

СЕРІЯ «ПОМІЧНИК ВИХОВАТЕЛЯ»

ПРОФЕСІЇ

*Навчально-методичний комплект:
16 предметних картинок
та методичні рекомендації*



КИЇВ
«ГЕНЕЗА»
2019

УДК 373.2
П84

СЕРІЮ ЗАСНОВАНО В 2013 РОЦІ

Професії : навч.-метод. комплект: 16 предм. картинок
П84 та метод. рек. / упоряд.: А. М. Короб, І. В. Борік. – Київ :
Гене́за, 2019. – 16 предм. картинок + метод. рек. (8 с.). –
(Серія «Помічник вихователя»).

ISBN 978-966-11-1030-3

Навчально-методичний комплект допоможе дорослим ознайомити малюка з довкіллям, поповнити словниковий запас дитини, розвинути її мовленнєві, сенсорні вміння, пам'ять тощо. У комплекті подано рекомендації щодо організації різноманітних форм та методів занять.

Для педагогів ЗДО, центрів розвитку та підготовки дітей до школи, батьків, гувернерів.

УДК 373.2

ШАНОВНІ ДОРΟΣЛІ!

Навчально-методичний комплект предметних картинок – простий і зрозумілий дидактичний матеріал для розвитку дітей двох–шести років. Під час гри з дитиною за допомогою предметних картинок Ви можете ознайомити малюка з предметами, їхніми назвами та властивостями, поповнити словниковий запас, розвинути сенсорні вміння дитини, пам'ять тощо.

Застосування предметних картинок дуже різноманітне: з ними можна бавити і водночас навчати, складати невеликі розповіді, використовувати як ілюстрації, навчати лічби, порівнювати зображення тощо. Заняття можна проводити індивідуальні чи в підгрупах, навіть у командах. Кількість варіантів – необмежена.

Видавництво випустило у світ десять комплектів предметних картинок за тематикою: *овочі; фрукти та ягоди; свійські тварини; дикі тварини; свійські птахи; дикі птахи; квіти; листя та плоди дерев; одяг; професії.*

Кожний комплект предметних картинок зібрано в окремий конверт-упаковку. На першій картці-сторінці зображено всі картинки, які є в цьому комплекті, та надруковано QR-код, за допомогою якого здійснюється перехід на сторінку сайта видавництва «Генеца», де розміщено короткі методичні рекомендації щодо занять-розваг з картинками.

Предметні картинки надруковано на цупкому картоні із заокругленими кутами для убезпечення малюка від травмування під час розваги. На лицьовому боці картки подано фотографічне зображення предмета, а на зворотному надруковано його назву. *Наголошуємо, що напис можна використовувати під час занять з тими дітьми, які виявили до нього зацікавленість чи вже обізнані з окремими буквами і знають, які звуки вони позначають.* Також їх можна використовувати для запам'ятовування (а потім розпізнавання) слова, до того ж необов'язково, щоб дитина могла прочитати напис по літерах (складах), вона може сприймати його цілісним, а потім розпізнавати в тексті серед інших слів.

Бажаємо Вам успіху та натхнення під час ігрових занять з дитиною. Нехай вони проходять в атмосфері задоволення і радості, розважають та, безумовно, сприяють гармонійному розвитку малюка.

Кілька рекомендацій щодо проведення ігрових занять з предметними картинками

Хоча, на нашу думку, в педагогічно-виховному арсеналі кожного дорослого є кілька розваг з використанням предметних картинок, ми вважаємо, не зайве нагадати декотрі з них, які за бажання можна застосувати під час заняття-розваги.

Ознайомте дитину із шістнадцятьма предметними картинками, що входять до комплекту «Професії»: *будівельник, військовий, водій, касирка, лікарка, моряк, музикантка, перукарка, пілот, поліцейський, програміст, продавчиня, рятувальник, учителька, фермер, художник.*

З дітьми молодшого віку варто починати ознайомлення з кількох зображень, у подальшому розширюючи перелік.

Для стимулювання інтересу дітей можна використовувати прислів'я, загадки, розповіді. Наприклад:

Мала бджілка, а й та працює.

Землю сонце прикрашає, а людину – праця.

За всяке діло берись уміло.

І Тетянці, і Макару,
І Світланці, і Степану
Зробить зачіски красиві,
Будуть діти всі щасливі!

(Перукар)

Він комп'ютер добре знає
І програми сам складає.
Дуже гарний має хист
Наш розумний ...

(програміст).

Яка професія найважливіша?

Одного разу діти засперечалися, яка професія найважливіша. Марічка доводила, що професія вчителя має найбільше значення, оскільки педагог навчає дітей читати, писати, лічити. Дениско не погодився з дівчинкою і сказав, що найважливіша професія – пілот, бо він уміє піднімати в небо літак, а це дуже відповідально. Катруся також засперечалася, бо найважливішою вважала професію лікаря, оскільки він знає, як лікувати людей від різних хвороб. А як ти думаєш: яка професія найважливіша?

Розкажіть дитині, що у світі є дуже багато професій і кожна з них потрібна та важлива. З основними професіями ознайомте малюка за допомогою предметних картинок.

Розвиваючи *практично-пізнавальні вміння*, запропонуйте дитині:

назвати кожную професію, зображену на картинці (*з новими найменуваннями слід ознайомлювати малюків поступово*);

обрати картинки, на яких зображено професії батьків, рідних, знайомих;

поміркувати, які професії можна назвати сміливими, красивими, добрими, смачними, творчими тощо;

гру «Відгадай професію»: за заданим словом дитина має відгадати професію;

комп'ютер –	<i>програміст;</i>
пензель –	<i>художник;</i>
машина –	<i>водій;</i>
касовий апарат –	<i>касирка;</i>
дошка –	<i>вчитель;</i>
поле –	<i>фермер;</i>
літак –	<i>пілот.</i>

Для *логіко-математичного розвитку* можна виконати такі завдання: розкладіть перед дитиною певну кількість картинок, назвіть дві–три професії, попросіть її відшукати відповідні картинки й полічити їх кількість, поступово ускладнюйте завдання.

Покладіть перед дитиною, наприклад, дві картинки, нехай вона назве, кого зображено. Попросіть її обрати будь-яку одну картинку й покласти поруч. Запитайте, скільки людей стало, разом назвіть професії. Відтак ускладнюйте завдання.

Ліворуч від дитини покладіть дві картинки, праворуч – три. Попросіть назвати відповідні професії. Запитайте, де картинок більше, де – менше, як зробити так, щоб їх стало порівну.

Можна виконати завдання на розвиток просторової орієнтації. Покладіть перед дитиною картинки в такий спосіб: посередині, наприклад, зображення водія, праворуч – моряка, ліворуч – учительки, угорі – програміста, унизу – фермера. Запитайте в малюка, хто посередині, праворуч, ліворуч, угорі, внизу. (Також можна попросити дитину розкласти картинки відповідно до ваших вказівок: посередині, праворуч, ліворуч тощо).

Інше завдання: покладіть в один ряд 5–6 картинок, запитайте, хто перший, другий, третій... останній; ускладнений варіант: хто між першою та третьою картинками, між другою і п'ятою, першою та п'ятою тощо.

Для *розвитку пам'яті й уваги* можна пограти так: покладіть перед дитиною кілька картинок (відповідно до її віку та можливостей), попросіть запам'ятати, кого зображено, і потім відтворити з пам'яті представників професій. Інший варіант гри: покладіть перед дитиною декілька картинок, дайте час на запам'ятовування, попросіть відвернутися й поміняйте місцями дві картинки. Запитайте, що змінилося. Потім приберіть одну картинку, нехай дитина відповість, якого зображення не стало. Можна зробити навпаки – додати картинку й запитати, що змінилося.

Попросіть дитину уважно роздивитися 4–5 картинок (наприклад, музикантки, водія, перукарки, касирки, будівельника), приберіть їх і поставте такі запитання:

У кого одяг синього кольору?

Хто в довгій сукні?

Що музикантка тримає в руках?

Хто в окулярах?

Якого кольору каска в будівельника?

На розвиток мовлення пропонуємо такі завдання та ігри: розкладіть перед дитиною картинки, запитайте, назва якої професії починається на звук [в] ([б], [ф], [х]);

закінчується на звук [р] ([к], [й]);

запропонуйте назвати перший звук у слові ... ;

останній звук у слові ... ;

полічити звуки у слові ... ;

назвати слова зі звуком [р];

назвіть звуки у слові *пілот* ([п'], [і], [л], [о], [т]), попросіть дитину повторити за вами, разом назвіть голосні (проспівайте їх), приголосні (наголосіть на тому, що приголосні «не вміють співати»);

запропонуйте дитині самостійно назвати звуки у слові *фермер*, визначити, які звуки повторюються.

Інше завдання: назвати одним словом, що роблять люди певної професії, наприклад:

будівельник – *будує*;

рятувальник – *рятує*;

водій – *кермує*;

лікарка – *лікує*;

музикантка – *грає* тощо.

Проведіть з малюком гру «Відгадай слово». Дитина має вгадати назву професії за початковими літерами (складами), які ви називаєте: буді(*вельник*), війсь(*ковий*), во(*дій*), мо(*ряк*), перу(*карка*), пі(*лот*), полі(*цейський*), ху(*дожник*).

Можна пограти по-іншому: дитина має відгадати слово за першим та останнім звуками: «Угадай професію, назва якої починається на звук [ф], закінчується на звук [р]».

Зверніть увагу малюка на те, що назва професії може звучати по-різному залежно від статі, адже лікарем, художником, музикантом і т. д. можуть бути як жінки, так і чоловіки. Тож жінку ми назвемо лікаркою, а чоловіка – лікарем (*художниця-художник, музикантка-музикант, касирка-касир, перукарка-перукар, учителька-учитель* тощо).

Проведіть з дитиною бесіду на тему «Я мрію стати...». Попросіть розповісти, яка професія подобається їй найбільше й чому. Закцентуйте увагу на рисах характеру, які притаманні людям певної професії (сміливість, мужність, витривалість, доброта тощо). Підбиваючи підсумок, скажіть, що представникові будь-якої професії личить шляхетність, працелюбність, наполегливість.

Як ви переконалися, варіантів використання предметних картинок дуже багато. Сподіваємось, що наведені приклади стануть у пригоді під час ігрових занять з дошкільниками та надихнуть на створення нових розвивальних вправ з предметними картинками для дітей.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. *Богущ А. М., Гавриш Н. В.* Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний посібник. – К.: Генеза, 2014. – 160 с.
2. *Богущ А. М., Гавриш Н. В.* Розвиток мовлення дітей п'ятого року життя: навчально-методичний посібник. – Київ: Генеза, 2017. – 184 с.
3. *Богущ А. М., Гавриш Н. В.* Розвиток мовлення дітей четвертого року життя: навчально-методичний посібник. – Київ: Генеза, 2019. – 104 с.
4. *Богущ А. М., Гавриш Н. В.* Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний комплект: посібник із 216 предметних картинок за 18 тематичними групами. – К.: Генеза, 2014.
5. *Богущ А. М., Гавриш Н. В.* Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповідання за сюжетними картинками / Навчально-методичний комплект для дітей молодшого дошкільного віку: методичний посібник та 12 картин. – Київ: Генеза, 2016.
6. Соціальний розвиток дитини: п'ятий рік життя / І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Л. І. Кузьмук, Г. В. Марчук. – К.: Генеза, 2017. – 120 с. – (Настільна книжка вихователя).
7. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Л. І. Кузьмук. – 2-ге вид. – К.: Генеза, 2014. – 88 с. – (Настільна книжка вихователя).

Навчальне видання

Серія «Помічник вихователя»

ПРОФЕСІЇ

Навчально-методичний комплект:
16 предметних картинок та методичні рекомендації

Упорядкування А. М. Короб, І. В. Борік

Відповідальна за випуск *А. М. Короб*
Технічний редактор *Ц. Б. Федосіхіна*
Комп'ютерна верстка *С. Ф. Лобунець*
Коректор *Л. Ф. Федоренко*

Формат 60×90¹/₁₆. Ум. друк. арк. 0,50. Обл.-вид. арк. 0,45.
Вид. № 2049.

Видавництво «Генеза», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088
від 27.04.2016.