеси правки, учитывая советы учителя.



### Шаг 4.

Запиши в чистовик, соблюдай поля, абзацы.

## Учимся писать сочинение на свободную тему

## СПИСОК СЛОВ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

аккуратно	красивее	праздник
босиком	крокодил	прохлада
будет	ласково	пять
будто	листья	раз
вдруг	лишь	рассердил
ведро	лодка	рассказ
ведь	лучше	растёт
весёлый	мальчик	ружьё
вместе	медведь	свистнул
внимательно	медленно	сделать
вокруг	меньше	сдует
вопрос	месяц	сегодня
восемь	можно	сейчас
всегда	мороз	семенить
второй	начали	сладкий
вчера	нельзя	собрались
вылез	ночью	совсем
глубокий	обращение	сосна
девять	объяснять	спасибо
дорогая	обычно	сразу
друг	огород	столица
её	одежда	сумерки
ещё	озеро	тетрадка
желание	осень	товарищ
жемчужина	отлично	точно
жёлтый	очень	травка
жидкий	пальто	тяжёлый
жилища	переполах	увидеть
жужжат	песня	удивить
заяц	печенье	ужасно
зверёк	пирожки	ушёл
здоровье	пицца	фамилия
земля	погода	холодный
извините	подъехать	чаще
изобрели	пожалуйста	чего
интересный	помогать	через
исчезла	поняла	чёрный
камень	потерял	эхо
каникулы	потому что	
квартира	похожи	
конечно	правильно	

## ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ

- Упр. 12** – 1) калина; 2) подсолнух; 3) цапля.  
**Упр. 21** – 1) подсолнух; 2) подсолнух.  
**Упр. 57** – заяц.  
**Упр. 114** – радуга.  
**Упр. 193** – каникулы; дети.  
**Упр. 222** – снег.  
**Упр. 233** – медведь.  
**Упр. 255** – 1) здравствуйте; 2) извините.  
**Упр. 292** – борщ.  
**Упр. 293** – 1) В. Волков «Волшебник Изумрудного города»;  
2) А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше».  
**Упр. 326** – гусь.  
**Упр. 365** – 1) ромашка; 2) ландыш.  
**Упр. 379** – 1) азбука; 2) буква *ы*; 3) буквы *ь* и *з*.  
**Упр. 412** – эхо.  
**Упр. 440** – 1) волк; 2) собака; 3) мышь.  
**Упр. 448** – 1) растение; 2) огонь; 3) солнечный луч.  
**Упр. 466** – 1) «Лиса и Заяц»; 2) «Маша и Медведь».  
**Упр. 470** – 1) «Снежная королева»;  
2) «Пан Коцкий».  
**Упр. 471** – 1) книга; 2) книга.  
**Упр. 485** – 1) «Как казаки инопланетян встречали»;  
2) «Эскимоска»; 3) «Никита Кожемяка»  
4) «Приключения Котигорошка и его друзей».  
**Упр. 516** – лето.