

Російська мова Русский язык

2 класс



О.І. Самонова, Ю.О. Горобець

Російська мова

Підручник для 2 класу
закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою

Русский язык

Учебник для 2 класса заведений
общего среднего образования
с обучением на украинском языке



КИЕВ
«ГЕНЕЗА»
2019

Підручник укладено відповідно до навчальної програми для закладів загальної освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини «Російська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1–2 клас»

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Речевая разминка



Задания с теоретическими сведениями



Работа в парах или группах



Речевая или языковая задача



Языковые игры и загадки



Твой помощник Интернет

САМООЦЕНКА



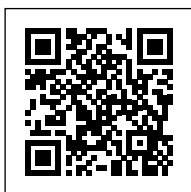
Задания выполнены без ошибок? Хорошая работа!



Было ли тебе интересно на уроке? Это зависит от тебя. Узнавать новое – всегда интересно!



Что получилось, а что – нет? Будьте внимательны и трудолюбивы. Всё получится!



фрагмент интерактивной версии учебника:
https://youtu.be/LkjXTVN_GIU



Дорогие друзья!

Что значит учиться? Учиться в школе – значит пополнять свои знания. Правда, это непросто – нужно упорно трудиться. Учись усердно, с интересом. И тогда знания помогут тебе лучше понимать окружающий мир. Успехов тебе в учёбе!

Авторы

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Учимся рассказывать о первом школьном дне



1. Послушай отрывок из стихотворения, который прочитает учитель¹. Выучи его наизусть.

Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс.

класс



2. Куда направляются дети? Какие лишние предметы они взяли с собой? Почему?



¹Пока изучаются буквы, задания к упражнениям и дидактический материал читает учитель.

3. Объясни смысл пословицы.

Чтобы научиться, нужно потрудиться.

Какие ещё пословицы о знаниях, учёбе ты знаешь?

4. Внимательно послушай обращение к ученикам, которое ещё раз прочитает учитель.

Что значит учиться? Как пополняют свои знания? Для чего человек учится?



5. Отгадай загадку.

Развернули дети голубые сети,
Но за партой, а не в речке,
Не на рыб, а на словечки.



6. Задание на выбор.

1. Как ребята приветствуют друг друга? Как учителя или учительницу?

2. Как ребята прощаются? Что говорят учителю или учительнице?



– Здравствуйте!
– Привет!



– До свидания!
– Пока!

7. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

День знаний, школа, учёба

2. Ответь на вопросы.

Какова главная задача школьника?
Что дают человеку знания?



8. Послушайте песенку «Ми дружно ідемо до школи»¹ (автор слов и музыки А. Кривута).



Расскажите, как нужно себя вести в школе на уроке и на перемене.



КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ СЛУШАНИЯ

Учимся правильно вести себя во время слушания



9. Быстро проговори за учителем скороговорку.

Слушали, говорили,
А потом про всё забыли.
Вспомнили, повторили,
А потом опять забыли.



Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, слушают ли друг друга девочки? Почему?

Что нужно делать во время слушания, чтобы лучше запомнить информацию?


опять

¹ Здесь и далее смотри ссылки на Интернет (с. 169–170).

Для почемучек


Слышать и слушать – это разные понятия. Слышать – значит улавливать звуки. Слушать – понимать, о чём говорится. Исследования учёных показывают, что только один человек из десяти умеет слушать. Поэтому слушать надо учиться!



-  **10.** Ознакомься с памяткой «Как вести себя во время слушания» (см. первый форзац). Поясни, как ты понимаешь каждый её пункт.



Кто из второклассников правильно себя ведёт во время слушания?

-  **11. Обрати внимание!** Чтобы уточнить прослушанную информацию, можно использовать данные предложения.

1. К сожалению, я не всё понял.
2. Я не совсем понял.
3. Пожалуйста, повторите ещё раз.
4. Не повторите ли ещё раз?
5. Не могли бы вы повторить?
6. Не могли бы вы пояснить это с помощью примера?
7. Может быть, вы скажете это по-другому?

могу

- 12.** Послушай текст, который прочитает учитель.

Летом мальчики подобрали в лесу воронёнка. Птенец выпал из гнезда. Он плохо летал. Дети принесли птицу домой. Они устроили ему загородку из дощечек. Каждый день мальчики кормили воронёнка. Птица привыкла к ним.




Воронёнок подрос. Дети выпустили его на волю. Всякий раз воронёнок возвращался к мальчикам. Осенью он пристал к воронам. Детей он помнил. Увидит мальчиков на улице и садится к кому-нибудь из них на плечо.



По И. Соколову-Микитову

Подбери название для текста. По данному началу составь к тексту вопросы.

Кто... ? Что делали... ? Где... ? Когда... ?
Как... ? Почему... ?

-  Перескажи текст. Используй иллюстрации.

13. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.
2. Расскажи, как нужно вести себя во время слушания.

*Слышать, понять, уточнить,
не передубавать, пересказать*



14. Просмотри мультфильм «Как Петя Пяточкин словарик считал» вместе со старшими. Перескажи его на русском языке.



ЗВУКИ И БУКВЫ

Учимся различать звуки и буквы, сравниваем звуки украинского и русского языков



15. Послушай скороговорку, которую прочитает учитель.

Звала за малиной Марина Галину,
Галина Марину звала за калиной.

Научись произносить скороговорку быстро и без ошибок.



Произнесите имена девочек и названия ягод на украинском языке. Есть ли различия в произношении?

16. Послушай текст, который прочитает учитель.

Звуки и буквы друг без друга существовать не могут. Звуки мы слышим и произносим, буквы видим и читаем. Буквы – это значки, которые обозначают звуки.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Буквами обозначают звуки на письме.

17. Повтори за учителем чётко, быстро, без ошибок.

1. Школьная **парта** – зубная **паста**. 2. Высокая **гора** – светлая **кора**. 3. Высокий **дуб** – горячий **суп**.

Какие звуки меняют значение выделенных слов?



18. Повтори за учителем пары слов. Вставь в каждое второе слово ещё один звук и образуй новое слово.

Сила – сила.. , утка – ..утка, порт – ..порт,
кошка – к..ошка, гол – ..гол.

19. Рассмотрю иллюстрацию. Какие предметы являются частью украинского народного костюма? Назови их.



20. Повтори вслед за учителем. Сравни произношение слов – названий предметов украинского народного костюма – на украинском и русском языках.

Вінок – венук; шапка – шапка; вишиванка – вышиванка; плахта – плахта; шаровари – шаровары.



Какие различия вы заметили?

21. **Задание на выбор.** Вспомни, как обозначаются в звуковых схемах гласные и согласные звуки. Повтори вслед за учителем названия предметов народного украинского костюма. Запиши схемы этих слов.

Образец.

Вышиванка –

–	•	–	•	–	–	–	•
---	---	---	---	---	---	---	---

1. Венук, шаровары. 2. Плахта, шапка.



Одинаково ли в словах количество звуков и букв?

22. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель. Найди слова, которые герой стихотворения произносит с ошибками.

НЕВПОПАД

На помощь! В большой водопад
Упал молодой лЕОПАД,

Ах, нет, молодой ЛЕОПАРД
 Свалился в большой ВОДОПАРД!
 Что делать! Опять НЕВПОПАД!
 Держись, дорогой ЛЕОПАД,
 Верней, дорогой ЛЕОПАРД!
 Никак не выходит ВПОПАРД...

И. Токмакова



Как ты понимаешь значение слова *невпапад*?

23. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Звук, буква, произносить

2. В каком предложении утверждение правильное, а в каком – ошибочное?

Гласная буква **у** обозначает звук [у].
 Буква **у** обозначает гласный звук [у].

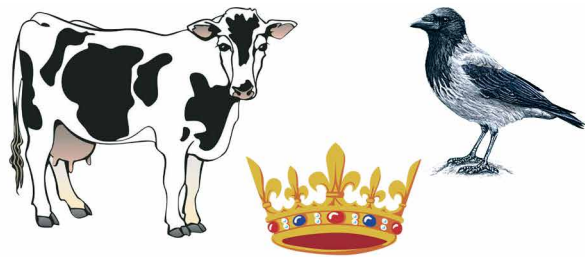
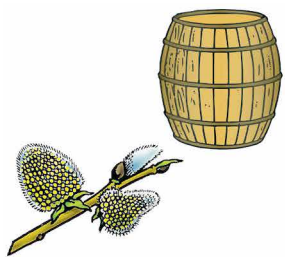


ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Учимся различать гласные и согласные звуки



24. Рассмотрите рисунки, назови предметы. Какими звуками различаются слова?



25. Запиши слова – названия предметов, которые изображены на первом рисунке (упр. 24), подчеркни буквы, которыми они различаются.



Каждая звуковая схема соответствует одному слову или нескольким?



26. Назови гласные и согласные звуки одного из слов упр. 24 (на выбор). В случае затруднений воспользуйся звуковой схемой (упр. 25).



27. Послушай текст, который прочитает учитель.

Гласные звуки состоят только из голоса. При образовании **гласных** струя воздуха колеблет голосовые связки и не встречает преград в полости рта. Гласных всего шесть. **Эти звуки** можно пропеть.

При образовании **согласных** струя воздуха встречает во рту преграду: язык, зубы или губы. **Согласные** звуки состоят из шума или шума и голоса.

Что тебе было уже известно из уроков украинского языка? Что было новым для тебя?



28. Определи, сколько гласных и согласных в словах *воздух, голос, звуки*.

29. Задание на выбор.

1. Вставь в слова буквы, которые обозначают гласные звуки. Запиши получившиеся слова.

К...л...к, п...лка, кл...сс, п...рт, ..рок.

2. Вставь в слова буквы, которые обозначают согласные звуки. Запиши получившиеся слова.

..арк, ..арта, з..ук, го..ос, рю..зак.

30. Запиши слова *форма, клюшка, тайм*. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные, одной чертой, согласные – двумя. Составь звуковые схемы этих слов по образцу схем из упр. 25.



31. Рассмотрите репродукцию картины украинской художницы К. Билокур «Цветы за плетнём». С данными словами (на выбор) устно составьте по картине два-три предложения.

мальвы
розы
георгины
петунии
солнечный
безветренный
жаркий
красные
розовые
цветут
радуют
восхищают
синее небо
яркая зелень
сочные краски
летний день



К. Билокур. Цветы за плетнём



Какой цветок тебе нравится больше – мальва, роза или георгин? Найди несколько его фотографий и устно закончи предложение.

Мне очень нравится... , потому что... .

32. Задание на выбор.

1. Как определить, какой звук гласный, а какой – согласный?

2. Как гласные и согласные обозначают в звуковых схемах?

33. Проверь себя! Запомни главные слова темы. Гласный, согласный, шум, голос.



СЛОГ

Повторяем слог, узнаём о роли гласного звука в образовании слога, делим слова на слоги



34. Повтори за учителем стихотворение.

В языке **конструктор** есть,
Строю я слова:
Шко-ла, друж-ба, честь,
За-яц, го-ло-ва,
Ка-пи-тан, ин-стру-ктор...
Прекрасная игра!
Я сам теперь **кон-стру-ктор!**
Как здорово, ура!

Ю. Гор

Каково значение выделенного слова в первой строчке и в предпоследней?

Подумай, можно ли назвать слог деталью языкового конструктора.

35. Вспомни, что такое слог. Прочитай. Определи, где слово, а где слог.

ШКО, СОН, ВО, ЧКА, ЛА, ЛО, ДА, ТО, БУ,
ШАР, ПО.



Из каких слогов можно построить слова? Построй три слова и запиши их.

36. Прочитай сочетания букв. Можно ли их назвать слогом? Почему?

ДМ, ЛГ, ГРМ, СЛГ, КРБ.



37. Игра «Волшебные превращения»: превратите сочетания букв из упр. 36 в слова и запишите их.



Как определить количество слогов в слове?

38. Прочитай слова. Выпиши их в таком порядке: слова, в которых один слог, два слога, три и четыре слога.

Чашка, блюдо, подставка, стол, кувш[•]н, стакан, сковорода, ковш, поднос, тар[•]лка.

посуда

Выделенные слова раздели на слоги.

39. Какие слова можно объединить одним словом – *посуда*? Самостоятельно подбери и запиши ещё два-три слова в эту группу (см. упр. 38). Рассмотр и иллюстрацию и назови все предметы. Каких слов нет в твоей записи?



40. Задание на выбор.

В каком из данных предложений утверждение правильное, а в каких – ошибочное?

1. В русском языке ударение в слове может падать как на гласный звук, так и на согласный. В русском языке ударение может падать только на гласный звук. В русском языке ударение может падать только на согласный.

2. В русском языке все гласные звуки в слове – ударные. В русском языке все гласные звуки

в слове – безударные. В русском языке один гласный звук в слове всегда ударный.



41. Задание на выбор. Игра «Конструктор»: к данному слогу выбери и добавь слоги из рубрики «Для справок». Запиши слова, которые получились.

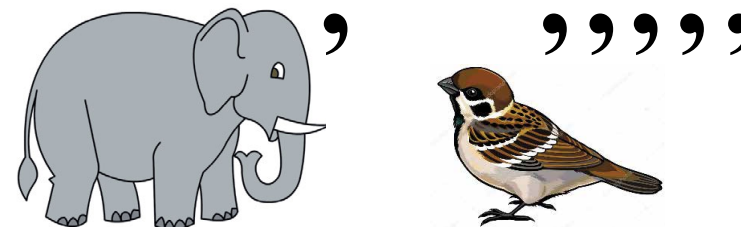
Образец. *Лапа, скала, поплавок.*

1. ГО, РУ. **2.** КО, СА.

Для справок: 1) ра, лос, рох, по, да; ка, чка, па, са; 2) мар, за, вать; пог, ко, о, да.



42. Реши ребус. Запиши ответ.



43. Проверь себя! Запомни главные слова темы.

Слог, деление на слоги, количество слогов.



УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Учимся различать ударные и безударные гласные, узнаём о смысловозначительной роли ударения



44. Отгадай загадку.

Если слог мы выделяем
при его прочтении,
Значит можем обозначить сверху...
Вспомни, какой слог называется ударным.





45. Послушай текст, который прочитает учитель.

Когда мы слышим речь, в которой все слова произносятся с правильным ударением, мы вдумываемся только в смысл слов, на ударение не обращаем внимания. Но сразу слышим слово с неправильным ударением. Слушать речь, в которой многие слова произносятся с неправильным ударением, очень трудно.

По книге «Занимательно о русском языке»

46. Прочитай слова. Спиши их и поставь ударения.

Арбуз, забрала, позвала.



Обсудите, правильно ли поставлены ударения. В случае необходимости обратитесь за помощью к учителю и исправьте ошибки.

Для почемучек

В украинском и русском языках есть слова, которые пишутся одинаково или с небольшими различиями, но ударение в них ставится по-разному: *взя́ла – взяла́, говоря́т – говоря́ть.*



47. Послушай предложения, которые прочитает учитель. Какие слова нужно вставить?

1. Ударение всегда падает на ... звук. 2. Гласные в слове бывают ударными и



Вставь пропущенные слова и повтори предложения.

48. Послушай отрывки, которые прочитает учитель.

1. Мне слово **чу́дно** изменить нетрудно:
Поставим ударение на **о́** –
Исчезло **чу́дно**, родилось **чудно́**.

Я. Козловский



2. На путях я вижу **со́рок**
Резво скачущих **со́рок**.
Этот вид мне очень **до́рог**
Средь неведомых **до́рог**.

Я. Козловский



Самостоятельно приведи пример, когда ударный гласный в слове становится безударным, безударный – ударным и при этом меняется значение слова.

49. **Задание на выбор.** Послушайте чтение учителя. Какой вариант произношения правильный? Повторите предложения, ставя ударение в слове из скобок.

1. Марина (*за́дала* или *задала́*) вопрос. Мяч закатился в заросли (*крапи́вы* или *крапивы́*). Пионы стали крупнее и (*краси́вее* или *красивее́*).

2. Сестра крепко (*спала́* или *спála*). Мы (*звони́м* или *звóним*) дедушке каждый вечер. Мой дядя – опытный (*сто́ляр* или *столя́р*).

50. Назови предметы, которые ты видишь на рисунке.



Запиши схемы слов – названий предметов по образцу (упр. 25). Поставь в схемах ударение.

51. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.
Ударение, ударный, безударный.




ДИАЛОГ

Узнаём новое о диалоге

 52. Как ты понимаешь данное высказывание?

Беседа должна вестись как игра, в которой каждый имеет свой ход по очереди (А. Сталь).

 Как ты думаешь, *общение, беседа, разговор, диалог* – это близкие по значению слова?

Диалог – разговор, беседа двух людей, которые обмениваются репликами.

Реплика – высказывание одного из собеседников. Участники диалога меняются ролями: сначала один говорит, а другой слушает, потом наоборот.

53. Прослушай диалог, который прочитает учитель.

СТРАННЫЙ УЧИТЕЛЬ

– Мама, наверное, наш учитель никогда не видел коней.


– Почему ты так думаешь? – удивилась мама.

– Сегодня на уроке рисования я нарисовал коня. Учитель ко мне подошёл, посмотрел на рисунок и спросил: «Что это?»

По книге «Смешинки»

Сколько собеседников принимают участие в диалоге? Укажи реплики каждого собеседника.

Первая реплика – это сообщение, вопрос или просьба?

 54. Каждый диалог имеет **задачи (цели) общения** – то, для чего мы собираемся общаться: чтобы рассказать что-то, попросить о чём-то или что-то обсудить.

Прочитай диалог. Устно переведи его на русский язык.


ЩОБ НЕ КУСАВСЯ

– Петрику, чому ти ховаєш під подушку хліб? – питає бабуся в онука.

– Коли знову присниться песик, я кину йому хліба, аби не кусався.

По книге «Смешинки»

О чём говорят бабушка и внук? Какова цель этого диалога: спросить о чём-то или обсудить происшествие?

 55. **Запомни!** То, о чём будет говориться в диалоге, зависит от ситуации, в которой происходит общение. Рассмотрите схему. Совпадают ли сведения о ситуации общения в украинском и русском языках?




Что нужно учитывать при составлении диалога?

56. **Задание на выбор.** Составьте по одному из рисунков диалог из двух-четырёх реплик. Учитывайте ситуацию общения: где и когда состоялся диалог, какие отношения между говорящими, о чём они могут беседовать, с какой целью?



Первая реплика составленного тобой диалога – это сообщение, вопрос или просьба?

 57. Просмотри отрывок из мультфильма «Чуня» о хорошо воспитанной свинке (диалог свинки Чуни и крольчонка, Чуни и крольчихи). Кто ведёт себя правильно, а кто – нет? Какие сложились отношения между героями мультфильма?

58. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Диалог, участники диалога, ситуация общения, цель общения.

2. Что называется диалогом? Что обозначает реплика? Каковы составляющие ситуации общения?



ИНТЕРНЕТ

Узнаём новое об Интернете

 59. Поясни смысл высказывания.

Интернет – океан, в котором мне просто приятно плавать (*Е. Шифрин*).

60. Прослушай текст, который прочитает учитель. Какие сведения об общении в Интернете есть в тексте?

Интернет – это интересный виртуальный¹ мир, в котором хранится и передается информация. Интернет позволяет узнавать много новых сведений, общаться с людьми из разных стран, делиться с ними мыслями, увлечениями, а также играть в увлекательные игры. В Интернете существует много возможностей для общения.

¹ *Виртуальный* – возможный; условный, кажущийся.

Google bing YANOO!

Это и различные чаты¹, и блоги², и социальные сети. Социальная сеть Facebook является самой популярной среди пользователей во всём мире. На втором месте расположился YouTube с 1 миллиардом профилей, а на третьем – китайская сеть Qzone с 623 миллионами пользователей.

Пользуешься ли ты Интернетом? Для чего ты его используешь?

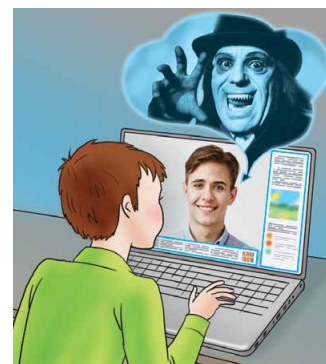
Для почемучек

Google – самая популярная поисковая система в мире: её услугами пользуется большинство пользователей Интернета. Bing занимает вторую позицию.

Из Википедии



61. Каковы основные правила безопасного пользования сетью Интернет? Послушай учителя и ознакомься с этими правилами (см. первый форзац). Как ты думаешь, почему необходимо им следовать? Рассмотрите рисунки. Какие правила безопасности проиллюстрированы?



¹ *Чат* – виртуальное место встречи в Интернете.

² *Блог* – личная страница в Интернете.



БУКВА О

Учимся произносить и писать слова с **о** под ударением и в безударном положении

62. Послушай учителя и ознакомься с основными правилами этикета виртуального общения (см. первый форзац). Как ты думаешь, почему необходимо им следовать?

63. Прослушай фразы из интернет-общения, которые прочитает учитель. Какое правило этикета виртуального общения нарушено в каждой из них?

1. Я пишу от нечего делать. Кто хочет поболтать со мной?
2. И глупому понятно, что я хочу сказать.
3. ХВАТИТ ПИСАТЬ ОДНО И ТО ЖЕ!!!!
4. Если ты хочешь со мной поссориться – ладно, приготовься: я тоже умею грубить.
5. Это случилось, когда мы шли из школы... Правда, в раздевалке задержались... Короче, мы шли домой...



Устно исправьте высказывания.



64. Просмотрите видеоролик об Интернете. Расскажите, как устроен Интернет.

65. Проверь себя! Запомни главные слова темы.

Интернет, виртуальное общение, безопасность в Интернете.

66. Задание на выбор. Подробно ответь на один из вопросов. Что такое Интернет? Какая от него польза и какие опасности подстерегают пользователей при общении в Интернете? Каковы правила безопасного пользования Интернетом?



67. Повтори за учителем, правильно произноси все слова.

1. Кто скоро помог, тот дважды помог.
2. У Анны, Ольги и Арины растут георгины.



68. Произнеси слова вслед за учителем. Прочитай. Остап, Ольга, Оксана, Анна, Антон, окно, окна, ромашка, крокус, роза.

Какой звук – [о] или [а] – обозначен буквой **о** под ударением и в безударном положении?

Рассмотри иллюстрацию. Запиши в тетрадь названия этих цветов, поставь ударения.



В русском языке буква **о** обозначает звук [о] под ударением. В первом предударном слоге буква **о** обозначает звук [а]: борóдка – б[а]р[ó]дка, горá – г[а]рá.

69. Прочитай слова на украинском языке, переведи на русский и запиши. Поставь ударение.

Сосна, гора, сова, голова, молодий.

Прочитай запись. Есть ли различия в произношении гласного в первом предударном слоге в украинском и русском языках?

70. Прослушай текст, который прочитает учитель. О каком музее в нём идёт речь?



Киев. Музей воды

В старинном здании киевской водонапорной башни находится Музей воды. Здесь ты узнаешь **много** нового о **дождях**, **ледниках**, **водопадах**, о **круговороте** воды в природе. Сможешь изменить русло реки, побывать внутри мыльного пузыря, поиграть с рыбками.

Обрати внимание, как учитель произносит выделенные слова. Какой гласный нужно произносить под ударением, в первом предударном слоге? В каких музеях тебе довелось побывать? Какой музей есть в вашей школе?

71. Прочитай слова, некоторые уже встречались в других упражнениях.

Остап, окно, оса, обрубок, обман.



Какой звук нужно произносить в начале слова, если оно начинается с безударного **о**? Приведите два-три своих примера.

72. Правильно произнеси слова, затем запиши, проговаривая каждое слово по буквам.

М[а]рско́й, д[а]ма́шней, к[а]ро́ткий, [а]вца, т[а]ма́т, к[а]стю́м, б[а]тинки.

73. Запиши слова по образцу.

Образец. *Слова́рь* – сл[а]ва́рь.

Комар, доска, фонарь, кровать.

74. **Задание на выбор.** Послушай учителя, который прочитает данные слова. Повтори их вслед за учителем. Составь устно небольшое высказывание (два-три предложения) по иллюстрации. Запиши имена детей.



1. Юные туристы. 2. «Пеппи Длинныйчулок». Сцена из спектакля.

1. Саша, Богдана, Слава, Артур, Анна, хорошо, поход, город, большая лодка, костёр, прохладная вода, начало осени.

2. Алла, Захар, Мурат, Лола, Антон, дневной спектакль, второй ряд, пошли вместе, аплодировать.

**большо́й
го́род**

Правильно произноси звук, обозначенный буквой **о** в первом предударном слоге.

75. Спиши слова. Подчеркни букву **о**, которая обозначает звук [а].

Гроза, горох, полоска, молоток, городок.


76. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Безударный слог, предударный слог, под ударением, обозначает звук, произношение.



БУКВЫ О, А

Учимся произносить слова с **о**, **а**, правописание и произношение которых не совпадает

 **77.** Выберите ученицу или ученика, который чётко прочитает слова. Если буква **о** обозначает звук [o] – все хлопают в ладоши один раз, если звук [a] – два раза.

Оса, осы, овца; копать, колючка, прорубь.

 **78.** Произнеси слова вслед за учителем.

Скáзка, корóна; корóбка, раскрáска; сухо, мóкро, вла́жно.

Обрати внимание! В заударном слогe вместо [o] или [a], которые чётко не произносятся, произносится звук, похожий на тот, который в украинском языке обозначает буква **и**.

Докажи, что этот звук – гласный.

79. Послушайте текст, который прочитает учитель.

Вы уже знаете, что деньги в древности были совсем иными, чем сейчас. Но почему наравне ходят деньги из металла и бумаги? Деньги **давно** стали чеканить из **золота** и **серебра**. Но монеты постепенно стирались, их хранили «на всякий **случай**». Но так они не выполняли своей задачи: не обменивались на **товар**. Со временем бумажными деньгами заменили деньги из металла.



Клад из старинных монет. Великобритания

Выпиши из текста выделенные слова. Найди те, в которых буква

о или **а** обозначает звук, похожий на тот, который в украинском языке обозначает буква **и**. Подчеркни эти буквы и объясни свой выбор.

80. Задание на выбор. Спиши слова. Какие буквы ты будешь вставлять при выполнении задания? В случае затруднения обратись за помощью к одноклассникам или учителю.

1. Похóдк(?), полóмк(?), гóрл(?), óкн(?), мáл(?).

2. Куропáтк(?), покóрн(?)сть, пáлк(?), грóмк(?), мнóг(?).

81. Задание на выбор. Составьте диалог из четырёх реплик на одну из предложенных тем. Включите в диалог два-три слова, с которыми вы работали на уроке.

1. «Любимая сказка»: сказка, полка, много, давно.

2. «Игровая приставка»: коробка, поломка, случай, мало.

3. «Хочу найти клад»: давно, копать, золото, корона.

*мáло
мнóго*



82. Разгадай ребус.



''' '



В рамке – отгадка. Знаешь ли ты эту птицу? Если затрудняешься решить ребус, найди слово-отгадку в упр. **80**.

83. Проверь себя! Запомни главные слова темы.

Произносить, писать, заударный слог, нечётко.



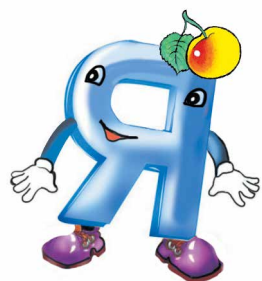
БУКВА Я

Учимся произносить слова с **я** в безударном слоге, в начале слова, после гласного



84. Послушай скороговорку, которую прочитает учитель. Повтори вслед за ним, научись проговаривать быстро, чётко и правильно.

*мой
твой*



Яхта легка и послушна моя,
Я бороздить на ней буду моря.

Найди в скороговорке все слова с буквой **я**. Сколько звуков она обозначает в каждом случае?

Как ты понимаешь выражение *бороздить моря*? В случае затруднений обратись за помощью к одноклассникам или учителю.



85. Послушай, как учитель произносит данные слова. Буква **я** в ударном слоге обозначает звук [а], а в первом предударном слоге обозначает звук, который в украинском языке обозначает буква *і*. В словах русского языка этот звук обозначают так – [и]. Потренируйся в произношении данных слов.

Мяч – мячи, пляска – плясать, клятва – клянусь, взглянет – взглянуть, прямо – прямой.

86. Переведи на русский язык и запиши слова парами.
В'язати, м'ясний.

Произнеси слова обоих языков. Есть ли разница в произношении гласных звуков в безударном слоге?

87. Послушай текст, который прочитает учитель.

Учительница взяла билеты в театр на балет-сказку. Глянь, какие ребята нарядные! Места были хорошие: в пятнадцатом ряду.



Сцена из балета «Чиполлино»

Интересный спектакль закончился. Но зрители не спешили уходить и долго аплодировали артистам.

Рассмотри иллюстрацию. Бывал ли ты в театре на балетном спектакле? Расскажи об этом.

Выпиши из текста три слова, в которых буква **я** обозначает звук [и].

88. Задание на выбор. Спиши слова, найди «лишнее» слово и подчеркни его.

1. Взял^а, пятн^о, вяжут. **2.** Мята, горяч^о, потян^у.



89. Из уроков украинского языка тебе известно, что буква **я** может обозначать не один звук, а два. В каких случаях это бывает? Прочитай примеры и ответь на вопрос.

Яблоко, ястреб, буря, воля, края, пояс.

90. Составь слоговые схемы данных слов.

Образец. Яма –

=	•
-	•

.

Ягода, горячо, твоя, своя.

91. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Составь слоговые схемы слов с буквой **я**.

1. Л..гушка в пруду пряталась под вод..ной ряской. 2. Надя нашла п..тно на пальто. 3. Коля сам св..зал гамак для брата.


92. **Проверь себя!** Запомни главные слова урока.


Звук, близкий к [и]; правильное произношение, обозначает два звука.



ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

Учимся строить устные высказывания

 93. Выучи поговорку. Как ты её понимаешь? Знай всё, что говоришь.

 94. Послушай тексты, сравни их. Какой из текстов более понятный? Почему?

1. Мы с ребятами ходили в лес. Особенно было интересно наблюдать за работой трудяг-муравьёв. Там мы видели разных лесных жителей: белку, ежа, дятла. В лесу мне очень понравилось. Также мы собирали грибы и ягоды, играли в разные игры.

рабо́та

2. Мы с ребятами ходили в лес. Там мы видели разных лесных жителей: белку, ежа, дятла. **Особенно** было интересно наблюдать за работой трудяг-муравьёв. **Также** мы собирали грибы и ягоды, играли в разные игры. **В лесу** мне очень понравилось.

Куда ходили ребята? Что они там делали? Понравилось ли ребятам в лесу?

Обрати внимание на выделенные во втором тексте слова, которые помогли связать между собой предложения.



95. **Обрати внимание!** В школе часто приходится отвечать на вопросы, пересказывать тексты, рассказывать о чём-либо. Чтобы тебя правильно поняли, выполняй основные требования к устному высказыванию.

Основные требования к устному высказыванию

1. Продумывай, что и как ты скажешь.
2. В высказывании должны быть понятны значения слов, правильно составлены предложения.
3. Связывай слова в предложениях и предложения между собой.
4. Соблюдай последовательность в изложении мыслей.
5. Говори не слишком громко и не слишком тихо, чтобы всем было слышно.
6. Говори не слишком быстро и не слишком медленно. Темп речи должен быть умеренным.

96. Послушай текст, который прочитает учитель.

Однажды пошла я в рощу за грибами. Ищу – ничего не нахожу. Вдруг вижу целое семейство рыжиков у старого пня. Наклонилась, а под корнями в ямке зайчонок...



Как ты думаешь, чем закончилась эта история? Высказывая свои предположения, не забывай об основных требованиях к устному высказыванию.



97. Представьте, что девочка, которая собирала грибы и увидела зайчонка (упр. 96), по дороге домой встретила подругу или друга. Составьте диалог из двух-четырёх реплик, который мог между ними состояться.

98. Подумай, для чего нужно соблюдать основные требования к устному высказыванию. Как должны

поступить ребята? Рассмотрите рисунок и составьте по нему устный рассказ из трёх-пяти предложений.



99. Проверь себя! Запомни главные слова темы.

Понятно, последовательно, связь между предложениями, сила голоса, темп речи.



ПОВТОРЕНИЕ

Повторяем выученный материал и применяем его на практике

100. Задание на выбор. Выбери правильное утверждение, чётко его произнеси.

1. Буква **я** обозначает только гласный звук. Буква **я** может одновременно обозначать два звука: гласный и согласный. Буква **я** обозначает только согласный звук.

2. Буква **о** обозначает только звук [о]. Буква **о** обозначает только звук [а]. Буква **о** может обозначать звук [о] или [а] в зависимости от положения в слове.

101. Прочитай и спиши слова. В выделенных словах назови все буквы и произнеси звук или звуки, которые каждая из них обозначает.

Погода, свобода, лягушка, крот, окно, ярко.

Какие звуки называются гласными? Какие звуки называются согласными? Каких звуков в русском языке больше – гласных или согласных?

102. Задание на выбор. Прочитай слова. Определи, сколько в них слогов. Как ты это сделаешь?

1. Поляна, город, городской, мухомор, гроза.
2. Опята, маслята, опадают, шуршат.

Спиши слова, поставь ударения.

Составь слоговую схему одного из слов.



103. Изменение ударения может полностью изменить значение слова (*за́мок – замо́к*). В украинском и русском языках есть слова, которые пишутся одинаково или похоже, но различаются ударением. Их произношение нужно запомнить, чтобы не делать ошибок. Повтори вслед за учителем, запомни.

По-украински: *взя́ла, спа́ла, да́ла, дзвóнить, кропи́ва, верба́.*

По-русски: *взяла́, спала́, дала́, звони́т, крапи́ва, верба.*

104. Представь, что ты звонишь своему другу или подруге. Разговор по телефону – это монолог или диалог? Какова цель вашего общения?



Рассмотрите иллюстрацию. Составьте диалог из четырёх реплик и разыграйте его в классе.



Мы настоящие друзья!

105. Ты собираешься пообщаться с помощью Интернета с бабушкой и дедушкой или другими близкими людьми, которые живут в другом населённом пункте. Что ты хочешь им рассказать? Вспомни, каковы требования к связному устному высказыванию и каковы правила виртуального общения.

Задание на выбор. Подготовь монолог из нескольких предложений на одну из данных тем. При желании тему можешь сформулировать самостоятельно.

1. Мне очень понравился спектакль, который мы смотрели в театре. **2.** Как много нового мы узнали во время урока на природе! **3.** У меня появился домашний любимец – котёнок Шуршик.



106. Разгадай ребус.



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Ф



1, 2, 3, 4

107. Проверь себя! Запомни главные слова урока.

Обозначает звук, положение в слове, диалог, монолог.



ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Учимся различать звонкие и глухие согласные



108. Произнеси вслед за учителем.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Как ты понимаешь смысл пословицы? Расскажи.



109. Прочитай предложения. Сравни звуковой состав выделенных слов.

1. Тома одна дома. 2. Захар взял сахар.

Есть ли различия в произношении звуков [д] и [т]?

Есть ли различия в произношении звуков [з] и [с]?

Звонкие согласные состоят из шума и голоса.
Глухие согласные состоят только из шума.

110. Прочитай пары слов, спиши их.

Шар – жар, кол – гол, дом – том, борт – порт.

Подчеркни буквы, которые обозначают звонкие согласные, одной чертой, глухие – двумя.



111. Послушай текст, который прочитает учитель.

В русском языке согласные образуют пары по звонкости-глухости, например: [б]–[п], [в]–[ф], [г]–[к] и другие. Не все звонкие и глухие согласные парные. Среди них есть и «одинокие» согласные. Их называют непарными. Например, непарные звонкие – это [й'], [л], [р], непарные глухие – это [х], [ц], [ч'] и другие.

Что нового вы узнали о глухих и звонких согласных?

112. Прочитай слова. Спиши их в таком порядке: слова, в которых все согласные звонкие; все согласные глухие; есть и звонкие, и глухие согласные.

Ваза, фант, пост, фляга, влага, кость, флакон, вагон, вафля, каша, туфля, фазан.

Значение всех слов тебе понятно? В случае затруднений обратись за помощью к одноклассникам или учителю.



113. Отгадай загадку, которую прочитает учитель.

С глухим согласным наливаюсь в поле,

Со звонким – свободно звеню на просторе.

114. Рассмотрите таблицу. Какие согласные образуют пары по звонкости-глухости?

Звонкие согласные	[б], [б']	[в], [в']	[г], [г']	[д], [д']	[ж]	[з], [з']
Глухие согласные	[п], [п']	[ф], [ф']	[к], [к']	[т], [т']	[ш]	[с], [с']

Подберите два примера с парными согласными по звонкости-глухости.

115. Знаешь ли ты блюда украинской кухни? Рассмотрите иллюстрации. Назови блюда украинской кухни на русском языке. Правильно выговаривай звонкие и глухие согласные.



Деруны



Вареники с вишнями



Галушки



Борщ

116. Задание на выбор. Ответь на «хитрые» вопросы, которые читает учитель.

1. В каких словах по сто согласных?
2. В каком слове сорок гласных?

117. Проверь себя! Запомни главные слова урока.

Звонкий, глухой, парный, непарный, пары по звонкости-глухости.



ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Учимся различать твёрдые и мягкие согласные

118. Повтори вслед за учителем скороговорки. Каких согласных звуков в них больше – звонких или глухих?

1. Люди – с базара, Назар – на базар. 2. Морская волна сильна и вольна.

119. Прочитай слова. Какие звуки обозначают выделенные буквы – твёрдые или мягкие?

Тюк – стук, палатка – поляна, горка – горько, круча – крючок, роса – росянка.

Запиши слова по образцу.

Образец. [м]ак – [м']яч.

120. Послушай текст, который читает учитель.

В русском языке на письме твёрдые и мягкие звуки обозначаются одной и той же буквой, но произносятся по-разному. Согласные образуют пары по твёрдости-мягкости, например: [в]–[в'], [к]–[к'], [р]–[р'] и другие. Но не все твёрдые и мягкие согласные парные. Среди них есть и непарные согласные.

Что нового ты узнал о твёрдых и мягких согласных?

В русском языке согласные [ц], [ж], [ш] – всегда твёрдые, а [й'], [ч'], [щ'] – всегда мягкие.

121. Задание на выбор.

1. Найди строку, в которой даны слова только с мягкими согласными. Спиши остальные примеры.

А клюшка, шайба **Б** мяч, тюль
В коряга, сучок **Г** люстра, ключ

2. Найди строку, в которой слова только с твёрдыми согласными. Спиши остальные примеры.

А соль, кухня **Б** кастрюля, блюдо
В суп, баклажан **Г** чайка, кабачок

Выбери одно из выписанных слов и определи, какие согласные твёрдые, а какие мягкие по образцу упр. 119. Устно определи, какие из них звонкие, какие – глухие.

122. Прочитай слова. Выбери «на обед» блюда, в названии которых все согласные твёрдые.

Салат, чай, компот, уха, каша,
борщ, колбаса, яблоко, творог.

творо́г
твóрог



Прочитайте список, который у вас получился. Чем бы вы его дополнили, от чего бы отказались, чтобы обед получился полезным и вкусным?

123. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель.

СТРАННЫЙ САВУШКИН

Друг мой, Савушкин Серёжка,
Странный, право, до чего! –
День чудесный за окошком,
Я зову гулять его.

– Нет, – кричит, – сейчас не выйду –

Мою пол. – Вот это выдал!

– А футбол? – я говорю.

Отвечает, суп сварю,

Перемою всю посуду –

Через час на поле буду!
И вот так он каждый день,
Представляете? – Не лень!
Странный, правда? Я хочу
Показать его врачу.

Д. Телевицкая

Задание на выбор. Выбери два слова из выделенных и охарактеризуй согласные по образцу.

Образец. *Сварю*: [с] – глух., тв.; [в] – звон., тв.; [р'] – звон., м.

124. Как ты думаешь, нужно ли показать Савушкина (см. упр. 123) врачу? Рассмотрите рисунок. Расскажи, каковы твои домашние обязанности (три-четыре предложения). Твой рассказ – это монолог или диалог?



125. **Проверь себя!** Запомни главные слова урока.

Твёрдый, мягкий, парный, непарный, парный по звонкости-глухости.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ДИАЛОГА

Учимся вести себя во время беседы



126. Выучи скороговорку.

Сорока с вороной спорила,
Спорила и тараторила.

Можно ли во время разговора тараторить – очень быстро и много говорить, перекрикивать, перебивать собеседника, говорить обидные слова?

Как, по-твоему, нужно себя вести во время спора?



127. Чтобы общение было успешным, нужно соблюдать правила поведения во время диалога. Ознакомься с этими правилами (см. первый форзац). Как ты понимаешь каждое из них?

128. Прослушай диалог, который прочитает учитель. Какие правила поведения нарушены?

Одноклассники обсуждают мультфильмы.

– Мне очень понравился украинский мультсериал «Эскимоска». Очень смешной и добрый, – сказала Маша.

– Не понимаю, как такое может понравиться! Вот мультфильм «Никита Кожемяка» – очень интересный, – резко возразил Олег.

– Почему ты сердишься? Ты хоть одну серию посмотрел?



– Вот заладила! Не смотрел и смотреть не буду! – громко закричал Олег.

Перестройте диалог – исправьте ошибки Олега.



129. Обрати внимание! Если ты о чём-то просишь, делай это вежливо. Используй данные выражения.

Не мог бы ты выполнить мою просьбу? Можно тебя попросить? Я хочу попросить тебя о... Мне нужна помощь... Может, ты поддержишь меня?

Представь ситуацию. Тебе срочно нужно на урок выполнить поделку из пластилина. Работа у тебя не получается. Составь предложение с вежливой просьбой к маме (папе, брату) помочь тебе.



130. Обрати внимание! Не всегда можно выполнить чью-то просьбу. Поэтому нужно уметь вежливо отказать. Для этого используй данные выражения.

К сожалению, я не могу выполнить твою (Вашу) просьбу. Наверное, я не смогу это сделать, потому что... Я с радостью помог бы, но...

Представь: друг просит решить за него задачу. Устно в одном предложении вырази вежливый отказ. Поясни, почему ты не можешь выполнить просьбу.

131. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Беседа, разговор, общение, вежливое, правила поведения.

2. О каких правилах поведения во время диалога вы узнали?



132. Просмотри отрывки из мультфильма «Крошка Енот». В каких диалогах героев мультфильма были соблюдены правила общения, а в каких – нет?



ЗВУКИ [Г], [Г']

Учимся произносить слова с [г], [г']



133. Повтори вслед за учителем стихотворение.

ГНОМ И ГРОМ

И в лесу, и возле дома
Умный Гном боится Грома!
Загрохочет в тучах Гром –
Умный Гном сейчас же в дом.
Ведь всегда у Гнома дома
Есть громоотвод от Грома!

А. Кондратьев

Есть ли у звука [г] пары по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости?

134. Послушай, как слова прочитает учитель.

Герб, гимн, гиря, гриб, горох, гигант, георгин, груша, галька, галка, густой, гладкий, грозный, громкий, гибкий.

Потренируйтесь в произношении этих слов. В каких словах произносится звук [г], а в каких – [г']?



135. Прочитай. Есть ли различия в произношении звука, который обозначает буква **г**, в украинском и русском языках?

По-украински: погода, ягода, горло, погляд, гараж, гора.

По-русски: погода, ягода, горло, взгляд, гараж, гора.

Буква **г** в русском языке обозначает такой же звук, который в украинском языке обозначает буква **г**.



136. Послушай загадки, которые прочитает учитель. Отгадай их.

1. На небе стукнет, а на земле слышно.
2. Выносливая птица усердно ищет корм
И крошки подбирает, воркуя под окном.



137. **Задание на выбор.** Самостоятельно составьте загадку так, чтобы отгадка начиналась с буквы **г**.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Горох. | 4. Град. |
| 2. Грач. | 5. Груша. |
| 3. Гроза. | 6. Гусь. |

138. Рассмотрите рисунки В. Сутеева к сказке «Под грибом».



Расскажите сказку «по цепочке» (один ученик – один рисунок).

139. Рассмотрй репродукцию.

Голубь
голубой
глядь
голос
глубоко
голова
глаза
кофта
вода
прозрачная
воркуют
клюют
шумят
прохладно
радостно



В. Гусев. Голуби

Расскажи, что ты видишь. Используй в своём рассказе данные слова. Правильно произноси звук, который обозначает буква **г**.

140. **Проверь себя!** Запомни главные слова урока. Правильно произносить, звуки [г], [г'].



ОГЛУШЕНИЕ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ

Учимся произносить и писать слова со звонкими согласными перед глухими, на конце слова



141. Послушай и отгадай загадку, которую прочитает учитель. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост как синее стекло:
Скользко, весело, светло.

Звонкие согласные оглушаются в конце слова и перед глухими:

сад, улов, стог, грязь; коробка, кружка.

[г] [ф] [к] [с'] [п] [ш]

142. **Задание на выбор.** Прочитай слова.

1. Найди строчку, в которой даны слова со звонкими согласными, которые оглушаются на конце слова. Спиши их. Обозначь звук, который получился в результате оглушения, как в правиле.

1. Урок, ручка, звонок, карандаш, бумага.

карандаш

2. Курорт, шторм, корабль, матрос, покой.
3. Глаз, порог, пляж, огород, краб.

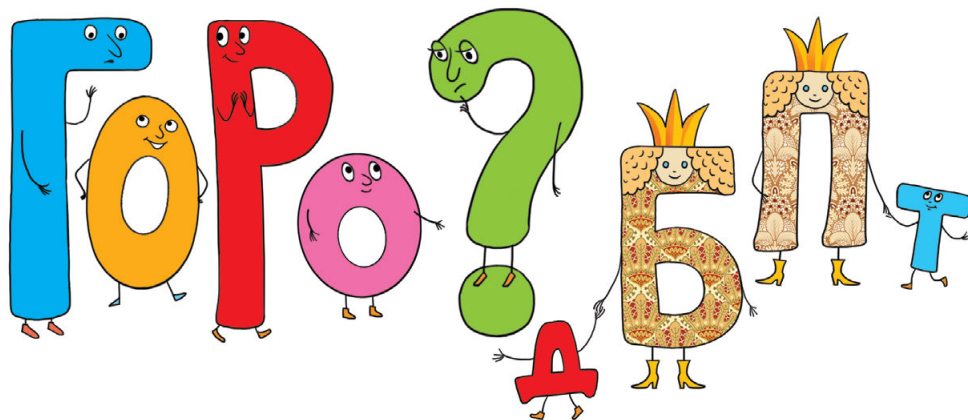
2. Найди строчку, в которой даны слова со звонкими согласными, которые оглушаются перед глухими. Спиши их. Обозначь звук, который получился в результате оглушения, как в правиле.

1. Уборка, кровать, полка, ромашка, банка.
2. Лодка, ложка, уловка, смазка, трубка.
3. Кошка, марка, полька, корка, мойка.



143. Послушай сказку, которую прочитает учитель.


В одном королевстве жили две королевы. Одну звали Б, другую – П. Они всегда спорили, кто важнее. Королева Б говорила: «Меня всегда пишут в конце слова». Королева П говорила: «А меня всегда произносят в конце слова». Долго бы спорили, если бы не гласные. Они сказали: «Если бы не мы, то никто не знал бы, что писать».



в конце слова. Обе вы важны: королева П важна для произношения, а королева Б – для письма».

Так гласные помирили королев. До сих пор Б и П часто подменяют друг друга. Но когда решается вопрос, кому выходить на службу, обращаются к гласным.

По материалам Интернета

 Как бы ты назвал королевство, где жили королевы Б и П? О чём говорится в последних трёх предложениях сказки? Как вы их понимаете?

Чтобы правильно написать букву, которая обозначает глухой звук перед глухим, надо изменить слово так, чтобы после неё был гласный:
загадка – загадать, палатка – (нет) палаток.

[тк]

[д]

[тк]

[т]

144. Прочитай слова. Какую букву из скобок ты выберешь, чтобы записать слова без ошибок? Устно подбери проверочное слово.

Ма[с]ка (з,с), доро[ш]ка (ж,ш), ука[с]ка (з,с), утю[к] (г,к), горо[т] (д,т), фла[к] (г,к), шар[ф] (в,ф), ска[с]ка (з,с), ло[ф]ко (в,ф), шу[п]ка (б,п).

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

145. Задание на выбор. Прочитай слова.

1. Замени выделенные буквы, которые обозначают звонкие согласные, на парные им глухие. Запиши.

О б р а з е ц. *Жаль – шаль.*

Голос, коза, злой, зуб, год.

2. Замени выделенные буквы, которые обозначают глухие согласные, на парные им звонкие. Запиши.

О б р а з е ц. *Кол – гол.*

Толк, уточка, кора, шалость, шар.

146. Послушай текст, который прочитает учитель.

У меня много книг о путешествиях. Мне бы хотелось побывать в разных странах. Пока я путешествую виртуально – по Интернету. Мы собираемся всей семьёй отдохнуть в Египте. Египет – древняя страна. Я давно мечтаю об этой поездке.

Произнеси вслед за учителем выделенные слова.

Какие звуки обозначают подчёркнутые буквы?

В какой стране мечтаешь побывать ты? Расскажи.



147. Посмотрите видео – небольшой рассказ о Древнем Египте.



Составьте диалог о том, что узнали (четыре реплики), и разыграйте его: один из собеседников задаёт вопросы, другой отвечает.


148. Проверь себя! Запомни главные слова урока.

*Оглушаются, в конце слова,
перед глухими.*




КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ИСТОЧНИК УЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ОТДЫХА

Учимся анализировать компьютерные игры

 **149.** Прослушай высказывания. Что в них говорится об увлечении компьютерными играми?

1. Всякая игра что-то значит (*Й. Хёйзинга*).
2. Игра – последовательность интересных выборов (*С. Мейер*).
3. Бесконечная игра не доводит до добра (Пословица).

Как ты считаешь, компьютерные игры приносят больше пользы или вреда? Почему?

 **150.** Прослушай текст, который прочитает учитель. Что нового ты узнал о компьютерных играх?

Каждый год появляются новые игры: компьютерные, мобильные (для игры достаточно планшета или смартфона), видеоигры (нужна игровая приставка). В их создании участвуют люди разных профессий: автор-разработчик игры, сценарист, художник, звукорежиссёр, программист. Важно, чтобы игра имела интересный замысел.

Многие видеоигры развивают память, мышление, быстроту реакции, воображение. Поэтому



Игра «Майнкрафт»
(обложка)

компьютерные игры – это и отдых, и обучение, и развитие. Например, игра «Майнкрафт» похожа на конструктор ЛЕГО, она предлагает игроку исследовать мир, создавать разнообразные сооружения, предметы и многое другое. Эта игра официально введена в школьную программу Швейцарии.

В 2017 году исследователь компьютерных игр Г. Уэст пришёл к выводу, что компьютерные игры улучшают работу мозга.



Что общего у мультфильма и компьютерной игры?

151. Послушай описание компьютерных игр. Какие из них ты знаешь?

1. RollerCoaster Tycoon 3 Platinum (Строим парк развлечений)

Вы строите собственный парк развлечений: решаете, какие аттракционы в нём будут, распоряжаетесь деньгами, отведёнными на строительство. А затем катаетесь на американских горках или проводите время на других аттракционах. Можете приглашать в парк гостей – разных персонажей.



RollerCoaster
Tycoon 3 Platinum

2. Yooka-Laylee (Юка–Лейли)

Увлекательная игра, в которой «героический» хамелеон Юка и «немного сумасшедшая» летучая мышь Лейли проходят различные препятствия – иногда сложные, иногда смешные. Герои собирают предметы для разблокировки новых миров. Персонажи способны приобретать необычные формы, что позволяет им получать новые способности.



Yooka-Laylee

3. The LEGO Movie Videogame (ЛЕГО – фильм-игра)



The LEGO Movie Videogame

Во Вселенной, где всё сделано из конструктора ЛЕГО, старый волшебник защищает мощную и опасную реликвию от злого лорда Бизнеса. После проигранного сражения волшебник предупреждает, что появится Избранный, который победит лорда. Им становится герой по имени Эммет, которого случайно все приняли за спасителя мира. От его имени выступает игрок.



152. В какую компьютерную игру играешь ты? В чём состоит суть этой игры?

Для почемучек

Компьютерные игры могут создаваться на основе фильмов и книг. И наоборот, по компьютерным играм создаются фильмы. С 2011 года компьютерные игры официально признаны в США видом искусства.



153. Прслушай текст, который прочитает учитель.

У компьютерных игр есть недостатки. Во-первых, игрок с компьютером, как правило, общается один на один, что не способствует развитию навыков общения. Во-вторых, долгое сидение за монитором пагубно влияет на физическое здоровье.

когда

Прежде всего страдают глаза и позвоночник. Также может развиваться игровая зависимость, когда без игры человек не может обойтись. Помни: всё хорошо в меру!

Какие недостатки имеются у компьютерных игр?



154. Задание на выбор. Представьте, что вы разрабатываете новую компьютерную игру по одной из прочитанных сказок. Какие испытания вы бы подготовили для героев?

1. «Серко» (украинская народная сказка).
2. «Лиса и волк» (русская народная сказка).
3. «Вежливый кролик» (мексиканская народная сказка).



155. Составьте диалог между сторонниками и противниками компьютерных игр. Закончите диалог выводом – последним предложением из текста упр. 153.

156. Проверь себя!

1. Запомни главные слова урока.

Компьютерные игры,
правила, развитие, обучение


2. Что нового ты узнал на уроке о компьютерных играх?

157. Представь, что у тебя есть свободное время. Что ты выберешь: 1) чтение книги, 2) просмотр фильма, 3) видеоигру, 4) игру с друзьями во дворе? Объясни свой выбор.




СОЧЕТАНИЯ ПЯ, МЯ, БЯ, ВЯ

Учимся произносить и писать слова с сочетаниями **пя, мя, бя, вя**

 **158.** Повтори за учителем скороговорку. Обрати внимание на произношение выделенных сочетаний.

Петя был мал и мяту мял.
Увидала мать, не велела мять.

 **159.** Произнеси вслед за учителем данные пары слов. Сопоставь произношение и написание слов в украинском и русском языках. В чём различия?

п'ять – пять дев'ять – девять,
м'ята – мята м'яко – мягко,
в'янути – вянуть в'язнути – вязнуть

Найди слова, которые отвечают на вопрос *сколько?*

В русском языке сочетания **пя, мя, бя, вя** произносятся [п'а], [м'а], [б'а], [в'а]. Буква **я** в этих сочетаниях обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного: [п'а]тница, [м'а]яч.

160. Повтори вслед за учителем слова. Следи за правильным произношением сочетаний **пя, мя, бя, вя**.

Вязкий, опять, мягко, мять, мясо, вяз, **вянуть**, мяу, мяч, **пять**, пятница, пятый.

Устно составь предложение с одним из выделенных слов (на выбор).

161. Задание на выбор.

1. Спиши. Подчеркни сочетания **пя, мя, бя, вя**.

Мягкая подушка, вязанка дров, пятнадцать парт, пятно от сока, яйцо всмятку.

2. Спиши. Подчеркни сочетания **пя, мя, бя**.

1. Бабушка взяла мягкую булку. 2. Валя собрала много опят. 3. Мякоть яблока сладкая, сочная. 4. Костя спас раненого голубя.

162. Послушай текст. Как произносятся звуки, обозначенные выделенными буквами?

Валя подумал, что ему это всё снится... Но облако стояло перед ним. Лёгкий ветерок чуть шевелил его белую пушистую шубку. И Валька вдруг, даже для себя неожиданно, сказал:

– Бяша!

– Ч^то? – спросило облачко. Ему было непонятно, что сказал мальчик.

– Мы не познакомились ещё. Когда встречаются – надо знакомиться! Я Валька! А ты?

– Я – Облако, – сказала Облачко.

– Нет! – запротестовал Валька. – Ты маленькая кудрявая овечка – Бяша!

И они оба засмеялись, даже непонятно почему. Просто, так смеются, когда очень **хорошо!**

По М. Садовскому



Подбери заголовок к отрывку из сказки. Устно составь предложение с выделенным словом.

Задайте друг другу вопросы по тексту.

163. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Сочетания *пя, мя, бя, вя,*
написание, произношение.

2. Как произносятся и пишутся слова с сочетаниями *пя, мя, бя, вя*?



164. Просмотрите видеоролик о выращивании мяты в домашних условиях. Какие ошибки в речи рассказчицы вы заметили? Подготовьтесь пересказать показанный процесс. Следите за правильным произношением слов с *мя*.



БУКВЫ Ч, Щ

Учимся писать и произносить слова с ч, щ



165. Повтори за учителем скороговорки. **Обрати внимание** на произношение звуков, обозначенных буквами *ч, щ*.

1. В печи калачи, как огонь, горячи – для Галочки калачи, для Галочки горячи. 2. Щуку я тащу, тащу, щуку я не упущу.

В русском языке буква *ч* всегда обозначает мягкий звук [ч'], а буква *щ* – долгий мягкий [ш']. Например, *ту[ч']а, ру[ч']ка, пла[ш'], ча[ш']а*.

166. Прочитай слова на украинском языке. Послушай, как учитель читает слова на русском языке. Сравни произношение.

По-украински: чорний, чай, дочка, щупальця.
По-русски: чёрный, чай, дочка, щупальца.

Расскажи об особенностях постановки ударения в выделенных словах.

167. Рассмотрите рисунок. Назови предметы. В каких словах есть звуки [ч'], [ш']? Каковы особенности их произношения?




168. Составь предложение, вставляя вместо пропусков слова из справки. Запиши его.

Оксана ... Назару о том, ... школьная команда по ... готова к матчам на кубок

Для справок. Гóрода, что, футболу, рассказала.

что
[што]

Обрати внимание! Слово *что* надо произносить так, как показано в рамке.

 **169.** Послушай и отгадай загадки, которые прочитает учитель. Правильно ли их отгадал художник?


1. Эй, мальки, с дороги, ну-ка!
– Ухвачу-ка! Проглочу-ка! –
На охоту вышла...



2. То птица морская,
Попробуй, узнай-ка:
Крикливая, вечно голодная...




Н. Губская

 **170. Задание на выбор.** Придумайте свою загадку о черепахе или щенке.

Проведите конкурс на самую интересную загадку.

171. Прочитай слова. Выделенные буквы замени буквами **ч** или **щ**. Какое новое слово получилось? Запиши слова парами.

Полка, **ру**ка, крупа, корка, план, борт.

 Найди слово, в котором выделенную букву можно заменить и на **ч**, и на **щ**.

172. Внимательно послушай текст, который прочитает учитель. Есть ли в тексте слова со звуками [ш'] [ч']?

Ярко светило солнышко над цветущим лугом. Над цветами летали четыре бабочки: красная, белая, жёлтая и чёрная.


Вдруг прилетела большая птица и захотела бабочек съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку, красная – на мак, жёлтая – на одуванчик, а чёрная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но бабочек так и не увидела.

вдруг

По К. Ушинскому

Какие звуки обозначают подчёркнутые буквы в выделенных словах?

Расскажи, почему птица бабочек не увидела.

 Если затрудняешься, посмотри в Интернете, как животные прячутся.

173. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Мягкий звук, долгий мягкий звук, буквы **ч**, **щ**.

2. Одинаковые или разные звуки обозначает буква **ч** в украинском и русском языках?

3. Как следует произносить слово *что*?




СОЧЕТАНИЯ ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Учимся произносить и писать слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу

 **173.** Повтори за учителем скороговорку.

Часто в чащах волки рыщут¹, добычу ищут.

Обрати внимание на произношение сочетаний **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

 **174.** Так как в русском языке звуки [ч'], [ш'] всегда мягкие, сочетания **ча**, **ща**, **чу**, **щу** надо произносить [ч'а], [ш'а], [ч'у], [ш'у], но писать после **ч**, **щ** следует **а** и **у**: ч[ч']асто, ищ[ш']ут.

Прочитай. Правильно произноси сочетания **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

Чугун, удача, щука, площадка, чайка, роцца, площадь, полощу, щупать, часто, часть, чудо.

Устно составь предложения с двумя словами (на выбор).

Ча, ща пиши с а. Чу, щу пиши с у.

¹ *Рыщут* – з д е с ь: торопливо бегают, ищут.

175. Задание на выбор.

1. Измени данные слова так, чтобы в них появились сочетания **ча, ща** и **чу, щу**.

Пускать – *пущу*, молчать, полоскать, плакать.

Мяч – *мяча, мячу*; луч, врач, плащ, борщ.

2. Образуй слова с сочетаниями **ча, чу** и запиши их.

полу		ка
моло	чай	ная
вклю		нворд

гру		пять
про	щу	пальца
спу		чка

176. Прослушай текст, который прочитает учитель. Как можно ответить на вопрос, поставленный в заглавии текста?

КТО ЖИВЁТ В Ч..САХ?

Я знаю, что **ч..йка** живёт в море, **ч..бан** – в горах, а чайник – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а **ч..чело** – на огороде. Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши.

*огоро́д
ско́лько
аккура́тно*

Но вот кто живёт в **ч..сах**, я не знаю. Сколько раз аккуратно их ни развинчивал, ничего, кроме колёсиков и винтиков, там нет. Кто же там тикает?

По Г. Юдину



Выпиши из текста выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Поясни написание. Рассмотрю рисунки. Какой из них соответствует тексту? Объясни свой выбор.



177. Послушай и отгадай загадки. Выпиши выделенные слова, чётко выговаривая звуки, обозначенные сочетаниями букв **ча, ща, чу, щу**. Запиши отгадки, в которых есть сочетания этих букв.

1. Я по дереву **стучу**, червяка добыть **хочу**.
2. Рыбу-хищника **тащу** – я её не **упущу**.
3. **Стучу**, бренчу, верчусь весь век, а не человек.
4. **Часто** дома варим ... – со сметаной он хорош!

178. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Сочетания **ча, ща, чу, щу**, написание, произношение.

2. Как в русском языке произносятся сочетания **ча, ща, чу, щу**? Приведи примеры. Совпадают ли произношение и написание слов с этими сочетаниями?



179. Просмотри «Сказку про ЧА ЩА и ЧУ ЩУ». Какие правила в ней представлены?

ЧТЕНИЕ. ЧТЕНИЕ СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ТЕКСТА

Учимся читать выразительно, произносить слова, выговаривать звуки, ставить ударения, делать паузы



180. Повтори за учителем пословицы.

1. В книге ищи не буквы, а мысли.
2. Дом без книги что без окон.
3. Кто много читает, тот много и знает.

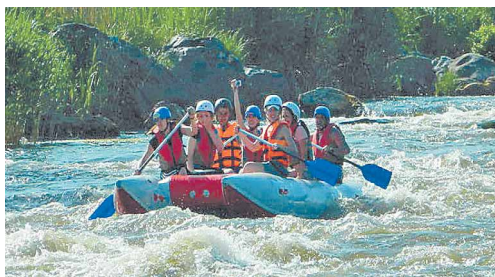
Как ты понимаешь пословицы?

181. Задание на выбор. Прочитай слова. Как следует произносить звуки, обозначенные выделенными буквами?

1. Палатка, у костра, друг, похолодало, часто, поход на катамаранах¹, туман по утрам, куртка, удобная обувь, рюкзак.

2. Ярмарка, гость, посуда, наряд, платок, подарок, красота, посмотрю, открою, радостно, здорово, много.

Устно составь небольшой рассказ о походе на катамаранах или о посещении ярмарки (на выбор). Используй слова из упражнения, пользуйся иллюстрациями.



На катамаране
по Южному Бугу



Сорочинская
ярмарка



182. Послушайте сочетания слов, которые прочитает учитель. Найдите ошибки и устно их исправьте.

1. Сесть до костра, насыпать борщ, поищи в рюкзаку, расскажу за поход, одеть куртку. 2. Глиняный посуд, платок в подарунок, красивая красота, прошли по ярмарку, гостювать в Сорочинцах.



183. Послушай текст, который прочитает учитель. Затем прочитай текст самостоятельно. Буквы, которые ты ещё не знаешь, обозначены значком •.

¹ *Катамаран* – судно, состоящее из двух параллельных корпусов, связанных между собой общей палубой.