

ВІДПОВІДІ

до завдань та зразки виконання
творчих вправ з математики,
української мови, літературного читання,
природознавства та основ здоров'я

3 клас

ПОСІБНИК ДЛЯ БАТЬКІВ І ВЧИТЕЛІВ

КИЇВ
«ГЕНЕЗА»
2018

УДК 373.3.091.26
В42

Видання упорядковано за завданнями навчальних посібників:

Г. П. Лишенко. Зошит з математики. 3 клас;
Н. І. Прима. Тестові завдання з математики. 3 клас;
Н. І. Прима. Зошит для контрольних робіт з математики. 3 клас;
К. І. Пономарьова. Зошит для тестової перевірки знань з української мови. 3 клас;
К. І. Пономарьова. Зошит для контрольних робіт з української мови. 3 клас;
Віра Науменко. Зошит для оцінювання навчальних досягнень з літературного читання. 3 клас;
І. В. Андрусенко. Тестові завдання з природознавства. 3 клас;
Я. С. Фруктова. Тестові завдання з основ здоров'я. 3 клас.

Відповіді до завдань та зразки виконання творчих
В42 вправ з математики, української мови, літературного
читання, природознавства та основ здоров'я. 3 клас:
посіб. для батьків і вчителів. – Київ : Генеза, 2018. –
160 с.

ISBN 978-966-11 0040-3.

Видання упорядковано на допомогу батькам і вчителям.
Його мета – полегшити організацію поточного контролю
та відповідної корекції результатів навчальної діяльності
третьокласників. Видання містить розв'язки, розгорнуті
записи розв'язування задач, графічні відповіді, відповіді
до тестових завдань, а також орієнтовні зразки виконання
творчих вправ до посібників видавництва «Генеза» з мате-
матики, української мови, літературного читання, природо-
знавства та основ здоров'я.

Для батьків і вчителів початкових класів.

УДК 373.3.091.26

ISBN 978-966-11-0040-3

© Видавництво «Генеза», 2018
© Видавництво «Генеза»,
оригінал-макет, 2018

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



Г. П. Лишенко

ЗОШИТ З МАТЕМАТИКИ

3
клас

- За новою програмою
- Цікаві задачі
- Ігрові завдання
- Вправи на розвиток логіки



До підручника
«Математика, 3 клас»
М. В. Богдановича,
Г. П. Лишенка

ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ 2 КЛАСУ.
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З РІВНЯННЯМ

До № 1–22

1. Запиши назву кожного числа цифрами.

тридцять – 30

сорок сім – 47

тридцять п'ять – 35

п'ятнадцять – 15

2. Запиши число за сумою його розрядних доданків.

$30 + 2 = 32$

$60 + 6 = 66$

$40 + 7 = 47$

3. Сума двох чисел 78. Перше число 32. Чому дорівнює друге число?

$78 - 32 = 46$

Відповідь: друге число 46.

4. За малюнком і числовими даними склади й розв'яжи задачу.

1) $12 - 7 = 5$ (кг)

2) $12 + 5 = 17$ (кг)

Відповідь: маса гарбуза і кавуна разом становить 17 кг.

5. З'єднай лініями кожну задачу з її розв'язанням.

У кіоску було 46 кг яблук. Привезли ще 32 кг яблук. Скільки кілограмів яблук стало?	$46 + 32 = 78$
У кіоску було 32 кг яблук. Після того як привезли ще яблука, стало 46 кг яблук. Скільки кілограмів яблук привезли?	
Після продажу 32 кг яблук у кіоску залишилося 46 кг яблук. Скільки кілограмів яблук було в кіоску?	$46 - 32 = 14$
У кіоску було 46 кг яблук. За день продали частину яблук і залишилося 32 кг яблук. Скільки кілограмів яблук продали?	

6. 1) Знайди на малюнку 2 трикутники і 4 чотирикутники. Запиши буквене позначення фігур.

Трикутники: *DAM*, *DMK*.

Чотирикутники: *ABCD*, *MBCK*, *AMKD*, *MBCD*.

2) Знайди периметр чотирикутника *ABCD*.

$2 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 4 + 10 = 14$

7.

Числа	48 і 37	7 і 9	33 і 6	14 і 8
Знайти	різницю	суму	суму	різницю
Відповідь	11	16	39	6

8*. Сума більша за перший доданок на 34, а другий доданок на 15 менший від суми. Чому дорівнює сума?

$$15 + 34 = 49$$

До № 23–41

1. Доповни вираз доданком, щоб у сумі одержати найближче кругле число десятків.

$$8 + 2 = 10 \quad 17 + 3 = 20 \quad 46 + 4 = 50$$

$$82 + 8 = 90 \quad 39 + 1 = 40 \quad 45 + 5 = 50$$

$$2. \quad 5 + 8 = 13 \quad 15 - 7 + 4 = 12 \quad 14 - 7 + 5 = 12$$

$$12 - 4 = 8 \quad 9 + 6 - 8 = 7 \quad 16 - 8 + 9 = 17$$

3. Склади й розв'яжи задачу за коротким записом.

$$1) 54 - 22 = 32 \text{ (кг)} \quad 2) 54 + 32 = 86 \text{ (кг)}$$

Відповідь: було 86 кг картоплі.

4. Знайди суми. Перевір правильність додавання дією віднімання.

$$45 + 32 = 77 \quad 56 + 23 = 79 \quad 41 + 57 = 98$$

$$77 - 45 = 32 \quad 79 - 56 = 23 \quad 98 - 57 = 41$$

5. З'єднай лініями кожену задачу з її розв'язанням.

У Петрика є 9 книжок з казками, а з віршами – на 4 менше. Скільки книжок з віршами в Петрика?

Купили 9 кг моркви, що на 4 кг менше, ніж картоплі. Скільки кілограмів картоплі купили?

На дереві сиділо 9 горобців і 4 синиці. На скільки більше сиділо горобців, ніж синиць?

У першій коробці 9 олівців, а в другій – на 4 олівці більше. Скільки олівців у другій коробці?

Із класу вийшло 9 хлопчиків, що на 4 більше, ніж дівчаток. Скільки дівчаток вийшло з класу?

$$9 + 4 = 13$$

$$9 - 4 = 5$$

6*. Побудуй коло, діаметр якого 4 см. Проведи в ньому 3 відрізки, щоб було 2 діаметри і 5 радіусів.

До № 42–59

$$1. \quad 40 - 1 = 39 \quad 56 - 1 = 55 \quad 76 - 6 = 70$$

$$79 - 1 = 78 \quad 48 + 1 = 49 \quad 89 - 80 = 9$$

2. Розв'яжи рівняння усно. Розв'язки запиши.

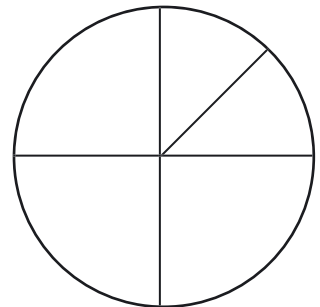
$$x + 5 = 12 \quad 45 - x = 40 \quad x - 6 = 9$$

$$x = 7 \quad x = 5 \quad x = 15$$

3. Коли в їдальні на сніданок витратили 22 кг картоплі, а на обід – 34 кг, то залишилося 33 кг картоплі. Скільки кілограмів картоплі було в їдальні спочатку?

$$1) 22 + 34 = 56 \text{ (кг)} \quad 2) 56 + 33 = 89 \text{ (кг)}$$

Відповідь: 89 кг картоплі було спочатку.



4. Склади й розв'яжи задачу за малюнком.

1) $3 + 9 = 12$ (грн) 2) $3 + 12 = 15$ (грн)

Відповідь: 15 грн заплатили за 2 зошити.

5. Розв'яжи рівняння з перевіркою.

$x + 32 = 56$	$48 - x = 26$	$x - 24 = 76$
$x = 56 - 32$	$x = 48 - 26$	$x = 76 + 24$
$x = 24$	$x = 22$	$x = 100$
$24 + 32 = 56$	$48 - 22 = 26$	$100 - 24 = 76$

6. Оля та Миколка назбирали разом 56 грибів. Оля збрала 34 гриби. Хто з дітей зібрав грибів більше і на скільки?

1) $56 - 34 = 22$ (гр.) 2) $34 - 22 = 12$ (гр.)

Відповідь: на 12 грибів більше збрала Оля.

7. Склади й розв'яжи задачу за коротким записом. Доповни короткий запис оберненої задачі. Розв'яжи її.

Було - ?

Використали - 15 кг і 7 кг

Залишилося - 33 кг

1) $15 + 7 = 22$ (кг)

2) $33 + 22 = 55$ (кг)

Відповідь: було 55 кг.

Було - 55 кг

Використали - 15 кг і 7 кг

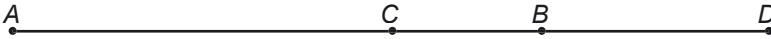
Залишилося - ?

1) $15 + 7 = 22$ (кг)

2) $55 - 22 = 33$ (кг)

Відповідь: залишилося 33 кг.

8*. Побудуй відрізки $AB = 7$ см, $CD = 5$ см так, щоб їх спільною частиною був відрізок довжиною 2 см.



До № 60–79

1. $64 + 7 = 71$ $38 - 9 + 7 = 36$ $44 - 7 + 8 = 45$
 $32 - 6 = 26$ $57 + 5 - 9 = 53$ $77 - 9 + 6 = 74$

2. З бідона двом покупцям продали по 4 кг меду, і в ньому залишилося ще 27 кг меду. Скільки кілограмів меду було в бідоні спочатку?

1) $4 + 4 = 8$ (кг) 2) $27 + 8 = 35$ (кг)

Відповідь: 35 кг меду було в бідоні спочатку.

3. Скільки кілограмів важить Андрійко?

1) $24 + 4 = 28$ (кг) 2) $28 + 5 = 33$ (кг)

Відповідь: Андрійко важить 33 кг.

4. Розв'яжи рівняння з перевіркою.

$x + 20 = 45$	$x - 20 = 45$	$45 - x = 20$
$x = 45 - 20$	$x = 45 + 20$	$x = 45 - 20$
$x = 25$	$x = 65$	$x = 25$
$25 + 20 = 45$	$65 - 20 = 45$	$45 - 25 = 20$

5. Обчисли з перевіркою.

$53 - 8 = 45$	$65 - 24 = 41$	$90 - 3 = 87$
$45 + 8 = 53$	$41 + 24 = 65$	$87 + 3 = 90$

6. Знайди значення виразів, якщо $a = 24$.

$$59 - a = 59 - 24 = 35$$

$$(a + 7) - 20 = (24 + 7) - 20 = 31 - 20 = 11$$

7. Розв'яжи задачу за поданим планом.

У господарки було 12 гусей, 18 курей, а качок – на 6 менше, ніж курей. Скільки водоплавних птахів було в господарки?

П л а н і р о з в ' я з а н н я :

1) Скільки качок було в господарки?

$$18 - 6 = 12 \text{ (кач.)}$$

2) Скільки водоплавних птахів було в господарки?

$$12 + 12 = 24 \text{ (пт.)}$$

Відповідь: було 24 водоплавних птахи.

8*. Запиши всі відрізки. Запиши рівні відрізки.

Відрізки: $AB, BC, CD, DK, AB, AC, AD, AK, BD, BK, CK$.

Рівні відрізки: $AB = CD, BD = DK$.

До № 80–98

1. Познач невідоме число буквою x , а потім склади рівняння і розв'яжи його.

1) Невідоме число збільшили на 32 і одержали 66. Знайди невідоме число.

$$x + 32 = 66$$

$$x = 66 - 32$$

$$x = 34$$

2) Число 78 зменшили на невідоме число й одержали 26. Знайди невідоме число.

$$78 - x = 26$$

$$x = 78 - 26$$

$$x = 52$$

2. За числовими даними малюнка знайди масу ящика зі сливами.

$$1) 22 + 12 = 34 \text{ (кг)} \quad 2) 39 - 34 = 5 \text{ (кг)}$$

Відповідь: маса ящика зі сливами 5 кг.

3. Побудуй два відрізки довжиною 4 см і 5 см так, щоб вони мали одну спільну точку.



$$4. 26 + 58 = 84 \quad 44 + 26 = 70 \quad 57 + 34 = 91$$

$$49 + 51 = 100 \quad 83 + 9 = 92 \quad 36 + 45 = 81$$

5. Розв'яжи задачу за поданими схемами двома способами.

У спортивному магазині було 28 футбольних м'ячів. До обіду продали 12 таких м'ячів, а після обіду – 11. Скільки м'ячів залишилося продати?

1-й спосіб:

$$(28 - 12) - 11 = 5$$

Відповідь: 5 м'ячів залишилося продати.

2-й спосіб:

$$28 - (12 + 11) = 5$$

Відповідь: 5 м'ячів залишилося продати.

До № 99–107

$$\begin{array}{lll} 1. 56 + 38 = 94 & 63 - 18 = 45 & 70 - 16 = 54 \\ 91 - 54 = 37 & 56 - 27 = 29 & 100 - 33 = 67 \end{array}$$

2. Мама Червоної Шапочки спекла 16 пиріжків з капустою, з м'ясом – на 8 менше, ніж з капустою, а з вишнями – на 24 більше, ніж з м'ясом. Скільки пиріжків з вишнями спекла мама?

$$1) 16 - 8 = 8 \text{ (п.)} \quad 2) 8 + 24 = 32 \text{ (п.)}$$

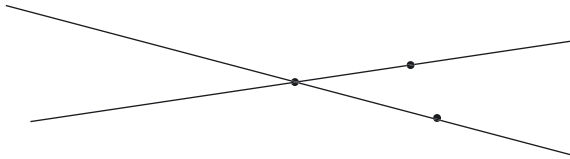
Відповідь: 32 пиріжки з вишнями спекла мама.

$$\begin{array}{ll} 3. x + 28 = 72 & x - 28 = 72 \\ x = 72 - 28 & x = 72 + 28 \\ x = 44 & x = 100 \end{array}$$

4. Знайди значення виразу, якщо $a = 38$.

$$\begin{array}{l} 76 - a = 76 - 38 = 38 \\ 84 - (a - 19) = 84 - (38 - 19) = 84 - 19 = 65 \end{array}$$

5*. Побудуй дві прямі. Познач на них точки так, щоб на кожній прямій було по 2 точки.



До № 108–122

1. Заміни додавання множенням.

$$\begin{array}{ll} 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 3 & 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \cdot 4 \\ 9 + 9 = 9 \cdot 2 & 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \cdot 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 2. 2 \cdot 8 = 2 \cdot 6 + 2 \cdot 2 & 2 \cdot 7 + 6 > 2 \cdot 9 - 4 \\ 3 \cdot 4 > 3 \cdot 7 - 3 \cdot 4 & 3 \cdot 5 + 9 > 3 \cdot 8 - 6 \end{array}$$

3. Андрійко дав трьом друзям цукерки, по 2 кожному. У нього залишилося ще 6 цукерок. Скільки цукерок було в Андрійка спочатку?

$$1) 2 \cdot 3 = 6 \text{ (ц.)} \quad 2) 6 + 6 = 12 \text{ (ц.)}$$

Відповідь: в Андрійка спочатку було 12 цукерок.

4. Користуючися календарем, обчисли, скільки днів тривають зимові канікули. (Дату початку й закінчення канікул запитай у вчителя.)

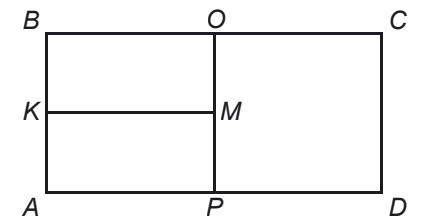
Орієнтовна відповідь: 14 днів.

5. За малюнком склади й розв'яжи задачу.

$$1) 3 \cdot 4 = 12 \text{ (л)} \quad 2) 12 + 45 = 57 \text{ (л)}$$

Відповідь: усього 57 л молока.

6*. Проведи в чотирикутнику $ABCD$ два відрізки KM і OP так, щоб утворилося 5 чотирикутників. Запиши їх.



$ABC, AKMO, KBOM, ABOP, POCD$

До № 123–138

1. З кожного виразу та його значення склади по дві рівності з діленням.

$$\begin{array}{llll} 3 \cdot 8 = 24 & 2 \cdot 9 = 18 & 3 \cdot 4 = 12 & 2 \cdot 7 = 14 \\ 24 : 3 = 8 & 18 : 2 = 9 & 12 : 3 = 4 & 14 : 2 = 7 \\ 24 : 8 = 3 & 18 : 9 = 2 & 12 : 4 = 3 & 14 : 7 = 2 \end{array}$$

2. 27 кг борошна розфасували в пакети, по 3 кг у кожний. Скільки пакетів використали?

$$27 : 3 = 9 \text{ (п.)}$$

Відповідь: використали 9 пакетів.

3. За два зошити й альбом заплатили 20 грн. Скільки коштує зошит, якщо альбом коштує 12 грн?

$$1) 20 - 12 = 8 \text{ (грн)} \quad 2) 8 : 2 = 4 \text{ (грн)}$$

Відповідь: зошит коштує 4 грн.

4. Сума трьох чисел 72. Перше число 25, друге – на 7 більше від першого. Знайди третє число.

$$1) 25 + 7 = 32 \quad 2) 72 - 25 = 47 \quad 3) 47 - 32 = 15$$

Відповідь: третє число 15.

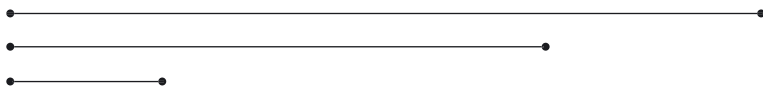
5. За малюнком склади рівняння. Усно розв'яжи його й розв'язок запиши.

$$\text{Рівняння: } x + 8 = 32 \quad x = 24.$$

6*. Побудуй три відрізки. Перший відрізок довжиною 1 дм, що на 3 см довший за другий, а третій – на 5 см коротший за другий.

Обчислення:

$$1) 10 - 3 = 7 \text{ (см)} \quad 2) 7 - 5 = 2 \text{ (см)}$$



До № 139–155

1. Обведи числа, які діляться на 4. Запиши з ними рівності за зразком.

$$34 \boxed{32} 30 \boxed{28} 26 \boxed{20} 19 18 16 14 \boxed{12}$$
$$32 : 4 = 8 \quad 20 : 4 = 5 \quad 12 : 4 = 3$$
$$28 : 4 = 7 \quad 16 : 4 = 4$$

2. Знайди значення виразів, якщо $a = 4$.

$$20 : a = 20 : 4 = 5$$
$$(32 - a) : a = (32 - 4) : 4 = 28 : 4 = 7$$

3. Невідоме число позначили буквою x , збільшили у 3 рази й одержали 12. Знайди невідоме число. Склади рівняння. Усно розв'яжи його і розв'язок запиши.

$$\text{Рівняння: } x \cdot 3 = 12 \quad x = 4.$$

Відповідь: невідоме число дорівнює 4.

$$4. 4 \cdot (24 - 19) = 20 \quad 20 : (12 - 8) = 5$$
$$5 \cdot (36 : 4) = 45 \quad (4 \cdot 8 + 3) : 5 = 7$$
$$(34 + 11) : 5 = 9 \quad 45 - 25 : 5 = 40$$

5. 1) $5 \cdot 4 = 20$ (кг) 2) $5 + 20 = 25$ (кг)

Відповідь: 25 кг – маса гуски та індика разом.

6. Склади вираз і знайди його значення.

Число 6 збільшили на 9, а потім одержане число зменшили у 3 рази.
Яке число одержали?

$6 \cdot 9 : 3 = 54 : 3 = 18$

7*. Довжина першого відрізка 8 см, що у 2 рази більше за довжину другого відрізка. Побудуй третій відрізок, довжина якого дорівнює сумі довжин перших двох відрізків.

Обчислення:

1) $8 : 2 = 4$ (см) 2) $8 + 4 = 12$ (см)

До № 156–173

1. Добери й запиши числа, щоб рівності були істинними.

$6 \cdot 3 + 6 + 6 = 6 \cdot 5$ $6 \cdot 7 - 6 = 6 \cdot 6$ $6 \cdot 4 + 6 \cdot 3 = 6 \cdot 7$

2. Знайди значення виразів, якщо $a = 6$.

$a + 5 \cdot a = 6 + 5 \cdot 6 = 6 + 30 = 36$

$a - 24 : a = 6 - 24 : 6 = 6 - 4 = 2$

3. Від 4 корів кіт Матроскін надоїв по 6 л молока. Усе молоко він розлив порівну в трилітрові банки. Скільки знадобилося банок?

1) $6 \cdot 4 = 24$ (л) 2) $24 : 3 = 8$ (б.)

Відповідь: знадобилося 8 банок.

4. Маса качки 3 кг, а гуски – 6 кг. Хто важить більше: п'ять таких качок чи три такі гуски – і на скільки кілограмів?

1) $3 \cdot 5 = 15$ (кг) 2) $6 \cdot 3 = 18$ (кг) 3) $18 - 15 = 3$ (кг)

Відповідь: гуски важать більше на 3 кг.

5. Знайди вирази, обчислені неправильно. Виправ помилки.

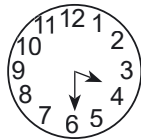
$38 - 6 \cdot 4 = 14$ $24 : (6 - 2) = \cancel{2}6$

$28 - 8 : 4 = \cancel{5}26$ $42 - 30 : 6 = 37$

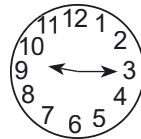
6. Намалюй стрілки на годинниках, щоб вони показували вказаний час.



2 год



15 год 30 хв



21 год 15 хв

7. $6 \cdot 5$ $27 : 3$ $30 - 12$ $3 \cdot 9$
 $24 : 4$ $18 : 6$ $48 - 24$ $9 + 39$

$6 \cdot 5 = 30$ $18 : 6 = 3$ $27 : 3 = 9$ $48 - 24 = 24$
 $30 - 12 = 18$ $3 \cdot 9 = 27$ $9 + 39 = 48$ $24 : 4 = 6$

8*. Скільки годин у половині від третини доби?

1) $24 : 3 = 8$ (год) 2) $8 : 2 = 4$ (год)

Відповідь: 4 год.

До № 174–188

1. За 21 грн купили 3 л квасу. Яка ціна літра квасу?

$21 : 3 = 7$ (грн)

Відповідь: ціна літра квасу 7 грн.

Склади обернені задачі. Зроби короткий запис у таблиці.

Ціна	Кількість	Вартість
7 грн	? л	21 грн
7 грн	3 л	? грн

2. За льодяники заплатили 9 грн, а за шоколадні цукерки – у 6 разів більше. Яка вартість усіх цукерок?

1) $9 \cdot 6 = 54$ (грн) 2) $9 + 54 = 63$ (грн)

Відповідь: вартість усіх цукерок 63 грн.

3. Усно виконай обчислення за блок-схемою. Значення виразів запиши в таблицю.

a	18	24	36	42	48	54
x	20	24	31	32	8	34

4. У їдальню привезли 54 кг картоплі, моркви – у 6 разів менше, ніж картоплі, а цибулі – у 3 рази менше, ніж моркви. Скільки кілограмів цибулі привезли в їдальню?

1) $54 : 6 = 9$ (кг) 2) $9 : 3 = 3$ (кг)

Відповідь: в їдальню привезли 3 кг моркви.

5. $6 \cdot 8 + 5 \cdot 5 = 73$ $24 : 6 \cdot 8 = 32$

$(12 - 6) \cdot = 36$ $35 + 45 : 5 = 44$

$2 \cdot 3 \cdot 6 = 36$ $42 : (14 - 8) = 7$

6. Добери й запиши такі числа, щоб нерівності були істинними.

$6 \cdot 7 > 6 \cdot 5$ $5 \cdot 8 < 5 \cdot 9$ $24 : 4 < 24 : 3$

7*. Запиши всі двоцифрові числа, у запису яких є цифри 5, 6, 7.

55, 56, 57, 65, 66, 67, 75, 76, 77.

До № 189–206

1. За 6 год токар виточив 18 деталей. Скільки деталей виточить токар за 8 год, працюючи так само?

1) $18 : 6 = 3$ (д.) 2) $3 \cdot 8 = 24$ (д.)

Відповідь: токар виточить 24 деталі.

2.

Зменшуване	$6 \cdot 5$	$42 : 6$	70	63	$5 \cdot 7$
Від'ємник	$6 : 2$	$2 \cdot 3$	$34 - 9$	$35 : 5$	$12 - 5$
Різниця	27	1	45	56	28

3. Урок тривав 40 хв і закінчився о 12 год 15 хв. О котрій годині розпочався урок?

$12 \text{ год } 15 \text{ хв} - 40 \text{ хв} = 11 \text{ год } 35 \text{ хв}$

Відповідь: урок розпочався об 11 год 35 хв.

4. Постав дужки так, щоб рівність була істинною.

$32 : (4 + 4) \cdot 2 = 8$

5. Скільки літрів соку в 9 таких банках?

1) $12 : 4 = 3$ (л) 2) $3 \cdot 9 = 27$ (л)

Відповідь: 27 л соку.

6. З 12 м тканини пошили 6 однакових халатів. Скільки метрів тканини потрібно, щоб пошити 9 таких халатів?

1) $12 : 6 = 2$ (м) 2) $2 \cdot 9 = 18$ (м)

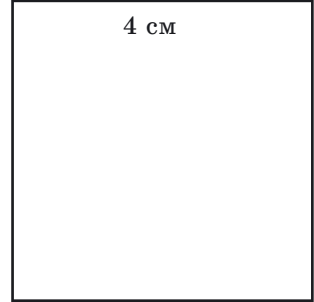
Відповідь: потрібно 18 м тканини.

7. Побудуй квадрат із таким самим периметром, як периметр трикутника на малюнку.

1) $5 + 5 + 6 = 16$ (см) 2) $16 : 4 = 4$ (см)

8*. Запиши всі двоцифрові числа, у яких кількість одиниць у 3 рази більша від кількості десятків.

13, 26, 39.



До № 207–224

1. Обчисли ланцюжки усно. Відповіді запиши.

$4 \cdot 5$	$49 : 7$	$42 : 6$	$53 - 28$	$6 \cdot 6$
$- 12$	$+ 29$	$+ 49$	$: 5$	$+ 13$
$: 4$	$: 6$	$: 7$	$: 7$	$: 7$
2	6	8	35	7

2. У скільки разів маса страуса більша за масу гуски?

1) $7 + 49 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (р.)

Відповідь: маса страуса більша у 8 разів.

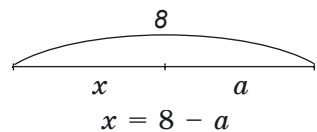
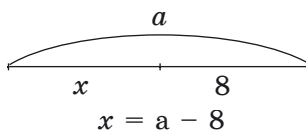
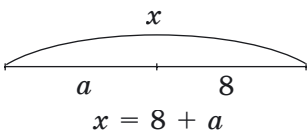
3. $7 \cdot 8 + 35 = 91$ $54 : 6 - 9 = 0$ $48 : 6 : 4 = 2$
 $80 - 7 \cdot 5 = 45$ $7 \cdot 7 - 25 = 24$ $30 : 5 \cdot 5 = 30$

4. Склади й запиши вираз для розв'язування задачі.

Перше число a , друге – у 7 разів більше. Знайди суму цих чисел.
 $a + a \cdot 7$

5*. Доповни схеми і знайди x .

$x - a = 8$ $a - x = 8$ $x + a = 8$



До № 225–239

1. $7 \cdot 8 + 38 = 94$ $7 \cdot 7 - 27 = 22$ $90 - 56 : 7 = 82$
 $35 : 5 \cdot 6 = 42$ $54 : 6 + 72 = 81$ $48 : 6 : 4 = 2$

2. Склади й запиши вираз для розв'язування задачі.

У ящику a кг цибулі, а в мішку – у 5 разів більше. На скільки кілограмів цибулі більше в мішку, ніж у ящику?

$5 \cdot a - a$

3. Склади й розв'яжи рівняння усно. Розв'язок запиши.

Невідоме число зменшили на 32 і дістали 50. Знайди невідоме число.
Рівняння: $x - 32 = 50$ $x = 82$.

4. Для приготування 4 порцій омлету Фрекен Бок використала 8 яєць. Скільки їй треба взяти яєць, щоб приготувати 8 таких порцій омлету?

1) $8 : 4 = 2$ (яйця) 2) $2 \cdot 8 = 16$ (яєць)

Відповідь: їй треба взяти 16 яєць.

5. Розв'яжи рівняння усно. Розв'язки запиши.

$x - 43 = 56$ $x \cdot 5 = 40$ $7 \cdot x = 28$ $40 - x = 14$
 $x = 99$ $x = 8$ $x = 4$ $x = 26$

6. Добери й запиши по три значення невідомого, щоб нерівності були істинними.

$a : 6 < 7$ $24 : x > 3$ $7 \cdot a < 49$
 $a = 12, 18, 24$ $x = 2, 4, 6$ $a = 2, 3, 4$

7. Знайди половину, третину й чверть числа 12.

$12 : 2 = 6$ $12 : 3 = 4$ $12 : 4 = 3$

До № 240–256

1. Упиши потрібні числа.

35 більше 7 у 5 разів 7 менше 56 у 8 разів
35 більше 7 на 28 63 більше 7 у 9 разів

2. Склади й запиши вираз для розв'язування задачі.

Мавпочка і слоненя зібрали a кг бананів, а апельсинів – у 3 рази менше. На скільки кілограмів більше вони зібрали бананів, ніж апельсинів?
 $a - a : 3$

3. Склади й розв'яжи задачу за таблицею.

1) $28 : 4 = 7$ (кг) 2) $7 \cdot 8 = 56$ (кг)

Відповідь: у 8 ящиках 56 кг.

4.

a	56	42	63	54	28
b	7	7	7	6	7
$a : b$	8	6	9	9	4

5*. Ціна альбому x грн, а книжки – у грн. Запиши, що означають подані вирази.

$x + y$ – вартість одного альбому й однієї книжки разом

$y - x$ – на скільки книжка дорожча за альбом

$x \cdot 6 + y \cdot 2$ – скільки коштують 6 альбомів і 2 книжки разом

6*. Розв'яжи задачу усно. Відповідь запиши.

На подвір'ї гралося 12 дітей. З них хлопчиків було на 4 більше, ніж дівчаток. Скільки дівчаток гралося на подвір'ї?

Відповідь: на подвір'ї гралося 4 дівчаток.

До № 257–272

1. Постав потрібні знаки дій.

$$7 \cdot 6 = 42 \quad 48 : 6 \cdot 2 = 16 \quad (35 - 7) : 4 = 7$$

2. Склади рівняння. Розв'яжи їх усно, а корені запиши.

1) Яке число треба зменшити на 7, щоб одержати 35?

$$\text{Рівняння: } x - 7 = 35 \quad x = 42.$$

2) Яке число треба збільшити в 7 разів, щоб одержати 35?

$$\text{Рівняння: } x \cdot 7 = 35 \quad x = 5.$$

3. Склади й розв'яжи задачу усно. Відповідь запиши.

Відповідь: маса рисі 57 кг.

4. 24 кг меду Вінні-Пух розклав порівну в 4 горщики. Скільки йому потрібно таких горщиків, щоб розкласти 54 кг меду?

$$1) 24 : 4 = 6 \text{ (кг)} \quad 2) 54 : 6 = 9 \text{ (г.)}$$

Відповідь: йому потрібно 9 горщиків.

$$5. 8 \cdot x = 48 \quad 8 + x = 48 \quad x : 8 = 7$$

$$x = 48 : 8 \quad x = 48 - 8 \quad x = 7 \cdot 8$$

$$x = 6 \quad x = 40 \quad x = 56$$

6.	Числа	18	12	32	16
	Знайти	третину	половину	чверть	чверть
	Відповідь	6	6	8	4

7. На виготовлення рівносторонніх трикутника й п'ятикутника витратили 56 см дроту. Довжини сторін трикутника і п'ятикутника однакові. Знайди периметр п'ятикутника.

$$1) 56 : 8 = 7 \text{ (см)} \quad 2) 7 \cdot 5 = 35 \text{ (см)}$$

Відповідь: периметр п'ятикутника 35 см.

До № 273–288

$$1. 2 \text{ дм} : 5 \text{ см} = 4 \quad 3 \text{ м} : 5 \text{ дм} = 6$$

$$2 \text{ дм} : 5 = 4 \text{ см} \quad 3 \text{ м} : 6 = 6 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} - 5 \text{ см} = 95 \text{ см} \quad 1 \text{ год} - 4 \text{ хв} = 56 \text{ хв}$$

2. Розв'яжи задачу усно. Відповідь запиши.

За 5 повітряних кульок П'ятачок заплатив 40 грн. Скільки таких кульок він може купити за 64 грн?

Відповідь: він може купити 8 кульок.

3. Двом коням і кільком коровам дали 46 кг сіна. Кожному коневі дали 8 кг сіна, а кожній корові – 6 кг. Скільком коровам дали сіно?

П л а н і р о з в ' я з а н н я :

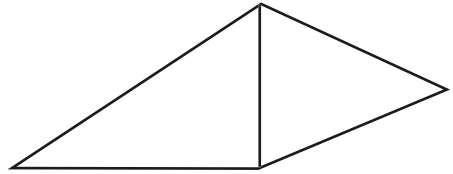
$$1) \text{ Скільки сіна дали коням? } 8 \cdot 2 = 16 \text{ (кг)}$$

$$2) \text{ Скільки сіна дали коровам? } 46 - 16 = 30 \text{ (кг)}$$

$$3) \text{ Скільком коровам дали сіно? } 30 : 6 = 5 \text{ (к.)}$$

Відповідь: сіно дали 5 коровам.

4*. Побудуй прямокутний і гострокутний трикутники так, щоб їх спільною частиною була одна сторона.



5. Устав числа, щоб рівності були істинними.

$$72 : 8 = 9 \quad 8 \cdot 6 = 48$$

$$56 : 7 = 8 \quad 8 + 76 = 84$$

6. Склади й запиши рівняння. Розв'яжи його усно. Розв'язок запиши.

Невідоме число x зменшили у 8 разів й одержали 7. Знайди невідоме число.

Рівняння: $x : 8 = 7$ $x = 56$.

x	14	16	17	18	27
букви	О	Д	Е	С	А

7. Виконай обчислення за блок-схемою і дізнайся назву міста України.

До № 289–304

1. Розв'яжи рівняння усно, а корені запиши.

$$x \cdot 9 = 45 \quad 54 : x = 9 \quad 54 - x = 9 \quad x : 9 = 7$$

$$x = 5 \quad x = 6 \quad x = 45 \quad x = 63$$

2. У першому відрі було k літрів води, а в другому – на 3 л більше. З другого відра взяла b літрів води. Скільки літрів води залишилося в другому відрі?

Відповідь: $(k + 3) - b$.

3. Токар за 3 год виготовив 27 деталей. Скільки часу йому потрібно, щоб виготовити 45 таких деталей, якщо працюватиме так само?

1) $27 : 3 = 9$ (д.) 2) $45 : 9 = 5$ (год)

Відповідь: йому потрібно 5 год.

4. Склади рівняння. Розв'яжи його усно. Корінь запиши.

Яке число треба поділити на 7, щоб одержати 9?

Рівняння: $x : 7 = 9$ $x = 63$.

5. 4 хлопчики й дівчинка зібрали 17 кг грибів. Хлопчики зібрали по 3 кг кожний. Скільки кілограмів грибів зібрала дівчинка?

1) $3 \cdot 4 = 12$ (кг) 2) $17 - 12 = 5$ (кг)

Відповідь: дівчинка зібрала 5 кг грибів.

6. Розшифруй і запиши прізвище видатного українського письменника, розташувавши букви в порядку збільшення значень відповідних виразів.

$$8 \cdot 4 + 54 = 86 \text{ О} \quad 64 : 8 \cdot 7 = 56 \text{ А}$$

$$72 : 8 + 62 = 71 \text{ К} \quad 5 \cdot 6 = 30 \text{ Р}$$

$$49 : 7 \cdot 9 = 63 \text{ Н} \quad 24 : 8 \cdot 6 = 18 \text{ Ф}$$

Ф Р А Н К О

До № 305–321

1. $72 : 9 = 8$ $45 + 36 : 9 = 41$

$54 - 27 = 27$ $81 - 54 : 9 = 75$

$(45 + 36) : 9 = 9$ $(81 - 54) : 9 = 3$

2. На скільки кілограмів маса однієї качки менша від маси одного лебедя?

1) $16 : 2 = 8$ (кг) 2) $20 : 5 = 4$ (кг) 3) $8 - 4 = 4$ (кг)

Відповідь: маса качки менша на 4 кг.

3. Постав знаки дій, щоб рівності були істинними.

$3 \cdot 8 : 6 = 4$ $3 + 8 \cdot 6 = 51$ $3 \cdot 8 - 6 = 18$

4. У двох діжках було 12 відер води. Коли в першу діжку долили ще 4 відра води, то в обох діжках води стало порівну. Скільки відер води було в кожній діжці спочатку?

1) $12 : 2 = 6$ (в.) 2) $6 - 4 = 2$ (в.)

Відповідь: у першій діжці було 2 відра води, а в другій – 6 відер.

5. Маса 3 ящиків винограду 27 кг. Скільки треба таких ящиків, щоб розкласти 63 кг винограду?

1) $27 : 3 = 9$ (кг) 2) $63 : 9 = 7$ (ящ.)

Відповідь: треба 67 ящиків.

6. Розв'яжи рівняння усно. Запиши букви в порядку зростання відповідних значень коренів і дізнайся назву планети.

$x \cdot 9 = 63$ $x - 9 = 63$ $x + 9 = 63$

$x = 7$ П $x = 72$ Р $x = 54$ Е

$54 : x = 9$ $54 - x = 9$ $x \cdot 9 = 72$

$x = 6$ Ю $x = 45$ Т $x = 8$ І

ЮПІТЕР

7*. Зменшуване більше за від'ємник на 45, а за різницю – на 38. Запиши рівність із таким зменшуваним, від'ємником і різницею.

$83 - 38 = 45$

До № 322–337

1. $56 : 8 < 56 - 8$ $48 : 6 > 48 : 8$

$42 - 7 > 42 : 7$ $40 - 8 > 40 - 9$

2. У мами було 24 грн. Третину грошей вона витратила на покупку продуктів. Скільки грошей залишилось у мами?

1) $24 : 3 = 8$ (грн) 2) $24 - 8 = 16$ (грн)

Відповідь: у мами залишилось 16 грн.

3. Розв'яжи задачу двома способами, склавши вирази.

У змаганнях з волейболу брали участь 54 чоловіки і 36 жінок. У кожній команді було по 9 гравців. Скільки всього команд брало участь у змаганнях?

1-й спосіб: $(54 + 36) : 9 = 90 : 9 = 10$ (к.)

2-й спосіб: $54 : 9 + 36 : 9 = 6 + 4 = 10$ (к.)

Відповідь: у змаганнях брало участь 10 команд.

4. Перед боєм зі змієм 3 богатири зварили казан каші. Кожен з'їв 6 мисок каші, і залишилося ще 12 мисок каші. Скільки мисок каші зварили богатири?

1) $6 \cdot 3 = 18$ (м.) 2) $18 + 12 = 30$ (м.)

Відповідь: богатири зварили 30 мисок каші.

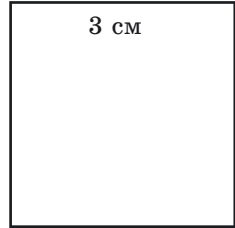
5.	Зменшуване	$9 \cdot 3$	80	$54 : 6$	100
	Від'ємник	7	$8 \cdot 8$	$12 - 3$	60
	Різниця	20	16	0	$5 \cdot 8$

6. Побудуй квадрат, периметр якого на 12 см менший від периметра рівностороннього трикутника зі стороною 8 см. Яка довжина сторони такого квадрата?

- 1) $8 \cdot 3 = 24$ (см)
- 2) $24 - 12 = 12$ (см)
- 3) $12 : 4 = 3$ (см)

7*. Ділене в 5 разів більше за дільник. Чому дорівнює ділене, дільник, частка?

$$50 : 10 = 5$$



До № 338–356

1.	Числа	15	27	16	28	6	10	27	45
	Знайти	третину		чверть		половину		дев'яту частину	
	Відповідь	5	9	4	7	3	5	3	5

2. Добери й запиши по два значення букв, щоб нерівності були істинними.

$$a \cdot 7 > 6 \cdot 5 \quad k : 9 < 42 : 7 \quad 8 \cdot m < 4 \cdot 9$$

$$a = 3, 4 \quad k = 27, 36 \quad m = 2, 3$$

3. Віслючок Іа із 14 кубиків побудував 2 однакові вежі. Скільки таких веж він може побудувати із 42 кубиків?

- 1) $14 : 2 = 7$ (к.)
- 2) $42 : 7 = 6$ (в.)

Відповідь: він може побудувати 6 веж.

4. У скільки разів диня легша за кавун?

- 1) $24 : 4 = 6$ (кг)
- 2) $12 : 6 = 2$ (кг)
- 3) $6 : 2 = 3$ (р.)

Відповідь: диня легша за кавун у 3 рази.

$$5. \quad 1 \cdot 5 + 45 = 50 \quad 42 - 42 \cdot 0 = 42$$

$$32 : (4 \cdot 1) = 8 \quad 46 + 0 \cdot 7 = 46$$

$$54 \cdot 1 - 0 = 54 \quad 32 : 4 \cdot 1 = 8$$

$$44 \cdot 0 + 28 = 28 \quad 6 : 6 + 39 = 40$$

$$3 \cdot 1 \cdot 4 = 12 \quad 6 \cdot 5 \cdot 0 = 0$$

6. Склади вирази й знайди їх значення.

- 1) Зменшуване 48, від'ємник – добуток чисел 24 і 1.
 $48 - 24 \cdot 1 = 24$
- 2) Ділене 36, дільник – сума чисел 9 і 0.
 $36 : (9 + 0) = 4$

7. Знайди масу кожної тварини усно. Відповіді запиши.

Відповідь: маса вівці 48 кг, кози – 31 кг, кролика – 4 кг.

8*. Касир повинен дати задачу покупцеві 16 грн. Запиши способи, якими він може це зробити, якщо є лише банкноти вартістю 2 грн і 5 грн.

1-й спосіб: 5 грн + 5 грн + 2 грн + 2 грн = 2 грн

2-й спосіб: 2 грн + 2 грн + 2 грн + 2 грн + 2 грн + 2 грн + 2 грн = 2 грн

До № 357–373

$1. 56 : 8$	$81 : 9$	$8 \cdot 1$	$64 - 6$	$32 + 32$
$+ 4$	$\cdot 1$	$\cdot 5$	$: 8$	$: 8$
$: 1$	$+ 15$	$- 40$	$\cdot 0$	$- 8$
$\frac{+ 9}{20}$	$\frac{: 3}{8}$	$\frac{\cdot 9}{0}$	$\frac{\cdot 1}{0}$	$\frac{\cdot 9}{0}$

2. Побудуй відрізок довжиною 8 см та квадрат, сторона якого дорівнює четвертій частині довжини відрізка. Обчисли периметр квадрата.

1) $8 : 4 = 2$ (см) 2) $2 \cdot 4 = 8$ (см)

Відповідь: периметр квадрата 8 см.



$3. 45 \cdot 0 : 1 = 0$	$54 \cdot (0 : 8) = 0$
$34 - 0 \cdot 1 = 34$	$36 : (27 + 9) = 1$
$(45 + 1) : 1 = 46$	$29 - 29 : 1 = 0$

4. У вересні в Карпатах дощі йшли 14 днів, у жовтні – у 2 рази менше, ніж у вересні, а в листопаді – на 4 дні більше, ніж у жовтні. Запиши, про що дізнаємось, обчисливши значення кожного виразу.

$14 : 2 = 7$ (дн.) – кількість дощових днів у жовтні;

$14 : 2 + 4 = 11$ (дн.) – кількість дощових днів у листопаді;

$14 + 14 : 2 = 21$ (дн.) – кількість дощових днів у вересні й жовтні разом;

$14 + (14 : 2) + (14 : 2 + 4) = 32$ (дн.) – кількість дощових днів восени.

5*. Яке двоцифрове число зменшиться у 16 разів, якщо закреслити останню цифру?
16

6*. Використовуючи 5 разів цифру 3 і знаки дій, запиши число 37.
 $33 + 3 + (3 : 3)$

ТИСЯЧА. НУМЕРАЦІЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

До № 374–396

1. Домалюй стільки паличок, щоб їх стало *сто вісімдесят*.
Домалювати 6 паличок.

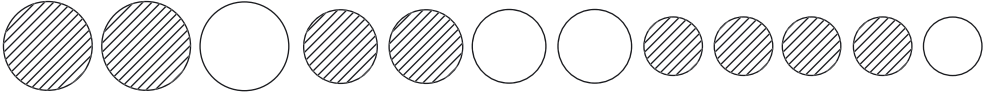
2. Порівняй кількість паличок на малюнках.

$121 > 112$

$202 < 220$

3. На малюнку великий круг зображує сотню, середній – десяток, маленький – одиницю.

Заштрихуй круги так, щоб усі заштриховані круги зображували число *двісті двадцять чотири*.



4. Після того як зварили 7 порцій вареників, по 6 вареників кожна, залишилося зварити ще 36 вареників. Скільки всього вареників треба було зварити?

1) $7 \cdot 6 = 42$ (в.) 2) $42 + 36 = 78$ (в.)

Відповідь: усього треба було зварити 78 вареників.

5. Запиши числа у вигляді суми розрядних доданків.

$154 = 100 + 50 + 4$ $170 = 100 + 70$

6. Розв'яжи рівняння усно. Корені запиши.

$100 + x + 4 = 134$ $100 + 50 + x = 158$
 $x = 30$ $x = 8$

7. У мішку 45 кг крупи. До обіду продали 18 кг крупи, а решту – розфасували по 3 кг у пакети. Скільки пакетів наповнили крупою?

1) $45 - 18 = 27$ (кг) 2) $27 : 3 = 9$ (п.)

Відповідь: крупою наповнили 9 пакетів.

8*. Маса ящика з виноградом 9 кг. Коли продали половину винограду, то маса ящика з виноградом, що залишився, стала 5 кг. Скільки кілограмів винограду було в ящику?

1) $9 - 5 = 4$ (кг) 2) $4 \cdot 2 = 8$ (кг)

Відповідь: у ящику було 8 кг винограду.

До № 397–414

1. Запиши в нумераційній таблиці число, у якому 3 од. 2 дес. і 5 сот.; 4 сот. і 2 дес.; 7 сот. і 4 дес.

Сотні	Десятки	Одиниці
5	2	3
4	2	0
7	4	0

2. До баку підведено дві труби. Через одну трубу в бак вливається 4 л води за хвилину, а через другу – 5 л води за хвилину. Через скільки часу в бак наллється 72 л води, якщо відкрито обидві труби?

1) $4 + 5 = 9$ (л)
2) $72 : 9 = 8$ (хв)

Відповідь: через 8 хвилин.

3. Скільки часу тривала вистава?

Відповідь: 55 хвилин.

4. Склади й розв'яжи задачу за схемою.

1) $9 \cdot 4 = 36$ (кг) 2) $9 + 36 = 45$ (кг)

Відповідь: разом 45 кг.

5. $2 \text{ м} > 9 \text{ дм}$ $3 \text{ м} > 2 \text{ дм}$ $50 \text{ см} < 8 \text{ дм}$
 $3 \text{ дм} < 1 \text{ м}$ $40 \text{ см} < 5 \text{ м}$ $4 \text{ м} = 40 \text{ дм}$

6. До переправи через річку підійшли 8 чоловіків і 12 жінок. Скільки разів треба перепливти човну туди й назад, щоб переправити цих людей, якщо човен вміщує 4 пасажери?

Розв'яжи задачу двома способами, склавши вирази.

1-й спосіб: $(8 + 12) : 4 = 20 : 4 = 5$ (р.)

2-й спосіб: $8 : 4 + 12 : 4 = 2 + 3 = 5$ (р.)

Відповідь: човну треба перепливти 5 разів.

До № 415–433

1. Запиши спочатку в нумераційній таблиці, а потім окремо числа, у яких:

5 од. III розряду, 2 од. II розряду, 9 од. I розряду; 8 од. II розряду і 3 од. III розряду.

Сотні (III розряд)	Десятки (II розряд)	Одиниці (I розряд)	Число
5	2	9	529
3	8	0	380

2. $600 + (90 - 30) = 660$ $300 + 72 : 8 = 309$
 $200 + 60 + 4 = 264$ $600 - 400 + 3 = 203$
 $400 + 500 + 3 = 903$ $80 - 60 + 100 = 120$

3. Розв'яжи задачу, склавши рівняння. Розв'язок запиши.

Число 54 зменшили в кілька разів і одержали 9. У скільки разів зменшили число 54?

Рівняння: $54 : x = 9$ $x = 6$.

4. Перше число a , друге – на 35 більше. У скільки разів перше число менше від другого? Запиши вираз.

$(a + 35) : a$

5. Запиши цифрами пари чисел та порівняй їх:

1) *чотириста двадцять вісім і п'ятсот вісім;*

2) *вісімсот тридцять чотири і чотириста шістьдесят дев'ять;*

3) *сто сімдесят чотири і двісті.*

1) $428 < 508$;

2) $834 > 469$;

3) $174 < 200$.

6. 3 пароплава на пристані зійшло 36 пасажирів, а залишилося – у 4 рази менше, ніж зійшло. Скільки пасажирів було на пароплаві?

1) $36 : 4 = 9$ (п.) 2) $36 + 9 = 45$ (п.)

Відповідь: на пароплаві було 45 пасажирів.

7. Запиши числа у вигляді суми розрядних доданків.

$$\begin{array}{l} 161 = 100 + 60 + 1 \\ 598 = 500 + 90 + 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 109 = 100 + 9 \\ 730 = 700 + 30 \end{array}$$

8*. До млина завезли 24 мішки жита і пшениці. Жита було на 6 мішків менше. Скільки було мішків жита?

1) $24 - 6 = 18$ (м.) 2) $18 : 2 = 9$ (м.)

Відповідь: було 9 мішків жита.

До № 434–453

1. Визнач і запиши, скільки всього десятків у числах:

548	365	489	876
54 дес.	36 дес.	48 дес.	87 дес.
963	903	840	28
96 дес.	90 дес.	84 дес.	2 дес.

2. $600 + 20 - 1 = 619$ $900 - 300 + 3 = 603$
 $800 + 200 - 1 = 999$ $386 - 80 + 1 = 307$
 $453 - 3 + 30 = 480$ $794 - 94 + 80 = 780$

3. Листоноша розклав у поштові скриньки 56 газет, журналів – у 7 разів менше, а листів – у 8 разів менше, ніж газет і журналів разом. Скільки листів розклав листоноша?

1) $56 : 7 = 8$ (ж.) 2) $56 + 8 = 64$ (шт.) 3) $64 : 8 = 8$ (л.)

Відповідь: листоноша розклав 8 листів.

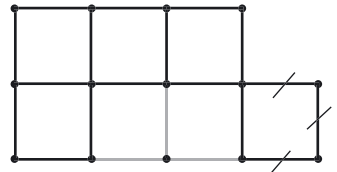
4. Виміряй довжину відрізка AB . Відповідь запиши в міліметрах. А потім – у сантиметрах і міліметрах.

$$AB = 73 \text{ мм} = 7 \text{ см } 3 \text{ мм}$$

5. Запиши в метрах і сантиметрах:

$462 \text{ см} = 4 \text{ м } 62 \text{ см}$ $600 \text{ см} = 6 \text{ м}$
 $820 \text{ см} = 8 \text{ м } 20 \text{ см}$ $502 \text{ см} = 5 \text{ м } 2 \text{ см}$

6*. На малюнку з однакових паличок побудовано однакові квадрати. Які 3 палички треба перекласти, щоб стало 6 однакових квадратів? Закресли їх і накресли червоним олівцем там, де потрібно.



До № 454–472

1. $2 \text{ м } 70 \text{ см} = 2 \text{ м } 7 \text{ дм}$ $3 \text{ м } 9 \text{ дм} < 400 \text{ см}$
 $5 \text{ м } 4 \text{ дм} > 450 \text{ см}$ $8 \text{ дм } 4 \text{ мм} < 8 \text{ дм } 2 \text{ см}$

2. Запиши в копійках:

$8 \text{ грн } 45 \text{ к.} = 845 \text{ к.}$ $9 \text{ грн} = 900 \text{ к.}$
 $4 \text{ грн } 5 \text{ к.} = 404 \text{ к.}$ $6 \text{ грн } 20 \text{ к.} = 62 \text{ к.}$

3. За 4 год турист пройшов 24 км. Скільки кілометрів він пройшов за 3 години, якщо за кожен годину проходив однакову відстань?

1) $24 : 4 = 6$ (км) 2) $6 \cdot 3 = 18$ (км)

Відповідь: він пройшов 18 км.

4. За допомогою цифр 2, 5, 7 запиши трицифрові числа в порядку збільшення.
257, 275, 527, 572, 725, 752.

5. Розв'яжи рівняння усно, а корені запиши.

$$\begin{array}{l} x + 345 = 94 \\ x = 49 \end{array} \quad \begin{array}{l} a \cdot 5 = 45 \\ a = 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 64 : b = 8 \\ b = 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} x : 8 = 9 \\ x = 72 \end{array}$$

6. Склади й розв'яжи задачу за допомогою рівняння.

Рівняння:

$$\begin{array}{l} x + 2 = 8 \\ x = 8 - 2 \\ x = 6 \end{array}$$

Відповідь: маса кавуна 6 кг.

7. Купили однакову кількість зошитів та альбомів. За зошити заплатили 8 грн. Скільки грошей заплатили за альбоми, якщо кожний альбом дорожчий за зошит у 4 рази?

$$8 \cdot 4 = 32 \text{ (грн)}$$

Відповідь: за альбоми заплатили 32 грн.

8*. Запиши всі двоцифрові числа, для кожного з яких існує дільник, що дорівнює частці.

$$81 : 9 = 9 \quad 16 : 4 = 4 \quad 25 : 5 = 5 \quad 36 : 6 = 6 \quad 49 : 7 = 7 \quad 64 : 8 = 8$$

9*. Чи можна двома монетами, одна з яких не 5 к., дати здачу 15 к.?

Ні.

ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 1000

До № 473–491

$$\begin{array}{l} 1. \quad 300 + 600 = 900 \quad 80 + 40 = 120 \\ \quad 130 - 80 = 50 \quad 1000 - 200 = 800 \end{array}$$

2. В овочевому відділі супермаркету до обіду продали 60 пучків кропу, а після обіду – на 20 пучків більше, і залишилося ще 30 пучків. Скільки пучків кропу було в овочевому відділі зранку?

$$1) 60 + 20 = 80 \text{ (п.)} \quad 2) 60 + 80 + 140 \text{ (п.)} \quad 3) 140 + 30 = 170 \text{ (п.)}$$

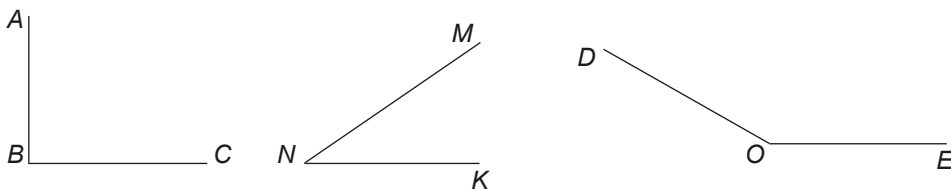
Відповідь: зранку було 170 пучків кропу.

3.

a	20	70	400	600
b	90	50	400	40
$a + b$	110	120	800	640

a	800	900	150	170
b	200	200	80	90
$a - b$	600	700	70	80

4. Побудуй прямий кут ABC , гострий кут MNK і тупий кут DOE .



5. У 7 однакових мисок поклали 56 піріжків, а 18 піріжків розклали на тарілки. На кожную тарілку поклали на 6 піріжків менше, ніж у миску. Скільки тарілок використали?

1) $56 : 7 = 8$ (п.) 2) $8 - 6 = 2$ (п.) 3) $18 : 2 = 9$ (т.)

Відповідь: використали 9 тарілок.

6*. До Нового року Петрик вирізав сніжинок у 3 рази менше, ніж вони із сестрою вирізали разом. У скільки разів Петрик вирізав сніжинок менше, ніж сестра?

Відповідь: у 2 рази.

До № 492–509

1.

Число	360	620	840	170	450
Збільшити на 230	590	850	1070	400	680

2. У ката Матроскіна у трьох бідонах 24 л молока, а в шести банках – 12 л. У скільки разів місткість бідона більша, ніж місткість банки?

1) $24 : 3 = 8$ (л) 2) $12 : 6 = 2$ (л) 3) $8 : 2 = 4$ (р.)

Відповідь: місткість бідона більша в 4 рази.

3. Розв'яжи задачу двома способами.

До Нового року в теплиці виростили 520 кг помідорів, огірків – на 40 кг більше, ніж помідорів. А цибулі – на 20 кг більше, ніж огірків. Скільки кілограмів цибулі виростили в теплиці?

1-й спосіб:	2-й спосіб:
1) $520 + 40 = 560$ (кг)	1) $40 + 20 = 60$ (кг)
2) $560 + 20 = 580$ (кг)	2) $520 + 60 = 580$ (кг)

Відповідь: у теплиці виростили 580 кг цибулі.

4. Аптека прийняла від населення 680 кг насіння гарбуза, льону й соняшнику. Маса насіння гарбуза й льону – 460 кг, а маса льону й соняшнику – 530 кг. Яка маса насіння гарбуза, льону й соняшнику окремо?

1) $680 - 460 = 220$ (кг) 3) $460 - 310 = 150$ (кг)
2) $530 - 220 = 310$ (кг)

Відповідь: 150 кг – маса насіння гарбуза, 310 кг – маса насіння льону, 220 кг – маса насіння соняшнику.

5. Кожне із чисел 830, 780 зменш на 230. Запиши вирази та обчисли їх значення.

$830 - 230 = 600$ $780 - 230 = 550$

6. Периметр першого квадрата 28 см. Знайди периметр другого квадрата, довжина сторони якого на 5 см менша від довжини сторони першого квадрата. Побудуй другий квадрат.

1) $28 : 4 = 7$ (см) 2) $7 - 5 = 2$ (см) 3) $2 \cdot 4 = 8$ (см)

Відповідь: 8 см – периметр другого квадрата.

2 см

До № 510–525

1. $980 - (320 + 50) = 610$ $770 - 30 - 220 = 520$
 $630 - (6 \cdot 5) = 600$ $540 + 240 - 600 = 180$

2. Підкресли вираз, яким розв'язується задача. Обчисли його усно, а відповідь запиши.

В отарі було 48 овець, баранів – у 8 разів менше, а ягнят – на 12 більше, ніж овець. Скільки в отарі овець, баранів і ягнят разом?

$$48 + 48 : 8 + (48 + 12) = 114$$

Відповідь: 114 овець, баранів і ягнят разом.

3.

Вираз	$a + 400$	$670 - a$	$a + 40$	$a - a$	$a - 1$
$a = 550$	950	120	590	0	549

4. Розв'яжи рівняння усно, а корені запиши.

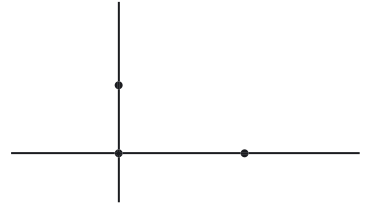
$$\begin{array}{lll} x - 340 = 420 & 670 - x = 250 & 310 + x = 640 \\ x = 760 & x = 420 & x = 330 \end{array}$$

5. Знайди окремо масу мопеда, мотоцикла й автомобіля.

$$\begin{array}{ll} 1) 890 - 260 = 630 \text{ (кг)} & 3) 260 - 200 = 60 \text{ (кг)} \\ 2) 830 - 630 = 200 \text{ (кг)} & \end{array}$$

Відповідь: 60 кг – маса мопеда, 200 кг – маса мотоцикла, 630 кг – маса автомобіля.

6*. Побудуй вертикальну й горизонтальну лінії. На цих лініях познач 3 точки так, щоб на кожній лінії було по 2 точки.



До № 526–534

1. Добери числа, щоб нерівності були істинними.

$$\begin{array}{ll} 870 - 340 > 520 & 980 - 650 < 360 \\ 240 + 410 < 670 & 790 - 500 > 250 \end{array}$$

2. Знайди значення виразів, якщо $a = 450$.

$$\begin{array}{l} a - 330 = 450 - 330 = 120 \\ a + 240 = 450 + 240 = 690 \\ 970 - a = 970 - 450 = 520 \end{array}$$

3. Відстань між двома містами 380 км. Із цих міст назустріч один одному одночасно виїхали легковий і вантажний автомобілі. За годину легковий автомобіль проїхав 90 км, а вантажний – 70 км. На якій відстані один від одного опинились автомобілі?

$$1) 90 + 70 = 160 \text{ (км)} \quad 2) 380 - 160 = 220 \text{ (км)}$$

Відповідь: на відстані 220 км.

4*. У коробці лежать шкарпетки чорного, синього й білого кольорів. Скільки шкарпеток треба взяти, не дивлячись у коробку, щоб серед них була хоча б одна пара?

Відповідь: треба взяти 4 шкарпетки.

До № 535–552

1.

a	500	800	900	800	400	400	300
b	20	80	820	1	310	70	240
$a - b$	480	720	80	799	90	330	60

$2. 7 \text{ м} - 90 \text{ см} = 6 \text{ м } 10 \text{ см}$

$1 \text{ км} - 400 \text{ м} = 600 \text{ м}$

$10 \text{ грн} - 50 \text{ к.} = 9 \text{ грн } 50 \text{ к.}$

$2 \text{ м } 70 \text{ см} + 30 \text{ см} = 3 \text{ м}$

$500 \text{ г} - 30 \text{ г} = 470 \text{ г}$

$1 \text{ кг} - 600 \text{ г} = 400 \text{ г}$

3. За 5 м синьої стрічки заплатили 30 грн. Скільки метрів жовтої стрічки можна купити за 40 грн, якщо ціна 1 м жовтої стрічки на 2 грн більша, ніж синьої?

$1) 30 : 5 = 6 \text{ (грн)}$

$2) 6 + 2 = 8 \text{ (грн)}$

$3) 40 : 8 = 5 \text{ (м)}$

Відповідь: можна купити 5 м жовтої стрічки.

4. Розв'яжи рівняння усно, а корені запиши.

$x - 230 = 460$

$670 - x = 120$

$x + 410 = 930$

$x = 690$

$x = 550$

$x = 520$

5. Прямокутник поділено на три квадрати. Знайди периметр прямокутника й більшого квадрата.

Відповідь: периметр прямокутника 24 см, а квадрата – 16 см.

6. В автобусі їхало 9 хлопчиків, це в 3 рази менше, ніж дівчаток. Скільки всього дітей їхало в автобусі?

$1) 9 \cdot 3 = 27 \text{ (дівч.)}$

$2) 9 + 27 = 36 \text{ (діт.)}$

Відповідь: усього 36 дітей їхало в автобусі.

До № 553–571

1. Розшифруй і запиши назву гри, розташувавши букви в порядку зростання значень відповідних виразів.

$630 - 60 = 570 \text{ И}$

$520 - 50 = 470 \text{ Д}$

$290 + 50 - 90 = 250 \text{ Е}$

$910 - 80 = 830 \text{ Т}$

$350 - 70 = 280 \text{ Р}$

$410 - 5 \cdot 8 = 370 \text{ У}$

Е Р У Д И Т

2.

a	290	340	670	160	380
b	360	580	130	460	420
$a + b$	650	920	800	620	800

3. Дідусь хвалився, що одного разу він упіймав 6 однакових карасів загальною масою 12 кг, а іншого разу – 4 щуки, кожна з яких на 2 кг важча, ніж один карась. Яка маса всіх щук?

$1) 12 : 6 = 2 \text{ (кг)}$

$2) 2 + 2 = 4 \text{ (кг)}$

$3) 4 \cdot 4 = 16 \text{ (кг)}$

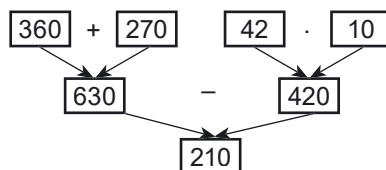
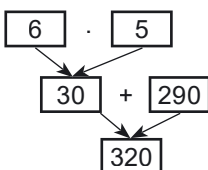
Відповідь: маса всіх щук 16 кг.

4. Підкресли рівняння, у яких корінь дорівнює 8.

$x \cdot 5 = 40$

$64 - (x + 12) = 44$

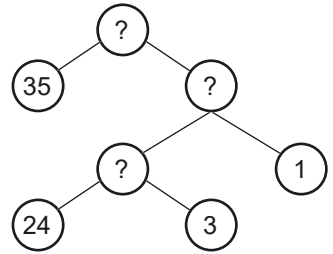
5. Знайди значення виразів за схемами.



6. У трьох однакових сітках 24 кг картоплі. Цибулі в одній сітці вміщується на 1 кг менше, ніж картоплі. Скільки треба взяти сіток, щоб розфасувати 35 кг цибулі?

- 1) $24 : 3 = 8$ (кг)
- 2) $8 - 1 = 7$ (кг)
- 3) $35 : 7 = 5$ (с.)

Відповідь: треба взяти 5 сіток.



До № 572–589

1. Добери числа, щоб нерівності були істинними.

$$200 + 360 > 540 \quad 500 - 360 < 340 \quad 810 - 300 > 470$$

2. У виразах постав дужки так, щоб значення виразів збільшилися.

$$2 + 7 \cdot 8 = 58 \quad 48 : 8 - 2 = 4 \quad 32 : 8 : 2 = 2$$

$$(2 + 7) \cdot 8 = 72 \quad 48 : (8 - 2) = 8 \quad 32 : (8 : 2) = 8$$

3. В овочесховищі було 820 кг буряків. За тиждень вивезли 180 кг і привезли ще 240 кг. Скільки кілограмів буряків стало в овочесховищі? Розв'яжи задачу двома способами.

1-й спосіб:

- 1) $820 - 180 = 640$ (кг)
- 2) $640 + 240 = 880$ (кг)

2-й спосіб:

1) На скільки кілограмів буряків більше привезли, ніж вивезли?

$$240 - 180 = 60 \text{ (кг)}$$

2) Скільки кілограмів буряків стало в овочесховищі?

$$820 + 60 = 880 \text{ (кг)}$$

Відповідь: стало 880 кг буряків.

4. За малюнком знайди масу капусти, якщо маса морквини на 130 г менша за масу буряка.

$$1) 1 \text{ кг} - 670 \text{ г} = 330 \text{ г} \quad 3) 670 \text{ г} - 200 \text{ г} = 470 \text{ г}$$

$$2) 330 \text{ г} - 130 \text{ г} = 200 \text{ г}$$

Відповідь: 470 г – маса капусти.

$$5. 4 \text{ м } 80 \text{ см} - 50 \text{ см} = 4 \text{ м } 30 \text{ см} \quad 7 \text{ см } 4 \text{ мм} + 8 \text{ мм} = 8 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

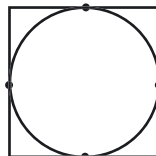
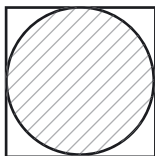
$$8 \text{ дм } 6 \text{ см} - 9 \text{ см} = 7 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 5 \text{ м } 20 \text{ см} - 70 \text{ см} = 4 \text{ м } 50 \text{ см}$$

6. Улов рибацького катера становив 600 кг коропів і карасів. Карасів було 230 кг. На скільки кілограмів більше в улові коропів, ніж карасів?

$$1) 600 - 230 = 370 \text{ (кг)} \quad 2) 370 - 230 = 140 \text{ (кг)}$$

Відповідь: на 140 кг більше коропів.

7*. Зафарбуй спільну частину квадрата і круга на одному малюнку синім кольором, а квадрата й кола на іншому малюнку – червоним.



До № 590–605

1. Обчисли усно й перевір письмово.

$$\begin{array}{r} 45 + 38 = 83 \\ 17 + 74 = 91 \\ \hline \begin{array}{r} 45 \\ + 38 \\ \hline 83 \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 + 59 = 83 \\ 67 + 26 = 93 \\ \hline \begin{array}{r} 24 \\ + 59 \\ \hline 83 \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 + 18 = 74 \\ 33 + 28 = 61 \\ \hline \begin{array}{r} 56 \\ + 18 \\ \hline 74 \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ + 28 \\ \hline 61 \end{array}$$

2. Склади й розв'яжи рівняння.

1) Від якого числа треба відняти 390, щоб вийшло 280?

2) На скільки треба зменшити число 600, щоб одержати 70?

$$\begin{array}{l} 1) \quad x - 390 = 280 \\ \quad \quad x = 280 + 390 \\ \quad \quad x = 670 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2) \quad 600 - x = 70 \\ \quad \quad x = 600 - 70 \\ \quad \quad x = 630 \end{array}$$

3. Склади й запиши вираз для розв'язання задачі та знайди його значення.

У січні в шкільній їдальні використали 120 кг картоплі, у лютому – на 90 кг більше. Скільки всього кілограмів картоплі використали за ці два місяці?

$$120 + (120 + 90) = 120 + 210 = 330 \text{ (кг)}$$

Відповідь: усього використали 330 кг картоплі.

4. Дмитрик зібрав 50 поштових марок. На одну сторінку альбому він розклав 10 марок, а решту – розклав по 8 марок на сторінці. Скільки сторінок в альбомі зайняли марки?

$$\begin{array}{l} 1) \quad 50 - 10 = 40 \text{ (м.)} \\ 2) \quad 40 : 8 = 5 \text{ (с.)} \\ 3) \quad 1 + 5 = 6 \text{ (с.)} \end{array}$$

Відповідь: марки зайняли 6 сторінок.

5. До свята 8 Березня у теплиці виростили 200 червоних і 300 білих троянд. Школи закупили 360 троянд. Скільки троянд ще залишилося в теплиці?

Доповни й розв'яжи задачу, користуючись схемою:

$$(200 + 300) - 360 = 140.$$

Відповідь: залишилося 140 троянд.

6*. Заповни цікаві квадрати.

40	90	20	240	100	200
30	50	70	140	180	220
80	10	60	160	260	540

7*. 1) Запиши число 4. Допиши до нього зліва цифру, щоб одержане двоцифрове число ділилося на 6. Добери якомога більше таких чисел.

24, 54, 84.

2) Запиши число 4. Допиши до нього справа цифру, щоб одержане двоцифрове число ділилося на 6. Добери якомога більше таких чисел.

42, 48.

До № 606–623

1. Розшифруй і запиши назву міста, розташувавши букви в порядку зростання значень відповідних виразів.

$$\begin{array}{r} + 247 \\ + 122 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 916 \\ + 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 44 \\ + 123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 207 \\ + 681 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 609 \\ + 220 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 56 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

У | 369 В | 949 Л | 167 І | 888 Х | 829 Г | 85 ГЛУХІВ

2. Склади й розв'яжи задачі.

Привезли – ?

Витратили – 4 ящ. по 9 кг

Залишилося – 63 кг

1) $4 \cdot 9 = 36$ (кг)

2) $36 + 63 = 99$ (кг)

Відповідь: привезли 99 кг.

Привезли – 7 ящ. по 9 кг

Витратили – ?

Залишилося – 27 кг

1) $7 \cdot 9 = 63$ (кг)

2) $63 - 27 = 36$ (кг)

Відповідь: витратили 36 кг.

3.

a	700	800	400	560	400	500	770	130
b	410	650	120	170	20	1	90	40
$a - b$	290	150	280	390	380	499	680	90

4.

$$\begin{array}{r} - 83 \\ - 21 \\ \hline 62 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 64 \\ - 39 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 85 \\ - 68 \\ \hline 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 94 \\ - 52 \\ \hline 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 71 \\ - 44 \\ \hline 27 \end{array}$$

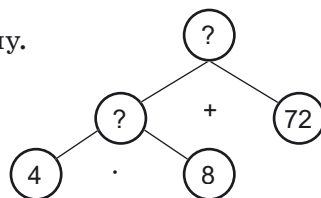
5. У першому будинку 4 під'їзди, по 8 квартир у кожному, а в другому – 72 квартири. Скільки всього квартир у цих будинках?

Заповни блок-схему міркувань і розв'яжи задачу.

1) $4 \cdot 8 = 32$ (кв.)

2) $32 + 72 = 104$ (кв.)

Відповідь: усього 104 квартири.



6*. Віднови цифри в рівностях.

$$62 + 23 = 47 + 38 \quad 60 + 35 = 39 + 56$$

До № 624–639

1.

$$\begin{array}{r} - 67 \\ - 35 \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 89 \\ - 34 \\ \hline 55 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 73 \\ - 48 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 54 \\ - 35 \\ \hline 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 70 \\ - 26 \\ \hline 44 \end{array}$$

2. З двох міст одночасно назустріч один одному вирушили два автобуси. Перший автобус до зустрічі пройшов 132 км, а другий – на 11 км менше. Яка відстань між містами? (Розв'яжи задачу, склавши вираз.)

$$132 + (132 - 11) = 132 + 121 = 253 \text{ (км)}$$

Відповідь: відстань між містами 253 км.

3. У парку росте 18 каштанів, кленів – у 2 рази менше, а тополь – на 27 більше, ніж кленів. Скільки тополь росте в парку?

1) $18 : 2 = 9$ (кл.)

2) $9 + 27 = 36$ (т.)

Відповідь: 36 тополь росте в парку.

4. У семи каністрах 56 л моторних мастил. Скільки літрів мастил у трьох пляшках, якщо в одній пляшці в 4 рази менше мастил, ніж в одній каністрі?

1) $56 : 7 = 8$ (л) 2) $8 : 4 = 2$ (л) 3) $2 \cdot 3 = 6$ (л)

Відповідь: 6 л мастил.

$$\begin{array}{r} 5. \quad \begin{array}{r} 568 \\ - 325 \\ \hline 243 \end{array} \quad \begin{array}{r} 845 \\ - 230 \\ \hline 615 \end{array} \quad \begin{array}{r} 694 \\ - 403 \\ \hline 291 \end{array} \quad \begin{array}{r} 388 \\ - 75 \\ \hline 313 \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ - 203 \\ \hline 603 \end{array} \end{array}$$

6. Склади й розв'яжи задачу за малюнком двома способами.

1-й спосіб		2-й спосіб
1) $12 : 3 = 4$ (м.)		1) $6 : 3 = 2$ (р.)
2) $4 \cdot 6 = 24$ (м.)		2) $12 \cdot 2 = 24$ (м.)

Відповідь: 24 мотки ниток знадобилося.

7*. Скільки всього на малюнку трикутників? чотирикутників? Запиши їх назви.

Трикутників – 2 – *ABK, MCD*.

Чотирикутників – 3 – *KBCM, KBVC, ABCM*.

До № 640–657

$$\begin{array}{r} 1. \quad \begin{array}{r} 354 \\ + 126 \\ \hline 480 \end{array} \quad \begin{array}{r} 675 \\ + 232 \\ \hline 907 \end{array} \quad \begin{array}{r} 607 \\ + 313 \\ \hline 920 \end{array} \quad \begin{array}{r} 445 \\ + 45 \\ \hline 490 \end{array} \end{array}$$

2. Склади й розв'яжи задачу за коротким записом.

1) $18 + 12 = 30$ (пл.) 2) $30 : 5 = 6$ (к.)

Відповідь: продали 6 курток.

3. Перше число 54, а друге – у 6 разів менше. На скільки різниця цих чисел менша від їх суми?

1) $54 : 6 = 9$ 2) $54 - 9 = 45$ 3) $54 + 9 = 63$ 4) $63 - 45 = 18$

Відповідь: різниця менша від суми на 18.

4. Добери по два значення змінної, щоб нерівності були істинними.

$$\begin{array}{l} 540 - x > 510 \quad 360 + a < 680 \quad b - 140 > 320 \\ x = 5, 10 \quad a = 120, 200 \quad b = 760, 640 \end{array}$$

5. $1 \text{ км} - 200 \text{ м} = 800 \text{ м}$ $1 \text{ кг} - 400 \text{ г} = 600 \text{ г}$
 $1 \text{ км} - 50 \text{ м} = 950 \text{ м}$ $1 \text{ кг} - 80 \text{ г} = 920 \text{ г}$

До № 658–675

$$\begin{array}{r} 1. \quad \begin{array}{r} 377 \\ + 514 \\ \hline 891 \end{array} \quad \begin{array}{r} 654 \\ + 193 \\ \hline 847 \end{array} \quad \begin{array}{r} 205 \\ + 216 \\ \hline 421 \end{array} \quad \begin{array}{r} 82 \\ + 254 \\ \hline 336 \end{array} \end{array}$$

2. Фермеру на одну ділянку потрібно вивезти 160 ц добрив, а на іншу – на 80 ц більше. Він уже вивіз 340 ц добрив. Скільки центнерів добрив залишилося вивезти фермеру?

1) $160 + 80 = 240$ (ц) 2) $160 + 240 = 400$ (ц) 3) $400 - 340 = 60$ (ц)

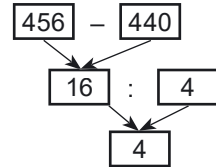
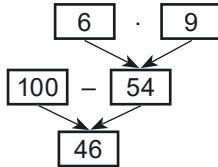
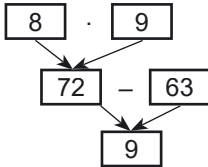
Відповідь: залишилося вивезти 60 ц добрив.

3. За даними таблиці склади й розв'яжи задачу.

- 1) $9 \cdot 5 = 45$ (кг)
- 2) $85 - 45 = 40$ (кг)
- 3) $40 : 5 = 8$ (кг)

Відповідь: маса ящика 8 кг.

4. Знайди значення виразів за схемами.

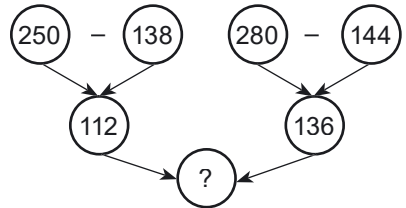


5. У першій коморі було 250 кг капусти, у другій – 280 кг. З першої комори за зиму використали 138 кг, а з другої – 144 кг капусти. У якій коморі капусти залишилося більше і на скільки кілограмів?

Розглянь і доповни схему міркувань. Розв'яжи задачу.

- 1) $250 - 138 = 112$ (кг)
- 2) $280 - 144 = 136$ (кг)
- 3) $136 - 112 = 24$ (кг)

Відповідь: у другій коморі капусти залишилося на 24 кг більше.



До № 676–694

$$\begin{array}{r}
 1. \quad 276 \\
 + 358 \\
 \hline
 634
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 657 \\
 + 165 \\
 \hline
 822
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 248 \\
 + 555 \\
 \hline
 803
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 604 \\
 + 207 \\
 \hline
 811
 \end{array}$$

2. До магазину привезли 81 кг помідорів у ящиках по 9 кг. До обіду продали 5 ящиків. Скільки кілограмів помідорів залишилося продати? Розв'яжи задачу двома способами.

1-й спосіб:

- 1) $5 \cdot 9 = 45$ (кг)
- 2) $81 - 45 = 36$ (кг)

2-й спосіб:

- 1) $81 : 9 = 9$ (ящ.)
- 2) $9 - 5 = 4$ (ящ.)
- 3) $4 \cdot 9 = 36$ (кг)

Відповідь: залишилося продати 36 кг помідорів.

$$\begin{array}{r}
 3. \quad 223 \\
 + 456 \\
 \hline
 679
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 654 \\
 + 256 \\
 \hline
 910
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 820 \\
 + 154 \\
 \hline
 974
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 512 \\
 + 348 \\
 \hline
 860
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 406 \\
 + 239 \\
 \hline
 645
 \end{array}$$

4. Довжина однієї сторони ділянки у формі рівнобедреного трикутника 54 м, вона на 6 м більша за другу. Знайди периметр цієї ділянки. Розглянь два випадки.

I випадок:

- 1) $54 - 6 = 48$ (м)
- 2) $48 + 48 + 54 = 150$ (м)

Відповідь: периметр ділянки 150 м.

II випадок:

- 1) $54 - 6 = 48$ (м)
- 2) $54 + 54 + 48 = 156$ (м)

Відповідь: периметр ділянки 156 м.

5. У двох зерносовищах було 735 т зерна. Коли з першого зерносовища до млина відправили 164 т, у ньому залишилося 126 т зерна. Скільки тонн зерна було в другому зерносовищі?

$$1) 126 + 164 = 290 \text{ (т)} \quad 2) 735 - 290 = 445 \text{ (т)}$$

Відповідь: у другому зерносовищі було 445 т зерна.

6*. Аркуш паперу зігнули навпіл. Потім ще раз зігнули навпіл і ще раз, тобто таке згинання виконали всього 3 рази. Розгорнувши аркуш, його розрізали за лініями згину. Скільки всього частин вийшло з аркуша?

$$2 \cdot 2 \cdot 2 = 8 \text{ (ч.)}$$

Відповідь: вийшло 8 частин.

До № 695–713

$$\begin{array}{r} 1. \quad \begin{array}{r} 234 \\ + 402 \\ \hline 636 \end{array} \quad \begin{array}{r} 140 \\ + 236 \\ \hline 376 \end{array} \quad \begin{array}{r} 354 \\ + 125 \\ \hline 479 \end{array} \quad \begin{array}{r} 294 \\ + 350 \\ \hline 644 \end{array} \quad \begin{array}{r} 467 \\ + 154 \\ \hline 621 \end{array} \end{array}$$

2. Підкресли рівняння, у яких невідоме дорівнює 6.

$$54 : x = 9 \quad 20 - (14 - x) = 12$$

3. В одній школі в початкових класах навчається 166 дівчаток і 125 хлопчиків, а в іншій – 243 дівчинки і 187 хлопчиків.

На які запитання знайдемо відповіді, обчисливши значення виразів? (Виконай кожну дію письмово.)

1) $166 + 125 + 243 + 187 = 846$ – скільки всього дітей навчається в початкових класах;

2) $(166 + 243) - (125 + 187) = 97$ – на скільки більше дівчаток, ніж хлопчиків, навчається в початкових класах.

$$\begin{array}{r} + 166 \\ \hline 291 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 416 \\ + 243 \\ \hline 659 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 166 \\ + 243 \\ \hline 409 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 409 \\ \hline 97 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 291 \\ + 125 \\ \hline 416 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 659 \\ + 187 \\ \hline 846 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 125 \\ + 187 \\ \hline 312 \end{array}$$

4. Добери значення змінної, щоб нерівності були істинними.

$$\begin{array}{l} x - 420 < 560 \\ x = 500 \end{array} \quad \begin{array}{l} 860 - x > 380 \\ x = 60 \end{array} \quad \begin{array}{l} a + 280 < 860 \\ a = 100 \end{array}$$

5. Розглянь малюнки геометричних фігур.

Використовуючи слова *всі*, *деякі*, *кожна*, *одна*, доповни кожне речення так, щоб утворилось істинне твердження.

Кожна фігура має прямий кут;
деякі фігури – прямокутники;
одна фігура має дугу;
деякі фігури не є прямокутниками;
усі фігури мають прямі кути.

6. У саду поспіло 220 кг слив, груш – на 130 кг менше, ніж слив, а яблук – стільки, скільки слив і груш разом. Скільки всього кілограмів фруктів поспіло?

$$1) 220 - 130 = 90 \text{ (кг)} \quad 2) 220 + 90 = 310 \text{ (кг)} \quad 3) 310 + 310 = 620 \text{ (кг)}$$

Відповідь: усього поспіло 620 кг фруктів.

7*. Запиши всі трицифрові числа, сума цифр у яких не більша за 3.

100, 101, 110, 111, 200, 201, 210, 300.

До № 714–729

1. Знаючи, що $594 + 288 = 882$, знайди усно значення виразів і перевір письмово.

$$594 + 283 = 877 \quad 594 + 299 = 893$$

$$594 + 388 = 982 \quad 694 + 297 = 991$$

$$\begin{array}{r} 594 \\ + 283 \\ \hline 877 \end{array} \quad \begin{array}{r} 594 \\ + 388 \\ \hline 982 \end{array} \quad \begin{array}{r} 594 \\ + 299 \\ \hline 893 \end{array} \quad \begin{array}{r} 694 \\ + 297 \\ \hline 991 \end{array}$$

2. Знайди усно значення виразів способом округлення і перевір результати письмово.

$$56 + 294 = 750 \quad 756 - 6 = 750 \quad 683 - 300 = 383$$

$$456 + 300 = 756 \quad 683 - 296 = 387 \quad 383 + 4 = 387$$

3. За малюнком склади задачу. Запиши вираз, за допомогою якого вона розв'язується, та обчисли його.

$$250 + (250 + 280) = 250 + 530 = 780 \text{ (м)}$$

Відповідь: від дому до дерева 780 м.

4. У швейній майстерні було a м шовку, а ситцю – у 5 разів більше. За тиждень витратили b метрів ситцю. Скільки метрів ситцю залишилося? (Запиши вираз.)

$$(a + a \cdot 5) - b$$

5. Віднови пропущені цифри.

$$\begin{array}{r} 224 \\ + 158 \\ \hline 382 \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ + 283 \\ \hline 648 \end{array} \quad \begin{array}{r} 627 \\ + 294 \\ \hline 921 \end{array} \quad \begin{array}{r} 527 \\ + 428 \\ \hline 955 \end{array}$$

6*. У пакеті в П'ятачка лежали сині, червоні та білі кульки. Усього – 20 кульок. З них 15 – не сині, а 12 – не білі. Скільки було червоних кульок?

$$1) 20 - 15 = 5 \text{ (к.)} \quad 2) 12 - 5 = 7 \text{ (к.)}$$

Відповідь: було 7 червоних кульок.

МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В МЕЖАХ 1000

До № 730–747

$$1. 350 - 230 + 1 = 121 \quad (240 + 130) \cdot 0 = 0$$

$$450 \cdot 0 + 250 = 250 \quad (680 - 390) \cdot 1 = 290$$

2. За даними таблиці склади й розв'яжи задачу.

$$1) 24 : 4 = 6 \text{ (кг)} \quad 2) 6 + 3 = 9 \text{ (кг)} \quad 3) 45 : 9 = 5 \text{ (ящ.)}$$

Відповідь: 5 великих ящиків зі сливами.

3. Разом у брата й сестри було 85 к. У брата було три монети по 25 к., а в сестри – п'ять однакових монет. Які монети були в сестри?

$$1) 25 \cdot 3 = 75 \text{ (к.)} \quad 2) 85 - 75 = 10 \text{ (к.)} \quad 3) 10 : 5 = 2 \text{ (к.)}$$

Відповідь: у сестри були монети по 2 к.

4. Запиши всі значення букви x , при яких нерівність $80 - x > 74$ є істинною.

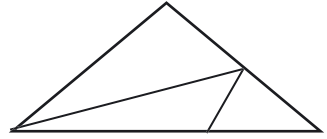
0, 1, 2, 3, 4, 5.

5. До берега річки підійшли дві групи туристів. У першій групі було 36 осіб, а в другій – 27. Частина туристів перевезли на другий берег річки шістьма рейсами чоуна, по 8 осіб щоразу. Скільки туристів ще треба перевезти?

1) $36 + 27 = 63$ (т.) 2) $8 \cdot 6 = 48$ (т.) 3) $63 - 48 = 16$ (т.)

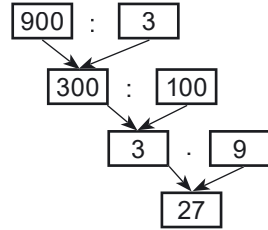
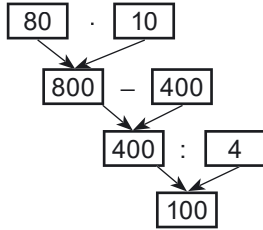
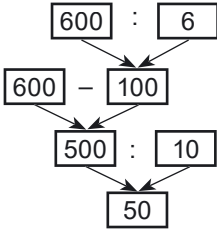
Відповідь: треба перевезти ще 16 туристів.

6*. Проведи в трикутнику два відрізки так, щоб усього на малюнку стало 5 трикутників.



До № 748–765

1. Доповни вирази за блок-схемами та знайди їх значення.



2. $100 \cdot 7 : 10 = 70$ $800 : 1 : 10 = 80$
 $40 \cdot 10 : 100 = 4$ $50 \cdot 0 : 100 = 0$
 $200 \cdot 1 : 100 = 2$ $900 - 200 \cdot 0 = 900$

3. 860 кг смородини розфасували в ящики по 10 кг. 30 ящиків відправили в магазин. Скільки кілограмів смородини залишилось? (Розв'яжи задачу двома способами, склавши вирази.)

1-й спосіб: $860 - 30 \cdot 10 = 860 - 300 = 560$ (кг)

2-й спосіб: $(860 : 10 - 30) \cdot 10 = 560$ (кг)

Відповідь: залишилось 560 кг смородини.

4. Для їдальні купили 60 кг картоплі й моркви. Морква становила десятю частину всіх овочів. На скільки кілограмів більше купили картоплі, ніж моркви?

1) $60 : 10 = 6$ (кг)

2) $60 - 6 = 54$ (кг)

Відповідь: картоплі купили більше на 54 кг.

5. На ставку було a качок, а гусей – у 3 рази менше. На скільки більше було качок, ніж гусей? (Запиши вираз.)

$a - a \cdot 3$

6*. Однакові фігури заміни однаковими числами так, щоб одночасно виконувались обидві рівності.

$100 + 0 = 100$ $100 \cdot 0 = 0$

До № 766–787

1.

a	800	40	90	600	80	200	300
b	4	2	3	3	2	5	5
$a : b$	200	20	30	200	40	40	60

2. У будівельний магазин привезли 180 кг білої фарби у відрах по 9 кг, а синьої – 150 кг, по 5 кг у відрі. На скільки відер більше привезли синьої фарби, ніж білої?

1) $180 : 9 = 20$ (в.) 2) $150 : 5 = 30$ (в.) 3) $30 - 20 = 10$ (в.)

Відповідь: синьої фарби привезли на 10 відер більше.

3*. Скільки трикутників кожного виду зображено на малюнках? Запиши їх.

Прямокутні – 7 – $KNM, NKP, NPM, ABD, ADC, ABD, DBC$.

Тупокутні – 2 – AOD, BOC .

Гострокутні – 2 – ABO, DOC .

4. Розв'яжи рівняння усно. Розв'язки запиши.

$$\begin{array}{l} x : 4 = 200 \quad 1000 : a = 5 \quad b \cdot 4 = 240 \\ x = 800 \quad a = 200 \quad b = 60 \end{array}$$

5. Склади й розв'яжи задачу за коротким записом.

1) $12 : 2 = 6$ (л) 2) $6 \cdot 3 = 18$ (л) 3) $18 \cdot 7 = 126$ (л)

Відповідь: витратили 126 л пального.

6*. Запиши найменше число, сума цифр якого дорівнює 19.

199

До № 788–806

1. Обчисли зручним способом.

$$\begin{array}{l} 42 : (7 \cdot 2 \cdot 3) = 1 \quad 81 : (3 \cdot 9) = 3 \\ 42 : 7 : (2 \cdot 3) = 6 : 6 = 1 \quad 81 : 9 : 3 = 9 : 3 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2. \quad 900 : 300 = 3 \quad (400 + 20) : 20 = 21 \\ \quad 90 : 30 = 3 \quad 400 - 200 : 40 = 395 \end{array}$$

3. Два бегемоти щодня з'їдають 1 ц трави порівну. Скільки кілограмів трави з'їдають 3 бегемоти за 4 дні?

1) $100 : 2 = 50$ (кг) 2) $50 \cdot 4 = 200$ (кг) 3) $200 \cdot 3 = 600$ (кг)

Відповідь: бегемоти з'їдають 600 кг трави.

$$\begin{array}{l} 4. \quad 4 \text{ т } 2 \text{ ц} : 7 = 6 \text{ ц} \quad 3 \text{ м} - 4 \text{ см} = 2 \text{ м } 96 \text{ см} \\ \quad 8 \text{ грн } 10 \text{ к.} : 9 = 90 \text{ к.} \quad 1 \text{ км} - 80 \text{ м} = 920 \text{ м} \\ \quad (4 \text{ грн} - 2 \text{ грн } 40 \text{ к.}) : 8 = 20 \text{ к.} \end{array}$$

5. Мама купила 6 чашок і 6 блюдець. Ціна чашки становить a грн, а блюдець – b грн. Яка вартість покупки? Склади два вирази для розв'язування цієї задачі та обчисли їх, якщо $a = 8$, $b = 3$.

1-й спосіб: $6 \cdot a + 6 \cdot b = 6 \cdot 8 + 6 \cdot 3 = 48 + 18 = 66$ (грн)

2-й спосіб: $(a + b) \cdot 6 = (8 + 3) \cdot 6 = 11 \cdot 6 = 66$ (грн)

Відповідь: вартість покупки 66 грн.

6. Склади й розв'яжи задачу за коротким записом.

1) $60 + 20 = 80$ 2) $80 + 20 = 100$

Відповідь: 100.

До № 807–823

1. $(5 + 3) \cdot 7 = 56$ $(10 + 7) \cdot 7 = 119$ $(400 + 20) \cdot 2 = 840$

$$2. \quad 43 \cdot 2 = 86 \qquad 25 \cdot 3 + 17 = 92 \qquad 13 \cdot 7 = 91$$

$$100 - 33 \cdot 3 = 1 \qquad 35 \cdot 2 - 30 = 40 \qquad (36 - 17) \cdot 4 = 76$$

3. В одному класі a учнів, а в іншому – на b учнів більше. Усіх учнів розмістили порівну в 2 автобуси. Скільки учнів у кожному автобусі? (Склади вираз.)

$$(a + a + b) : 2$$

4. За один рейс автоприцепом перевозять 5 мішків зерна. Скільки рейсів треба зробити, щоб перевезти 80 мішків зерна чотирма такими автоприцепами?

$$1) 5 \cdot 4 = 20 \text{ (м.)} \qquad 2) 80 : 20 = 4 \text{ (р.)}$$

Відповідь: потрібно зробити 4 рейси.

5. Запиши вираз та знайди його значення.

Частку чисел 64 і 8 зменшити у 2 рази.

$$64 : 8 : 2 = 8 : 2 = 4$$

6*. Гноми Сонько, Веселун, Простун, Буркотун і Розумник живуть на одній вулиці. Номер будиночка Розумника більший, ніж Буркотуна, але менший, ніж Сонька, навпроти якого він живе. Буркотун і Простун живуть на одному боці вулиці. Хто у якому будиночку живе?

Сонько – 126, Веселун – 124, Простун – 127, Буркотун – 123, Розумник – 125.

До № 824–842

1. Розшифруй і запиши ім'я героя мультфільму, розташувавши букви в порядку збільшення відповідних значень виразів.

$$4 \cdot 24 - 48 : 6 = 88 \text{ А} \qquad 5 \cdot 18 - 6 \cdot 12 = 18 \text{ Б}$$

$$72 : 8 + 3 \cdot 27 = 90 \text{ Л} \qquad (63 - 58) \cdot 20 = 100 \text{ У}$$

Б А Л У

2. Маса 10 однакових палтусів дорівнює масі 2 синіх китів. Яка маса одного палтуса, якщо маса одного кита 15 ц?

$$1) 15 \cdot 2 = 30 \text{ (ц)} \qquad 2) 30 : 10 = 3 \text{ (ц)}$$

Відповідь: маса одного палтуса 3 ц.

3. Добова порція кухонної солі для одного коня 32 г. Скільки потрібно солі для двох коней на 5 днів?

$$1) 32 \cdot 2 = 64 \text{ (г)} \qquad 2) 64 \cdot 5 = 320 \text{ (г)}$$

Відповідь: потрібно 320 г солі.

4. Запиши номери фігур, які не належать до многокутників.

1, 6.

5. Виконай обчислення за зразком.

$$3 \cdot 27 = 3 \cdot (20 + 7) = 60 + 21 = 81$$

$$5 \cdot 18 = 5 \cdot (10 + 8) = 50 + 40 = 90$$

$$2 \cdot 46 = 2 \cdot (40 + 6) = 80 + 12 = 92$$

6. Купили 2 кг цукерок за ціною 63 грн за кілограм і 3 кг печива за ціною 18 грн за кілограм. У касу дали банкноту 200 грн. Скільки здачі повинен дати касир?

$$1) 2 \cdot 63 = 126 \text{ (грн)} \qquad 2) 3 \cdot 18 = 54 \text{ (грн)} \qquad 3) 200 - 54 = 146 \text{ (грн)}$$

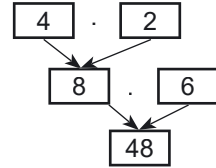
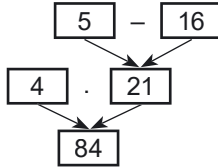
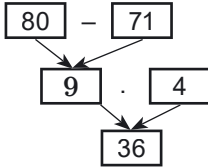
Відповідь: касир повинен дати 146 грн здачі.

7*. Запиши трицифрові числа, у яких кількість одиниць у кожному наступному розряді у 2 рази більша за кількість одиниць у попередньому розряді.

421, 842.

До № 843–860

1. Заповни блок-схеми.



2. Мама спекла a пиріжків з повидлом, а з вишнями – у b разів менше. На скільки більше пиріжків з повидлом, ніж з вишнями, спекла мама? (Склади вираз.)

$$a - a : b$$

3. У чотирьох великих і шести малих ящиках разом 88 кг груш. В одному великому ящику 10 кг груш. Скільки кілограмів груш уміщується в одному малому ящику?

1) $10 \cdot 4 = 40$ (кг) 2) $88 - 40 = 48$ (кг) 3) $48 : 6 = 8$ (кг)

Відповідь: в одному малому ящику вміщується 8 кг груш.

4. $4 \text{ год} - 4 \text{ хв} = 3 \text{ год } 56 \text{ хв}$ $4 \text{ год} : 8 = 30 \text{ хв}$

$4 \text{ м} - 2 \text{ см} = 3 \text{ м } 98 \text{ см}$ $8 \text{ м} : 10 = 80 \text{ см}$

$6 \text{ ц} - 23 \text{ кг} = 5 \text{ ц } 77 \text{ кг}$ $8 \text{ ц} : 100 = 8 \text{ кг}$

5. $80 \cdot 9 = 720$ $640 : 8 = 80$

$20 \cdot 7 + 50 = 190$ $420 : 7 - 50 = 10$

6. У першому цеху заводу працює 45 робітників, що на 15 робітників більше, ніж у другому, а в третьому – у 4 рази більше, ніж у другому. Скільки робітників працює у трьох цехах?

1) $45 - 15 = 30$ (р.) 3) $30 + 120 = 150$ (р.)

2) $30 \cdot 4 = 120$ (р.) 4) $150 + 45 = 195$ (р.)

Відповідь: у трьох цехах працює 195 робітників.

До № 861–878

1. $8 \cdot x = 640$ $720 : x = 9$ $x : 7 = 90$

$x = 640 : 8$ $x = 720 : 9$ $x = 90 \cdot 7$

$x = 80$ $x = 80$ $x = 630$

$8 \cdot 80 = 640$ $720 : 80 = 9$ $630 : 7 = 90$

2. За 3 кг цукерок заплатили 180 грн. Скільки треба заплатити за 5 кг таких цукерок?

1) $180 : 3 = 60$ (грн) 2) $60 \cdot 5 = 300$ (грн)

Відповідь: треба заплатити 300 грн.

3. Вісім пеліканів за 10 днів з'їдають 320 кг риби. Скільки кілограмів риби з'їдає один пелікан за день?

1) $320 : 10 = 32$ (кг) 2) $32 : 8 = 4$ (кг)

Відповідь: один пелікан за день з'їдає 4 кг риби.

4.

a	70	40	50	80	30	20	120
Збільш у 6 разів	420	240	300	480	180	120	720
Збільш на 6	76	46	56	86	36	26	126

5.

a	120	80	240	280	320	360
Зменш у 4 рази	30	20	60	70	80	90
Зменш на 4	116	76	236	276	316	356

6. $640 : 8 - 50 = 30$ $320 : 4 \cdot 9 = 720$

До № 879–896

1. $48 : 4 = 12$ $96 : 3 = 32$ $26 : 2 = 13$

2. Для виготовлення шпаківень учні підготували 24 соснові і 30 кленових дощечок. Для виготовлення однієї шпаківні необхідно 6 дощечок. Скільки шпаківень можуть виготовити учні?

Розв'яжи задачу двома способами, склавши вирази.

1-й спосіб: $(24 + 30) : 6 = 54 : 6 = 9$ (шп.)

2-й спосіб: $24 : 6 + 30 : 6 = 4 + 5 = 9$ (шп.)

Відповідь: учні можуть виготовити 9 шпаківень.

3. Ластівка живе 9 років, а полярна крячка – у 3 рази довше. На скільки років довше живе полярна крячка, ніж ластівка?

1) $9 \cdot 3 = 27$ (р.) 2) $27 - 9 = 18$ (р.)

Відповідь: полярна крячка живе на 18 років довше.

4. У першому баку було 65 відер води, а в другому – 40. За один і той самий час з баків виливається однакова кількість води. Скільки води буде в першому баку, коли у другому залишиться 12 відер?

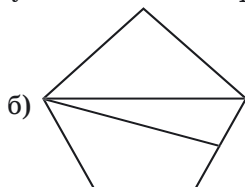
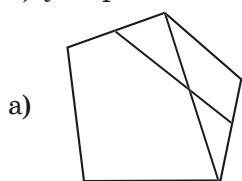
1) $40 - 12 = 28$ (в.) 2) $65 - 28 = 37$ (в.)

Відповідь: у першому баку залишиться 37 відер води.

5*. Проведи в п'ятикутнику 2 відрізки так, щоб:

а) утворилися 3 трикутники й 3 чотирикутники;

б) утворилися 2 трикутники й 3 чотирикутники.



6*. Учень задумав число. Потім помножив його на 9 і до добутку додав 9. У нього вийшло 9. Яке число він задумав?

Відповідь: 0.

До № 897–915

1. $30 : 2 = 15$ $81 : 3 = 27$ $48 : 2 = 24$

2. У 5 клітках розмістили порівну 20 сірих і 25 білих кролів. Скільки кролів у кожній клітці? (Розв'яжи задачу двома способами, склавши вирази.)

1-й спосіб: $20 : 5 + 25 : 5 = 4 + 5 = 9$ (кр.)

2-й спосіб: $(20 + 25) : 5 = 45 : 5 = 9$ (кр.)

Відповідь: у кожній клітці 9 кролів.

3. З однієї теплиці зібрали 36 кг огірків, а з іншої – у 2 рази менше. Усі огірки розклали порівну в 6 ящиків. Скільки кілограмів огірків у кожному ящику?

1) $36 : 2 = 18$ (кг) 2) $36 + 18 = 54$ (кг) 3) $54 : 6 = 9$ (кг)

Відповідь: у кожному ящику 9 кг огірків.

4. $x \cdot 4 = 96$ $a : 23 = 3$ $150 : k = 5$

$x = 96 : 4$ $a = 3 \cdot 23$ $k = 150 : 5$

$x = 24$ $a = 69$ $k = 30$

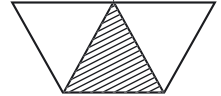
$24 \cdot 4 = 96$ $69 : 23 = 3$ $150 : 30 = 5$

5. Коли до їдальні завезли 3 ящики по 9 кг моркви, стало 36 кг моркви. У скільки разів більше стало моркви, ніж було спочатку?

1) $3 \cdot 9 = 27$ (кг) 2) $36 - 27 = 9$ (кг) 3) $36 : 9 = 4$ (р.)

Відповідь: моркви стало більше в 4 рази.

6*. Побудуй 2 чотирикутники так, щоб спільною їх частиною був трикутник.



До № 916–933

1. Добова норма солі для вівці 16 г. Скільки грамів солі треба для 5 овець на тиждень?

1) $5 \cdot 16 = 80$ (г) 2) $80 \cdot 7 = 560$ (г)

Відповідь: на тиждень треба 560 г солі.

2.

Ділене	84	54	84	72	90	80	65
Дільник	6	3	7	24	18	5	13
Частка	14	18	12	3	5	16	5

3. Диня масою 2 кг коштує стільки, скільки кавун масою 6 кг. Яка ціна 1 кг дині, якщо ціна 1 кг кавуна 3 грн?

1) $6 \cdot 3 = 18$ (грн) 2) $18 : 2 = 9$ (грн)

Відповідь: ціна 1 кг дині 9 грн.

4. Перевір результат множення дією ділення.

$16 \cdot 5 = 80$ $4 \cdot 19 = 76$ $24 \cdot 3 = 72$

$80 : 5 = 16$ $76 : 4 = 19$ $72 : 3 = 24$

5. Яка загальна маса теляти й п'яти таких кролів?

1) $6 : 2 = 3$ (кг) 2) $3 \cdot 5 = 15$ (кг) 3) $15 + 48 = 63$ (кг)

Відповідь: загальна маса 63 кг.

До № 934–951

1. $360 : 2 = 180$ $650 : 5 = 130$ $480 : 4 = 120$

$90 : 6 = 15$ $720 : 3 = 240$ $280 : 7 = 40$

2. За тиждень чотирьом вівцям дали 56 кг сіна. Скільки кілограмів сіна дають одній вівці на день?

1) $56 : 7 = 8$ (кг) 2) $8 : 4 = 2$ (кг)

Відповідь: одній вівці на день дають 2 кг сіна.

3. Три однакових одуди важать 240 г. Скільки одудів такої маси важитимуть 400 г?

1) $240 : 3 = 80$ (г) 2) $400 : 80 = 5$ (од.)

Відповідь: 5 одудів.

4. Склади задачі про квіти. Запиши їх розв'язання.

1) $16 \cdot 3 = 48$ (грн) 1) $48 : 3 = 16$ (грн)
2) $16 + 48 = 64$ (грн) 2) $48 + 16 = 64$ (грн)

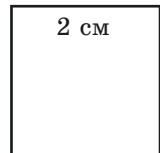
Відповідь: разом 64 грн. Відповідь: разом 64 грн.

5. Знайди частку способом випробування.

$62 : 31 = 2$ $31 \cdot 2 = 62$

6. Сторона рівностороннього трикутника 6 см. Побудуй квадрат, периметр якого на 10 см менший за периметр трикутника.

1) $6 \cdot 3 = 18$ (см) 2) $18 - 10 = 8$ (см) 3) $8 : 4 = 2$ (см)



До 952–968

1. $96 : 3 = 32$ $72 : 4 = 18$ $63 : 7 = 9$
 $64 : 16 = 4$ $90 : 18 = 5$ $56 : 14 = 4$
 $72 : 12 = 6$ $85 : 17 = 5$ $60 : 15 = 4$

2. Порівняй вирази в кожному стовпчику. Знайди значення виразів нижнього рядка, використовуючи значення відповідних виразів верхнього.

$8 \cdot 9 = 72$ $24 \cdot 6 = 144$ $9 \cdot 5 = 45$
 $80 \cdot 9 = 720$ $12 \cdot 12 = 144$ $18 \cdot 25 = 450$

3. Треба розлити олію в каністри. У 6 малих каністр налили 24 л. Велика каністра вміщує у 2 рази більше олії. Скільки необхідно великих каністр, щоб розлити 96 л олії? Використай схему міркувань.

1) $24 : 6 = 4$ (л) 2) $4 \cdot 2 = 8$ (л) 3) $96 : 8 = 12$ (к.)

Відповідь: необхідно 12 великих каністр.

4. Робітнику ферми для двох коней і дев'ятох корів видали 70 кг сіна. Кожному коневі видали по 8 кг сіна. Скільки кілограмів сіна видали кожній корові?

1) $2 \cdot 8 = 16$ (кг) 2) $70 - 16 = 54$ (кг) 3) $54 : 9 = 6$ (кг)

Відповідь: корові видали 6 кг сіна.

5. $35 \cdot 4 + 35 = 35 \cdot 5$ $60 \cdot 5 > 60 \cdot 10 : 3$
 $40 \cdot 6 - 120 < 20 \cdot 12$ $24 \cdot 4 < 12 \cdot 4 \cdot 3$

6*. 26 учнів саджали яблуні або сливи. 15 учнів посадили яблуні, а 13 учнів – сливи. Чи є учні, які посадили і яблуню, і сливу? Скільки їх?

Відповідь: 2 учні посадили і яблуню, і сливу.

До № 969–984

1. $57 : 19 = 3$ $96 : 6 = 16$ $70 - 64 : 2 = 38$

2. Склади й розв'яжи задачу.

1) $180 - 40 = 140$ (км) 3) $450 - 320 = 130$ (км)

2) $180 + 140 = 320$ (км)

Відповідь: 130 км.

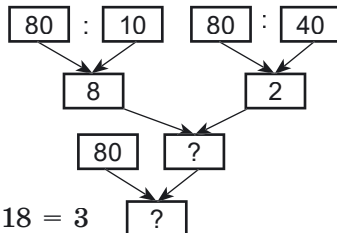
3. Бак уміщує 80 відер води. До нього підведено дві труби. Одна може наповнити бак за 10 хв, а друга – за 40 хв. За скільки хвилин можна наповнити бак, якщо відкриті обидві труби?

Скористайся схемою міркувань.

1) $80 : 10 = 8$ (в.) 3) $8 + 2 = 10$ (хв.)

2) $80 : 40 = 2$ (в.) 4) $80 : 10 = 8$ (хв.)

Відповідь: бак можна наповнити за 8 хв.



4. Розв'яжи рівняння усно, а корені запиши.

$x \cdot 12 = 60$

$560 : x = 8$

$x : 18 = 3$

$x - 18 = 3$

$x = 5$

$x = 70$

$x = 54$

$x = 21$

5. Порівняй вирази в кожному стовпчику. Знайди значення виразів нижнього ряду, використовуючи значення відповідних виразів верхнього.

$56 : 7 = 8$

$800 : 10 = 80$

$80 : 16 = 5$

$560 : 7 = 80$

$800 : 5 = 160$

$400 : 16 = 25$

6. У садівництво привезли 60 саджанців яблунь, а груш – у 2 рази менше. Усі дерева розсадили в 6 рядів порівну. Скільки дерев саджали в ряд?

1) $60 : 2 = 30$ (с.)

2) $60 + 30 = 90$ (с.)

3) $90 : 6 = 15$ (д.)

Відповідь: у ряд саджали 15 дерев.

7*. У класі всі учні люблять читати. З них 27 учнів класу люблять читати фантастичні твори, 15 – казки. 8 учнів люблять читати і фантастичні твори, і казки. Скільки всього учнів у класі?

1) $27 - 8 = 19$ (учнів)

2) $19 + 15 = 34$ (учні)

Відповідь: у класі 34 учні.

До № 985–1006

1. $x \cdot (84 - 76) = 32$ $x + 60 \cdot 7 = 630$

$x \cdot 8 = 32$

$x + 420 = 630$

$x = 32 : 8$

$x = 630 - 420$

$x = 4$

$x = 210$

2. Розглянь діаграму зросту хлопчика. Визнач його зріст, коли йому було:

1 рік – 60 см;

3 роки – 80 см;

5 років – 120 см;

9 років – 140 см.

3. Маса білого ведмедя 600 кг, а нерпи – у 20 разів менша. Яка маса k таких нерп? (Склади вираз.)

$600 : 20 \cdot k$

4. $x : 5 = 63 - 45$

$x - 230 = 38 \cdot 5$

$x : 5 = 18$

$x - 230 = 190$

$x = 18 \cdot 5$

$x = 190 + 230$

$x = 90$

$x = 420$

5. Футболка коштує 100 грн, а майка – у 5 разів менше. Купили 2 футболки й 3 майки. Яка вартість покупки?

- 1) $100 : 5 = 20$ (грн) 3) $20 \cdot 3 = 60$ (грн)
2) $100 \cdot 2 = 200$ (грн) 4) $200 + 60 = 260$ (грн)

Відповідь: вартість покупки 260 грн.

6. На екскурсію поїхало a другокласників і b третьокласників. Вони розмістилися порівну у 2 автобусах. Скільки учнів їхало в одному автобусі?

Розв'яжи задачу, склавши вираз. Знайди його значення, якщо $a = 32$, $b = 44$.

$$(a + b) : 2$$

$$(32 + 44) : 2 = 76 : 2 = 38$$

Відповідь: в одному автобусі їхало 38 учнів.

До № 1007–1025

1. Яку частину круга зафарбовано? Запиши цифрами.

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{1}{8}$$

2. У будинку 72 квартири. $\frac{1}{4}$ частину становлять чотирикімнатні квартири, а решту – трикімнатні. Скільки трикімнатних квартир у будинку?

1) $72 : 4 = 18$ (кв.) 2) $72 - 18 = 54$ (кв.)

Відповідь: у будинку 54 трикімнатні квартири.

3. У неділю Петрик почав читати книжку о 14 годині 45 хвилин, а закінчив о 16 годині. Скільки часу читав книжку Петрик?

$$16 \text{ год} - 14 \text{ год } 45 \text{ хв} = 1 \text{ год } 15 \text{ хв}$$

Відповідь: Петрик читав книжку 1 год 15 хв.

4. Знайди частки способом випробовування.

$$45 : 15 = 3 \quad 15 \cdot 2 = 30, \quad 15 \cdot 3 = 45$$

$$96 : 24 = 4 \quad 24 \cdot 2 = 48, \quad 24 \cdot 3 = 72, \quad 24 \cdot 4 = 96$$

5. У парку росло 360 дерев. $\frac{1}{4}$ дерев – клени, а $\frac{1}{6}$ – липи. Скільки в парку росло кленів і лип разом?

1) $360 : 4 = 90$ (кл.) 2) $360 : 6 = 60$ (л.) 3) $90 + 60 = 150$ (д.)

Відповідь: 150 кленів і лип разом.

6. Перший відрізок завдовжки 12 см, а довжина другого складає $\frac{1}{3}$ першого. Побудуй обидва відрізки. На скільки сантиметрів другий відрізок коротший від першого?

1) $12 : 3 = 4$ (см) 2) $12 - 4 = 8$ (см)

Відповідь: другий відрізок коротший на 8 см.



7*. Прямокутний аркуш паперу має довжину 12 см і ширину 8 см. Скільки кругів радіусом 2 см можна вирізати із цього аркуша?

1) $2 \cdot 2 = 4$ (см) 2) $12 : 4 = 3$ (кр.) 3) $8 : 4 = 2$ (кр.) 4) $3 \cdot 2 = 6$ (кр.)

Відповідь: можна вирізати 6 кругів.

До № 1026–1045

1. Знайди:

$$\frac{1}{5} \text{ числа } 50 = 10; \quad \frac{1}{3} \text{ числа } 45 = 15;$$

$$\frac{1}{6} \text{ числа } 72 = 12; \quad \frac{1}{8} \text{ числа } 88 = 11.$$

2. Запиши частини в порядку зростання.

$$\frac{1}{10}; \quad \frac{1}{8}; \quad \frac{1}{5}; \quad \frac{1}{4}; \quad \frac{1}{2}.$$

3. Уздовж дороги посадили 400 дерев: 120 беріз, кількість тополь становила $\frac{1}{6}$ від кількості беріз, а решту становили каштани. Скільки каштанів посадили?

1) $120 : 6 = 20$ (т.) 2) $20 + 120 = 140$ (д.) 3) $400 - 140 = 260$ (к.)

Відповідь: посадили 260 каштанів.

4. Господарка збрала 48 кг овочів. Четверту частину овочів становила морква, третю – капуста, а решту – цибуля. Скільки кілограмів цибулі збрала господарка?

1) $48 : 4 = 12$ (кг) 3) $12 + 16 = 28$ (кг)

2) $48 : 3 = 16$ (кг) 4) $48 - 28 = 20$ (кг)

Відповідь: господарка збрала 20 кг цибулі.

5. У міській бібліотеці беруть книжки 140 старших школярів, що становить $\frac{1}{4}$ всіх читачів, молодших школярів – на 60 більше, ніж старших школярів, а решта – дорослі. Скільки дорослих беруть книжки в бібліотеці?

Розв'яжи задачу, користуючись планом.

1) $140 + 60 = 200$ (шк.) 3) $140 \cdot 4 = 560$ (ч.)

2) $140 + 200 = 340$ (шк.) 4) $560 - 340 = 220$ (д.)

Відповідь: 220 дорослих беруть книжки в бібліотеці.

6. Заповни пропуски.

Травень має 31 день, $\frac{1}{3}$ години = 20 хвилин,

3 доби = 72 години, $\frac{1}{15}$ хвилини = 4 секунди.

7*. Старшому брату 10 років, а меншому – 6. Через скільки років їм разом буде 30 років?

1) $10 + 6 = 16$ (р.) 2) $30 - 16 = 14$ (р.) 3) $14 : 2 = 7$ (р.)

Відповідь: через 7 років.

До № 1046–1065

1. $x : (230 - 130) = 8$ $(230 - 130) : x = 5$

$x : 100 = 8$ $100 : x = 5$

$x = 100 \cdot 8$ $x = 100 : 5$

$x = 800$ $x = 20$

2. Виконай ділення з остачею.

$26 : 6 = 3$ (ост. 2) $42 : 5 = 8$ (ост. 2)

$30 : 4 = 7$ (ост. 2) $27 : 4 = 6$ (ост. 3)

3. Скільки окремих рівносторонніх трикутників можна скласти з 20 однакових паличок?

$$20 : 3 = 6 \text{ (ост. 2)}$$

Відповідь: можна скласти 6 трикутників.

4. На стоянці були мотоцикли, автомобілі та мікроавтобуси – усього 60 транспортних засобів. Мотоцикли становили $\frac{1}{5}$ всього транспорту, автомобілі – $\frac{1}{3}$, а решту – мікроавтобуси. Скільки було мікроавтобусів на стоянці?

$$\begin{array}{ll} 1) 60 : 5 = 12 \text{ (мот.)} & 3) 12 + 20 = 32 \text{ (з.)} \\ 2) 60 : 3 = 20 \text{ (авт.)} & 4) 60 - 32 = 28 \text{ (мікр.)} \end{array}$$

Відповідь: на стоянці було 28 мікроавтобусів.

5. Знайди значення виразів, якщо $a = 32$ і $b = 8$.

$$(a + b) : 4 = (32 + 8) : 4 = 40 : 4 = 10$$

$$a + b : 4 = 32 + 8 : 4 = 32 + 2 = 34$$

6. У кожному виразі постав дужки так, щоб його значення збільшилось.

$$5 + 2 \cdot 8 = 21 \quad 28 : 7 - 3 = 1 \quad (5 + 2) \cdot 8 = 56 \quad 28 : (7 - 3) = 7$$

7*. Заміни букви цифрами, щоб рівність була істинною $КО + ЛО = БОК$.

$$84 + 64 = 148$$

До № 1066–1082

1. Скільки різних остач може бути при діленні на 8? Запиши їх.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

2.

Ділене	60	$40 + 60$	$24 \cdot 3$	$90 : 3$	100
Дільник	$15 - 3$	20	4	6	$5 \cdot 5$
Частка	5	5	18	5	4

3. У Карлсона було a цукерок, а печива – у k разів менше. На скільки менше в Карлсона було печива, ніж цукерок? (Склади вираз.)

$$a - a : k$$

4. Не обчислюючи, знайди помилки й виконай ділення правильно.

$$66 : 8 = 8 \text{ (ост. 4)} \quad 86 : 4 = 20 \text{ (ост. 6)}$$

$$66 : 8 = 8 \text{ (ост. 2)} \quad 86 : 4 = 21 \text{ (ост. 2)}$$

5. На покупку книжки хлопчик витратив $\frac{1}{3}$ частину грошей, що були в нього. Скільки грошей залишилося у хлопчика, якщо книжка коштує 16 грн?

$$1) 16 \cdot 3 = 48 \text{ (грн)} \quad 2) 48 - 16 = 32 \text{ (грн)}$$

Відповідь: у хлопчика залишилося 32 грн.

6*. Дві книжки коштують стільки, скільки коштують 3 альбоми. А 6 альбомів – стільки, скільки 15 зошитів. Скільки зошитів коштують стільки, скільки 12 книжок?

$$1) 6 : 3 = 2 \quad 3) 12 : 4 = 3$$

$$2) 2 \cdot 2 = 4 \text{ (кн.)} \quad 4) 15 \cdot 3 = 45 \text{ (з.)}$$

Відповідь: 45 зошитів.

До № 1083–1094

1. Не обчислюючи, випиши числа, які діляться без остачі на 2, а які на – 5.

На 2 діляться числа: 316, 844, 560, 738, 500.

На 5 діляться числа: 485, 560, 500.

2. Добери значення змінної, щоб нерівності були істинними.

$$\begin{array}{lll} 14 < x \cdot 2 < 20 & 4 < 18 : x < 8 & 25 < x - 12 < 28 \\ x = 8 & x = 3 & x = 38 \end{array}$$

3. Школа в минулому році закупила 24 пари лиж, що в 3 рази менше, ніж у цьому році. Скільки пар лиж купила школа за два роки?

$$1) 24 \cdot 3 = 72 \text{ (п.)} \quad 2) 72 + 24 = 96 \text{ (п.)}$$

Відповідь: школа купила 96 пар лиж.

4. Склади й розв'яжи задачу за коротким записом.

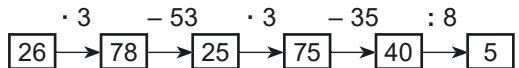
$$\begin{array}{ll} 1) 70 \cdot 3 = 210 \text{ (г.)} & 3) 280 : 4 = 70 \text{ (пт.)} \\ 2) 70 + 210 = 280 \text{ (пт.)} & 4) 280 - 70 = 210 \text{ (пт.)} \end{array}$$

Відповідь: залишилося 210 птахів.

5*. Сума двох чисел дорівнює 80, а різниця дорівнює 8. Знайди менше число.

$$44 + 36 = 80 \quad 44 - 36 = 8$$

6*. Над стрілочками постав знак дії та число, щоб одержати наступне число.



ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО ЗА РІК.

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПИСЬМОВИМ МНОЖЕННЯМ І ДІЛЕННЯМ

До № 1095–1114

1. Доведи, що $6 \cdot 7 = 42$, $8 \cdot 4 = 32$.

$$42 : 6 = 7 \quad 32 : 8 = 4$$

2. З кожної рівності на множення склади два вирази на ділення і знайди їх значення.

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 9 = 54 & 60 \cdot 9 = 540 & 24 \cdot 4 = 96 \\ 54 : 6 = 9 & 540 : 60 = 9 & 96 : 24 = 4 \\ 54 : 9 = 6 & 540 : 9 = 60 & 96 : 4 = 24 \end{array}$$

3. Виконай ділення з остачею і зроби перевірку.

$$\begin{array}{ll} 43 : 8 = 5 \text{ (ост. 3)} & 38 : 9 = 4 \text{ (ост. 2)} \\ 8 \cdot 5 + 3 = 40 + 3 = 43 & 4 \cdot 9 + 2 = 36 + 2 = 38 \end{array}$$

4. Учень прочитав 16 сторінок книжки, що становить $\frac{1}{6}$ сторінок усєї книжки. Скільки сторінок у книжці?

$$16 \cdot 6 = 96 \text{ (с.)}$$

Відповідь: у книжці 96 с.

5. Виконай множення письмово.

$$\begin{array}{r} \times 212 \\ \quad 4 \\ \hline 848 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 123 \\ \quad 3 \\ \hline 369 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 202 \\ \quad 4 \\ \hline 808 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 143 \\ \quad 2 \\ \hline 286 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 45 \\ \quad 7 \\ \hline 315 \end{array}$$

6. В автобусі їхало 48 пасажирів. На зупинці з автобуса вийшла половина всіх пасажирів, а зайшла $\frac{1}{3}$ кількості пасажирів, що їхали. Скільки пасажирів стало в автобусі?

1) $48 : 2 = 24$ (п.) 2) $48 : 3 = 16$ (п.) 3) $24 + 16 = 40$ (п.)

Відповідь: в автобусі стало 40 пасажирів.

До № 1115–1131

$$\begin{array}{r} 1. \quad \begin{array}{r} \times 83 \\ \hline 581 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 167 \\ \hline 835 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 284 \\ \hline 852 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 186 \\ \hline 372 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 208 \\ \hline 832 \end{array} \end{array}$$

2. Для уроків праці купили 200 аркушів червоного паперу в 20 однакових пачках і 30 таких самих пачок зеленого паперу. Скільки аркушів зеленого паперу купили?

1) $200 : 20 = 10$ (арк.) 2) $30 \cdot 10 = 300$ (арк.)

Відповідь: купили 300 аркушів зеленого паперу.

3. Розв'яжи рівняння усно, корені запиши.

$$\begin{array}{l} x \cdot 8 = 100 - 28 \\ x = 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} x : (46 + 34) = 8 \\ x = 640 \end{array}$$

4. Рибалки спіймали 6 ц коропів. $\frac{1}{3}$ улову продали. У скільки разів більше залишилося риби, ніж продали?

1) $6 : 3 = 2$ (ц) 2) $6 - 2 = 4$ (ц) 3) $4 : 2 = 2$ (р.)

Відповідь: залишилося у 2 рази більше риби.

5. Довжина прямокутної ділянки 48 м, а ширина $-\frac{1}{4}$ її довжини. Скільки треба дроту, щоб огородити цю ділянку в 2 ряди?

1) $48 : 4 = 12$ (м) 3) $120 \cdot 2 = 240$ (м)
2) $12 \cdot 2 + 48 \cdot 2 = 24 + 96 = 120$ (м)

Відповідь: треба 240 м дроту.

6. $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$ $\frac{1}{5} > \frac{1}{6}$ $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$ $\frac{1}{7} > \frac{1}{14}$

7*. Постав знаки дій, щоб рівності та нерівності були істинними.

$$\begin{array}{l} 24 : 3 < 32 \cdot 8 \quad (12 - 6) \cdot 7 = 91 - 49 \\ 35 : 5 < 48 : 6 \quad (16 - 8) \cdot 6 = 86 - 38 \end{array}$$

До № 1132–1147

1. Виконай ділення з остачею.

$$\begin{array}{l} 50 : 7 = 7 \text{ (ост. 1)} \quad 62 : 8 = 7 \text{ (ост. 6)} \\ 35 : 4 = 8 \text{ (ост. 3)} \quad 54 : 8 = 6 \text{ (ост. 6)} \\ 96 : 4 = 24 \quad 25 : 4 = 6 \text{ (ост. 1)} \\ 67 : 9 = 7 \text{ (ост. 4)} \quad 96 : 4 = 24 \end{array}$$

2. За три дні велосипедист проїхав 200 км. Першого дня він проїхав 70 км, другого – на 6 км менше, ніж першого. Скільки кілометрів проїхав велосипедист третього дня?

1) $70 - 6 = 64$ (км) 2) $70 + 64 = 134$ (км) 3) $200 - 134 = 66$ (км)

Відповідь: третього дня велосипедист проїхав 66 км.

3. Попелюшка посадила 72 куці троянд. $\frac{1}{3}$ троянд становили червоні, $\frac{1}{3}$ – білі, а решту – жовті. Скільки куців жовтих троянд посадила Попелюшка?

1) $72 : 2 = 36$ (к.) 2) $72 : 3 = 24$ (к.) 3) $36 - 24 = 12$ (к.)

Відповідь: Попелюшка посадила 12 куців жовтих троянд.

4. За 1 год потяг проходить 60 км. Скільки кілометрів він проходить за $\frac{1}{4}$ години?
 $60 : 4 = 15$ (км)

Відповідь: потяг проходить 15 км.

5. На клумбі розквітло 15 ромашок. Це $\frac{1}{4}$ всіх квітів, що розквітли на клумбі. Скільки інших квітів розквітло на клумбі?

1) $15 : 4 = 60$ (кв.) 2) $60 - 15 = 45$ (кв.)

Відповідь: на клумбі розквітло 45 інших квітів.

6. Туристи подолали відстань 120 км. Пішки вони пройшли $\frac{1}{4}$ всього шляху, а решту – проїхали на велосипедах за 6 год. Скільки кілометрів проїхали туристи за 1 год?

1) $120 : 4 = 30$ (км) 2) $120 - 30 = 90$ (км) 3) $90 : 6 = 15$ (км)

Відповідь: за 1 год туристи проїхали 15 км.

7. Від числа 450 відними п'яту його частину.

$450 - 450 : 5 = 450 - 90 = 360$

8. Закінчи письмове ділення.

$$\begin{array}{r} \underline{846} \overline{)2} \\ \underline{8} \\ \underline{4} \\ \underline{4} \\ \underline{6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{693} \overline{)3} \\ \underline{6} \\ \underline{9} \\ \underline{9} \\ \underline{3} \\ \underline{3} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{884} \overline{)4} \\ \underline{8} \\ \underline{8} \\ \underline{4} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

9*. У мішку було 90 кг борошна. Як поділити це борошно на дві частини, щоб в одній з них було на 10 кг більше, ніж у другій?

1) $90 - 10 = 80$ (кг) 2) $80 : 2 = 40$ (кг) 3) $40 + 10 = 50$ (кг)

Відповідь: 40 і 50 кг.

До № 1148–1172

1. Розклади числа 638, 706 на розрядні доданки.

$638 = 600 + 30 + 8$

$706 = 700 + 6$

2. Закінчи письмове ділення.

$$\begin{array}{r} \underline{942} \overline{)3} \\ \underline{9} \\ \underline{4} \\ \underline{3} \\ \underline{12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{816} \overline{)6} \\ \underline{8} \\ \underline{1} \\ \underline{18} \\ \underline{36} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{696} \overline{)4} \\ \underline{6} \\ \underline{9} \\ \underline{29} \\ \underline{28} \\ \underline{16} \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

3. У фермера було 100 кг висівок. Він давав їх 7 днів двом коровам, по 5 кг кожній. Скільки кілограмів висівок залишилось у фермера?

1) $5 \cdot 2 = 10$ (кг) 2) $10 \cdot 7 = 70$ (кг) 3) $100 - 70 = 30$ (кг)

Відповідь: у фермера залишилось 30 кг висівок.

4. У два однакових великих ящики розсипали 30 кг слив. У малий ящик уміщується слив у 3 рази менше, ніж у великий. Скільки потрібно малих ящиків, щоб розсипати 40 кг слив?

1) $30 : 2 = 15$ (кг) 2) $15 : 3 = 5$ (кг) 3) $40 : 5 = 8$ (ящ.)

Відповідь: потрібно 8 малих ящиків.

5. Порівняй довжину ламаної і периметр квадрата.

$20 + 10 + 20 + 14 = 64$ (мм) $15 \cdot 4 = 60$ (мм)

$64 \text{ мм} > 60 \text{ мм}$

Відповідь: довжина ламаної більша за периметр квадрата.

6. Виконай ділення з остачею.

$54 : 8 = 6$ (ост. 6) $43 : 5 = 8$ (ост. 3)

7. Закінчи письмове ділення.

$\begin{array}{r} 948 \overline{)4} \\ \underline{8} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 28 \\ \underline{28} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 615 \overline{)3} \\ \underline{6} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \overline{)9} \\ \underline{18} \\ 63 \\ \underline{63} \\ 0 \end{array}$
--	--	---

8. Склади й розв'яжи задачу про пошиття пальт.

1) $18 : 6 = 3$ (м) 2) $96 : 3 = 32$ (п.)

Відповідь: пошили 32 синіх пальта.

9. Знайди масу колібрі й горобця, якщо відомо, що горобець у 4 рази важчий від колібрі.

1) $40 : 5 = 8$ (г) 2) $8 \cdot 4 = 32$ (г)

Відповідь: 8 г – маса колібрі, 32 г – маса горобця.

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



Н. І. Прима

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ

3
клас

- За новою програмою
- Відповідає новим вимогам оцінювання навчальних досягнень учнів
- Два варіанти завдань за всіма розділами програми і підручника





До підручника
«Математика, 3 клас»
М. В. Богдановича,
Г. П. Лищенко

Н. І. Прима

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ

3 клас

ТЕСТ № 1

ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ 2 КЛАСУ. РІВНЯННЯ

ВАРІАНТ 1

1. Чому дорівнює значення виразу $a + 16$, якщо $a = 10$?

В 26

2. Сума двох чисел 34. Перший доданок 7. Чому дорівнює другий доданок?

В 27

3. Добери й запиши знаки дій, щоб рівності були істинними.

$$7 \cdot 6 = 42 \quad 7 + 6 = 13$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$x - 25 = 37$$

$$x = 37 + 25$$

$$x = 62$$

5. Обчисли та запиши значення виразів.

$$54 - 36 : 6 = 54 - 6 = 48 \quad 24 : 3 \cdot 8 = 8 \cdot 8 = 64$$

$$7 + 3 \cdot 9 = 7 + 27 = 30$$

6. Розв'яжи задачу.

Третьюокласники посадили біля школи 6 кленів, а беріз – у 2 рази більше. Скільки всього дерев посадили третьокласники?

1) $6 \cdot 2 = 12$ (б.) – посадили беріз;

2) $6 + 12 = 18$ (д.) – усього дерев.

Відповідь: усього третьокласники посадили 18 дерев.

Додаткове завдання

Порівняй значення виразів.

$$37 - 5 < 31 + 4 \quad 62 - 10 > 54 - 14$$

ВАРІАНТ 2

1. Чому дорівнює значення виразу $a - 16$, якщо $a = 39$?

Б 23

2. Сума двох чисел 56. Другий доданок 16. Чому дорівнює перший доданок?

В 40

3. Добери й запиши знаки дій, щоб рівності були істинними.

$$63 - 7 = 56 \quad 63 : 7 = 9$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$41 - x = 15$$

$$x = 41 - 15$$

$$x = 26$$

5. Обчисли та запиши значення виразів.

$$37 - 54 : 6 = 37 - 9 = 28 \quad 72 : 9 \cdot 1 = 8 \cdot 1 = 8$$

$$8 + 8 \cdot 7 = 8 + 56 = 64$$

6. Розв'яжи задачу.

Бабуся приготувала для онуків 8 вареників з яблуками, а з вишнями – у 3 рази більше. Скільки всього вареників приготувала бабуся?

1) $8 \cdot 3 = 24$ (в.) – вареники з вишнями;

2) $8 + 24 = 32$ (в.) – усього вареників.

Відповідь: усього бабуся приготувала 32 вареники.

Додаткове завдання

Порівняй значення виразів.

$$27 - 5 < 21 + 4 \quad 62 + 10 > 56 + 14$$

ТЕСТ № 2

ТИСЯЧА. НУМЕРАЦІЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

ВАРІАНТ 1

1. Яке число найменше?

А 678

2. У якому рядку записано сотні?

Б 500, 600, 700, 800, 900

3. Запиши числа в порядку зростання.

54, 116, 260, 540, 608, 806, 999.

4. Запиши цифрами числа: *сто п'ятнадцять, триста тридцять, чотириста п'ять.*

115, 330, 405.

5. Заміни сумою розрядних доданків кожне із чисел.

$$260 = 200 + 60$$

$$154 = 100 + 50 + 4$$

$$406 = 400 + 6$$

6. Розв'яжи задачу.

У саду посадили 3 ряди малини, по 8 кущів у кожному, а кущів смородини – у 4 рази менше. Скільки всього кущів посадили в саду?

1) $3 \cdot 8 = 24$ (к.) – малина;

2) $24 : 4 = 6$ (к.) – смородина;

3) $24 + 6 = 30$ (к.) – усього кущів.

Відповідь: усього посадили 30 кущів.

Додаткове завдання

Запиши в центнерах.

$$500 \text{ кг} = 5 \text{ ц} \quad 3 \text{ т} = 30 \text{ ц}$$

ВАРІАНТ 2

1. Яке число найбільше?

В 684

2. У якому рядку наступним буде трицифрове число?

Б 95, 96, 97, 98, 99, ...

3. Запиши числа в порядку спадання.

999, 806, 698, 540, 260, 116, 54.

4. Запиши цифрами числа: *сто дев'ятнадцять, чотириста сорок, п'ятсот сім.*

119, 440, 507.

5. Розклади числа на розрядні доданки.

$460 = 400 + 60$ $354 = 300 + 50 + 4$ $605 = 600 + 5$

6. Розв'яжи задачу.

На клумбі посадили 3 ряди троянд, по 6 кущів у кожному, а кущів хризантем – у 2 рази менше. Скільки всього кущів квітів посадили на клумбі?

1) $3 \cdot 6 = 18$ (к.) – троянди;

2) $18 : 2 = 9$ (к.) – хризантеми;

3) $18 + 9 = 27$ (к.) – усього кущів.

Відповідь: усього посадили 27 кущів квітів.

Додаткове завдання

Запиши в сантиметрах.

8 м 7 см = 807 см 6 м = 600 см

ТЕСТ № 3

УСНЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 1000

ВАРІАНТ 1

1. Який запис пояснює обчислення виразу $340 + 230$?

Б $(300 + 200) + (40 + 30)$

2. У якому виразі значення буде найменшим? Визнач не обчислюючи.

Б $320 + 43$

3. Познач рядок, який відображає спосіб обчислення виразу $800 - 320$, та обчисли.

В $800 - 300 - 20 = 500 - 20 = 480$

4. Обчисли значення виразу, якщо $c = 200$.

$(400 + c) + 50 = (440 + 200) + 50 = 600 + 50 = 650$

5. З'єднай лінією вираз із його значенням.

$620 - 240$ • • 550

$600 - 50$ • • 490

$860 - 370$ • • 380

6. Обери таке запитання до умови задачі, щоб вона розв'язувалася двома діями, і запиши її розв'язання.

У саду перша бригада збрала 240 кг яблук, а друга – на 4 кг менше.

Б Скільки кілограмів яблук збрали дві бригади разом?

1) $240 - 40 = 200$ (кг) – збрала друга бригада;

2) $240 + 200 = 440$ (кг) – разом дві бригади.

Відповідь: дві бригади разом збрали 440 кг яблук.

Додаткове завдання

Порівняй значення виразів.

$$562 + 1 + 1 < 566 - 1 \quad 671 - 1 - 1 = 668 + 1$$

ВАРІАНТ 2

1. Який запис пояснює обчислення виразу $310 + 260$?

В $(300 + 200) + (10 + 60)$

2. У якому виразі значення буде найбільшим? Визнач не обчислюючи.

А $620 + 230$

3. Познач рядок, який відображає спосіб обчислення виразу $900 - 430$, та обчисли.

Б $900 - 400 - 30 = 500 - 30 = 470$

4. Обчисли значення виразу, якщо $a = 100$.

$$(a + 40) + 800 = (100 + 40) + 800 = 140 + 800 = 940$$

5. З'єднай лінією вираз із його значенням.

$760 - 470$ • 280

$500 - 60$ • 440

$930 - 650$ • 290

6. Обери таке запитання до умови задачі, щоб вона розв'язувалася двома діями, і запиши її розв'язання.

Дачник першого дня зібрав 120 кг картоплі, а другого дня – на 30 кг більше.

Б Скільки кілограмів картоплі зібрав дачник за два дні?

1) $120 + 30 = 150$ (кг) – зібрав другого дня;

2) $120 + 150 = 270$ (кг) – за два дні.

Відповідь: за два дні дачник зібрав 270 кг картоплі.

Додаткове завдання

Порівняй значення виразів.

$$462 + 1 + 1 > 464 - 1 \quad 281 - 1 - 1 = 278 + 1$$

ТЕСТ № 4

ПИСЬМОВЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 1000

ВАРІАНТ 1

1. Яке продовження твердження є правильним?

При додаванні трицифрових чисел...

В одиниці додають до одиниць, десятки до десятків, сотні до сотень

2. Який запис для обчислення зроблено правильно?

В
$$\begin{array}{r} 340 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

3. Який вираз обчислено неправильно? Виправ помилку.

Б
$$\begin{array}{r} 354 \\ + 269 \\ \hline 523 \\ \hline 623 \end{array}$$

4. Віднови записи, вписавши пропущені цифри.

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 237 \\ \hline 673 \end{array} \quad \begin{array}{r} 622 \\ - 128 \\ \hline 494 \end{array}$$

5. Обчисли вирази й визнач найменше значення.

$$\begin{array}{l} \text{А} \\ + 376 \\ + 414 \\ \hline 790 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Б} \\ + 368 \\ + 225 \\ \hline 593 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{В} \\ - 580 \\ - 327 \\ \hline 253 \end{array}$$

6. Яким виразом розв'язується задача? Обчисли й запиши відповідь.

У супермаркет привезли 545 кг картоплі, 268 кг цибулі й 186 кг моркви. Скільки всього кілограмів овочів привезли в супермаркет?

Б $545 + 268 + 186$

$$545 + 268 + 186 = 813 + 186 = 999 \text{ (кг)}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ + 268 \\ \hline 813 \end{array} \quad \begin{array}{r} 813 \\ + 186 \\ \hline 999 \end{array}$$

Відповідь: усього привезли 999 кг овочів.

Додаткове завдання

Розв'яжи рівняння.

$$x + 180 = 260$$

$$x = 260 - 180$$

$$x = 80$$

ВАРІАНТ 2

1. Яке продовження твердження є правильним?

При відніманні трицифрових чисел...

Б одиниці віднімають від одиниць, десятки від десятків, сотні від сотень

2. Який запис для обчислення зроблено правильно?

$$\begin{array}{r} \text{В} \\ + 620 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

3. Який вираз обчислено неправильно? Виправ помилку.

$$\begin{array}{r} \text{Б} \\ - 714 \\ - 448 \\ \hline 268 \\ 266 \end{array}$$

4. Віднови записи, вписавши пропущені цифри.

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 195 \\ \hline 537 \end{array} \quad \begin{array}{r} 494 \\ - 324 \\ \hline 170 \end{array}$$

5. Обчисли вирази й визнач найменше значення.

$$\begin{array}{l} \text{А} \\ + 225 \\ + 384 \\ \hline 609 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Б} \\ + 674 \\ + 163 \\ \hline 837 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{В} \\ - 807 \\ - 423 \\ \hline 384 \end{array}$$

6. Яким виразом розв'язується задача? Обчисли й запиши відповідь.

Автомобіліст першого дня проїхав 325 км, другого дня – 120 км, а третього дня – 178 км. Скільки кілометрів проїхав автомобіліст за три дні?

Б $325 + 120 + 178$

$325 + 120 + 178 + 445 + 178 = 623$ (км)

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 120 \\ \hline 445 \end{array} \quad \begin{array}{r} 445 \\ + 178 \\ \hline 623 \end{array}$$

Відповідь: за три дні автомобіліст проїхав 623 км.

Додаткове завдання

Розв'яжи рівняння.

$$150 + x$$

$$x = 330 - 150$$

$$x = 180$$

ТЕСТ № 5

УСНЕ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В МЕЖАХ 1000

ВАРІАНТ 1

1. Який вираз на додавання не можна замінити виразом на множення?

В $6 + 6 + 16$

2. На яке число ділити не можна?

В 0

3. Який знак дії треба поставити, щоб рівності були істинними?

В :

4. У якому рядку всі вирази мають значення 0?

В $0 \cdot 6$ $7 \cdot 0$ $0 \cdot 15$

5. З кожного виразу на множення і його значення склади та запиши дві рівності з діленням.

$$2 \cdot 100 = 200 \quad 7 \cdot 10 = 70 \quad 8 \cdot 7 = 56$$

$$200 : 2 = 100 \quad 70 : 7 = 10 \quad 56 : 8 = 7$$

$$200 : 100 = 2 \quad 70 : 10 = 7 \quad 56 : 7 = 8$$

6. Обери вираз для розв'язування задачі та знайди його значення, якщо $x = 10$.

У вазі було x цукерок, а в пакеті – у 8 разів більше. З пакета взяли 5 цукерок. Скільки цукерок залишилось у пакеті?

В $x \cdot 8 - 5 = 10 \cdot 8 - 5 = 80 - 5 = 75$ (ц.)

Відповідь: у пакеті залишилося 75 цукерок.

Додаткове завдання

Склади вираз і знайди його значення.

Суму чисел 230 і 570 зменшити у 100 разів.

$$(230 + 570) : 100 = 800 : 100 = 8$$

ВАРІАНТ 2

1. Який вираз на додавання не можна замінити виразом на множення?

Б $5 + 5 + 15$

2. При множенні якого числа на будь-яке число результатом завжди буде 0?

В 0

3. Який знак дії треба поставити, щоб рівності були істинними?

В ·

4. У якому рядку значення всіх виразів дорівнює другому множнику?

Б $1 \cdot 4$ $1 \cdot 18$ $1 \cdot 9$

5. З кожного виразу на множення і його значення склади та запиши дві рівності з діленням.

$5 \cdot 4 = 20$ $4 \cdot 10 = 40$ $9 \cdot 100 = 900$

$20 : 5 = 4$ $40 : 4 = 10$ $900 : 9 = 100$

$20 : 4 = 5$ $40 : 10 = 4$ $900 : 100 = 9$

6. Обери вираз для розв'язування задачі та знайди його значення, якщо $x = 45$.

У ящику лежало x апельсинів, а на столі – у 5 разів менше. Зі столу взяли 3 апельсини. Скільки апельсинів залишилося на столі?

В $x : 5 - 3 = 45 : 5 - 3 = 9 - 3 = 6$ (ап.)

Відповідь: на столі залишилося 6 апельсинів.

Додаткове завдання

Склади вираз і знайди його значення.

Суму чисел 260 і 130 зменшити у 10 разів.

$(260 + 130) : 10 = 39$

ТЕСТ № 6

МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ РОЗРЯДНИХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЦИФРОВЕ ЧИСЛО

ВАРІАНТ 1

1. Який запис пояснює спосіб обчислення виразу $30 \cdot 5 = 150$?

А 3 дес. \cdot 5 = 15 дес.

2. У якому виразі першою потрібно виконувати дію множення?

В $21 \cdot 3 - 43$

3. Яке число треба вставити у віконце? Впиши його та знайди значення виразу.

Б 40

$46 : 2 = (40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2 = 230 + 3 = 23$

4. Який спосіб обчислення виразу $72 : 36$ правильний? Знайди значення цього виразу.

А $72 : (9 \cdot 4) = 72 : 9 : 4 = 8 : 4 = 2$

5. Обчисли.

$28 \cdot 3 = (20 + 8) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = 60 + 24 = 84$

$230 \cdot 2 = (200 + 30) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 30 \cdot 2 = 400 + 60 = 460$

$60 : 4 = (40 + 20) : 4 = 40 : 4 + 20 : 4 = 10 + 5 = 15$

6. Розв'яжи задачу.

Один насос накачує 560 відер води за 7 хв, а інший – 480 відер за 8 хв. Скільки відер води накачують обидва насоси за 1 хв?

- 1) $560 : 7 = 80$ (в.) – перший насос за 1 хв;
- 2) $480 : 8 = 60$ (в.) – другий насос за 1 хв;
- 3) $80 + 60 = 140$ (в.) – обидва насоси за 1 хв.

Відповідь: обидва насоси накачують 140 відер води.

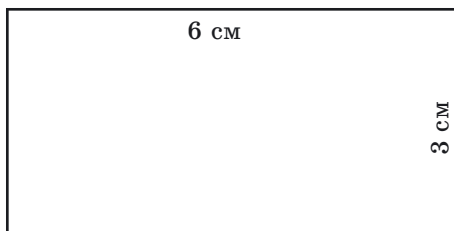
Додаткове завдання

Побудуй прямокутник, довжина якого 6 см, а ширина – у 2 рази менша. Знайди периметр прямокутника.

1) $6 : 2 = 3$ (см) – ширина прямокутника;

2) $6 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 12 + 6 = 18$ (см) – периметр прямокутника.

Відповідь: периметр прямокутника 18 см.



ВАРІАНТ 2

1. Який запис пояснює спосіб обчислення виразу $300 \cdot 2 = 600$?

Б 3 сот. $\cdot 2 = 6$ сот.

2. У якому виразі першою потрібно виконувати дію множення?

В $11 \cdot 6 - 47$

3. Яке число треба вставити у віконце? Впиши його та знайди значення виразу.

В 30

$$36 : 3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 10 + 2 = 12$$

4. Який спосіб обчислення виразу $48 : 16$ правильний? Знайди значення цього виразу.

$$Б 48 : (8 \cdot 2) = 48 : 8 : 2 = 6 : 2 = 3$$

5. Обчисли.

$$24 \cdot 4 = (20 + 4) \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 4 \cdot 4 = 80 + 16 = 96$$

$$210 \cdot 3 = (200 + 10) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 10 \cdot 3 = 600 + 30 = 630$$

$$60 : 5 = (50 + 10) : 5 = 50 : 5 + 10 : 5 = 10 + 2 = 12$$

6. Розв'яжи задачу.

Для дитячого садка купили 5 скакалок по 30 грн і 4 м'ячі по 40 грн. Скільки грошей заплатили за всю покупку?

1) $5 \cdot 30 = 150$ (грн) – вартість скакалок;

2) $4 \cdot 40 = 160$ (грн) – вартість м'ячів;

3) $150 + 160 = 310$ (грн) – вартість усієї покупки.

Відповідь: за всю покупку заплатили 310 грн.

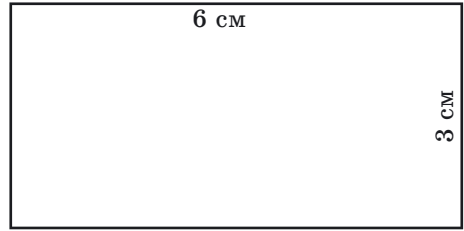
Додаткове завдання

Побудуй прямокутник, ширина якого 3 см, а довжина – у 2 рази більша. Знайди периметр прямокутника.

1) $3 \cdot 2 = 6$ (см) – довжина прямокутника;

2) $6 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 12 + 6 = 18$ (см) – периметр прямокутника.

Відповідь: периметр прямокутника 18 см.



ТЕСТ № 7

ДІЛЕННЯ СУМИ НА ЧИСЛО. ДІЛЕННЯ ВИДУ $39 : 3$, $72 : 6$

ВАРІАНТ 1

1. Яке слово пропущено у твердженні?

Щоб поділити суму на число, можна поділити на це число кожний ... і знайдені частки додати.

Б доданок

2. Яке число треба вписати у віконце, щоб рівність була істинною?

Б 40

$$54 : 2 = (40 + 14) : 2$$

3. Який спосіб обчислення виразу $46 : 2$ найзручніший? Знайди значення цього виразу.

$$\mathbf{Б} (40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2 = 20 + 3 = 23$$

4. Яке продовження твердження правильне?

Щоб поділити 72 на 3, потрібно число 72 розкласти на

А зручні доданки

Розклади число 72 на такі доданки та знайди значення виразу.

$$72 : 3 = (60 + 12) : 3 = 60 : 3 + 12 : 3 = 20 + 4 = 24$$

5. Знайди хибні рівності. Виправ помилки.

$$64 : 2 = \mathbf{23} \quad 32$$

$$69 : 3 = \mathbf{21} \quad 23$$

6. Розв'яжи задачу.

У Сашка було 33 наліпки із зображенням Бетмена, а із зображенням машин – на 9 наліпок більше. Усі наліпки він розклеїв у альбом, по 5 штук на кожну сторінку. Скільки сторінок альбому заповнив хлопчик?

1) $33 + 9 = 42$ (н.) – наліпки з машинами;

2) $33 + 42 = 75$ (н.) – усього наліпок;

3) $75 : 5 = 15$ (с.) – заповнив сторінок.

Відповідь: хлопчик заповнив 15 сторінок альбому.

Додаткове завдання

Довжина першої сторони трикутника 28 мм, другої – 25 мм, а третьої – у 2 рази менше, ніж першої. Знайди периметр трикутника.

1) $28 : 2 = 14$ (мм) – третя сторона;

2) $28 + 25 + 14 = 67$ (мм) – периметр трикутника.

Відповідь: периметр трикутника 67 мм.

ВАРІАНТ 2

1. Яке слово пропущено у твердженні?

Щоб поділити суму на число, можна поділити на це число кожний доданок і знайдені частки

Б додати

2. Яке число треба вписати у віконце, щоб рівність була істинною?

Б 40

$$52 : 2 = (40 + 12) : 2$$

3. Який спосіб обчислення виразу $69 : 3$ найзручніший? Знайди значення цього виразу.

Б $(60 + 9) : 3 = 60 : 3 + 9 : 3 = 20 + 3 = 23$

4. Яке продовження твердження правильне?

Щоб поділити 81 на 3, потрібно число 81 розкласти на

Б зручні доданки

Розклади число 81 на такі доданки та знайди значення виразу.

$$81 : 3 = (60 + 21) : 3 = 60 : 3 + 21 : 3 = 20 + 7 = 27$$

5. Знайди хибні рівності. Виправ помилки.

$$36 : 3 = \cancel{21} 12$$

$$48 : 2 = \cancel{26} 24$$

6. Розв'яжи задачу.

Діти в таборі грали в гру. Серед них було 24 дівчинки, а хлопчиків – на 6 менше. За умовами гри діти розподілилися на пари. Скільки пар утворилося?

1) $24 - 6 = 18$ (хл.) – кількість хлопчиків;

2) $24 + 18 = 42$ (д.) – усього дітей;

3) $42 : 2 = 21$ (п.) – кількість пар.

Відповідь: утворилася 21 пара.

Додаткове завдання

Довжина однієї сторони трикутника 24 мм, другої – у 2 рази менше, ніж першої, а третьої – 20 мм. Знайди периметр трикутника.

1) $24 : 2 = 12$ (мм) – друга сторона;

2) $24 + 12 + 20 = 56$ (мм) – периметр трикутника.

Відповідь: периметр трикутника 56 мм.

ТЕСТ № 8

ПЕРЕВІРКА ДІЛЕННЯ І МНОЖЕННЯ.

ДІЛЕННЯ ВИДУ $64 : 16$, $125 : 25$

ВАРІАНТ 1

1. Яке слово пропущено у твердженні?

Щоб перевірити, чи правильно виконали ділення, треба частку помножити на

В дільник

2. Якою є частка чисел 90 і 45?

Б 2

3. Перевір результат множення дією ділення.

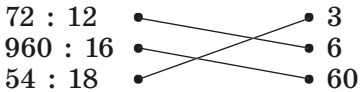
$$18 \cdot 5 = 90$$

$$90 : 5 = 18$$

4. Який спосіб обчислення виразу $960 : 3$ правильний? Знайди значення цього виразу.

Б 96 дес. : 3 = 32 дес.

5. З'єднай вираз із його значенням.



6. Розв'яжи задачу.

78 кг картоплі розсипали в сітки по 13 кг, а 60 кг моркви – по 12 кг.
Скільки всього сіток використали?

1) $78 : 13 = 6$ (с.) – сітки з картоплею;

2) $60 : 12 = 5$ (с.) – сітки з морквою;

3) $6 + 5 = 11$ (с.) – усього сіток.

Відповідь: усього використали 11 сіток.

Додаткове завдання

Розв'яжи рівняння.

$$x : 27 = 32 - 29$$

$$x = (32 - 29) \cdot 7$$

$$x = 3 \cdot 7$$

$$x = 21$$

ВАРІАНТ 2

1. Яке слово пропущено у твердженні?

Щоб перевірити, чи правильно виконали дію множення, треба добуток поділити на один з

А множників

2. Якою є частка чисел 81 і 27?

В 3

3. Перевір результат ділення дією множення.

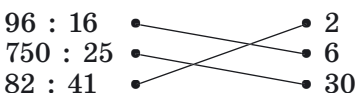
$$80 : 5 = 16$$

$$16 \cdot 5 = 80$$

4. Який спосіб обчислення виразу $840 : 2$ правильний? Знайди значення цього виразу.

А 84 дес. : 2 = 42 дес.

5. З'єднай лінією вираз із його значенням.



6. Розв'яжи задачу.

48 кг апельсинів розклали в ящики по 12 кг, а 45 кг мандаринів – у ящики по 15 кг. Скільки вийшло ящиків із фруктами?

- 1) $48 : 12 = 4$ (ящ.) – ящики з апельсинами;
- 2) $45 : 15 = 3$ (ящ.) – ящики з мандаринами;
- 3) $4 + 3 = 7$ (ящ.) – усього ящиків.

Відповідь: вийшло 7 ящиків.

Додаткове завдання

Розв'яжи рівняння.

$$x : 12 = 45 - 37$$

$$x = (45 - 37) \cdot 12$$

$$x = 8 \cdot 12$$

$$x = 96$$

ТЕСТ № 9

ЧАСТИНИ. ДІЛЕННЯ З ОСТАЧЕЮ

ВАРІАНТ 1

1. На якій смужці показано $\frac{1}{3}$?

Б



2. Яку частину круга зафарбовано?

В $\frac{1}{4}$

3. Вимірйай $\frac{1}{4}$ смужки та обчисли довжину всієї смужки. Результат обчислення перевір вимірюванням.

$$2 \cdot 4 = 8 \text{ (см)}$$

Відповідь: довжина смужки 8 см.

4. Яку цифру треба вставити в запис числа, щоб рівності були істинними?

Б 5

$$25 : 8 = 3 \text{ (ост. 1)} \quad 25 : 7 = 3 \text{ (ост. 4)}$$

5. Обчисли лише вирази на ділення з остачею.

$$32 : 6 = 5 \text{ (ост. 2)}$$

$$39 : 6 = 6 \text{ (ост. 3)}$$

$$49 : 6 = 8 \text{ (ост. 1)}$$

6. Розв'яжи задачу.

Для оздоблення актового залу купили 24 червоні повітряні кульки й 12 зелених. $\frac{1}{4}$ усіх кульок розвісили на сцені, а решту – у залі. Скільки кульок розвісили в залі?

- 1) $24 + 12 = 36$ (к.) – усього кульок;
- 2) $36 : 4 = 9$ (к.) – розвісили на сцені;
- 3) $36 - 9 = 27$ (к.) – розвісили в залі.

Відповідь: у залі розвісили 27 кульок.

Додаткове завдання

Знайди: $\frac{1}{3}$ від 1 см 8 мм; $\frac{1}{6}$ від 2 діб.

$$1 \text{ см } 8 \text{ мм} : 3 = 18 \text{ мм} : 3 = 9 \text{ мм}$$

$$2 \text{ доби} : 6 = 2 \cdot 24 \text{ год} : 6 = 48 \text{ год} : 6 = 8 \text{ год}$$

ВАРІАНТ 2

1. На якій смужці показано $\frac{1}{2}$?



2. Яку частину круга зафарбовано?

В $\frac{1}{3}$

3. Виміряй довжину смужки та знайди її $\frac{1}{3}$. Результат обчислення перевір вимірюванням.

$$6 : 3 = 2 \text{ (см)}$$

Відповідь: $\frac{1}{3}$ смужки – 2 см.

4. Яку цифру треба вставити у запис числа, щоб рівності були істинними?

Б 9

$$28 : 9 = 3 \text{ (ост. 1)} \quad 46 : 9 = 5 \text{ (ост. 1)}$$

5. Обчисли тільки вирази на ділення з остачею.

$$37 : 9 = 4 \text{ (ост. 1)} \quad 29 : 9 = 3 \text{ (ост. 2)} \quad 56 : 9 = 6 \text{ (ост. 2)}$$

6. Розв'яжи задачу.

Оленка з мамою купили 27 кущів червоних троянд і 18 кущів жовтих. $\frac{1}{5}$ усіх троянд посадила Оленка, а решту – мама. Скільки кущів троянд посадила мама?

1) $27 + 18 = 45$ (к.) – усього кущів;

2) $45 : 5 = 9$ (к.) – посадила Оленка;

3) $45 - 9 = 36$ (к.) – посадила мама.

Відповідь: мама посадила 36 кущів троянд.

Додаткове завдання

Знайди: $\frac{1}{3}$ від 2 дм; $\frac{1}{4}$ від 1 доби.

$$2 \text{ дм} : 4 = 20 \text{ см} : 4 = 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ доба} : 4 = 24 \text{ год} : 4 = 8 \text{ год}$$

ТЕСТ № 10

**ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО ЗА РІК.
ПИСЬМОВЕ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ**

ВАРІАНТ 1

1. Скільки в числі 354 всього десятків?

В 35

2. У якому виразі правильно позначено порядок дій?

$$\text{В } 550 + 48 \cdot 5 - 100$$

3. Який з добутків знайдено неправильно? Перевір, виконавши дії письмово.

Б $232 \cdot 3 = 669$

$$\begin{array}{r} \times 108 \\ \quad 5 \\ \hline 540 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 232 \\ \quad 3 \\ \hline 696 \end{array}$$

4. Знайди частки письмово.

$$\begin{array}{r} 842 : 2 \\ \underline{- 8} \quad 2 \\ \quad 421 \\ \underline{- 4} \\ \quad \quad 2 \\ \underline{- 2} \\ \quad \quad \quad 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 963 : 3 \\ \underline{- 9} \quad 3 \\ \quad \quad 321 \\ \underline{- 6} \\ \quad \quad \quad 3 \\ \underline{- 3} \\ \quad \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

5. Обчисли.

$$2 \text{ ц } 30 \text{ кг} + 3 \text{ ц } 60 \text{ кг} = 230 \text{ кг} + 360 \text{ кг} = 590 \text{ кг} = 5 \text{ ц } 90 \text{ кг}$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ дм} + 25 \text{ дм} = 36 \text{ дм} + 25 \text{ дм} = 61 \text{ дм} = 6 \text{ м } 1 \text{ дм}$$

6. Розв'яжи задачу.

Якщо щодня давати корові 8 кг буряків, то їх вистачить на 63 дні. На скільки днів вистачить цих буряків, якщо щодня давати 7 кг?

1) $8 \cdot 63 = 504$ (кг) – усього буряків на 63 дні;

2) $504 : 7 = 72$ (дні) – вистачить усіх буряків.

Відповідь: буряків вистачить на 72 дні.

$$\begin{array}{r} \times 63 \\ \quad 8 \\ \hline 504 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 504 \quad | 7 \\ \quad 49 \quad | 72 \\ \quad \quad 14 \\ \quad \quad \underline{- 14} \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

Додаткове завдання

По периметру прямокутної ділянки, довжина якої 8 м, а ширина 6 м, звели огорожу із сітки. Скільки метрів сітки витратили?

$$8 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 16 + 12 = 28 \text{ (м)} - \text{периметр ділянки.}$$

Відповідь: витратили 28 м сітки.

ВАРІАНТ 2

1. Скільки в числі 689 усього десятків?

Б 68

2. У якому виразі правильно позначено порядок дій?

$$\text{Б } 230 : 10 + 13 \cdot 2$$

3. Який з добутків знайдено неправильно? Перевір, виконавши дії письмово.

A $124 \cdot 4 = 486$

$$\begin{array}{r} \times 124 \\ \quad 4 \\ \hline 496 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 316 \\ \quad 3 \\ \hline 948 \end{array}$$

4. Знайди частки письмово.

$$\begin{array}{r} 884 : 4 \\ - 884 \overline{) 4} \\ \underline{- 8} \quad \overline{) 221} \\ - 8 \\ \underline{- 8} \\ - 4 \\ \underline{- 4} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 228 : 2 \\ - 228 \overline{) 2} \\ \underline{- 2} \quad \overline{) 114} \\ - 2 \\ \underline{- 2} \\ - 8 \\ \underline{- 8} \\ 0 \end{array}$$

5. Обчисли.

$4 \text{ ц } 20 \text{ кг} - 1 \text{ ц } 10 \text{ кг} = 420 \text{ кг} - 110 \text{ кг} = 310 \text{ кг} = 3 \text{ ц } 10 \text{ кг}$
 $15 \text{ м } 20 \text{ см} - 3 \text{ м } 2 \text{ дм} = 152 \text{ дм} - 32 \text{ дм} = 120 \text{ дм} = 12 \text{ м}$
 $5 \text{ год } 40 \text{ хв} + 50 \text{ хв} = 340 \text{ хв} + 50 \text{ хв} = 390 \text{ хв} = 6 \text{ год } 30 \text{ хв}$

6. Розв'яжи задачу.

У їдальні на приготування обідів щодня потрібно 8 кг картоплі. Після першого завозу її вистачило на 56 днів. На скільки днів вистачить картоплі, якщо її завезуть стільки само, але витратять по 7 кг щодня?

- 1) $56 \cdot 8 = 448$ (кг) – усього картоплі;
- 2) $448 : 7 = 64$ (дні) – вистачить картоплі.

Відповідь: картоплі вистачить на 64 дні.

$$\begin{array}{r} \times 56 \\ \quad 8 \\ \hline 448 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 448 \overline{) 7} \\ \underline{- 42} \quad \overline{) 64} \\ - 28 \\ \underline{- 28} \\ 0 \end{array}$$

Додаткове завдання

По периметру прямокутної кімнати, довжина якої 7 м, а ширина 3 м, прибили пластиковий плінтус. Скільки метрів плінтуса знадобилося?

$7 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 14 + 6 = 20$ (м) – периметр кімнати.

Відповідь: знадобилося 20 м плінтуса.

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



Н. І. Прима

ЗОШИТ

ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
З МАТЕМАТИКИ

3 КЛАС

- За новою програмою
- Відповідає Інструктивно-методичним матеріалам щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів
- Два варіанти завдань за всіма розділами програми



Н. І. Прима

ЗОШИТ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З МАТЕМАТИКИ

3 клас

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 2 КЛАСІ. РІВНЯННЯ

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

Для аплікації з жовтого паперу вирізали 5 квіток, а із червоного – у 3 рази більше. Скільки всього квіток вирізали?

1) $5 \cdot 3 = 15$ (кв.) – квіток із червоного паперу;

2) $5 + 15 = 20$ (кв.) – усього квіток.

Відповідь: усього вирізали 20 квіток.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$3 \cdot 8 - 16 = 8$ $40 : 10 : 2 = 2$

$24 + 16 : 4 = 28$ $35 : 5 \cdot 0 = 0$

3. Розв'яжи рівняння.

$x - 14 = 27$ $15 + x = 42$

$x = 27 + 14$ $x = 42 - 15$

$x = 41$ $x = 27$

4. Порівняй значення виразів.

$56 - 4 > 45 + 6$ $72 - 10 < 54 + 18$

$52 > 51$ $62 < 72$

Додаткові завдання

1. Знайди значення виразу $a \cdot 1 - 16$, якщо $a = 37$.

$37 \cdot 1 - 16 = 37 - 16 = 21$

2. Встав такі числа, щоб рівності були правильними.

$63 - 7 = 56$ $3 \cdot 4 = 12$

ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

Для приготування компоту взяли 4 яблука, а слив – у 3 рази більше. Скільки всього фруктів узяли для приготування компоту?

1) $4 \cdot 3 = 12$ (сл.) – сливи;

2) $4 + 12 = 16$ (шт.) – усього фруктів.

Відповідь: усього взяли 16 штук фруктів.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$4 \cdot 7 - 19 = 9$ $60 : 10 : 3 = 2$

$23 + 30 : 5 = 29$ $18 : 2 \cdot 0 = 0$

3. Розв'яжи рівняння.

$$\begin{array}{ll} x - 18 = 26 & 17 + x = 44 \\ x = 26 + 18 & x = 44 - 17 \\ x = 44 & x = 27 \end{array}$$

4. Порівняй значення виразів.

$$\begin{array}{ll} 48 - 6 > 35 + 6 & 63 - 10 < 44 + 19 \\ 42 > 41 & 53 < 63 \end{array}$$

Додаткові завдання

1. Знайди значення виразу $a : 17$, якщо $a = 38$.

$$38 : 17 - 17 = 38 - 17 = 21$$

2. Встав такі числа, щоб рівності були правильними.

$$72 - 7 = 65 \quad 5 \cdot 3 = 15$$

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2

ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

До свята мама купила 2 коробки заварних тістечок, по 8 штук у кожній, а лимонних – у 4 рази менше. Скільки всього тістечок купила мама?

- 1) $2 \cdot 8 = 16$ (т.) – заварні тістечка;
- 2) $16 : 4 = 4$ (т.) – лимонні тістечка;
- 3) $16 + 4 = 20$ (т.) – усього тістечок.

Відповідь: усього мама купила 20 тістечок.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$\begin{array}{ll} 42 : 6 + 7 \cdot 5 = 42 & 90 - 49 : 7 = 83 \\ 54 : 9 \cdot 4 = 24 & (54 - 6) : 6 = 8 \end{array}$$

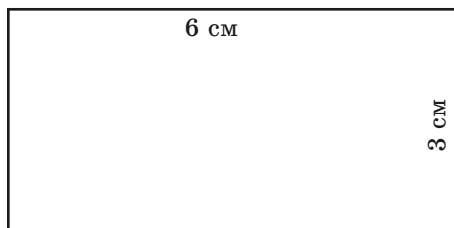
3. Порівняй значення виразів.

$$\begin{array}{ll} 8 \cdot 4 < 7 \cdot 5 & 81 : 9 = 27 : 3 \\ 32 < 35 & 9 = 9 \end{array}$$

4. Побудуй прямокутник, довжина якого 6 см, а ширина – у 2 рази менша. Знайди його периметр.

- 1) $6 : 2 = 3$ (см) – ширина;
- 2) $6 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 12 + 6 = 18$ (см) – периметр прямокутника.

Відповідь: периметр прямокутника 18 см.



Додаткове завдання

Встав пропущені знаки дій, щоб рівності були правильними.

$$\begin{array}{lll} 21 : 3 = 7 & 6 \cdot 8 = 48 & 16 : 8 + 8 = 10 \\ 32 : 8 = 4 & 9 + 5 = 14 & 5 \cdot 6 - 15 = 15 \end{array}$$

ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

У шкільному саду третьокласники посадили 3 ряди яблунь, по 8 дерев у кожному, а груш – у 4 рази менше. Скільки всього дерев посадили третьокласники?

- 1) $3 \cdot 8 = 24$ (ябл.) – яблуні;
- 2) $24 : 4 = 6$ (гр.) – груші;
- 3) $24 + 6 = 30$ (д.) – усього дерев.

Відповідь: усього посадили 30 дерев.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$56 : 8 + 6 \cdot 6 = 43 \quad 70 - 72 : 9 = 62$$

$$36 : 9 \cdot 7 = 28 \quad (57 - 8) : 7 = 7$$

3. Порівняй значення виразів.

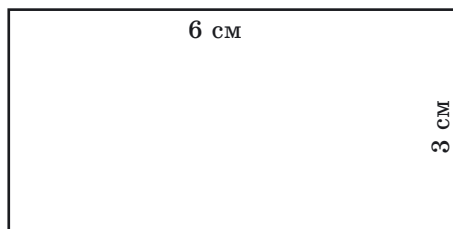
$$7 \cdot 4 > 6 \cdot 4 \quad 54 : 9 = 36 : 6$$

$$28 > 24 \quad 6 = 6$$

4. Побудуй прямокутник, ширина якого 3 см, а довжина – у 2 рази більша. Знайди його периметр.

- 1) $3 \cdot 2 = 6$ (см) – довжина;
- 2) $6 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 12 + 6 = 18$ (см) – периметр.

Відповідь: периметр прямокутника 18 см.



Додаткове завдання

Встав пропущені знаки дії, щоб рівності були правильними.

$$24 \cdot 3 = 8 \quad 7 \cdot 8 = 56 \quad 15 : 5 + 7 = 10$$

$$45 : 9 = 5 \quad 7 + 4 = 11 \quad 8 \cdot 5 - 15 = 25$$

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3

ТИСЯЧА. НУМЕРАЦІЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

ВАРІАНТ 1

1. Запиши цифрами числа: сто шістдесят, двісті сорок один, триста сім, п'ятсот сімдесят два, шістсот чотирнадцять, вісімсот.

160, 241, 307, 572, 614, 800.

2. Запиши числа в порядку зростання.

106, 174, 262, 283, 341, 654, 825.

3. Заміни сумою розрядних доданків кожне із чисел.

$$540 = 500 + 40 \quad 694 = 600 + 90 + 4$$

$$237 = 200 + 30 + 7 \quad 720 = 700 + 20$$

$$304 = 300 + 4 \quad 888 = 800 + 80 + 8$$

4. Розв'яжи задачу.

У зоопарку на ставку плавало 16 гусей, качок – на 3 більше, ніж гусей, а лебедів – у 5 разів менше, ніж гусей і качок разом. Скільки лебедів плавало на ставку?

- 1) $16 + 3 = 19$ (к.) – качок;
- 2) $16 + 19 = 35$ (пт.) – разом гусей і качок;
- 3) $35 : 5 = 7$ (л.) – лебедів.

Відповідь: на ставку плавало 7 лебедів.

5. Запиши в сантиметрах.

$$400 \text{ мм} = 40 \text{ см}$$

$$7 \text{ м} = 700 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} = 450 \text{ см}$$

Додаткове завдання

Добери по два значення букв, щоб нерівності були правильними.

$$6 \cdot a > 30 \quad 48 + 15 : x < 60$$

$$a = 6; 8 \quad x = 15; 5$$

ВАРІАНТ 2

1. Запиши цифрами числа: сто двадцять, двісті сорок сім, триста чотири, чотириста тридцять сім, сімсот дванадцять, дев'ятсот.

120, 247, 304, 437, 712, 900.

2. Запиши числа в порядку спадання.

825, 654, 341, 283, 262, 174, 106.

3. Заміни сумою розрядних доданків кожне із чисел.

$$360 = 300 + 60 \quad 964 = 900 + 60 + 4$$

$$327 = 300 + 20 + 7 \quad 270 = 200 + 70$$

$$403 = 400 + 3 \quad 777 = 700 + 70 + 7$$

4. Розв'яжи задачу.

Тато впіймав 18 карасів, окунів – на 4 більше, ніж карасів, а щук – у 5 разів менше, ніж карасів і окунів разом. Скільки щук упіймав тато?

- 1) $18 + 4 = 22$ (ок.) – окунів;
- 2) $18 + 22 = 40$ (р.) – окунів і карасів разом;
- 3) $40 : 5 = 8$ (щ.) – щук.

Відповідь: тато впіймав 8 щук.

5. Запиши в сантиметрах.

$$50 \text{ мм} = 50 \text{ см}$$

$$6 \text{ м} = 600 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 2 \text{ дм} = 320 \text{ см}$$

Додаткове завдання

Добери по два значення букв, щоб нерівності були правильними.

$$a \cdot 7 > 28 \quad 34 + 16 : c < 50$$

$$a = 5; 6 \quad c = 2; 8$$

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 4

УСНЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 1000

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

За три дні фермер зібрав 790 кг картоплі. Першого і другого дня він зібрав 480 кг картоплі, а другого і третього – 560 кг. Скільки кілограмів збирав фермер кожного дня?

- 1) $790 - 480 = 310$ (кг) – зібрав третього дня;
- 2) $790 - 560 = 230$ (кг) – зібрав першого дня;
- 3) $480 - 230 = 250$ (кг) – зібрав другого дня.

Відповідь: першого дня фермер зібрав 230 кг картоплі, другого дня – 250 кг, третього дня – 310 кг.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$\begin{array}{ll} 320 + 80 = 400 & 560 - 230 = 330 \\ 700 - 50 = 650 & 620 + 200 - 30 = 790 \\ 250 + 420 = 670 & 560 - (130 + 40) = 390 \end{array}$$

3. Порівняй значення виразів.

$$\begin{array}{ll} 362 + 1 + 1 > 364 - 1 & 381 - 1 - 1 < 378 + 1 \\ 364 > 363 & 380 < 379 \end{array}$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$\begin{array}{l} x + 340 = 620 \\ x = 620 - 340 \\ x = 280 \end{array}$$

Додаткове завдання

Обчисли. Підкресли число, що виражає найбільшу одиницю вимірювання довжини.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ м} - 45 \text{ см} = 100 \text{ см} - 45 \text{ см} = 55 \text{ см} \\ 1 \text{ кг} - 400 \text{ г} = 1000 \text{ кг} - 400 \text{ г} = 600 \text{ г} \\ 3 \text{ дм} 7 \text{ см} + 3 \text{ см} = 37 \text{ см} + 3 \text{ см} = 40 \text{ см} = 4 \text{ дм} \\ \underline{2 \text{ м} 30 \text{ см}} - 60 \text{ см} = 230 \text{ см} - 60 \text{ см} = 170 \text{ см} = 1 \text{ м} 70 \text{ см} \end{array}$$

ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

У супермаркет привезли 980 кг овочів: картоплі, моркви, цибулі. Картоплі й моркви привезли 650 кг, а моркви й цибулі – 640 кг. Скільки окремо картоплі, моркви, цибулі привезли в супермаркет?

- 1) $980 - 650 = 330$ (кг) – привезли цибулі;
- 2) $980 - 640 = 340$ (кг) – привезли картоплі;
- 3) $650 - 340 = 310$ (кг) – привезли моркви.

Відповідь: у супермаркет привезли картоплі 340 кг, моркви – 310 кг, цибулі – 330 кг.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$\begin{array}{ll} 430 + 70 = 500 & 470 - 130 = 340 \\ 600 - 30 = 570 & 520 + 300 - 40 = 780 \\ 350 + 240 = 590 & 640 - (230 + 20) = 390 \end{array}$$

3. Порівняй значення виразів.

$$562 + 1 + 1 < 566 - 1 \quad 771 - 1 - 1 = 768 + 1$$
$$564 < 565 \quad 769 = 769$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$230 + x = 510$$

$$x = 510 - 230$$

$$x = 280$$

Додаткове завдання

Обчисли. Підкресли число, що виражає найбільшу одиницю вимірювання довжини.

$$1 \text{ м} - 37 \text{ см} = 100 \text{ см} - 37 \text{ см} = 63 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг} - 300 \text{ г} = 1000 \text{ г} - 300 \text{ г} = 700 \text{ г}$$

$$4 \text{ дм } 8 \text{ см} + 2 \text{ см} = 48 \text{ см} + 2 \text{ см} = 50 \text{ см} = 5 \text{ дм}$$

$$\underline{3 \text{ м } 40 \text{ см}} - 70 \text{ см} = 340 \text{ см} - 70 \text{ см} = 270 \text{ см} = 2 \text{ дм } 70 \text{ см}$$

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 5

ПИСЬМОВЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 1000

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

За три дні автобус подолав відстань 951 км. Першого дня він проїхав 357 км, другого – на 29 км більше, ніж першого. Скільки кілометрів проїхав автобус третього дня?

1) $357 + 29 = 386$ (км) – проїхав другого дня;

2) $357 + 386 = 743$ (км) – проїхав першого і другого дня разом;

3) $951 - 743 = 208$ (км) – проїхав третього дня.

Відповідь: третього дня автобус проїхав 208 км.

$$\begin{array}{r} + 357 \\ + 29 \\ \hline 386 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 357 \\ + 386 \\ \hline 743 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 951 \\ - 743 \\ \hline 208 \end{array}$$

2. Обчисли письмово.

$$\begin{array}{r} 1) 368 + 285 \\ + 368 \\ + 285 \\ \hline 653 \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 + 269 \\ + 537 \\ + 269 \\ \hline 806 \end{array} \quad \begin{array}{r} 607 + 124 \\ + 607 \\ + 123 \\ \hline 730 \end{array} \quad \begin{array}{r} 223 + 387 \\ + 223 \\ + 387 \\ \hline 610 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) 754 - 267 \\ - 754 \\ - 267 \\ \hline 487 \end{array} \quad \begin{array}{r} 918 - 437 \\ - 918 \\ - 437 \\ \hline 481 \end{array} \quad \begin{array}{r} 605 - 254 \\ - 605 \\ - 254 \\ \hline 351 \end{array} \quad \begin{array}{r} 490 - 157 \\ - 490 \\ - 157 \\ \hline 333 \end{array}$$

3. Розв'яжи рівняння.

$$x + 354 = 607 \quad x - 196 = 454$$

$$x = 60 - 354 \quad x = 454 + 196$$

$$x = 253 \quad x = 650$$

$$\begin{array}{r} - 607 \\ - 354 \\ \hline 253 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 454 \\ + 196 \\ \hline 650 \end{array}$$

4. Побудуй два відрізки: $AB = 55$ мм і $MC = 35$ мм. На скільки сантиметрів відрізок AB довший за відрізок MC ?

$$55 \text{ мм} - 35 \text{ мм} = 20 \text{ мм} = 2 \text{ см}$$

M •—————• C

A •—————• B

Відповідь: відрізок AB довший на 2 см.

Додаткове завдання

Заповни порожні клітинки.

$$\begin{array}{r} + 213 \\ + 577 \\ \hline 780 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 402 \\ + 368 \\ \hline 770 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 840 \\ - 336 \\ \hline 504 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 346 \\ - 129 \\ \hline 217 \end{array}$$

ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

Теплохід за три дні пройшов 941 км. Першого дня він пройшов 349 км, другого – на 37 км більше, ніж першого. Скільки кілометрів пройшов теплохід третього дня?

1) $349 + 37 = 386$ (км) – пройшов другого дня;

2) $349 + 386 = 735$ (км) – пройшов першого і другого дня разом;

3) $941 - 735 = 206$ (км) – пройшов третього дня.

Відповідь: третього дня теплохід пройшов 206 км.

$$\begin{array}{r} + 349 \\ + 37 \\ \hline 386 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 349 \\ + 386 \\ \hline 735 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 941 \\ - 735 \\ \hline 206 \end{array}$$

2. Обчисли письмово.

$$\begin{array}{l} 1) \quad 268 + 385 \quad 707 + 133 \quad 437 + 369 \quad 223 + 287 \\ \quad + 268 \quad + 707 \quad + 437 \quad + 223 \\ \quad + 385 \quad + 133 \quad + 369 \quad + 287 \\ \quad \hline \quad 653 \quad 840 \quad 806 \quad 510 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2) \quad 854 - 367 \quad 705 - 354 \quad 818 - 337 \quad 590 - 156 \\ \quad - 854 \quad - 705 \quad - 818 \quad - 590 \\ \quad - 367 \quad - 354 \quad - 337 \quad - 156 \\ \quad \hline \quad 487 \quad 351 \quad 481 \quad 434 \end{array}$$

3. Розв'яжи рівняння.

$$x + 254 = 507 \quad x - 187 = 343$$

$$x = 507 - 254 \quad x = 343 + 187$$

$$x = 253 \quad x = 530$$

$$\begin{array}{r} - 507 \\ - 254 \\ \hline 253 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 343 \\ + 187 \\ \hline 530 \end{array}$$

4. Побудуй два відрізки: $BC = 35$ мм і $OM = 45$ мм. На скільки сантиметрів відрізок BC коротший за відрізок OM ?

$$45 \text{ мм} - 35 \text{ мм} = 10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$$

B •—————• C

O •—————• M

Відповідь: відрізок BC коротший на 1 см.

Додаткове завдання

Заповни порожні клітинки.

$$\begin{array}{r} + 306 \\ + 474 \\ \hline 780 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 604 \\ + 256 \\ \hline 860 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 750 \\ - 447 \\ \hline 303 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 557 \\ - 238 \\ \hline 319 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 6

УСНЕ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В МЕЖАХ 1000

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

Слюсар за 1 год виготовляє 9 деталей, а його учень – 6 деталей. Скільки деталей вони виготовлять за 4 год, якщо працюватимуть разом?

1) $9 + 6 = 15$ (д.) – разом за 1 год;

2) $15 \cdot 4 = 60$ (д.) – разом за 4 год.

Відповідь: разом виготовлять 60 деталей.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$\begin{array}{l} 40 \cdot 6 = 240 \quad 420 : 7 = 60 \quad 32 \cdot 3 = 96 \\ 400 : 100 + 200 \cdot 1 = 204 \quad 4 \cdot 20 + 4 \cdot 100 = 480 \end{array}$$

3. Розв'яжи рівняння.

$$400 : x = 50 \quad x : 2 = 80$$

$$x = 400 : 50 \quad x = 80 \cdot 2$$

$$x = 8 \quad x = 160$$

4. Склади вираз і знайди його значення.

Суму чисел 430 і 270 зменшити в 100 разів.

$$(430 + 270) : 100 = 700 : 100 = 7$$

Додаткове завдання

Обчисли. З кожної рівності на множення склади і запиши дві рівності на ділення. Найбільше значення виразів підкресли, а найменше – обведи.

$$3 \cdot 100 = \underline{300} \quad 8 \cdot 10 = 80$$

$$300 : 3 = \underline{100} \quad 80 : 8 = 10$$

$$300 : 100 = \boxed{3} \quad 80 : 10 = 8$$

ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

Корова за день з'їдає 9 буряків, а коза – 5 буряків. Скільки буряків з'їдять корова і коза разом за 5 днів?

1) $9 + 5 = 14$ (б.) – разом за 1 день;

2) $14 \cdot 5 = 70$ (б.) – разом за 5 днів.

Відповідь: разом за 5 днів коза і корова з'їдять 70 буряків.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$30 \cdot 6 = 180 \quad 480 : 8 = 60 \quad 23 \cdot 3 = 69$$

$$300 : 100 + 400 \cdot 1 = 403 \quad 3 \cdot 20 + 5 \cdot 100 = 560$$

3. Розв'яжи рівняння.

$$\begin{array}{ll} 300 : x = 50 & x : 3 = 90 \\ x = 300 : 50 & x = 90 \cdot 3 \\ x = 6 & x = 270 \end{array}$$

4. Склади вираз і знайди його значення.

Суму чисел 340 і 260 зменшити в 10 разів.

$$(340 + 260) : 10 = 600 : 10 = 60$$

Додаткове завдання

Обчисли. З кожної рівності на множення склади і запиши дві рівності на ділення. Найбільше значення виразів підкресли, а найменше – обведи.

$$\begin{array}{ll} 4 \cdot 100 = \underline{400} & 5 \cdot 10 = 50 \\ 400 : 4 = \underline{100} & 50 : 5 = 10 \\ 400 : 100 = \boxed{4} & 50 : 10 = 5 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 7

ДІЛЕННЯ СУМИ НА ЧИСЛО. ДІЛЕННЯ ВИДУ 39 : 3, 72 : 6.

ПЕРЕВІРКА ДІЛЕННЯ І МНОЖЕННЯ. ДІЛЕННЯ ВИДУ 64 : 16, 125 : 25

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

Тетянка купила на 45 грн кілька альбомів, по 15 грн кожний, і стільки само маркерів на 60 грн. Скільки коштує один маркер?

- 1) $45 : 15 = 3$ (альб.) – купила альбомів;
- 2) $60 : 3 = 20$ (грн) – коштує один маркер.

Відповідь: один маркер коштує 20 грн.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$\begin{array}{ll} 46 : 2 = 23 & 78 : 13 = 6 \\ 36 : 3 = 12 & 84 : 12 = 7 \\ 75 : 5 = 15 & 45 : 15 = 3 \end{array}$$

3. Порівняй значення виразів.

$$\begin{array}{l} 48 : 4 \cdot 3 < 84 : 7 \cdot 4 \\ 36 < 48 \end{array}$$

4. Довжина першої сторони трикутника – 28 мм, другої – 25 мм, а третьої – у 2 рази менша від першої. Знайди периметр трикутника.

- 1) $28 : 2 = 14$ (мм) – третя сторона;
- 2) $28 + 25 + 14 = 67$ (мм) – периметр трикутника.

Відповідь: периметр трикутника 67 мм.

Додаткове завдання

Запиши вирази в порядку зростання їх значень. Знайди суму значень виразів.

$$\begin{array}{l} 30 : 15 = 2 \\ 45 : 15 = 3 \\ 60 : 15 = 4 \\ 90 : 15 = 6 \\ 2 + 3 + 4 + 6 = 5 + 10 = 15 \end{array}$$

ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

Андрійко купив 4 пакети соку, по 15 грн кожний, і 3 пляшки йогурту. Яка ціна однієї пляшки йогурту, якщо за сік і йогурт Андрійко заплатив однакову суму грошей?

1) $15 \cdot 4 = 60$ (грн) – вартість соку;

2) $60 : 3 = 20$ (грн) – ціна йогурту.

Відповідь: ціна однієї пляшки йогурту 20 грн.

2. Обчисли. Запиши значення виразів.

$48 : 4 = 12$ $91 : 13 = 7$

$64 : 2 = 32$ $48 : 12 = 4$

$69 : 3 = 23$ $80 : 16 = 5$

3. Порівняй значення виразів.

$36 : 3 \cdot 4 > 56 : 4 \cdot 2$

$48 > 28$

4. Довжина першої сторони трикутника – 24 мм, другої – у 2 рази менша від першої, а третьої – 26 мм. Знайди периметр трикутника.

1) $24 : 2 = 12$ (мм) – друга сторона;

2) $24 + 12 + 26 = 62$ (мм) – периметр трикутника.

Відповідь: периметр трикутника 62 мм.

Додаткове завдання

Запиши вирази в порядку зростання їх значень. Знайди суму значень виразів.

$32 : 16 = 2$

$48 : 16 = 3$

$64 : 16 = 4$

$80 : 16 = 5$

$2 + 3 + 4 + 5 = 5 + 9 = 14$

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 8

ЧАСТИНИ. ДІЛЕННЯ З ОСТАЧЕЮ

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

Для дитячого садка закупили 24 ляльки і 12 м'ячів. $\frac{1}{6}$ усіх іграшок віддали в середню групу, а решту – у молодшу. Скільки іграшок віддали в молодшу групу?

1) $24 + 12 = 36$ (ігр.) – усього іграшок;

2) $36 : 6 = 6$ (ігр.) – віддали в середню групу;

3) $36 - 6 = 30$ (ігр.) – віддали в молодшу групу.

Відповідь: у молодшу групу віддали 30 іграшок.

2. Виконай ділення з остачею.

$$\begin{array}{ll} 32 : 6 = 5 \text{ (ост. 2)} & 37 : 5 = 7 \text{ (ост. 2)} \\ 53 : 8 = 6 \text{ (ост. 5)} & 58 : 7 = 8 \text{ (ост. 2)} \\ 31 : 4 = 7 \text{ (ост. 3)} & 74 : 9 = 8 \text{ (ост. 2)} \end{array}$$

3. Знайди:

$$\frac{1}{6} \text{ від } 48 = 48 : 6 = 8$$

$$\frac{1}{4} \text{ від } 32 = 32 : 4 = 8$$

$$\frac{1}{2} \text{ від } 60 = 60 : 2 = 30$$

$$\frac{1}{8} \text{ від } 480 = 480 : 8 = 60$$

$$\frac{1}{3} \text{ від } 2 \text{ діб} = 2 \text{ доби} : 3 = 48 \text{ год} : 3 = 16 \text{ год}$$

4. Довжина $\frac{1}{3}$ відрізка $AB = 4$ см. Знайди довжину відрізка AB і побудуй його.

$$3 \cdot 3 = 12 \text{ (см)}$$

Відповідь: довжина відрізка AB 12 см.

A •—————• B

Додаткове завдання

Земельну ділянку прямокутної форми, довжина якої 80 м, а ширина – на 50 м менша, потрібно обгородити сіткою. Чи вистачить 250 м сітки?

1) $80 - 50 = 30$ (м) – ширина ділянки;

2) $80 \cdot 2 + 30 \cdot 2 = 160 + 60 = 220$ (м) – периметр ділянки.

Відповідь: сітки вистачить.

ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

У взуттєвий магазин привезли 27 пар жіночого взуття і 18 пар чоловічого. $\frac{1}{5}$ всього взуття продали першого дня, а решту – другого. Скільки пар взуття продали другого дня?

1) $27 + 18 = 45$ (п.) – усього взуття;

2) $45 : 5 = 9$ (п.) – продали першого дня;

3) $45 - 9 = 36$ (п.) – продали другого дня.

Відповідь: другого дня продали 36 пар взуття.

2. Виконай ділення з остачею.

$$47 : 5 = 9 \text{ (ост. 2)} \quad 59 : 7 = 8 \text{ (ост. 3)}$$

$$40 : 6 = 6 \text{ (ост. 4)} \quad 37 : 4 = 9 \text{ (ост. 1)}$$

$$51 : 8 = 6 \text{ (ост. 3)} \quad 55 : 9 = 6 \text{ (ост. 1)}$$

3. Знайди:

$$\frac{1}{4} \text{ від } 36 = 36 : 4 = 9$$

$$\frac{1}{6} \text{ від } 54 = 54 : 6 = 9$$

$$\frac{1}{2} \text{ від } 40 = 40 : 2 = 20$$

$$\frac{1}{7} \text{ від } 420 = 420 : 7 = 60$$

$$\frac{1}{5} \text{ від } 1 \text{ год} = 1 \text{ год} : 5 = 60 \text{ хв} : 5 = 12 \text{ хв}$$

4. Довжина $\frac{1}{2}$ відрізка $AB = 5$ см. Знайди довжину відрізка AB і побудуй його.

$$5 \cdot 2 = 10 \text{ (см)}$$

Відповідь: довжина відрізка AB 10 см.

A •—————• B

Додаткове завдання

Земельну ділянку прямокутної форми, ширина якої 30 м, а довжина – на 60 м більша, потрібно обгородити сіткою. Чи вистачить 250 м сітки?

1) $30 + 60 = 90$ (м) – довжина ділянки;

2) $90 \cdot 2 + 30 \cdot 2 = 180 + 60 = 240$ (м) – периметр ділянки.

Відповідь: сітки вистачить.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 9

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО ЗА РІК. ПИСЬМОВЕ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ

ВАРІАНТ 1

1. Розв'яжи задачу.

Фермер зібрав 15 ящиків яблук, по 30 кг у кожному, і 12 ящиків груш, по 20 кг у кожному. Скільки всього кілограмів фруктів зібрав фермер?

1) $15 \cdot 30 = 450$ (кг) – усього яблук;

2) $12 \cdot 20 = 240$ (кг) – усього груш;

3) $450 + 240 = 690$ (кг) – усього фруктів.

Відповідь: усього фермер зібрав 690 кг фруктів.

2. Обчисли письмово.

$$\begin{array}{r} 106 \cdot 5 \\ \times 106 \\ \times 5 \\ \hline 530 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \cdot 3 \\ \times 243 \\ \times 3 \\ \hline 729 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 : 28 \\ - 642 \overline{) 2} \\ \underline{6} \\ - 4 \\ \underline{4} \\ - 2 \\ \underline{2} \\ - 2 \\ \underline{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 : 4 \\ - 884 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ - 8 \\ \underline{8} \\ - 4 \\ \underline{4} \\ - 4 \\ \underline{0} \end{array}$$

3. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$550 + 48 \cdot 5 - 100 = 690$$

$$32 \cdot 3 + 72 : 18 = 100$$

$$3 \text{ ц } 40 \text{ кг} + 4 \text{ ц } 30 \text{ кг} = 7 \text{ ц } 70 \text{ кг}$$

$$1 \text{ год} - 20 \text{ хв} = 40 \text{ хв}$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$56 : 7 + x = 26$$

$$8 + x = 26$$

$$x = 26 - 8$$

$$x = 18$$

Додаткові завдання

1. Периметр квадрата – 16 см. Знайди довжину його сторони. Побудуй цей квадрат.

$$16 : 4 = 4 \text{ (см)}$$

Відповідь: довжина сторони квадрата 4 см.

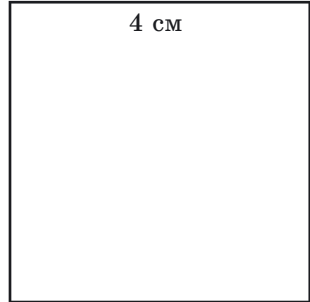
2. Встав пропущені числа.

$$1 \text{ год } 20 \text{ хв} = 80 \text{ хв}$$

$$2 \text{ доби } 4 \text{ год} = 52 \text{ год}$$

$$6 \text{ м } 18 \text{ см} = 618 \text{ см}$$

$$92 \text{ см} = 9 \text{ дм } 2 \text{ см}$$



ВАРІАНТ 2

1. Розв'яжи задачу.

У магазині було 13 ящиків апельсинів, по 20 кг у кожному, і 11 ящиків мандаринів, по 30 кг у кожному. Скільки всього кілограмів апельсинів і мандаринів було в магазині?

1) $13 \cdot 20 = 260$ (кг) – усього апельсинів;

2) $11 \cdot 30 = 330$ (кг) – усього мандаринів;

3) $260 + 330 = 590$ (кг) – усього апельсинів і мандаринів.

Відповідь: усього в магазині було 590 кг апельсинів і мандаринів.

2. Обчисли письмово.

$$104 \cdot 5$$

$$\begin{array}{r} \times 104 \\ \times 5 \\ \hline 520 \end{array}$$

$$324 \cdot 3$$

$$\begin{array}{r} \times 324 \\ \times 3 \\ \hline 972 \end{array}$$

$$428 : 2$$

$$\begin{array}{r} 428 \overline{) 2} \\ \underline{4} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$693 : 3$$

$$\begin{array}{r} 693 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

3. Обчисли. Запиши значення виразів.

$$630 + 45 \cdot 5 - 100 = 760$$

$$43 \cdot 2 + 96 : 32 = 89$$

$$5 \text{ ц } 60 \text{ кг} + 2 \text{ ц } 30 \text{ кг} = 7 \text{ ц } 90 \text{ кг}$$

$$1 \text{ год} - 40 \text{ хв} = 20 \text{ хв}$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$48 : 6 + x = 34$$

$$8 + x = 34$$

$$x = 34 - 8$$

$$x = 26$$

Додаткові завдання

1. Периметр квадрата – 20 см. Знайди довжину його сторони. Побудуй цей квадрат.

$$20 : 4 = 5 \text{ (см)}$$

Відповідь: довжина сторони квадрата 5 см.

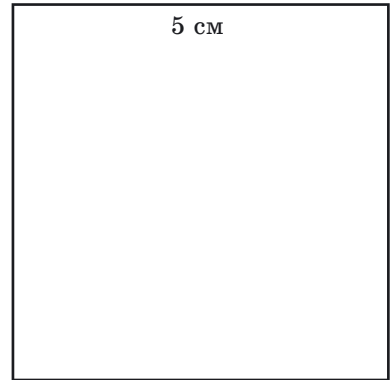
2. Встав пропущені числа.

$$1 \text{ год } 30 \text{ хв} = 90 \text{ хв}$$

$$1 \text{ доба } 8 \text{ год} = 32 \text{ год}$$

$$5 \text{ м } 24 \text{ см} = 524 \text{ см}$$

$$74 \text{ см} = 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$$



ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



К. І. Пономарьова

ЗОШИТ

ДЛЯ ТЕСТОВОЇ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

3

клас



За новою програмою

Відповідає новим вимогам до оцінювання навчальних досягнень учнів

Тестові завдання для перевірки знань у двох варіантах

Тексти і тестові завдання для перевірки аудіювання

К. І. Пономарьова

ЗОШИТ ДЛЯ ТЕСТОВОЇ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

3 клас

МОВА І МОВЛЕННЯ

I варіант

1. Познач найдавніший засіб спілкування людей.

А мова

2. Познач, що використовують люди під час **усного** мовлення.

Б звуки

3. Визнач, хто із зображених на малюнку людей користується **писемним** мовленням.

Малюнок **Б**

4. Визнач, у якому рядку всі слова характеризують **усне** мовлення.

Б Правильне, виразне, зрозуміле.

5. Прочитай вірш. Випиши з нього **слова ввічливості**.

Прощай! На добраніч! Добрий ранок!

6. Запиши слова ввічливості, які ти вживаєш під час прощання.

До побачення; На все добре; До нових зустрічей.

7. Спиши речення, поставивши слова, що в дужках, у формі звертання.

1. Маріє Петрівно, я хочу відповісти на запитання. 2. Іванку, ти грати-меш у футбол?

8. Склади й запиши два речення за малюнками, використавши слова ввічливості та слова-звертання.

Орієнтовний зразок.

1. Пані, сідайте, будь ласка. 2. До побачення, доню.

II варіант

1. Познач найкращий засіб спілкування людей.

В мова

2. Познач, що використовують люди під час **писемного** мовлення.

Б букви

3. Визнач, хто із зображених на малюнку людей користується **усним** мовленням.

Малюнок **Б**

4. Визнач, у якому рядку всі слова характеризують **писемне** мовлення.

В Правильне, каліграфічне, охайне.

5. Прочитай вірш. Випиши з нього **слова ввічливості**.

До побачення! Спасибі! Здрастуй!

6. Запиши слова ввічливості, які ти вживаєш під час зустрічі.

Здрастуйте! Доброго дня! Доброго ранку!

7. Спиши речення, поставивши слова, що в дужках, у формі звертання.

1. Іване Степановичу, я виконав завдання. 2. Софіє, покатаємося на велосипеді?

8. Склади й запиши два речення за малюнками, використавши слова ввічливості та слова-звертання.

Орієнтовний зразок.

1. На добраніч, мій любий синочку! 2. Андрію Івановичу, перепрошую, чи можна зайти?

ТЕКСТ

І варіант

1. Познач групу речень, яка є **текстом**.

В Сопілка – відомий в Україні музичний інструмент. Це дерев'яна трубка з отворами для пальців і свистком на денці. Її можна зробити з верби, калини, груші, бузини.

2. Прочитай текст. Вибери й познач **заголовок** до нього.

А Клен прокинувся

3. Прочитай текст. Визнач його **тему**.

В У тексті розповідається про те, як різні птахи облаштовують свої гнізда.

4. Визнач, який з текстів є описом.

Б Ромашка – ніжна квітка. Головка її – наче маленьке жовте сонечко з білосніжними промінцями. А листя схоже на прозоре зелене мереживо.

5. Прочитай текст. Запиши, з якою **метою** він написаний.

Орієнтовний зразок.

Мета тексту – розповісти про поетичне народне свято Івана Купала, що відзначається 7 липня, а також про пов'язані з ним народні вірування та обряди: пошуки цвіту папороті, збирання лікарських рослин, пускання на воду вінків, стрибання через вогнище.

6. Спиши текст, поділивши його на **абзаци**.

Упізнати хвойні дерева легко. Майже всі вони вічнозелені. Замість листя у них хвоя.

Хвоя буває різна. В одних дерев вона тверда й колюча. А в інших – м'яка, мов трава.

На хвойних деревах є шишки. У них міститься насіння, з якого проростають молоді деревця.

7. Прочитай речення. Пронумеруй їх у такій послідовності, щоб вийшов **текст**.

2 Якось бабуся дала дівчинці клаптик тканини, голку й нитки.

1 Марійка мріяла навчитися вишивати.

4 Саме такими нитками були вишиті рушники в їхній оселі.

3 Вони були червоного та чорного кольорів.

8. Прочитай текст. Придумай і запиши його **кінцівку**.

Орієнтовний зразок.

Дітям дуже не хотілося відволікатися від цікавої книжки. Але вони не могли не прийти на допомогу любій бабусі. Володя зазирнув під диван і витягнув «втікача». А Люба обтрусилася його гарненько і подала бабусі. Розчулена жінка обняла й поцілувала своїх чемних онуків.

II варіант

1. Познач групу речень, яка є **текстом**.

Б Лютий – останній місяць зими. Його називають лютим за суворою вдачу. У лютому тріщить сильний мороз, гуляють злі завії. Часто бувають великі снігопади.

2. Прочитай текст. Вибери й познач **заголовок** до нього.

А Ранок

3. Визнач, який з текстів є **міркуванням**.

Б Чи замислювалися ви над тим, чому одні пташки прилітають до нас раніше, а інші – пізніше? Виявляється, час їхнього прильоту залежить від того, коли в наших краях з'являється їжа для них.

4. Прочитай текст. Визнач його **тему**.

В У тексті розповідається про те, чому народ прозвав князя Ярослава Мудрим.

5. Прочитай текст. Запиши, з якою **метою** він написаний.

Мета тексту – розповісти про наймертвіше на планеті озеро, де воно розташоване і чому в ньому немає ні рослин, ні тварин.

6. Спиши текст, поділивши його на **абзаци**.

Був погожий осінній день. Наша сім'я їхала на відпочинок у село. Повівав легенький вітерець. Гріло лагідне сонечко. Деревушки вздовж дороги вигравали осінніми барвами.

Раптом небо затягли сірі хмари. Вітер почав зривати з дерев жовте листя. Пішов рясний холодний дощ.

7. Прочитай речення. Запиши їх у такій послідовності, щоб вийшов **текст**.

2 Але Марійка вчилася терпляче й наполегливо.

1 Важка це наука – вишивання.

4 А згодом подарувала мамі вишиту серветку.

3 Спочатку вона вишила простенький візерунок.

8. Прочитай текст. Придумай і запиши його **кінцівку**.

Сергійко перший помітив несподівану прикрість. Підняв газету і простягнув чоловікові. А Юрко допоміг дідусеві присісти на лавочку. Чоловік щиро подякував чемним хлопцям.

РЕЧЕННЯ

I варіант

1. Визнач, скільки **речень** у тексті. Постав у кінці кожного крапку.

Ось під кущем причаївся зморений зайчисько. Ганялася за ним лукава лисиця. Лякав його страшним криком пугач. Важко живеться бідному зайчикові.

В чотири

2. Познач у вірші **питальне** речення. Постав у його кінці знак питання.

А Що за гамір, що за гра?

3. Визнач, у якому реченні є **звертання**.

А Сонечко, сонечко, заглянь у віконечко!

4. Визнач, яка **схема** відповідає такому реченню: *Густі віти дерев зазеленіли.*

В Які? _____ чого? _____ .

5. Підкресли **головні члени речення**.

На узліссі під розлогим кущем калини знаходилася тепла нірка їжачка.

6. Прочитай словосполучення. Постав і запиши **питання** від головного до залежного слова.

спостерігати *де?* в лісі
природою *якою?* неповторною
зачарували *чим?* піснею

7. Склади **речення** за такою схемою:

Де? _____ який? _____ .

У полі дме сильний вітер.

8. Перебудуй подане речення на **спонукальне** й запиши.

Сергійку, погодуй рибок в акваріумі.

І варіант

1. Визнач, скільки **речень** у тексті. Постав у кінці кожного крапку.

Коли летять качки, ви чуєте свист. Цей звук породжують крила. Виходить, крила можуть звучати. А ви про це знали?

В чотири

2. Познач **спонукальне** речення.

В Оберегайте природу рідного краю!

3. Визнач, у якому реченні вірша є **звертання**.

А – Сонце, сонце!

4. Знайди речення, яке відповідає такій **схемі**:

Кого? _____ якого? чого?

Б Білочку налякало шарудіння опалого листя.

5. Підкресли, **головні члени речення**.

За кучерявий вершок старої верби зачепився срібним ріжком місяць.

6. Прочитай словосполучення. Постав і запиши **питання** від головного до залежного слова.

Дерева *які?* кремезні
Падає *куди?* на землю
Листя *чого?* берези

7. Склади **речення** за такою схемою:

Які? _____ де?

Чудові квіти цвітуть у саду!

8. Перебудуй подане речення на **питальне** й запиши.
Наталочко, ти полила квіти на підвіконні?

СЛОВО. ЗНАЧЕННЯ СЛОВА

I варіант

1. Познач словосполучення, у якому слово **сонячний** ужито в **переносному** значенні.

В сонячна усмішка

2. Визнач, яке слово з тексту є **багатозначним**.

Б ворона

3. Визнач, у якій парі речень виділені слова мають **різні значення**.

А 1. Наталя заплела волосся в тугу косу.

2. Дідусь добре нагострив свою косу.

4. Познач рядок, у якому записано **синоніми**.

Б Журба, печаль, сум, смуток, жура.

5. Прочитай речення. Підкресли слова, ужиті в **переносному** значенні.

Бурхлива річка несе свої води в далеке море. Дуб шелестів кучерявим чубом.

6. Випиши з тексту **пари антонімів**.

Журяться – радіють, відлітають – повертаються.

7. Добери й запиши **синоніми** до слів.

Розмовляти, говорити, балакати.

Лагідний, ніжний, ласкавий.

Дітвора, малеча, діти.

8. Добери й запиши **антонім** до поданого слова. Склади й запиши речення, у якому були б обидва слова.

Ранок – вечір.

Ранок день починає, а вечір – завершує.

II варіант

1. Познач словосполучення, у якому слово **залізний** вжито у **прямому** значенні.

А залізний ланцюг

2. Визнач, яке слово з тексту є **багатозначним**.

В гребінець

3. Визнач, у якій парі речень виділені слова мають **різні значення**.

В 1. Немовлятко простягло до іграшки свої маленькі ручки.

2. Учні взяли ручки й почали писати.

4. Познач рядок, у якому записано **антоніми**.

Б Радісний, сумний.

5. Прочитай речення. Підкресли слова, ужиті в **переносному** значенні.

Люди їхали в чужий край і мріяли про солодке життя. У серці дівчинки розцвіла радість.

6. Випиши з вірша **синоніми**.

Сплять, куняє, дрімає.

7. Добери й запиши **синоніми** до слів.

Корм, їжа, пожива.

Гарний, чудовий, прекрасний.

Йти, прямувати, крокувати.

8. Добери й запиши **антонім** до поданого слова. Склади й запиши речення, у якому були б обидва слова.

Ніч – день.

День приносить людям турботи й радощі, а ніч дає спочинок.

БУДОВА СЛОВА

I варіант

1. Познач, у якому випадку **закінчення** у слові виділено **правильно**.

Б стежк[ою]

2. Познач колонку, у якій записано **спільнокореневі** слова.

А ліки

лікар

лікувати

3. Визнач, у якому випадку **перевірне слово** вибрано **неправильно**.

Б глибокий – глибина

4. Познач слово, яке відповідає такій **схемі**: □ ◡ ◢ □.

Б створений

5. Спиши речення, вставивши **пропущені букви**.

Улітку зелені колоски пшениці наливаються соком.

6. Спиши слова, **опустивши дужки**.

Подарував, бездомний, по дорозі, з перцем, зварити, без допомоги.

7. Утвори й запиши слова з **префіксом з-** або **с-** від поданих слів.

Сказати, зробити, звити, спитати, з'їздити, стерти.

8. Розбери слова за будовою.

Зимовий, безмежний, земля.

II варіант

1. Познач слово, у якому **закінчення** виділено **неправильно**.


В храм[и]

2. Познач колонку, у якій записано **спільнокореневі** слова.

Б літак літати політ

3. Визнач, у якому випадку **перевірне слово** вибрано **неправильно**.

А земляний – земля

4. Познач слово, яке відповідає такій **схемі**: 

В прочитаний

5. Спиши речення, вставивши **пропущені букви**.

З очерету біля озера піднялась у небесну синь згряя качок.

6. Спиши слова, **опустивши дужки**.

Підводний, з вулиці, безмежний, зламати, під вікном, без кордонів.

7. Утвори й запиши слова з **префіксом з-** або **с-** від поданих слів.

Сфотографувати, з'їсти, спекти, скинути, зварити, зрубати.

8. Розбери слова за будовою.

Школярка, підводник, садил*и*.

ЧАСТИНИ МОВИ. ІМЕННИК

I варіант

1. Визнач, яке слово з вірша означає **назву істоти**.

В бджоли

2. Визнач, який іменник у реченні є **власною назвою**.

А Дружок

3. Визнач **рід** виділеного іменника.

А чоловічий

4. Визнач, який іменник у реченні вжито у **множині**.

В спогади

5. Запиши речення, вибравши з дужок потрібну букву.

Місто Київ – столиця України.

6. Запиши **назви країн**, від яких утворилися назви таких народів:

болгари – Болгарія

росіяни – Росія

поляки – Польща

7. Спиши словосполучення, поставивши слова, що в дужках, у **правильній формі**.

сидить на коні

проліз під конем

стоїть біля коня

8. Склади й запиши речення про канікули. Підкресли в ньому **іменники**.

Орієнтовний зразок.

Зимові канікули – чудова пора новорічного свята, солодких подарунків, веселих розваг біля ялинок.

II варіант

1. Визнач, яке слово з вірша означає **назву істоти**.

В птахи

2. Визнач, який іменник у реченні є **загальною назвою**.

Б маргаритки

3. Визнач **рід** виділеного іменника.

А чоловічий

4. Визнач, який іменник в реченні вжито в **однині**.

В таксі

5. Запиши речення, вибравши з дужок потрібну букву.

Місто **Ялта** розташоване на березі Чорного моря.

6. Запиши **назви країн**, від яких утворилися назви таких народів:

українці – Україна

французи – Франція

англійці – Англія

7. Спиши словосполучення, поставивши слова, що в дужках, у **правильній формі**.

лежить на столі

висить над столом

стоїть біля стола

8. Склади й запиши речення про зимові розваги. Підкресли в ньому **іменники**.

Орієнтовний зразок.

Катання на санчатах та ковзанах – улюблені зимові розваги дітей.

ПРИКМЕТНИК

I варіант

1. Визнач, яке слово в реченні є **прикметником**.

В найкращого

2. Визнач, до якого іменника відноситься прикметник **зимового**.

А сну

3. Визнач, який прикметник у реченні стоїть в **однині**.

В жовто-рудий

4. Визнач, який прикметник у реченні стоїть у формі **чоловічого роду**.

Б дбайливий

5. Утвори й запиши **словосполучення** з прикметником **лагідний** і такими іменниками: **сонце, руки, голос, мама**.

Лагідне сонце, лагідні руки, лагідний голос, лагідна мама.

6. Випиши із загадки **словосполучення** іменників з прикметниками за зразком: **у воді (якій?) холодній**.

В полі (якому?) чистім, на ніжках (яких?) високих, у панчішках (яких?) зелених, квіточки (які?) блакитні, до неба (якого?) синього.

7. Спиши речення, уставляючи пропущені **закінчення** прикметників.

Багато лісових таємниць, казкових чудес бачать пильні яструби з високої верхівки.

8. Спиши текст, уставляючи замість крапок **прикметники**.

Весна. Земля вкрита зеленим килимом. Крізь віти дерев видніється блакитне небо. Сонячним промінням зігріті білорі берізки.

II варіант

1. Визнач, яке слово в реченні є **прикметником**.

A теплий

2. Визнач, до якого іменника відноситься прикметник **веселий**.

B струмок

3. Визнач, який прикметник у реченні стоїть в **однині**.

B новий

4. Визнач, який прикметник у реченні стоїть у формі **середнього роду**.

B сухе

5. Утвори й запиши **словосполучення** з прикметником **теплий** і такими іменниками: **вітер, вода, слово, дні**.

Теплий вітер, тепла вода, тепле слово, теплі дні.

6. Випиши із загадки **словосполучення** іменників з прикметниками за зразком: **під вербою (якою?) старою**.

У віночку (якому?) зеленому, в намистинах (яких?) червоних, дівка (яка?) молода, діти (які?) малі, за намисто (яке?) смачне.

7. Спиши речення, уставляючи пропущені **закінчення** прикметників.

Я люблю ранкові пісні і йду в чисте поле послухати, як польовий жайворонок вітає народження нового дня.

8. Спиши текст, уставляючи замість крапок **прикметники**.

Орієнтовний зразок.

На землю опустилась темна ніч. З неба дивився молодий місяць і підморгували ясні зорі. Легенький вітерець хитав верхівки дерев.

ДІЄСЛОВО

I варіант

1. Визнач, яке слово в реченні є **дієсловом**.

A відпочивають

2. Визнач, яке дієслово в тексті вжито в **майбутньому** часі.

B розквітнуть

3. Визнач часову форму дієслів у поданому вірші.

B минулий час

4. Визнач, у якому реченні дієслово вжито в **переносному значенні**.

A Дерева прокидаються від зимового сну.

5. Спиши текст, змінивши теперішній час виділених дієслів на **минулий**.

Володя зайшов у клас. Сів за парту. Дістав з портфеля книжки й поклав на парту.

6. Спиши речення, поставивши дієслова, що в дужках, у **правильній формі**.

Катруся йде ліском, зриває голубі дзвіночки та дивиться, чи не достигли на ліщинах горішки.

7. Спиши текст, **розкривши дужки**.

Не беріть книгу брудними руками. Коли гортаєте сторінки, не слиньте пальців, не загинайте куточків. Не малюйте й нічого не пишiть на книзі.

8. Перебудуй текст, замінивши дієслова **антонімами**. Запиши утворений текст.

Сонце зайшло за обрій. Закінчився день. Замовкло все навколо.

II варіант

1. Визнач, яке слово в тексті є **дієсловом**.

A завесніло

2. Визнач, яке дієслово у вірші вжито в **минулому часі**.

A настала

3. Визнач часову форму дієслів у поданому тексті.

B минулий час

4. Визнач, у якому реченні дієслово вжито в **переносному значенні**.

B Бабуся кинула незадоволений погляд.

5. Спиши текст, змінивши майбутній час виділених дієслів на **теперішній**.

Світить ясне сонце. Дихає теплий вітерець. Цвітуть блакитні проліски. Дзвенить спів пташок.

6. Спиши речення, поставивши дієслова, що в дужках, у **правильній формі**.

Сергійко побачив лисицю, але не злякався. Він дивився на неї, а вона на нього, ще й носиком нюхала.

7. Спиши текст, **розкривши дужки**.

Не ламайте дерев, не робіть надрізів на їхніх стовбурах. Не розводьте в лісі вогнища. Не знищуйте зелених насаджень. Не розорюйте пташиних гнізд.

8. Перебудуй текст, замінивши дієслова **антонімами**, запиши утворений текст.

Потепліло. З'явилися комахи. Птахи прилітають з вирію. Оживають ліси й садки.

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



К. І. Пономарьова

ЗОШИТ

ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

3

клас



- За новою програмою
- Відповідає Інструктивно-методичним матеріалам щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів
- Завдання для всіх видів перевірок

К. І. Пономарьова

ЗОШИТ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

3 клас

I семестр

ТЕСТОВА ПЕРЕВІРКА МОВНИХ ЗНАНЬ № 1

МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ. РЕЧЕННЯ. СЛОВО.
ЗНАЧЕННЯ СЛОВА

ВАРІАНТ 1

1. Познач, чого не використовують люди під час усного мовлення.

Б букв

2. Визнач тип тексту.

Б опис

3. Познач речення, яке відповідає схемі.

Які? _____ чого? _____ .

Б Дрібненькі листочки берези пожовтіли.

4. Познач рядок, у якому подано антоніми.

А гарний, поганий

5. Перебудуй речення так, щоб у ньому було звертання, і запиши.

Ігорє Петровичу, дозвольтє, будь ласка, пограти у футбол.

6. Визнач і запиши, з якою метою написано текст.

Текст написано, щоб розповісти про те, коли відзначають Щедрий вечір і як його святкують діти.

7. Спиши словосполучення, поставивши питання від головного слова до залежного.

Зимує (де?) в барлозі, листя (яке?) жовте.

8. Підкресли в тексті слова, ужиті в переносному значенні.

Зимовий ліс дрімав. Та раптом на сонні дерева налетіла віхола. Вона щосили намагалася їх розбудити.

ВАРІАНТ 1

1. Познач, чого не використовують люди під час писемного мовлення.

В звуків

2. Визнач тип тексту.

А розповідь

3. Познач речення, яке відповідає схемі.

Де? _____ який? _____ .

В На сході починався новий день.

4. Познач рядок, у якому подано синоніми.

Б веселий, радісний

5. Перебудуй речення так, щоб у ньому було звертання, і запиши.

Зое Львівно, допоможіть, будь ласка, розв'язати задачу.

6. Визнач і запиши, з якою метою написано текст.

Текст написано, щоб розповісти про традицію вишивання рушників в Україні.

7. Спиши словосполучення, поставивши питання від головного слова до залежного.

Зібрались (куди?) у вирій, очерет (який?) зелений.

8. Підкресли в тексті слова, ужиті в переносному значенні.

За вікном розгулялася хуртовина. Вітер налітав зверху і знизу. Жбурляв у вікно срібні сніжинки.

ТЕСТОВА ПЕРЕВІРКА МОВНИХ ЗНАТЬ № 2

БУДОВА СЛОВА

ВАРІАНТ 1

1. Познач рядок, у якому записано спільнокореневі слова.

Б білий, білизна, побілити

2. Визнач, у якому слові основу позначено неправильно.

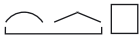
В хлопчик

3. Вибери до виділеного в реченні слова перевірне.

Наближаються **зимові** холоди.

В зимонька

4. Визнач, яке слово відповідає за будовою схемі.



А літній

5. Спиши речення, вставивши пропущені букви.

На верхівках дерев застрибало сонячне проміння.

6. Спиши речення, розкривши дужки.

1. Юрко підклав подушку під голову і заснув.

2. Плавець доплив до берега.

7. Утвори від поданих слів слова з префіксом з- або с- і запиши.

Зрубав, склеїв, спитав, зловив, схилив, стерпів.

8. Познач будову слів.



ВАРІАНТ 2

1. Познач рядок, у якому записано спільнокореневі слова.

А мило, мильниця, мильний

2. Визнач, у якому слові основу позначено неправильно.

Б майданчик

3. Вибери до виділеного в реченні слова перевірно.

Ми **живемо** в Україні.

Б жити

4. Визнач, яке слово відповідає за будовою схеми.



А походи

5. Спиши речення, вставивши пропущені букви.

Над водою тихо шепотіли вербові листочки.

6. Спиши речення, розкривши дужки.

1. Автомобіль помчав по дорозі. 2. Сашко з'їхав з гірки на лижах.

7. Утвори від поданих слів слова з префіксом з- або с- і запиши.

Списав, сфотографував, зробив, сховав, скотив, зшив.

8. Познач будову слів.

зимовий, садок

АУДІЮВАННЯ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДО ТЕКСТУ «ДРУЖНІ ШПАКИ»

1. Познач, де поселилися молоді шпаки.

В У новій шпаківні в сусідній садибі.

2. Познач, на якому дереві висіла шпаківня молодих шпаків.

Б На сосні.

3. Познач, чому пташки почали кричати.

В До шпаківні підкралася білка.

4. Познач, яка небезпека загрожувала пташкам.

А Ворог хотів поласувати їхніми яечками.

5. Познач, хто допоміг молодим шпакам.

Б Шпаки із сусідніх шпаківень.

6. Визнач, яка основна думка тексту.

В Добре, коли один за всіх, а всі за одного.

II семестр

ТЕСТОВА ПЕРЕВІРКА МОВНИХ ЗНАНЬ № 3

ЧАСТИНИ МОВИ. ІМЕННИК. ПРИКМЕТНИК

ВАРІАНТ 1

1. Визнач, у якому реченні є слова – назви істот. Підкресли їх.

Б Мати навчила доньку вишивати хрестиком.

2. Визнач, яке слово в реченні є прикметником.

Свіжістю чистого повітря, ароматом квітів і суницями пахне ліс. (За Павлом Стефаровим)

Б чистого

3. Визнач, який прикметник у реченні стоїть у формі множини.

Не можу забути ранкових пісень польового жайворонка, якими він вітав народження нового дня.

В ранкових

4. Визнач рід виділеного в реченні прикметника.

Дівчатка з **великим** задоволенням доглядали за кімнатними рослинами.
А середній

5. Спиши слова, вибравши з дужок потрібну букву.

Шевченко, держава, собака, Мурчик, Богдан, Львів, український.

6. Добери й запиши по одному прикметнику до поданих іменників.

небо синє
зірка яскрава
брат рідний

7. Спиши речення, вставляючи пропущені закінчення прикметників.

За **широкою** смугою зелених луків синіє вдалині сосновий бір.

8. Знайди в реченні сполучення іменників з прикметниками. Випиши за зразком.

З посивілого неба на зелену ялину падав лапатий сніг.
На ялину (яку?) зелену, сніг (який?) лапатий.

ВАРІАНТ 2

1. Визнач, у якому реченні є слова – назви істот. Підкресли їх.

Б Екскурсвод розповідав учням про визначні місця столиці.

2. Визнач, яке слово в реченні є прикметником.

Поглядом художника і душею хлібороба сприймав хлопець красу рідної природи. (За Оксаною Іваненко)

В рідної

3. Визнач, який прикметник у реченні стоїть у формі множини.

Земля вмилася чистою водою рясного дощу і забуяла весняними квітами.

В весняними

4. Визнач рід виділеного в реченні прикметника.

Їжак старанно вистеляв свою нірку **сухим** листям.

В середній

5. Спиши слова, вибравши з дужок потрібну букву.

Ткаченко, Житомир, місто, Дружок, грузинський, кішка, Оксана.

6. Добери й запиши по одному прикметнику до поданих іменників.

день сонячний
сонце яскраве
бабуся добра

7. Спиши речення, вставляючи пропущені закінчення прикметників.
Над тихою річкою стелиться легким павутинням сивий туман.
8. Знайди в реченні сполучення іменників з прикметниками. Випиши за зразком.
Над лісовими стежками нависали чарівні арки із засніжених гілок.
Над стежками (якими?) лісовими, арки (які?) чарівні.

ТЕСТОВА ПЕРЕВІРКА МОВНИХ ЗНАНЬ № 3
ЧАСТИНИ МОВИ. ІМЕННИК. ПРИКМЕТНИК

ВАРІАНТ 1

1. Визнач, у якому реченні слово *три* є дієсловом.
В Не три очі брудними руками.
2. Визнач, у якому часі вжито виділене в реченні дієслово.
Блакитна ніч **розвішує** над озером свої шовкові полотна.
А теперішній
3. Вибери синонім до дієслова *сміятися*.
Б реготати
4. Визнач, у якому реченні дієслово вжито в переносному значенні.
В Дощ умивав дерева й кущі.
5. Спиши текст, замінивши теперішній час виділених дієслів на минулий.
Уже добре **пригріло** весняне сонце. **Підсохла** в лісі земля. Усе навколо **ожило**.
6. Спиши речення, поставивши дієслова, що в дужках, у відповідній формі.
На пагорбах зеленіє молода травичка, жовтіє кульбаба, а незабаром гудітимуть бджоли.
7. Спиши текст, розкривши дужки.
Не тримай у себе занадто довго книжку, взяту в бібліотеці. Не пиши й не малюй у книжці. Не заломлюй сторінок.
8. Утвори й запиши словосполучення, дібравши до кожного дієслова іменник з довідки.
Ховатися від дощу, засяяти на небі, користуватися комп'ютером.

ВАРІАНТ 2

1. Визнач, у якому реченні слово *мила* є дієсловом.
Б Наталочка мила посуд після вечері.
2. Визнач, у якому часі вжито виділене в реченні дієслово.
М'якою хвоєю і сухим мохом **вистелив** зимове лігво ведмідь.
Б минулий
3. Вибери синонім до дієслова *радіти*.
А веселитися
4. Визнач, у якому реченні дієслово вжито в переносному значенні.
Б Весняні квіти чарують нас своєю красою.

5. Спиши текст, замінивши минулий час виділених дієслів на теперішній.

Ми **йдемо** вузькою стежкою. У небі **сяє** сонце. Свіжий вітерець **лоскоче** обличчя.

6. Спиши речення, поставивши дієслова, що в дужках, у відповідній формі.

Куці верболозу вкрилися пухнастими котиками і сповістили про весну, яка прийшла на зміну зимі.

7. Спиши текст, розкривши дужки.

Під час розмови не розмахуй руками. Не відвертайся від співрозмовника, не перебивай його, не вживай грубих слів.

8. Утвори й запиши словосполучення, дібравши до кожного дієслова іменник з довідки.

Зустріти друга, кататися на велосипеді, розмовляти по телефону.

АУДІЮВАННЯ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДО ТЕКСТУ «ТЕЛЕФОН»

1. Познач, що означають короткі гудки у слухавці.

А Той, з ким ти хочеш порозмовляти, говорить по телефону з кимось іншим.

2. Вибери, що означає слово «телефон».

Б Звук здалеку.

3. Познач, хто передавав термінову інформацію в давній Персії.

А Спеціальна армія.

4. Вибери, коли з'явилися перші переговорні апарати.

Б Понад двісті років тому.

5. Визнач, що означає в перекладі з англійської слово «смартфон».

В Розумний телефон.

6. Визнач, яке з поданих слів не вживалось у тексті.

В Трубка.

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



Віра Науменко

ЗОШИТ

ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ



- За новою програмою
- Поточне оцінювання
- Підсумкові контрольні роботи
- Перевірка навички читання мовчки

3
клас



До підручника
«Літературне читання, 3 клас»
Віри Науменко

Віра Науменко

ЗОШИТ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

3 клас

Перший семестр

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ТЕМАТИЧНОГО (ПОТОЧНОГО)
ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

СВІТ НАРОДНИХ КАЗОК

1. Визнач жанр творів: «Їжак та заєць», «Лисиця та рак», «Як серед птахів виникла дружба».

Б казка

2. Познач казку про тварин.

А «Сильний лев і маленьке мишеня»

3. Укажи найголовнішу ознаку казки як жанру.

А наявність вигадки

4. Познач чарівну казку.

В «Про Оха-чудотвора»

5. Познач назву казки, основна думка якої: «Ніколи не треба сміятися зі слабшого».

Б «Їжак та заєць»

6. З'єднай стрілочками назву казки та її персонажів.

«Сильний лев і маленьке мишеня»

«Як серед птахів виникла дружба»

«Чарівний каптур»

Фазан, ворон, птахи

Морський Дракон, медуза, чоловік, риба

Лев, мисливець, мишеня

7. З'єднай стрілочками персонажів казки та її основну думку.

Фазан, ворон, птахи

Морський Дракон, медуза, чоловік, риба

Лев, мисливець, мишеня

Треба жити в мирі і з великими, і з малими

Дружбу зміцнює повага

Ніщо так дорого не цінується, як зроблене добро

8. Визнач і запиши дві ознаки чарівної казки в японській казці «Чарівний каптур».

1. Фантастичні події.

2. Чарівний предмет – каптур.

СВІТ ЛІТЕРАТУРНИХ КАЗОК

Казки зарубіжних письменників

1. Визнач, чим особлива країна казок. Вибери закінчення речення.

У країні казок завжди живе...

Б фантазія.

2. Познач автора казки, у якій жайворонок любив небо, волю, ромашку.

Б Ганс Крістіан Андерсен

3. Познач, коли золота рибка в казці Олександра Пушкіна «Казка про рибака та рибку» відмовилася виконувати забаганки баби.

В коли баба захотіла бути морською володаркою

4. Познач тему казки Костянтина Ушинського «Вітівки старої зими».

А зима лютує, та нікого не залякає

5. Познач слово, яким треба доповнити опис ромашки в казці Ганса Крістіана Андерсена.

Жовта середина ромашки ясніла золотом, а білі пелюсточки навколо блискотіли, як...

Б срібло.

6. З'єднай стрілочками автора, назву казки та її основну думку.

Брати Грїмм, «Бременські музиканти»

Ганс Крістіан Андерсен, «Ромашка»

Захарїас Топелїус, «Казка про старого Гнома»

Пташка співом звеселяє, коли вона на волі. Неволя згубна.

Щоб не втратити друга, треба цінувати його довіру до тебе.

Друзі пізнаються в біді.

7. Пронумеруй у квадратах послїдовність, у якій змінювалося море в казці Олександра Пушкіна «Казка про рибака та рибку».

1 Море злегенька заграло.

3 Море стало неспокійним.

5 Море сердито бушує,
Надимає розгнївані хвилі,
Ходять хвилі, і стогнуть, і виють...

2 Скаламутилось синєє море.

4 Почорніло синєє море.

8. Поясни вислів «тримати язик на припонї».

Не розголошувати таємниці.

Казки українських письменників

1. Визнач, хто автор казки «Лисичка і Журавель».

В Іван Франко

2. Познач назву казки Лесї Українки, у якї є такі слова: «Хто має «кладенець», хай замки ті розрубає, – буде казочці кїнець».

Б «Казка про Оха-чудодія»

3. Визнач, що зробив Дїд Мороз зі Снїгуроньчиною пісенькою в казці Василя Сухомлинського.

Б перетворив на крижану бурульку

4. Познач головного персонажа казки Оксани Іваненко «Синичка».

Б Синичка

5. Познач, яка тема казки Оксани Іваненко «Синичка».

В як синичка зимує і весну зустрічає

6. З'єднай стрілочками назву казки та її автора.

«Казка про Оха-чудодія»	→	Василь Сухомлинський
«Синичка»	→	Леся Українка
«Дід Осінник»	→	Оксана Іваненко

7. Пронумеруй у квадратах послідовність розташування речень у казці Василя Сухомлинського «Дід Осінник».

1 У темному лісі живе дід Осінник.

3 Посірили луки.

2 Виходить на узлісся, сідає, прихиляється до дуба й тихо-тихо щось мугиче.

8. Запиши, чому розпалася дружба між героями казки «Лисичка і Журавель».

Орієнтовний зразок.

Герої казки не дотримувалися народної мудрості: «Роби комусь так, як хочеш, щоб робили тобі».

ЛЕГЕНДИ. БАЙКИ. П'ЄСИ

1. Чим легенда відрізняється від оповідання?

А у легенді багато фантастичного

2. Як змінювала життя людей Лада Прекрасна за змістом легенди Івана Липи?

В з її появою зникали біди, з'являлася злагода

3. Обери правильне закінчення речення з тексту легенди «Лада Прекрасна»: «І хоч які були вони горді й могутні, та не почували себе щасливими, бо...»:

А бракувало їм ладу та єдності.

4. Автором байки «Коник-стрибунець» є:

В Леонід Глібов

5. Яка основна думка байки «Коник-стрибунець»?

Б Літо не тільки для розваг. Зима питає, що робив улітку.

6. З'єднай стрілочками, кому з персонажів п'єси Лесі Мовчун «Горіхові принцеси» який чарівний предмет був потрібен.

Джоан	→	яблуко
Принц	→	лорнет

7. Визнач і з'єднай стрілочками, кому з дійових осіб п'єси «Горіхові принцеси» належать слова у стовпчику зліва.

Як же у Фей відібрати оте?	→	Ніколь
Біля печери ліщина росте.	→	Казкар
Казка в житті довго-довго тривала	→	Джоан

8. Запиши, для чого в тексті п'єси потрібні примітки автора (ремарки).

Орієнтовний зразок.

Ремарки допомагають читачам уявити зовнішність дійових осіб, а також обставини дії.

ТЕКСТ І ЗАВДАННЯ ДО НЬОГО ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЧИТАННЯ МОВЧКИ

Іван Сенченко

ЛЬОНОК

I варіант

1. Твір «Льонок» – це:

Б оповідання

2. Якої пори року відбувалась описана подія?

А навесні

3. Що трапилося з яблунькою?

В водяний щур обгриз корені яблуньки

4. Яким цвітом раніше цвіла яблунька?

Б рожевим

5. Чим вразив тата звірок, який шмигнув під колодки?

В несподіваним поглядом

6. З'єднай стрілочками персонажа та слова, які йому належать.

– *Ну, не будемо ловити гав.* → Катруся

– *Та це ж кошеня!* → Тато

7. Пронумеруй у квадратиках послідовність, у якій відбувалися події у творі.

3 Щур обгриз корені яблуньки.

2 Катруся хотіла яблуньку вирівняти, а вона впала.

1 Росла в саду дуже красива яблунька.

4 Мимо Катрусі пробіг якийсь звірок і заховався між колодками.

5 Що вразило тата і Катруся, коли звірок подивився на них?

6 Як виявилось, це було кошеня.

8. Запиши, які почуття переживали тато і Катруся тієї миті, коли побачили очі звірка.

Орієнтовний зразок.

Тато і Катруся були вражені несподівано чистим поглядом звірка.

II варіант

1. Хто такий Льонок?

Б кошеня

2. Чому кошеня назвали Льонком?

В у нього були голубі, як квіти льону, очі

3. Куди шмигнуло кошеня?

В між колодки вздовж стіни у дворі

4. Чому кошеня спочатку здалося щуром?

Б кошеня було мокре, кошлате, нагадувало водяного щура

5. Якої шкоди завдав водяний щур яблуньці?

Б обгриз корені

6. Упиши в подане речення слова з тексту.

Стояла яблунька якась сумна, невесела, аж похилилася, бідолашна.

7. Пронумеруй у квадратиках послідовність, у якій відбувалися події у творі.

1 Деревце цвіло, яблуками частувало.

4 Катрусина родина шукає того, хто пошкодив яблуньку.

2 Цієї весни яблунька не цвіла.

7 Кошеня забрали собі й назвали Льонком.

3 Корені яблуньки обгриз щур.

6 Мало не постраждало кошеня.

5 У звірка такі чисті й голубі очі.

8. Опиши кошеня за змістом твору.

Орієнтовний зразок.

Кошеня було волохатим, гарним – сибірської породи. Але дощ його намочив, розкошлав, тому воно було схоже на водяного щура. А головною його прикметою були великі, голубі і чисті-чисті очі.

ТЕКСТ І ЗАВДАННЯ ДО НЬОГО ДЛЯ ПІДСУМКОВОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Оксана Луцевська

ДИВНІ ХИМЕРИКИ, АБО ТАЄМНИЦЯ СТАРОВИННОЇ СКРИНЬКИ

І варіант

1. Куди їхала сім'я зимового вечора?

В на святкову Різдвяну вечерю

2. Хто в дорозі найбільше хвилювався?

В мама

3. Що тішило Лялю?

Б вона везе бабусі у вузлику святкову вечерю

4. Хто першим привітав бабусю?

В Ляля

5. Про яку таємницю хотіла дізнатися дівчинка від бабусі?

В про таємничу старовинну скриньку

6. З'єднай стрілочками початок і кінець кожного речення?

Дивні химерики —————→ про бабусину таємницю.
Таємниця старовинної скриньки —————→ живуть у скриньці.
Лялі хочеться дізнатися —————→ відома бабусі.

7. З'єднай стрілочками персонажа та слова, які йому належать.

Добрий вечір, зі Святим вечором! —————→ мама
Перша зірка – на небі. То й до вечері час. —————→ Ляля
Он, гляньте! Вже на небосхилі —————→ бабуся
з'являється перша надвечірня зірка!

8. Пронумеруй у квадратах послідовність розташування частин тексту.

3 Лише Ляля мовчала. Знала вона, що ось-ось, ще хвилинка, і сірий кудлатий дим вкаже їм дорогу до бабусиної оселі.

1 Падали перші сутінки, коли автомобіль в'їхав до села. Дорога була геть засипана пухким, сріблястим снігом, тому їхати було нелегко.

2 Матуся вже починала дорікати: «Он, гляньте! Вже на небосхилі з'являється перша надвечірня зірка! Он, гляньте!»

9. Упиши в подане речення слова з тексту.

Мовчала дівчинка, легенько торкаючись вузлика, – адже вона везе вечерю до бабусі.

10. Заповни таблицю.

Назва твору	Дивні химерики, або Таємниця старовинної скриньки
Автор твору	Оксана Луццевська

II варіант

1. Про що згадала дівчинка перед сном?

Б про бабусину скриньку

2. Яку скриньку хотіла побачити внучка?

Б старовинну

3. З ким приїхала Ляля до бабусі?

В з татом і мамою

4. Чому мама хвилювалася по дорозі до бабусі?

А сніг замітав дорогу, а наближалася ніч

5. Який подарунок везла Ляля бабусі з міста?

А святковий калач

6. З'єднай частини речень стрілочками.

Ляля знала традиції святкування Святвечора,
Бабуся шанувала українські традиції, запросила дорогих гостей словами: —————→ «Перша зірка – на небі, то й до вечері час!»
бо привезла бабусі вечерю у вузлику.

7. Пронумеруй у квадратиках послідовність розташування частин тексту.

2 «Стук-стук!» – викрикнула дівчинка й, не чекаючи, поки бабуся відчинить двері, вбігла до хати з радісним: «Добрий вечір, зі Святим вечором! Ось вам вечерея, беріть-но скоріш, бабуся, ну!». Вона сама вибирала того калача на гостинець бабуні.

3 Узяла бабуся Марія з дитячих рук яскравий вузлик, обійняла онуку й запросила всіх до святкового столу: «Перша зірка – на небі, то й до вечереї час!»

1 Як тільки тато видихнув своє: «Приїхали!» – Ляля вистрибнула з автомобіля й протоптаною стежиною мерщій побігла до дверей.

8. Випиши з тексту оповідання речення, яким Ляля почала розмову з бабусяю про таємницю.

– Бабуся, бабуся! А пам'ятаєте, минулого Різдва ви мені дещо обіцяли?

9. Випиши з тексту слова, якими описано сніг.

Пухкий, сріблястий.

10. Заповни таблицю.

Автор твору	Оксана Луцевська
Персонажі	Ляля, бабуся, мама, тато
Головний герой твору	Ляля

Другий семестр

СВІТ ПОЕЗІЇ

Поетична майстерня

1. Чому вірш Павла Тичини «Пастелі» має таку назву?

А Поет малює словом картину вечора.

2. Підкресли слова – назви ознак, якими Наталя Забіла у вірші «Зірочки» описує сни та зорі.

...Щоб їм сни приснилися
радісні й бадьорі:
квіти та метелики
і блискучі зорі.

3. Яке значення має слово *навшпиньках* у вірші Павла Тичини «Пастелі»?

А тихо, нечутно

4. Підкресли слова, за допомогою яких Марійка Підгірянка у вірші «Вечір іде» описує мороз як живу істоту.

Мороз ходить по дворі,
на льоду іскри креше,
на снігу світить зорі,
на вікнах квіти пише.

5. Яка основна думка вірша Ліни Костенко «Шипшина важко віддає плоди...»?

Б візьми дари осені для себе, але залиш і для птахів

6. З'єднай стрілочками назву вірша та його автора.

«Вечір зорі ниже ниткою золотою» → Павло Тичина
«Навшпиньках підійшов вечір» → Володимир Сосюра
«І свічки в блакиті вечір засвітив» → Марійка Підгірянка

7. Які відчуття передано поданими рядками віршів? З'єднай стрілочками.

Вона кричить: – Людино, підожди!
О, підожди, людино, будь ласкава,
не всі, не всі хоч ягідку облиш!
І мирний грім за синім видноколом
муркоче тихо, наче сонний кіт.
Лиш у травах, ледь прив'ялих,
коник жалібно співає.

→ спокій
→ смуток
→ тривожність

8. Запиши, що ти бачиш, чуєш і відчуваєш, читаючи першу строфу вірша Вадима Скомаровського «Після грози».

Чую: хлипання листя, грім.

Бачу: бджіл, веселку.

Відчуваю: медовий запах липи, пар від теплої стежки.

Поетична збірка

1. Хто автор вірша «Вихопивсь дощик поміж заграва...»?

А Марійка Підгірянка

2. У яких словах з вірша Миколи Вінграновського «Грім» чутно і гуркіт грому, і шум дощу одночасно?

А Була гроза, і грім гримів.

3. Як називаються пісні, що співають у Щедрий вечір?

Б щедрівки

4. Хто автор вірша, у якому є такі рядки: «О зимо! Не лякай безрадіним кінцем!»?

А Олена Пчілка

5. Яка основна думка вірша Дмитра Павличка «На щастя»?

Б підкова на щастя – нагорода хлопчику за небайдужість

6. З'єднай стрілочками слова з вірша Олени Пчілки «Діброва смутная вже листячко ронила...» так, щоб утворилася рима.

зголосила → вінцем
кінцем → заспіває
чолом → крилом
палає → сила

7. З'єднай стрілочками слова, якими Андрій М'ястківський у вірші «Курличуть хмари, тьохкає вода...» образно називає сонце, світанок і ранкову росу.

Світанок → золоте крило
Сонце → на стежках зірниці
Ранкова роса → блакитний півень

8. За що хлопчик у вірші Петра Осадчука «Стежечка» дякував стежці? Запиши за змістом вірша.

Орієнтовний зразок.

Хлопчик дякував стежці за те, що на ній він навчився швидко бігати.

СВІТ ПРОЗИ

I варіант

1. Хто автор оповідання «Розбишака Чив»?

Б Олександр Копиленко

2. Чому Олександр Копиленко в оповіданні назвав горобчика розбишакою?

А одного разу горобчик затіяв бійку з горобцями

3. Хто розповів у своїх творах про осінні турботи Мишка?

Б Юрій Старостенко

4. Кого сорока назвала ненажерою в оповіданні Юрія Старостенка «І трапиться ж таке...»?

А Мишка

5. Яка основна думка оповідання Григора Тютюнника «Бушля»?

В птах лине до доброї людини

6. З'єднай стрілочками назву твору з його автором.

«Яшка і Машка»	→	Євген Гуцало
«Просто Олень – друг»	→	Микола Трублаїні
«Прелюдія весни»	→	Всеволод Нестайко

7. Доповни речення з оповідання Юрія Збанацького «Лелеки» словами з тексту. Скористайся довідкою.

Лелечиха ніжно-ніжно так клекотіла, припадала дзьобом до лелечати.

А на світанку з жалібним клекотом вона знялася з гнізда і полетіла.

8. Запиши, чому, на твою думку, оповідання Всеволода Нестайка «Просто Олень – друг» має таку назву.

Орієнтовний зразок.

Один з героїв твору доходить висновку, що справжня дружба може виявлятися і в буденних вчинках товариша.

II варіант

1. Познач автора оповідання, у якому лелеки змусили молодого лелечича вийти зі стану холодного оціпеніння.

В Галина Демченко

2. Пригадай і доповни порівняння в реченні з оповідання Юрія Збанацького «Лелеки».

Ніколи дівчинці не доводилося бачити стільки лелек разом. Уся луго-вина водночас забіліла, немов від снігу.

3. Яка основна думка оповідання Василя Чухліба «Равлик»?

В кожному хочеться самому здолати свою дорогу

4. Чому Дмитро Чередниченко, розповідаючи про дідуся та його внука Івасика, обирає для порівняння горіхову скриньку: «Хлопчик просто засипає діда своїми загадками, наче в горіховій скриньці їх набрав»?

Б загадки приємно відгадувати, як горіхи лускати

5. Познач головних героїв оповідання Олега Буценка «Айстри».

А Юля і Сергійко

6. Пронумеруй у квадратах послідовність розгортання подій в оповіданні Олега Буценка «Айстри».

1 Сергійко показав Юлі насінинки айстр, які йому дав дядько Семен.

5 Гостям сподобалися айстри на балконі.

2 Юля виміняла в брата насінинки на кольорові олівці.

6 – Це мої айстри! – повідомив гостям Сергійко.

3 Юля посадила насінинки, доглядала за квітами.

7 – Насінинки мої, то і квіти мої.

4 Сергійкові насінинки так і залишилися лежати в коробочці.

7. Прочитай два тексти. Познач той, у якому повідомляються наукові (енциклопедичні) відомості про ведмедя.

Б Перш ніж лягти в барліг, плутає ведмідь свої сліди, як заєць, петляє по мохових болотах, по воді, стрибає вбік із свого сліду. Тільки тоді спокійно ляже, коли слід добре заплутав.

8. Запиши в таблицю особливості повісті.

Описано події з життя героїв	декілька подій з життя багатьох героїв
Твір за обсягом	більший, ніж оповідання

СВІТ ГУМОРИСТИЧНИХ ТВОРІВ

1. У гумористичних творах вади в поведінці героїв:

Б доброзичливо висміюються

2. До якого читача звертаються письменники з гумором? Познач повну відповідь.

В до читача, який цінує влучне слово, любить і розуміє гумор

3. Якими є герої оповідання Миколи Носова «Витівники»?

Б дотепники й вигадники

4. Познач персонажів оповідання Миколи Носова «Витівники».

В Валя і Петрик

5. Хто автор казки-повісті «Малий і Карлсон, що живе на даху»?

В Астрід Ліндгрєн

6. З'єднай стрілочками реальних і казкових персонажів твору «Малий і Карлсон, що живе на даху».

Реальні $\begin{matrix} \rightarrow \\ \rightarrow \end{matrix}$ Карлсон, що живе на даху
Казкові $\begin{matrix} \rightarrow \\ \rightarrow \end{matrix}$ Малий, Бетан, Боссе

7. Чому Малий вигадав собі Карлсона? Допиши.

Хлопчик часто залишався сам удома. А щоб не бути самотнім, він уявляв, що проводить час із другом.

8. Запиши сталі вирази зі словом *ніс* за зразком.

Дерти вгору носа, вішати носа, водити за ніс, клювати носом, зарубати собі на носі.

ТЕКСТ І ЗАВДАННЯ ДО НЬОГО ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЧИТАННЯ МОВЧКИ

(*Олесь Ільченко. ТАЄМНИЦЯ СТАРОЇ ОБСЕРВАТОРІЇ*)

І варіант

1. Познач персонажів твору.

В Влад, **О** Оленка, **Н** Незнайомець

2. Чим злякала дітей зустріч із Незнайомцем? Вибери повну, точну відповідь.

В довкола нікого не було, а Незнайомець викликав у дітей підозру

3. Чому Влад усе-таки став розмовляти з Незнайомцем?

В Влада розбирала цікавість

4. Що просив Незнайомець у Влада?

Б допомогти повернутися додому

5. Як діяла Оленка в описаній ситуації?

В вона сама пішла разом із Владом

6. З'єднай стрілочками запитання з відповіддю.

Що знали діти про місце розташування обсерваторії?

Джунглі з дерези і бузини вели до вежі. Паркану навколо вежі не було.

Яким вони побачили місце розташування обсерваторії?

Навколо вежі з парку виднівся паркан.

7. Пронумеруй у квадратиках послідовність розташування частин тексту.

4 – А де ж паркан, який видно з парку? Він стоїть довкруг вежі! – здивувалася Оленка.

6 Оленка по-справжньому злякалася.

5 – Якщо йти правильно, – зітхнув Незнайомець, – то жодних парканів ніде не буде... Нам треба зайти до вежі!

3 Нарешті діти угледіли велику вежу з жовтої цегли. Верхня частина вежі дивно заокруглювалася і була схожа на половину кавуна. Тільки темна смуга на «кавуні» була лише одна. Та й не смуга, а глибока щілина правильної форми.

1 Влад підіймався на гору за таємничим Незнайомцем. Хлопчиків було лячно, але цікавість долала страх. Оленка мовчки простувала слідом, виявилось, що тут, на пагорбі, над старим парком, були справжні джунглі з дерези і бузини. Насилу помітна стежка примхливо звивалася в заростях.

2 – Незабаром побачите, – раптом озвався Незнайомець, і Влад з Оленкою здригнулися від несподівано глухого голосу.

8. Склади і запиши план прочитаної частини оповідання.

1) Несподівана зустріч у парку.

2) Прохання Незнайомця про допомогу.

3) Запрошення до обсерваторії.

4) Підйом стежкою.

5) Біля вежі.

II варіант

1. У якому парку прогулювалися Влад і Оленка?

В старому, невеликому

2. У чому Незнайомець потребував допомоги?

В без допомоги Влада він не міг потрапити додому

3. Що мав зробити Влад, щоб допомогти Незнайомцеві?

В піти з ним до обсерваторії і доторкнутися до однієї речі

4. Чи доводилося Владу й Оленці раніше бувати біля старої обсерваторії?

В ні, їм казали, що за парканом навколо обсерваторії бігають злі пси

5. Що викликало в Оленки страх біля обсерваторії?

В у неї були якісь дивні передчуття

6. Пронумеруй у квадратиках послідовність розташування частин тексту.

2 – Гаразд. Я піду з Вами, – Владу стало так цікаво, що на мить він забув про страх.

– Ми підемо вдвох! Несподівано для себе вигукнула Оленка. Вона не хотіла відпускати Влада з Незнайомцем.

– Добре! – якимось дивно всміхнувся Чорний Плащ.

1 – А обсерваторія – те місце, з якого я можу нарешті повернутися додому

...Влад має тільки доторкнутися там до однієї речі, – і я вже вдома!

3 Влад підіймався на гору за таємничим Незнайомцем. Хлопчикові було лячно, але цікавість долала страх. Оленка мовчки простувала слідом. Виявилось, що тут, на пагорбі, над старим парком, були справжні джунглі з дереви і бузини. Насилу помітна стежка примхливо звивалася в заростях.

7. Доповни речення словами з тексту.

Верхня частина вежі дивно заокруглювалася і була схожа на половину кавуна.

8. Яке продовження змісту визначає заголовок і зустріч дітей з Незнайомцем? Склади й запиши невелике продовження історії, що має такий початок.

Орієнтовний зразок.

Нарешті діти та Незнайомець потрапили всередину старої обсерваторії.

– Ось, ось він! – не міг стримати задоволеної посмішки Чорний Плащ і стрімко рушив до конструкції посеред великої кімнати з дивним круглим дахом.

«Та це ж телескоп», – здогадалася Оленка.

– Так, це телескоп, – ніби прочитав її думки Чорний Плащ. – І саме він допоможе мені повернутися додому – на мою... планету.

Текст і завдання до нього для підсумкової контрольної роботи

(За Оксаною Іваненко. СЛАВЕТНИЙ КАЗКАР)

1. Хто такий Ганс Крістіан Андерсен?

В славетний казкар

2. У якій країні народився Андерсен?

Б Данії

3. Яким був Ганс у дитинстві?

А спостережливим, задумливим

4. Що приносило хлопчику найбільшу втіху, коли збиралася вся сім'я?

В читання батьком книжок

5. Якою особливою рисою був наділений Андерсен?

Б він помічав те, що інші байдуже обминали

6. Пронумеруй у клітинках послідовність пунктів плану до тексту.

5 Ким став Ганс Крістіан Андерсен?

2 Що оточувало маленького Ганса?

3 Чим захоплювався казкар у дитинстві?

1 Де і коли народився Ганс Крістіан Андерсен?

6 Хто найбільше любив казкаря?

4 Хто допоміг Гансу одержати освіту?

7. З'єднай стрілочками осіб і роль, яку вони відіграли в житті Андерсена.

Директор театру — насміхався із 16-річного гімназиста, коли той чогось не знав

Директор гімназії — виклопотав стипендію, стежив за навчанням

8. З'єднай стрілочками початок і кінець речень з тексту.

Біля хатинки один кущик агрусу — оце й увесь город матері.

Під вікном ящик із землею, — садок для хлопчика Ганса.

9. Які казки принесли Андерсену всесвітню славу? Утвори їх назви, з'єднавши лініями подані склади.

«Кре- -це- на -ши- -са-
-ло» -са- -са- го- -ні» -ло-
«Прин- -ро- «Ру- -нька»

10. Визнач і запиши тему прочитаного твору.

Орієнтовний зразок.

Розповідь про життєвий шлях славетного казкаря.

II варіант

1. Як Андерсен сприймав світ у дитинстві?

В спостережливими, мрійними очима

2. Чим був для хлопчика Ганса кущик агрусу біля хатини?

Б садком

3. Звідки в Ганса бралися рухливі млинки, мальовничі панорами й ляльки?

Б їх робив Гансу тато

4. Чим любив займатися хлопчик, коли залишався сам?

В шив вбрання лялькам, розігрував театральні вистави

5. Чим жила сім'я Ганса вечорами?

В батько читав дружині й синові цікаві книжки

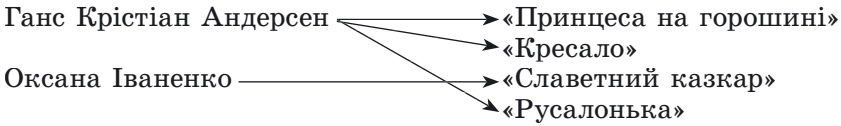
6. Упиши в подані речення слова з тексту.

Безпосередній, щирий і довірливий, він звертається до багатьох, розповідає про своє життя, про свої мрії і надії. Хто дивиться на нього, як на дивака, хто зворушений і щиро хоче йому допомогти хоча б порадою.

7. Доповни речення.

Велику популярність принесли Андерсену його казки.

8. З'єднай прізвище автора з назвою його твору.



9. Хто найбільше любив Андерсена? Запиши.

Найбільше любили казкаря діти.

10. Що найбільше тобі запам'яталося про Ганса Крістіана Андерсена? Запиши.

Орієнтовний зразок.

Андерсен народився в родині шевця. Жили вони дуже скромно в маленькій комірці. Але батьки дуже любили свого сина. Батько майстрував для нього різні незвичайні іграшки. А ще читав цікаві книжки. Хлопчик з дитинства любив слухати книжки, уважно спостерігати за навколишнім світом і мріяти. Ці спостереження і мрії свого дитинства Ганс потім втілював у своїх казках.

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



І. В. Андрусенко

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

З ПРИРОДОЗНАВСТВА

3

клас

- За оновленою програмою
- Відповідає Орієнтовним вимогам до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи
- Тематичне оцінювання
- Перевірка предметних компетентностей



І. В. Андрусенко

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ПРИРОДОЗНАВСТВА

3 клас

ТЕСТ № 1

ВОДА В ПРИРОДІ. ВЛАСТИВОСТІ РІДИН НА ПРИКЛАДІ ВОДИ.
ТЕМПЕРАТУРА ПЛАВЛЕННЯ ЛЬОДУ ТА КИПІННЯ ВОДИ.
ЗНАЧЕННЯ ТРЬОХ СТАНІВ ВОДИ ДЛЯ ЖИТТЯ НА ЗЕМЛІ

ВАРІАНТ 1

1. На перехід води з одного стану в інший впливає:
✓ температура
2. Температура плавлення льоду:
✓ 0 °С
3. У якому стані вода знаходиться у складі повітря?
✓ газоподібному
4. У якому стані зображена вода на малюнках? З'єднай лініями.



твердий

рідкий

газоподібний

5. Які водойми належать до природних? З'єднай лініями.

Природні водойми •

- озеро
- ставок
- річка
- водосховище
- море
- океан

6. Доповни речення.

Вода входить до складу живих організмів.

7. Запиши, як людина в повсякденному житті використовує воду в рідкому стані.

Люди п'ють воду, а також використовують її для приготування їжі. Вода необхідна для підтримання чистоти. Нею миють посуд, помешкання. Вона потрібна людям для купання, вмивання, чищення зубів, прання одягу.

ВАРІАНТ 2

1. Вода в газоподібному стані – це:

✓ водяна пара

2. Вода кипить за температури:

✓ + 100 °C

3. Від води в якому стані ти захищаєшся парасолькою?

✓ рідкому

4. Які властивості води відображають малюнки? З'єднай лініями.



прозора

текуча

не має форми

5. Які водойми належать до штучних? З'єднай лініями.

штучні водойми •

- річка
- водосховище
- море
- ставок
- канал
- озеро

6. Доповни речення.

Вода у природі перебуває у трьох станах: рідкому, твердому і газоподібному.

7. Запиши, де у природі знаходиться вода.

У природі вода знаходиться в океанах, морях, озерах, річках, болотах. У газоподібному стані у вигляді пари вода міститься в повітрі. На вершинах високих гір вона лежить у вигляді снігу і льоду. Хмари і дощ – це також вода. Вода входить до складу живих організмів.

ТЕСТ № 2

**ВОДА – РОЗЧИННИК. РОЗЧИННІ ТА НЕРОЗЧИННІ РЕЧОВИНИ.
ПРІСНА ТА МОРСЬКА ВОДА. ЗАПАСИ ПРІСНОЇ ВОДИ НА ЗЕМЛІ.
ВИКОРИСТАННЯ ВОДИ ЛЮДИНОЮ. ОХОРОНА ВОДОЙМ**

ВАРІАНТ 1

1. У воді розчиняється:

✓ цукор

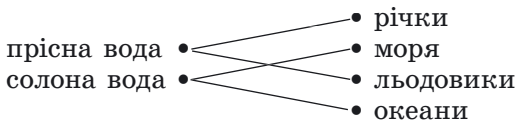
2. Великі запаси прісної води знаходяться в:

✓ річках

3. Щоб запобігти утворенню яру, на схилах:

✓ висівають трави

4. Установи відповідність. З'єднай лініями.



5. З'єднай лініями частини речень.

Мити посуд треба

Коли чистиш зуби,

Під час прибирання бажано

відмовитися від

- воду слід набирати у склянку.
- мийних засобів.
- у мисці.

6. Доповни речення.

Розчин – вода з розчиненою в ній речовиною.

7. Запиши назви трьох річок України.

Дніпро, Південний Буг, Дністер.

ВАРІАНТ 2

1. У воді розчиняється:

✓ сіль

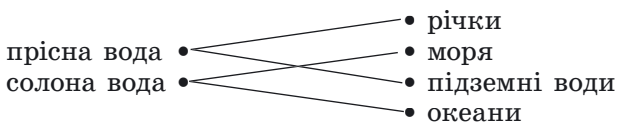
2. Великі запаси прісної води знаходяться в:

✓ льодовиках

3. Постійний перехід води з одного стану в інший у природі називають:

✓ колообігом

4. Установи відповідність. З'єднай лініями.



5. З'єднай лініями частини речень.

Не слід залишати відкритим

водопровідний кран

Мити посуд треба

На березі водойм

- у мисці.
- потрібно висаджувати дерева.
- без потреби.

6. Доповни речення.

Усі речовини можна поділити на розчинні і нерозчинні у воді.

7. Запиши назви трьох прісних озер України.

Світязь, Ялпуг, Синевир.

ТЕСТ № 3

ГАЗОПОДІБНІ РЕЧОВИНИ. ПОВІТРЯ ЯК СУМІШ РЕЧОВИН, ЙОГО СКЛАД ТА ВЛАСТИВОСТІ. РОЗШИРЕННЯ ГАЗІВ ЗА НАГРІВАННЯ. РУХ ПОВІТРЯ. ПОНЯТТЯ ПРО ВИНИКНЕННЯ ВІТРУ. ЯК ЛЮДИНА ВИКОРИСТОВУЄ ВЛАСТИВОСТІ ПОВІТРЯ? ОХОРОНА ПОВІТРЯ

ВАРІАНТ 1

1. Повітря за нагрівання:

✓ розширюється

2. У складі повітря найбільше міститься:

✓ азоту

3. Познач природні чинники забруднення повітря.

✓ лісові пожежі

4. З'єднай лініями частини речень.

На фабриках і заводах необхідно	•	-----	•	спалювати забороняється.
У великих містах потрібно	•	-----	•	встановлювати системи очищення повітря.
Опале листя	•	-----	•	висаджувати дерева.

5. За допомогою ліній покажи домішки повітря.

домішки повітря •	•	дим
	•	вуглекислий газ
	•	пил
	•	сажа
	•	азот
	•	кисень

6. Доповни речення.

Повітря за нагрівання розширюється, стає легшим, піднімається вгору.

7. Запиши заходи, які сприяють збереженню чистого повітря у класній кімнаті.

1) Провітрювання класної кімнати на перервах.

2) Регулярне вологе прибирання.

3) Вирощування кімнатних рослин.

ВАРІАНТ 2

1. Повітря проводить тепло:

✓ слабо

2. Вибери рядок, у якому перераховано найпоширеніші в повітрі гази.

✓ азот, кисень, вуглекислий газ

3. Познач чинники забруднення повітря, пов'язані з господарською діяльністю людини.

✓ відпрацьовані гази автомобілів

4. З'єднай лініями частини речень.

Після дощу • спалювати забороняється.
 Опале листя • встановлювати системи
 очищення повітря.
 На фабриках і заводах необхідно • повітря стає чистішим.

5. За допомогою ліній покажи властивості повітря за нагрівання.

повітря за нагрівання • розширюється
 • стискається
 • стає важчим
 • стає легшим
 • піднімається вгору
 • опускається вниз

6. Доповни речення.

Під час дихання живі організми поглинають кисень, а виділяють вуглекислий газ.

7. Запиши заходи, які сприяють збереженню чистого повітря в тебе вдома.

- 1) Провітрювання кімнат.
- 2) Вирощування кімнатних рослин.
- 3) Регулярне вологе прибирання.

ТЕСТ № 4

КОРИСНІ КОПАЛИНИ – ГІРСЬКІ ПОРОДИ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЄ ЛЮДИНА. ВИДИ КОРИСНИХ КОПАЛИН. ЗНАЧЕННЯ КОРИСНИХ КОПАЛИН ДЛЯ ЛЮДИНИ. ҐРУНТ. СКЛАД ҐРУНТУ. РОДЮЧІСТЬ – ОСНОВНА ВЛАСТИВІСТЬ ҐРУНТУ. ХТО ЖИВЕ У ҐРУНТІ? РОЛЬ ЖИВИХ ОРГАНІЗМІВ В УТВОРЕННІ ҐРУНТУ. ЗНАЧЕННЯ І ОХОРОНА ҐРУНТІВ

ВАРІАНТ 1

1. Торф, кам'яне вугілля, нафта, природний газ належать до:

✓ горючих корисних копалин

2. Кам'яна сіль, пісок, глина, крейда – це гірські породи:

✓ тверді

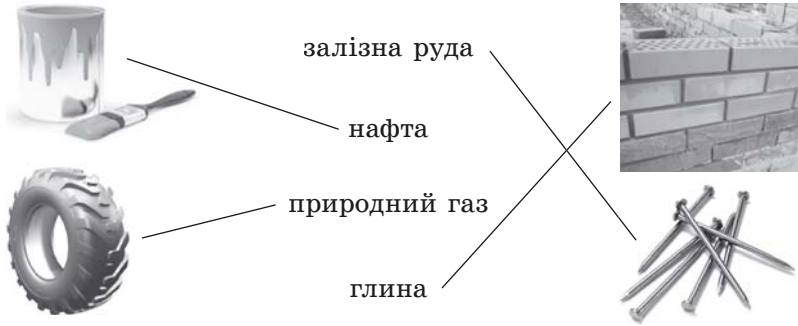
3. Щоб яри не збільшувалися, їх схили:

✓ засаджують деревами

4. Установи відповідність. З'єднай лініями.

З ґрунту рослини вбирають • багато перегною.
 У чорному або темнокоричневому ґрунті • родючість.
 Основна властивість ґрунту – • воду і поживні речовини.

5. З'єднай лініями об'єкти й корисні копалини, які використовують для їх виготовлення.



6. Доповни речення.

Тверді корисні копалини добувають у кар'єрах і шахтах.

7. Запиши, яке значення для людини мають пісок, глина, граніт.

Це будівельні корисні копалини. Граніт використовують для облицювання будівель, станцій метро, спорудження пам'яників. Глина і пісок потрібні для виготовлення цементу, бетону, цегли. Із глини також виготовляють посуд.

ВАРІАНТ 2

1. Граніт, вапняк, крейда, кам'яне вугілля – це гірські породи:

✓ тверді

2. Пісок, глина, вапняк, гіпс належать до:

✓ будівельних корисних копалин

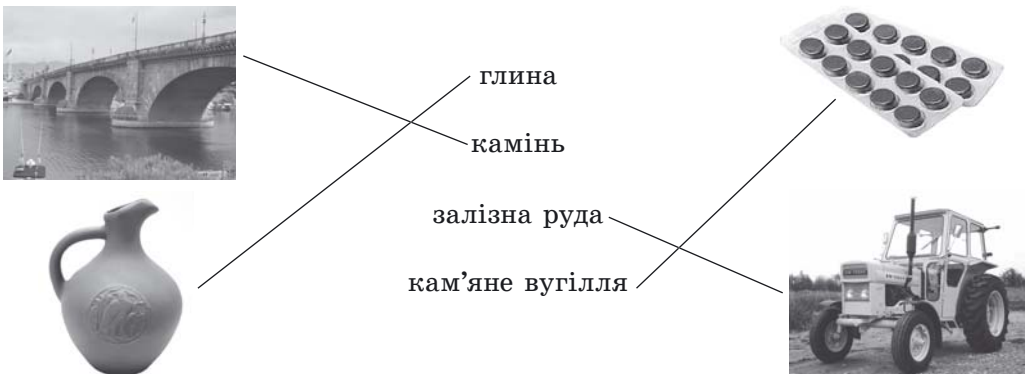
3. Родючий шар землі, на якому ростуть рослини, – це:

✓ ґрунт

4. Установи відповідність. З'єднай лініями.

Основна властивість ґрунту – ●	● повітря і вода.
Складники ґрунту – ●	● перегній.
Утворюється з решток рослин і тварин – ●	● родючість.

5. З'єднай лініями об'єкти й корисні копалини, які використовують для їх виготовлення.



6. Доповни речення.

Вугілля добувають відкритим та шахтним способами.

7. Запиши, яке значення для людини має природний газ.

Природний газ використовують для опалення приміщень та приготування їжі. З газу отримують пластмаси, штучний каучук, з якого виготовляють гуму. Його також використовують як паливе для автомобілів.

ТЕСТ № 5

ПАЛИВНІ КОРИСНІ КОПАЛИНИ ТА ЇХНЕ ВИКОРИСТАННЯ ЛЮДИНОЮ. НЕВИЧЕРПНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ ТА ЇХНЕ ВИКОРИСТАННЯ ЛЮДИНОЮ. ПОВУТОВІ ПРИЛАДИ, ЯКІ СПОЖИВАЮТЬ ЕНЕРГІЮ. ПОНЯТТЯ ПРО ЗБЕРЕЖЕННЯ ТЕПЛА ТА ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ В ПОБУТІ

ВАРІАНТ 1

1. Найпотужніше джерело енергії на Землі – це:

✓ Сонце

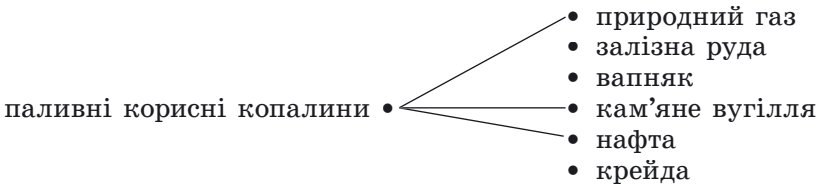
2. Найбільша гідроелектростанція України:

✓ Дніпровська

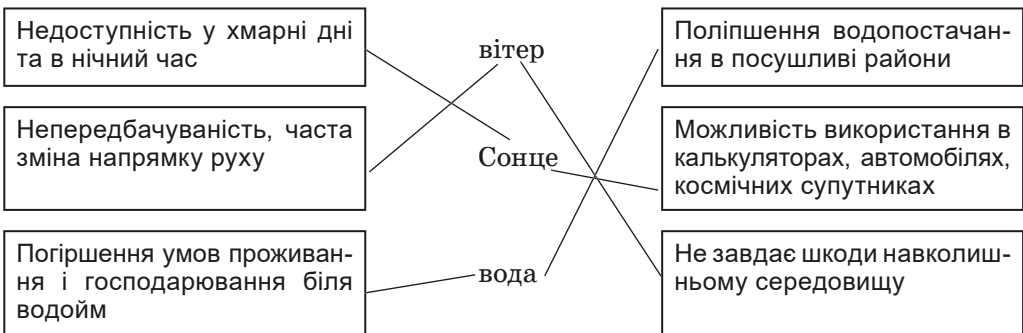
3. Познач спосіб економії енергії.

✓ збереження тепла в будинку

4. Покажи лініями паливні корисні копалини.



5. З'єднай лініями джерело енергії з його перевагами та недоліками.



6. Доповни речення.

До відновлюваних джерел енергії належать сонячне проміння, вітер, рухома вода.

7. Напиши, як твоя родина використовує електроенергію в побуті.

Електричний струм дає світло в помешканні. За допомогою електроенергії працюють побутові прилади: обігрівач, електроплита, телевізор, холодильник, кондиціонер, праска, фен, мікрохвильова піч, міксер та ін. Електричний струм є джерелом роботи комп'ютера, мобільного телефона, ноутбука.

ВАРІАНТ 2

1. Недоліком якої енергії є недоступність у нічний час та у хмарні дні?

✓ Сонця

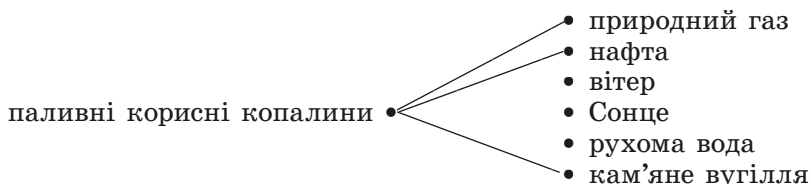
2. На якій річці розміщена найбільша гідроелектростанція України?

✓ Дніпро

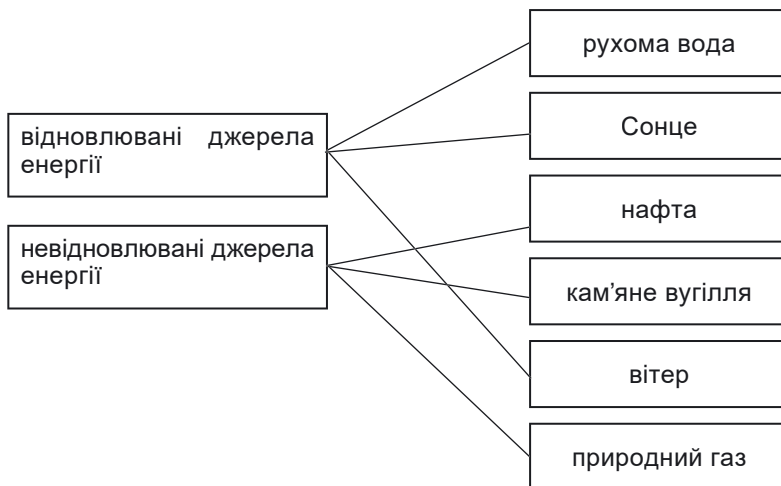
3. Щоб заощадити витрати електроенергії вдома потрібно:

✓ вимикати світло, виходячи з кімнати

4. Покажи лініями паливні корисні копалини.



5. Установи відповідність між групами енергії. З'єднай лініями.



6. Доповни речення.

Енергія вітру не забруднює навколишнє середовище і належить до групи відновлюваних джерел енергії.

7. Напиши, як зберегти тепло в будинку.

На зиму віконні рами потрібно утеплювати поролоном, ватою, папером, тканиною або поставити сучасні склопакети. Установити подвійні входні двері. Простір навколо батарей опалення має бути вільним. На ніч завішувати вікна щільними шторами.

ТЕСТ № 6

РОСЛИНИ – ЖИВІ ОРГАНІЗМИ. РІЗНОМАНІТНІСТЬ РОСЛИН.
ХВОЙНІ ТА КВІТКОВІ РОСЛИНИ. РОЗМНОЖЕННЯ КВІТКОВИХ
РОСЛИН. ОДНОРІЧНІ ТА БАГАТОРІЧНІ РОСЛИНИ.
УМОВИ РОЗВИТКУ РОСЛИН. ПРИСТОСУВАННЯ РОСЛИН
ДО УМОВ СЕРЕДОВИЩА. КУЛЬТУРНІ РОСЛИНИ.
ЗНАЧЕННЯ РОСЛИН У ПРИРОДІ ТА ДЛЯ ЛЮДИНИ

ВАРІАНТ 1

1. У рослин якої групи немає кореня?

✓ мохи

2. За допомогою вітру розповсюджується насіння:

✓ кульбаби

3. Познач рослину, що розмножується вусами.

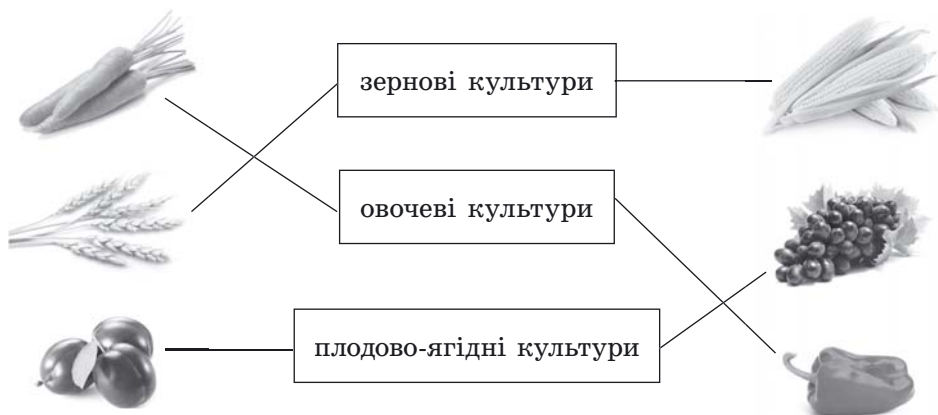
✓ полуниця

4. Які умови необхідні для розвитку рослини? Покажи лініями.



- поживні речовини
- світло
- пекуче сонце
- повітря
- тепло
- надлишок вологи
- вода
- вітер

5. Установи відповідність. З'єднай лініями.



6. Доповни речення.

Під час дихання рослини з повітря вбирають кисень, а виділяють вуглекислий газ.

7. Запиши назви культурних рослин у таблицю.

Культурні рослини		
зернові	овочеві	плодово-ягідні
жито	капуста	яблуня
ячмінь	цибуля	груша
пшениця	морква	полуниця

ВАРІАНТ 2

1. До хвойних рослин належить:

✓ сосна

2. Рослини дихають:

✓ удень і вночі

3. Познач рослину, яка розмножується бульбами.

✓ картопля

4. Покажи лініями властивості, притаманні рослинам.



- ростуть
- старіють
- живляться
- рухаються
- розмножуються
- дихають
- працюють
- відмирають

5. Які рослини належать до технічних культур? З'єднай лініями.



технічні культури



6. Доповни речення.

Під час живлення рослини вбирають воду і поживні речовини, а виділяють кисень.

7. Заповни таблицю.

Назва рослини	Що з неї виробляють
соняшник	олію, лаки, мило
кукурудза	олію, крупу, крохмаль
льон	тканину

ТЕСТ № 7

РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТВАРИН. РОЗМНОЖЕННЯ
ТА РОЗВИТОК ТВАРИН, ПІКЛУВАННЯ ПРО ПОТОМСТВО.
КОМАХИ. РИБИ. ЗЕМНОВОДНІ І ПЛАЗУНИ. ПТАХИ. ЗВІРІ

ВАРІАНТ 1

1. Птахів, які живуть на території України увесь рік, називають:

✓ осілими

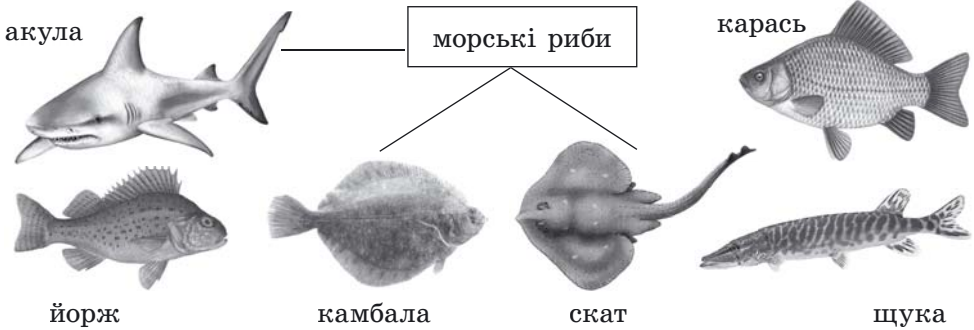
2. Познач істотну ознаку риб.

✓ тіло вкрите слизькою лускою

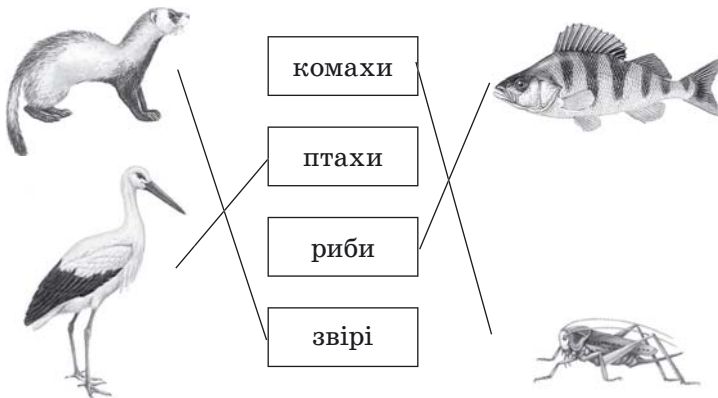
3. У природі жук сонечко споживає:

✓ попелиць

4. Які риби є морськими? Покажи лініями.



5. Установи відповідність. З'єднай лініями.



6. Доповни речення.

Білка належить до групи звірі (ссавці), її тіло вкрите волоссям.

7. Напиши, за якими ознаками птахів відрізняють від інших тварин.

У більшості птахів життя пов'язане з польотами. Тому передні кінцівки у них перетворилися на крила. Тіло має обтічну форму і вкрите пір'ям. Дзьоби птахів пристосовані до певної їжі.

ВАРІАНТ 2

1. Познач істотну ознаку плазунів.

✓ тіло вкрите сухими лусочками

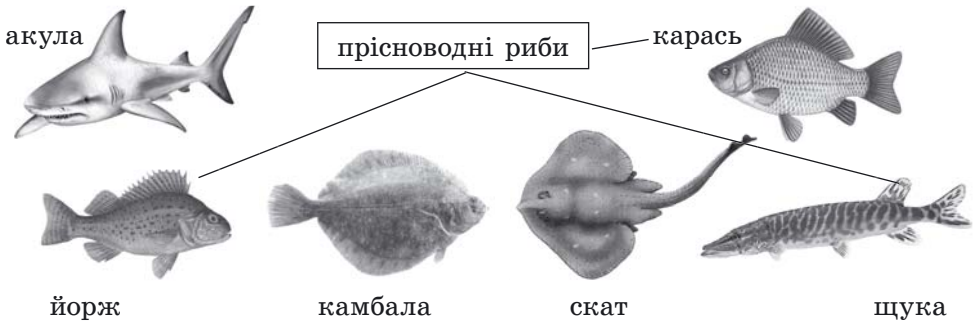
2. До комах належить:

✓ мурашка

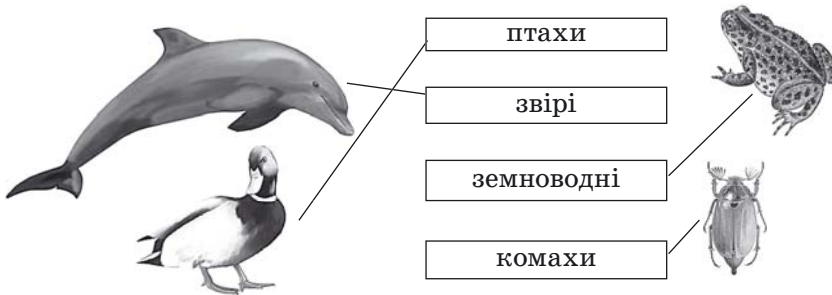
3. У природі попелиці живляться:

✓ соком рослин

4. Які риби є прісноводними? Покажи лініями.



5. Установи відповідність. З'єднай лініями.



6. Доповни речення.

Ластівка належить до птахів, її тіло вкрите пір'ям.

7. Напиши, за якими ознаками комах відрізняють від інших тварин.

Істотна ознака комах – шість ніг. Більшість з них має крила. Очі в них особливої будови. Вони складаються з величезної кількості маленьких очок. Живляться комахи різною їжею: пилюкою квіткових рослин, рослинним соком, рештками рослин і тварин, іншими комахами.

ТЕСТ № 8

РОСЛИНОЇДНІ, М'ЯСОЇДНІ, ВСЕЇДНІ ТВАРИНИ. ЛАНЦЮГИ ЖИВЛЕННЯ. СВІЙСЬКІ ТА ДИКІ ТВАРИНИ. ПРИСТОСУВАННЯ ТВАРИН ДО ЖИТТЯ В РІЗНИХ УМОВАХ

ВАРІАНТ 1

1. Познач, хто з тварин не належить до звірів.

✓ пінгвін

2. Тварин, які живляться і рослинною, і тваринною їжею, називають:

✓ усеїдними

3. За якими ознаками кита відносять до звірів?

✓ вигодовує малят молоком

4. З'єднай лініями назву тварини з її пристосуванням до зміни пір року.

заєць •	•	впадає у зимову сплячку
миша-полівка •	•	змінює забарвлення хутра
борсук •	•	заповнює нори зерном

5. Установи відповідність. З'єднай лініями.

курка •	•	дає молоко
корова •	•	охороняє оселю
собака •	•	несе яйця

6. Доповни ланцюг живлення.

пшениця → миша →



7. Напиши, чому корови, коні і вівці належать до звірів.

Корови, коні і вівці народжують живих дитинчат і вигодовують їх молоком. Тіло в них вкрите волоссям.

ВАРІАНТ 2

1. Тварин, які живляться іншими тваринами, називають:

✓ м'ясоїдними

2. Хто з тварин не належить до звірів?

✓ пінгвін

3. За якими ознаками дельфіна відносять до звірів?

✓ вигодовує малят молоком

4. З'єднай лініями назву тварини з її пристосуванням до зміни пір року.

ластівка •	•	ховається на дно водойм
жаба •	•	ховається під кору дерев
жук сонечко •	•	відлітає у теплі краї

5. Установи відповідність. З'єднай лініями.

вівця •	•	несе яйця
кіт •	•	дає вовну
курка •	•	ловить гризунів

6. Доповни ланцюг живлення.

пшениця



їжак

7. Напиши, чому курей, гусей і качок відносять до птахів.

Кури, гуси і качки мають крила і дзьоби. Тіло у них вкрите пір'ям.

ТЕСТ № 9

ГРИБИ – ЖИВІ ОРГАНІЗМИ. БУДОВА ГРИБІВ. ЗНАЧЕННЯ ГРИБІВ У ПРИРОДІ. БАКТЕРІЇ. ЗНАЧЕННЯ БАКТЕРІЙ У ПРИРОДІ ТА ДЛЯ ЛЮДИНИ

ВАРІАНТ 1

1. Збирати потрібно тільки ті гриби, які:

✓ добре знаєш

2. Бактерії називають «санітарами» природи, тому що вони:

✓ збагачують ґрунт поживними речовинами

3. Підземна частина гриба:

✓ грибниця

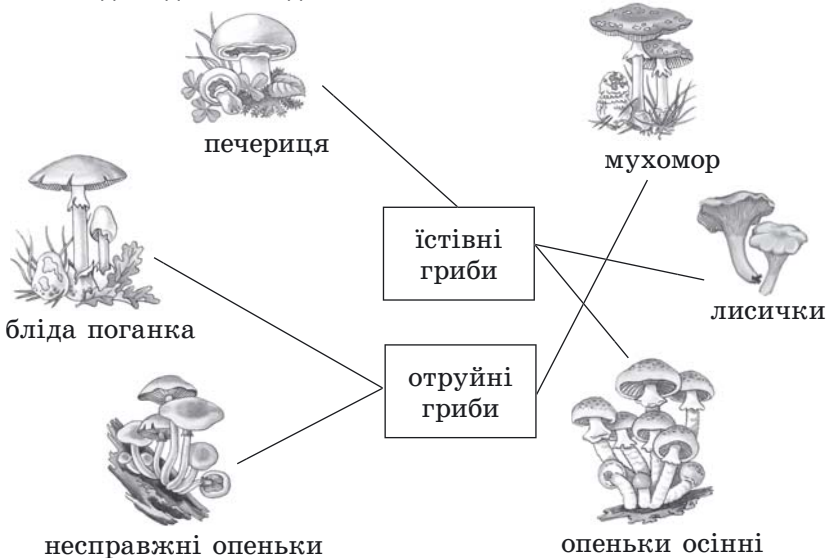
4. Познач, яке значення мають шапинкові гриби у природі та для людини.

✓ беруть участь в утворенні ґрунту

✓ сприяють росту дерев

✓ очищують довкілля

5. Установи відповідність. З'єднай лініями.



6. Доповни речення.

Бактерії, як усі організми, дихають, ростуть, живляться, розмножуються, помирають.

7. Напиши, які хвороби спричиняють бактерії. Як уберегтися від цих хвороб?

Бактерії спричиняють у людей важкі захворювання: ангіну, туберкульоз, холеру, дизентерію та ін. Щоб уберегтися від цих хвороб, потрібно дотримуватися правил особистої гігієни, уникати переохолодження організму, правильно харчуватися, зміцнювати імунітет, робити щеплення.

ВАРІАНТ 2

1. Познач їстівний гриб.

✓ опеньки осінні

2. Бактерії – «санітари» природи, тому що:

✓ збагачують ґрунт поживними речовинами

3. Підземна частина гриба:

✓ грибниця

4. Познач ознаки, за якими бактерії належать до живої природи.

✓ дихають

✓ живляться

✓ ростуть

✓ розмножуються

✓ помирають

5. Установи відповідність. З'єднай лініями.



6. Доповни речення.

Шапінкові гриби складаються з плодового тіла й грибниці.

7. Напиши, які хвороби спричиняють бактерії. Як уберегтися від цих хвороб?

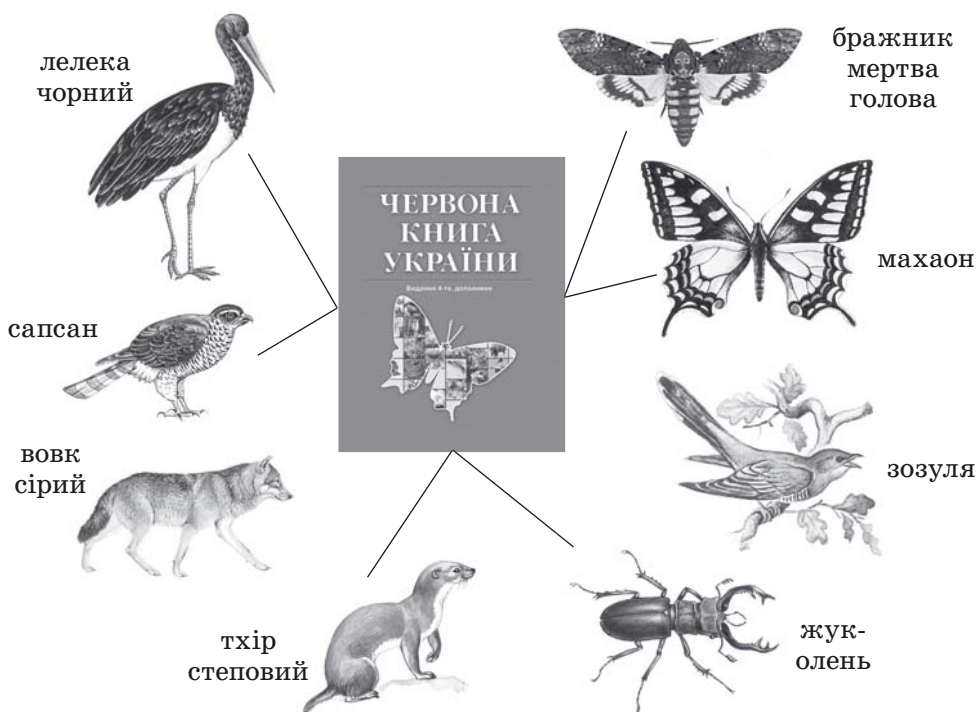
Бактерії спричиняють у людей важкі захворювання: ангіну, туберкульоз, холеру, дизентерію та ін. Щоб уберегтися від цих хвороб, потрібно дотримуватися правил особистої гігієни, уникати переохолодження організму, правильно харчуватися, зміцнювати імунітет, робити щеплення.

ТЕСТ № 10

ОХОРОНА РОСЛИННОГО І ТВАРИННОГО СВІТУ. ЧЕРВОНА КНИГА
УКРАЇНИ. ЗАПОВІДНІ ТЕРИТОРІЇ РІДНОГО КРАЮ.
ДЕРЖАВНІ ЗАПОВІДНИКИ. БОТАНІЧНІ САДИ

ВАРІАНТ 1

- Через діяльність людини на Землі назавжди зник:
 - ✓ мандрівний голуб
- Офіційний документ про стан рослин і тварин України, що перебувають під загрозою зникнення, називається:
 - ✓ Червона книга України
- Основне призначення Чорноморського заповідника:
 - ✓ охорона птахів
- Познач причини зникнення рослин на Землі.
 - ✓ вирубування лісів
 - ✓ осушування боліт
 - ✓ надмірне використання отрутохімікатів
- Які тварини занесені до Червоної книги України? Покажи лініями.



- Доповни речення.

Заповідник – це територія, де охороняються рослини, тварини, ґрунти, повітря, вода.

7. Напиши, яких правил треба дотримуватися, щоб зберегти рослини у природі.

- 1) Не можна вищипувати і зривати рослини.
- 2) У лісі не можна розпалювати багаття.
- 3) Не можна залишати сміття. Папір, пакети, упаковку, залишки їжі потрібно забирати із собою.

ВАРІАНТ 2

1. Ділянка землі, де охороняються рослини, тварини, ґрунти, повітря, вода, – це:

✓ заповідник

2. У Карпатському заповіднику знаходиться:

✓ Долина нарцисів

3. Якого правила потрібно дотримуватися під час відпочинку на природі?

✓ Ходити стежками, щоб не вищипувати трав'янисті рослини.

4. Познач причини зникнення тварин на Землі.

✓ полювання на тварин

✓ забруднення водойм

✓ розорювання степів

5. Які рослини занесені до Червоної книги України?



6. Доповни речення.

У ботанічних садах учені досліджують, зберігають і розмножують рідкісні рослини.

7. Напиши, яка діяльність людини завдає шкоди природі.

Вирубування лісів, осушування боліт, розорювання степів, забруднення ґрунту, повітря і води шкідливими речовинами, побутовими відходами, відходами виробництва.

ТЕСТ № 11

ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ. СИСТЕМИ ОРГАНІВ ТІЛА ЛЮДИНИ ТА ЇХНЄ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ. НЕРВОВА СИСТЕМА. ОПОРНО-РУХОВА СИСТЕМА. ТРАВНА СИСТЕМА. ХАРЧУВАННЯ. ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ.

ВАРІАНТ 1

1. Постава людини залежить від:
✓ скелета і м'язів
2. Перетворення їжі в організмі людини на поживні речовини називається:
✓ травленням
3. Органом травлення людини є:
✓ шлунок
4. Обведи продукти харчування, які необхідні, щоб рости здоровими.

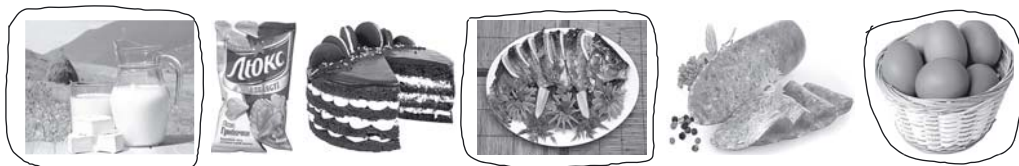


5. Вибери й познач правила здорового харчування.
✓ мити руки перед їдою
✓ ретельно пережовувати їжу
✓ мити овочі та фрукти
✓ їсти в один і той самий час
6. Доповни речення.
У травній системі їжа подрібнюється і перетравлюється.
7. Напиши, яким чином можна зміцнювати скелет і м'язи.

Потрібно регулярно займатися фізкультурою, робити ранкову зарядку. На прогулянках корисно бігати, стрибати, грати в рухливі ігри з м'ячем, скакалкою. Слід допомагати дорослим, прибирати в оселі, ходити в магазин, вигулювати собаку. Під час виконання цих справ також зміцнюються м'язи.

ВАРІАНТ 2

1. Травна система людини:
✓ подрібнює й перетравлює їжу
2. Злагодженою роботою всього організму керує:
✓ нервова система
3. Перед уживанням їжі людині необхідно:
✓ мити руки
4. Обведи продукти харчування, які необхідні, щоб рости здоровими.



5. Вибери й познач, що сприяє зміцненню нервової системи.

- ✓ фізкультура і спорт
- ✓ здоровий сон
- ✓ прогулянки на свіжому повітрі

6. Доповни речення.

Опорно-рухову систему людини утворюють скелет і м'язи.

7. Напиши, для чого людина вживає їжу.

Людина вживає їжу, щоб отримувати енергію, необхідну для життя і праці, а дитячому організму – ще й для росту.

ТЕСТ № 12

ДИХАЛЬНА СИСТЕМА. ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАННЯМ ОРГАНІВ ДИХАННЯ. КРОВОНОСНА СИСТЕМА. ЗНАЧЕННЯ КРОВІ В ОРГАНІЗМІ ЛЮДИНИ. ШКІРА. ЗНАЧЕННЯ ШКІРИ ДЛЯ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ТА ЇЇ ГІГІЄНА. ОРГАНИ ЧУТТВ. ГІГІЄНА ОРГАНІВ ЧУТТВ. ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

ВАРІАНТ 1

1. Кровоносну систему утворюють органи кровообігу:

- ✓ судини й серце

2. Внутрішні органи людини від ушкоджень, спеки, холоду, хвороботворних бактерій захищає:

- ✓ шкіра

3. Який орган чуття допомагає людині визначити зіпсовані продукти харчування?

- ✓ ніс

4. Познач, хто з дітей піклується про власне здоров'я.



5. Як потрібно берегти серце? Познач правильні відповіді.

- ✓ займатися фізкультурою
- ✓ гуляти на свіжому повітрі
- ✓ грати в рухливі ігри

6. Доповни речення.

Кровоносна система утворена органами кровообігу – серцем і судинами.

7. Напиши, як ти дбаєш про свою поставу.

Намагаюсь правильно сидіти за столом. Під час ходьби тримаюся прямо, не горблюсь. Щоб зміцнити м'язи, займаюся фізкультурою, роблю ранкову зарядку. На вулиці бігаю, стрибаю, граю у рухливі ігри.

ВАРІАНТ 2

1. Кров приносить до всіх органів тіла:

✓ поживні речовини й кисень

2. Шкіра захищає організм людини від:

✓ холоду

3. За допомогою якого органа чуття людина може визначати форму предмета?

✓ очі

4. Познач, хто з дітей піклується про власне здоров'я.



5. Вибери й познач правила здорового способу життя.

✓ правильно харчуватися

✓ чергувати працю і відпочинок

✓ дотримуватися чистоти тіла

✓ займатися спортом

6. Доповни речення.

Дихальна система забезпечує організм киснем і допомагає виводити з організму вуглекислий газ.

7. Напиши, як ти дбаєш про свій організм.

Регулярно займаюся спортом, роблю ранкову зарядку. Дотримуюся правил особистої гігієни. Прибираю в оселі. Вживаю корисну їжу, п'ю воду. Дотримуюся розпорядку дня.

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА



Я. С. Фруктова

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

3
клас



- За новою програмою
- Визначення рівня навчальних досягнень учнів
- Завдання для поточного та тематичного контролю

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

3 клас

ТЕСТОВІ РОБОТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

ТЕСТ № 1

за темами «Показники здоров'я і розвитку дитини»,
«Що впливає на здоров'я людини», «Здоровий спосіб життя»

ВАРІАНТ 1

1. Протягом життя зріст людини змінюється рівномірно.

✓ Ні

2. Здоровий спосіб життя людини допомагає зберегти і зміцнити здоров'я.

✓ Так

3. Після фізичного навантаження пульс збільшується.

✓ Так

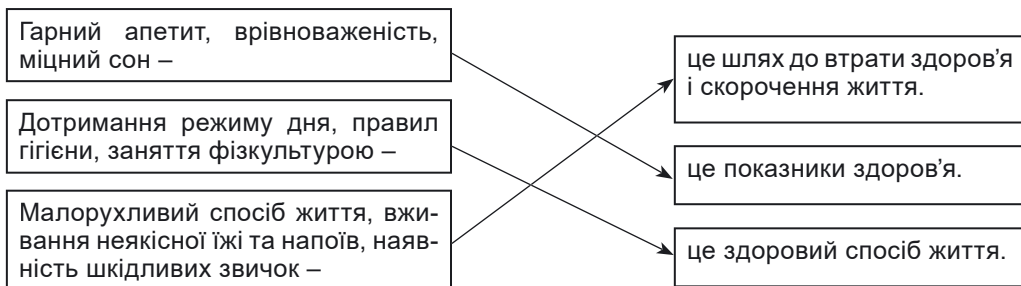
4. Познач показники здоров'я.

А гарний настрій, міцний сон, апетит

5. Що позитивно може впливати на стан твого здоров'я?

А заняття фізкультурою

6. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.



7. Що таке спадковість?

Спадковість – це природні властивості організму, одержані від батьків.

8. Напиши, що може забруднювати середовище (повітря, ґрунт, воду) у твоїй місцевості.

Повітря, воду, ґрунт забруднюють побутові відходи, вихлопні гази автомобілів, шкідливі викиди підприємств, хімічні речовини, внесені у ґрунт у великій кількості.

ВАРІАНТ 2

1. Здоров'я людини найбільше залежить від способу її життя.

✓ Так

2. Під час фізичного розвитку зменшується об'єм грудної клітки.

✓ Ні

3. Здоров'я людини може залежати від спадковості.

✓ Так

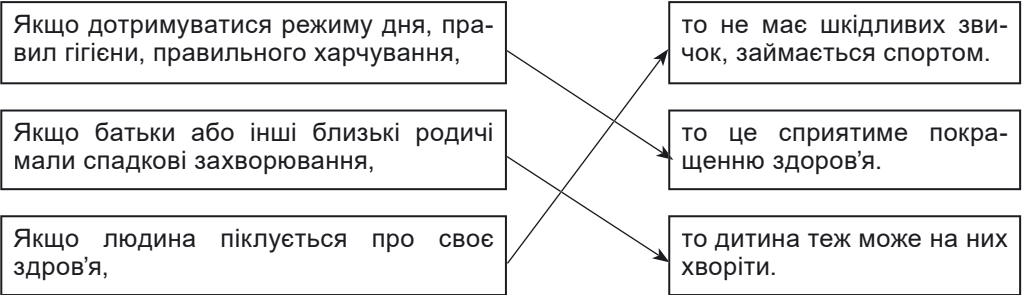
4. Нормальна температура тіла людини коливається

A від 35,5 до 37 градусів

5. Познач фактор, що погіршує стан здоров'я людини.

A повітря та вода, забруднені шкідливими речовинами

6. Встанови відповідність між причиною і наслідком. З'єднай стрілочками.



7. Перелічи показники здоров'я.

Відсутність болю, гарний апетит, врівноваженість, міцний сон, гарна пам'ять, здатність виконувати фізичну роботу.

8. Напиши, що ти можеш зробити для того, щоб навколишнє середовище було менш забрудненим.

Не забруднювати побутовими відходами ґрунт і водойми, не ламати дерев і кущів, не рвати квітів, натомість висаджувати дерева і квіти.

ТЕСТ № 2

за темами «Про природні ритми і здоров'я», «Працездатність людини», «Про активний відпочинок»

ВАРІАНТ 1

1. Людина є частиною живої природи.

✓ Так

2. Ритмічне життя сприяє зміцненню та збереженню здоров'я.

✓ Так

3. Після навчання для тебе корисним буде відпочинок біля телевізора або комп'ютера.

✓ Ні

4. Познач вид активного відпочинку.

B катання на велосипеді

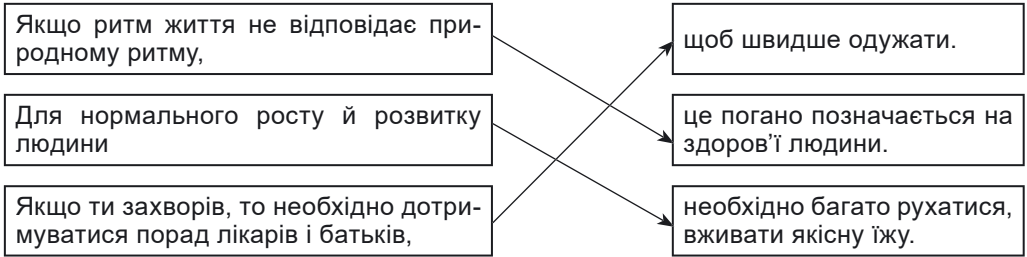
5. Познач безпечне місце для рухливих ігор.

A спортивний майданчик

6. Запиши види активного відпочинку, що потребують застосування засобів захисту від травмування.

Катання на роликах, скейтбордах, гірських лижах.

7. Встанови зв'язок між причиною і наслідком. З'єднай стрілочками.



8. Склади й запиши правила облаштування робочого місця школяра.

- 1) Правильне освітлення: для ліворуких світло має падати справа і спереду, для праворуких – зліва і спереду.
- 2) Відповідна зросту висота стола і стільця.
- 3) Стілець повинен мати спинку – зручну, але не занадто м'яку.
- 4) Бажано, щоб поверхня стола була трохи похилою.

ВАРІАНТ 2

1. Природні ритми впливають на самопочуття людини.

✓ Так

2. Висока розумова працездатність у людини спостерігається, як правило, з 22⁰⁰ до 00⁰⁰.

✓ Ні

3. Людині потрібен відпочинок для відновлення працездатності.

✓ Так

4. Познач вид пасивного відпочинку.

А слухання музики

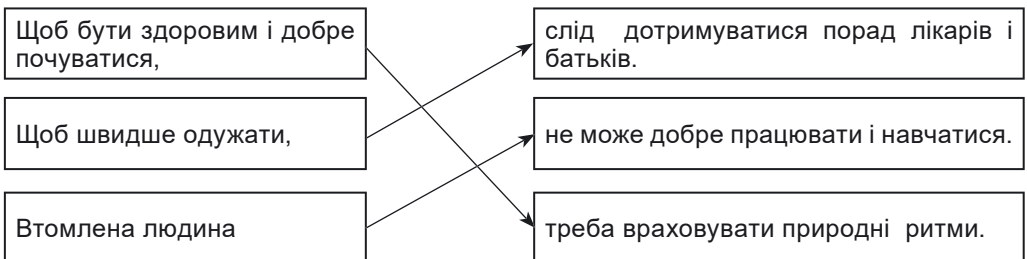
5. Познач небезпечне місце для ігор.

А будівельний майданчик

6. Запиши види активного відпочинку, які сприятимуть зміцненню здоров'я.

Рухливі ігри; стрибки на скакалці; катання на велосипеді, самокаті, роликах, скейтборді, ковзанах, лижах; футбол, волейбол, баскетбол.

7. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.



8. Склади й запиши правила безпеки, яких потрібно дотримуватися, граючи в рухливі ігри на вулиці.

- 1) Обирати безпечні місця – спортивний майданчик, стадіон, сквер, парк.
- 2) Грати лише за правилами.
- 3) Не бешкетувати, не штовхатися, не ставити підніжки.

ТЕСТ № 3

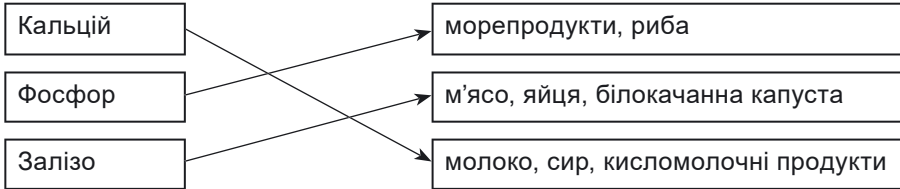
**за темами «Про корисні та шкідливі мікроби»,
«Охайність та особиста гігієна. Догляд
за одягом та взуттям», «Вітаміни і мікроелементи»,
«Про продукти харчування»**

ВАРІАНТ 1

1. Грип – найпоширеніша інфекційна хвороба, спричинена вірусами.
✓ Так
2. Вітаміни зменшують стійкість організму до захворювань.
✓ Ні
3. Охайність свідчить про повагу людини до себе і до людей, які її оточують.
✓ Так
4. Хвороботворні мікроби можуть передаватися від хворої людини до здорової через
Б повітря
5. Нестача вітамінів може призвести до
А порушення здоров'я і розвитку людини
6. Обведи зображення одягу, який знадобиться тобі під час тижневого походу в гори влітку.



7. З'єднай стрілочками назви мікроелементів та продуктів, у яких вони містяться у великій кількості.



8. Склади і запиши правила, які допоможуть придбати якісні продукти харчування.

- 1) Продукти слід купувати в магазинах або на обладнаних ринках.
- 2) Треба звертати увагу на упаковку та етикетку, на яких зазначено склад продуктів, термін придатності, умови зберігання.
- 3) Не слід купувати прострочений товар, бо можна отруїтися.

ВАРІАНТ 2

1. Існують бактерії, які є нешкідливими для людей.

✓ Так

2. Для нормальної роботи організму потрібні вітаміни та мікроелементи – кальцій, фосфор, залізо та інші.

✓ Так

3. Для різних видів діяльності (навчання, відпочинок) потрібний відповідний одяг та взуття.

✓ Так

4. Познач ознаки інфекційних хвороб.

А підвищення температури тіла, головний біль, слабкість

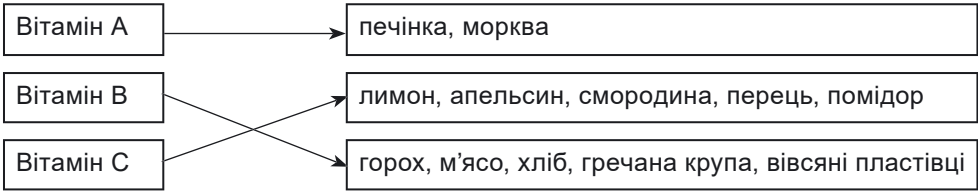
5. Де потрібно купувати продукти харчування?

Б у магазинах, супермаркетах, на спеціально облаштованих ринках

6. Обведи зображення одягу, який знадобиться тобі для прогулянки зимовим лісом.



7. З'єднай стрілочками назви вітамінів та продуктів, у яких вони містяться у великій кількості.



8. Склади й запиши правила охайної людини.

- 1) Регулярно купатися, умиватися, чистити зуби.
- 2) Розчісувати волосся, довге волосся укласти в охайну зачіску.
- 3) Одягатися відповідно до погоди та виду діяльності.
- 4) Тримати одяг і взуття в чистоті.

ТЕСТ № 4

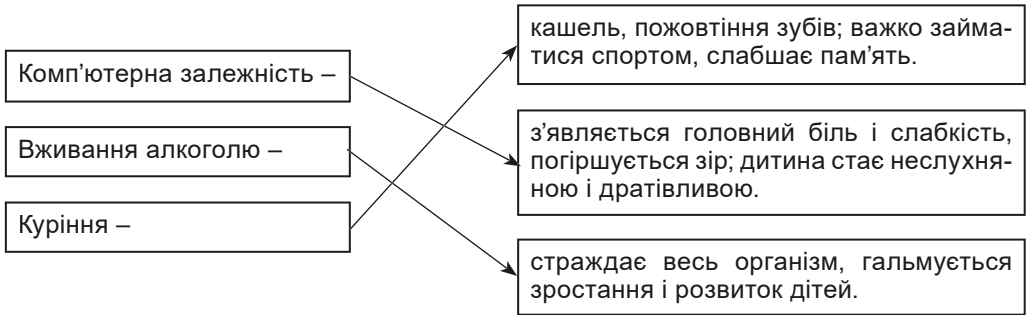
за темами «Уміння взаємодіяти. Дружний клас»,
 «Сім'я. Повага і взаєморозуміння в родині»,
 «Допомога і обов'язки в сім'ї», «Що таке толерантність»,
 «Ти – співрозмовник», «Як уникнути конфлікту?»,
 «Небезпека шкідливих звичок»

ВАРІАНТ 1

1. Кожна людина неповторна.
✓ Так
2. Активна поведінка людини виявляється в її нерішучості та невпевненості.
✓ Ні
3. Агресивна поведінка людини виявляється в погрозах, образі інших.
✓ Так
4. У дружній сім'ї члени родини
А допомагають один одному
5. Як впливає алкоголь на розвиток дитини?
Б погіршує пам'ять, гальмує зростання і розвиток
6. Познач малюнки, на яких зображено толерантне ставлення до інших.



7. Встанови відповідність між причиною і наслідком. З'єднай стрілочками.



8. Склади й запиши правила спілкування, які допоможуть уникнути конфліктів.

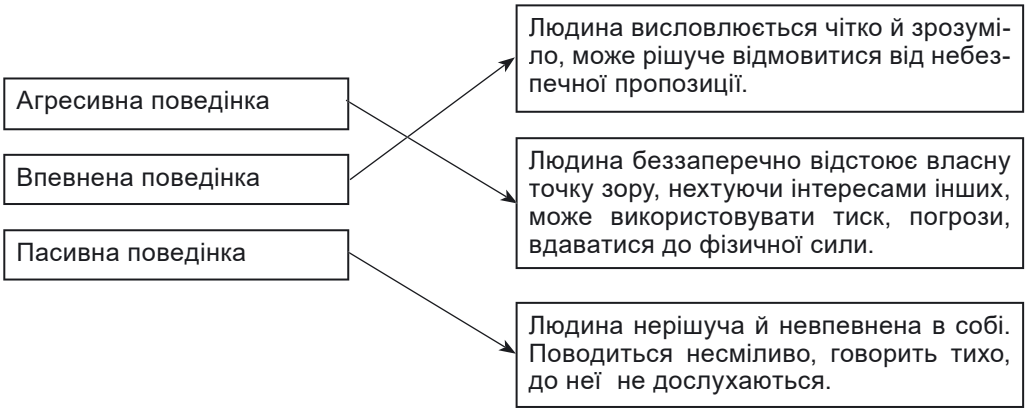
- 1) Не перебивати співрозмовника.
- 2) Виявляти щире зацікавлення, не відволікатися.
- 3) Бути люб'язним, тактовним, толерантним.
- 4) Уточнювати або запитувати щось лише після того, як співрозмовник закінчить фразу або думку.

ВАРІАНТ 2

1. Толерантність – це терпимість і повага до інших людей.
✓ Так
2. Погано, коли в класі доброзичливі, щирі стосунки.
✓ Ні
3. У школярів, які курять, слабшає пам'ять, їм важко розв'язувати задачі, учити вірші, іноземні слова.
✓ Так
4. Надмірне захоплення комп'ютерними іграми
А шкодить здоров'ю
5. У дружньому класі
Б шанують і прислуховуються до кожного
6. Познач малюнки, на яких зображено толерантне ставлення до інших.



7. З'єднай стрілочками тип поведінки людини під час спілкування та його ознаки.



8. Склади й запиши правила спілкування в родині.

- 1) Діти з повагою ставляться до старших, прислухаються до їхніх порад.
- 2) Усі члени родини ввічливі. Ніхто не кричить, кожен висловлює свою думку спокійно, не ображає інших членів родини.
- 3) Члени родини не заважають один одному.

ТЕСТ № 5

**за темами «Правила користування водогоном»,
«Про правила пожежної безпеки», «Щоб не сталося
пожежі», «Попереджувальні знаки»,
«Як користуватися газовою плитою», «Обережно: витік газу!»**

ВАРІАНТ 1

1. У разі витіку газу треба увімкнути світло.
✓ Ні
2. Щоб попередити людей про різні небезпеки, встановлюють спеціальні знаки.
✓ Так
3. Перед користуванням газовою плитою необхідно відчинити квартиру або віконну раму.
✓ Так
4. Познач правила пожежної безпеки.
В без дорослих не можна користуватися петардами, бенгальськими вогнями, феєрверками
5. Познач правильні дії в разі витіку газу.
Б зателефонувати до аварійної газової служби за номером 104

6. Познач малюнки, на яких діти не дотримуються правил пожежної безпеки.



7. З'єднай стрілочками попереджувальні знаки та їх назви.



«Вибухонебезпечні речовини»

«Небезпека ураження електричним струмом»

«Легкозаймісті матеріали»

8. Склади й запиши правила користування водогоном і каналізацією.
- 1) Не кидати в унітаз сміття та харчові відходи.
 - 2) Установити спеціальну решітку на зливний отвір кухонної раковини, що затримує рештки їжі та харчові відходи.
 - 3) Щільно закривати кран після користування водою.
 - 4) Не залишати без нагляду воду, яка ллється (наприклад, набираючи ванну).

ВАРІАНТ 2

1. Забороняється засмічувати каналізацію – кидати в унітаз сміття, харчові відходи тощо.

✓ Так

2. Можна гасити водою увімкнені електричні прилади.

✓ Ні

3. Можна сушити речі над плитою та обігрівальними приладами й біля них.

✓ Ні

4. Познач правило користування водогоном.

В на кухні потрібно мати спеціальну решітку для зливного отвору, що затримує харчові відходи

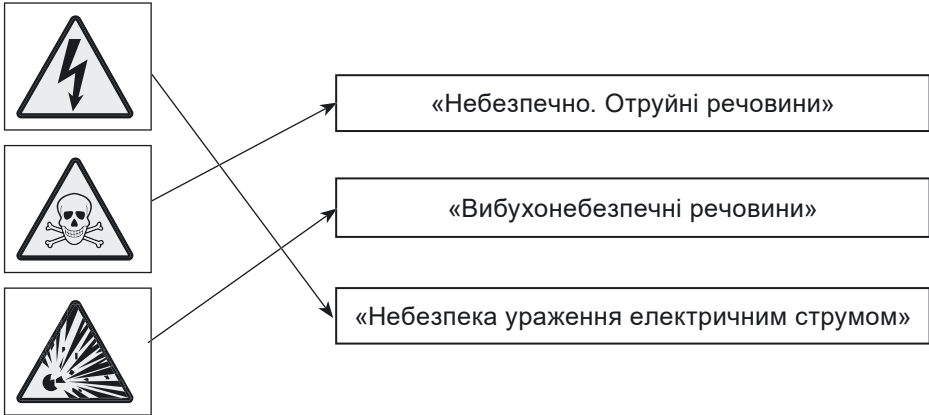
5. Познач правила пожежної безпеки на вулиці.

В не можна розпалювати багаття без дорослих

6. Познач малюнки, на яких діти дотримуються правил пожежної безпеки.



7. З'єднай стрілочками попереджувальні знаки та їх назви.



8. Склади й запиши правила поведінки під час витоку газу.

- 1) негайно відчинити вікна, щоб провітрити приміщення.
- 2) Перевірити, чи щільно закриті крани на плиті, трубі або балоні.
- 3) Викликати з іншого приміщення працівників аварійної газової служби за номером телефону 104. У подальшому виконувати їхні вказівки.
- 4) Не вмикати світло, електроприлади, не запалювати вогонь, не користуватися телефоном.

ТЕСТ № 6

**за темами «Дорожня безпека»,
«Перехід дороги з обмеженою оглядовістю»,
«Поведінка біля залізничної колії»,
«Де можна гратися, а де – ні», «Безпека велосипедиста»**

ВАРІАНТ 1

1. Правила дорожнього руху є обов'язковими для всіх учасників дорожнього руху: водіїв, пішоходів і пасажирів.

✓ Так

2. Пішохід має рухатися по тротуарах, тримаючися лівого боку.

✓ Ні

3. Велосипед має бути обладнаний світловідбивачами різних кольорів.

✓ Так

4. Їздити на велосипеді по проїзній частині дороги дозволяється

А дітям, які досягли 14 років

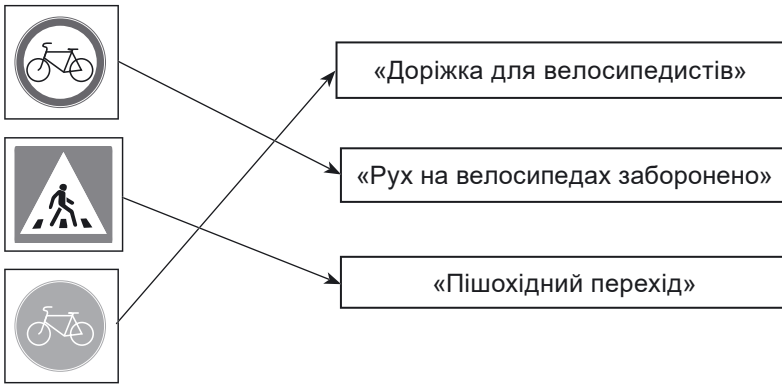
5. Познач правило дорожнього руху.

А переходячи дорогу, потрібно спочатку подивитися ліворуч, дійшовши до середини, – праворуч, якщо машин немає, – продовжити перехід

6. Познач малюнок, на якому велосипедист дотримується правил дорожнього руху.



7. З'єднай стрілочками зображення знака і його назву.



8. Запиши правила поведінки біля залізничної колії.

- 1) Переходити залізницю треба через мости чи підземні тунелі. Якщо їх немає, слід йти по спеціальних настилах або через залізничні переїзди.
- 2) Не можна гратися на рейках та ходити по них.
- 3) Не можна підлізати під поїзд, що стоїть, або обходити його.
- 4) Узимку заборонено кататися на санках і лижах із залізничного насипу.

ВАРІАНТ 2

1. Можна гуляти дотемна в безлюдних місцях.

✓ Ні

2. За містом, де немає тротуарів, пішохід може йти узбіччям назустріч транспорту.

✓ Так

3. Перед поїздкою на велосипеді треба перевірити чи працюють кермо, гальма, чи накачано шини.

✓ Так

4. Познач правило дорожнього руху.

А Переходити дорогу слід по пішохідних переходах, а де їх немає, – на перехрестях по лінії тротуару або узбіччя.

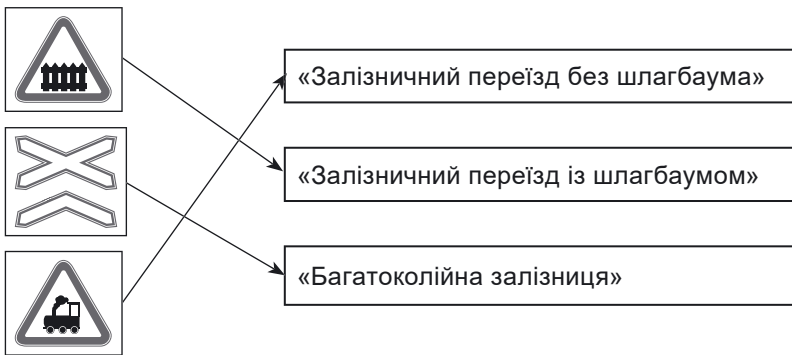
5. Велосипед обов'язково має бути обладнаний

Б світловідбивачами

6. Познач малюнки, на яких діти порушують правила для велосипедистів.



7. З'єднай стрілочками зображення знака та його назву.



8. Запиши правила переходу дороги з обмеженою оглядовістю.

1) За відсутності пішохідних переходів світлофорів дорогу можна переходити там, де вона добре проглядається з обох боків.

2) Зачекати, поки проїде транспортний засіб, щоб переконатися у відсутності небезпеки.

3) Бажано звернутися по допомогу до дорослих, чи співробітника поліції.

ТЕСТ № 7

за темами «Відпочинок на природі», «Щоб не заблукати»,
«Як уникнути небезпечних ситуацій на природі»

ВАРІАНТ 1

1. Перебування на природі, спілкування з нею зміцнює здоров'я, відновлює сили людини.

✓ Так

2. На будівельних майданчиках, біля звалищ і смітників можна гратися.

✓ Ні

3. Якщо гроза застала тебе в лісі, можна заховатися під високими та поодинокими деревами.

✓ Ні

4. Познач правильні дії, якщо ти натрапив на дику тварину.
Б не можна наближатися і торкатися її
5. Познач правильні дії під час грози.
Б заховатися в кущах або ямі, не бігти і не стояти
6. Допиши правила, які допоможуть тобі не заблукати в лісі.
 - 1) Не відходь далеко від дорослих.
 - 2) Підтримуй з оточуючими голосовий зв'язок.
 - 3) Йдучи, намагайся запам'ятовувати дорогу.
 - 4) Якщо хочеш зупинитися, обов'язково скажи про це іншим.
7. Обведи на малюнку об'єкти, які допоможуть тобі зорієнтуватися на місцевості.



8. Поясни, як ти розумієш висловлювання «Є у травах і квітах цілюща сила».

Природа дарує людям не тільки свою красу. Вона ще й здатна зцілювати. Більшість рослин України мають лікувальні властивості, і їх використовують люди для боротьби із хворобами.

ВАРІАНТ 2

1. Взуття для прогулянки, туристичного походу має бути новим та відкритим.
✓ Ні
2. Під час прогулянки треба тримати в полі зору дорослих та підтримувати з ними голосовий зв'язок.
✓ Так
3. Якщо ти натрапив на дику тварину, то треба швидко тікати та голосно кричати.
✓ Ні
4. Познач правильні дії, якщо гроза застала тебе на відкритій місцевості.
А треба присісти в суху яму, канаву

5. Під час прогулянки або туристичного походу потрібно

А намагатися запам'ятовувати дорогу

6. Доповни правила поведінки з дикою твариною в лісі.

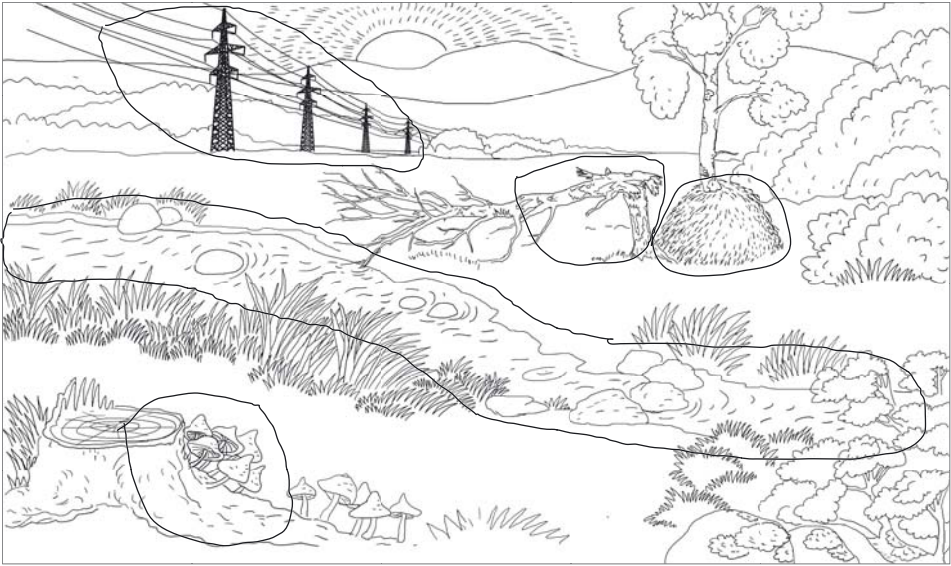
1) Знайти укриття – високе дерево або водойму.

2) Кликати на допомогу.

3) Зберігати спокій, не ворушитися, не тікати.

4) Не наближатися і не торкатися її.

7. Обведи на малюнку об'єкти, які допоможуть тобі зорієнтуватися на місцевості.



8. Поясни, як ти розумієш прислів'я «Хто не жаліє природи, той сам собі шкодить».

Людина – невід'ємна частина природи. Природа не лише забезпечує нас середовищем та засобами для існування, але й дарує нам гарний настрій, бадьорість, задоволення від краси, нові знання і враження. Тому, завдаючи шкоди їй, ми позбавляємо себе невичерпного джерела життєвих сил, здоров'я і радості.

ТЕСТ № 8

за темами «Характер людини», «Навчання – найголовніша справа. Розвиток пам'яті та уваги», «Вчимося та відпочиваємо. Ознаки втоми і перевтоми», «Будь спокійним!», «Творчі здібності»

ВАРІАНТ 1

1. Усі люди мають однаковий характер.

✓ Ні

2. Успішність навчання залежить від твоєї наполегливості, працьовитості, бажання вчитися, організованості.

✓ Так

3. Здібності в кожній людині індивідуальні.

✓ Так

4. Познач позитивні риси характеру людини.

А чесність, сміливість

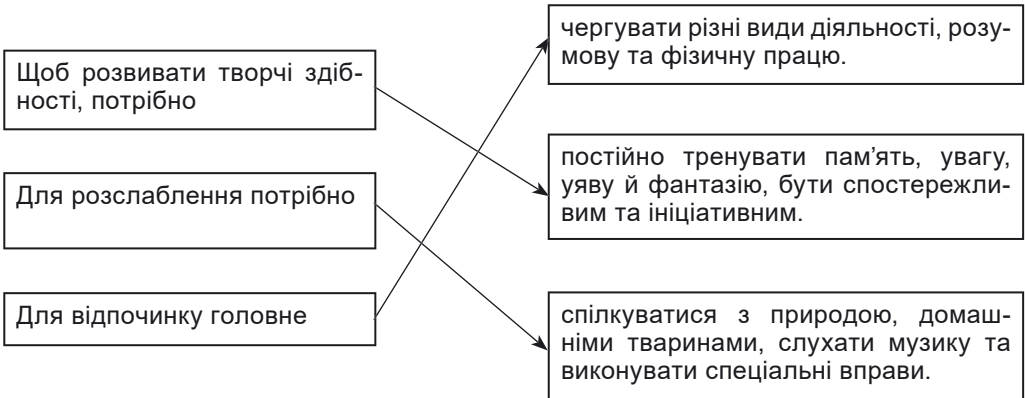
5. Познач приклад пасивного відпочинку.

Б перегляд телепередач

6. З'ясуй, у яких прислів'ях ідеться про працю, а в яких – про дружбу. Запиши номери прислів'їв у відповідні колонки таблиці.

Про працю	Про дружбу
1	2
3	4
6	5

7. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.



8. Запиши ознаки перевтоми та вкажи, що потрібно робити для її запобігання.

При перевтомі виникає дратівливість, порушується сон, погіршується пам'ять, розсіюється увага, з'являється головний біль. Щоб уникнути перевтоми, потрібно дотримуватися режиму дня, активно відпочивати, вчасно лягати спати, гуляти на свіжому повітрі.

ВАРІАНТ 2

1. У людському характері є як позитивні, так і негативні риси.

✓ Так

2. Щоб добре вчитися, треба тренувати пам'ять, увагу, зосередженість.

✓ Так

3. Людина може працювати без відпочинку.

✓ Ні

4. Познач негативні риси характеру людини.

В лінь, жадібність

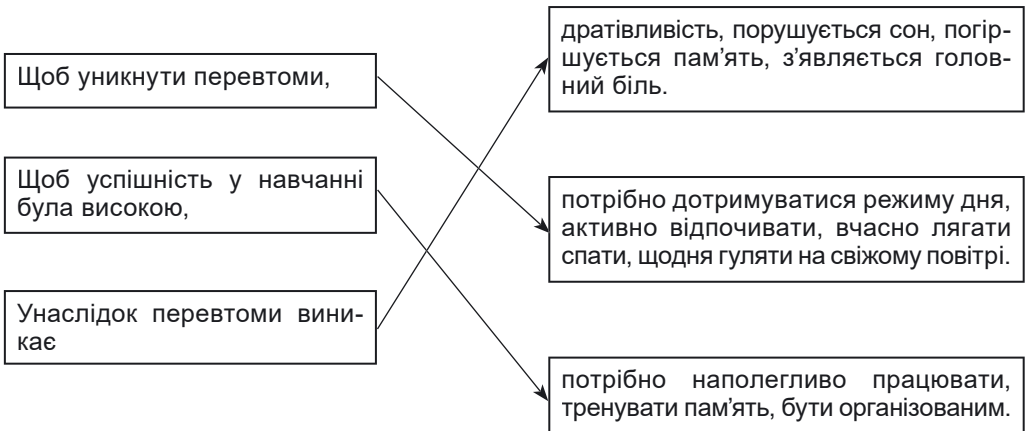
5. Познач приклад активного відпочинку.

В заняття спортом

6. З'ясуй, у яких прислів'ях ідеться про людські чесноти, а в яких – про сім'ю. запиши номери прислів'їв у відповідні колонки таблиці.

Про людські чесноти	Про сім'ю
2	1
4	3
5	6

7. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.



8. Запиши, що може допомогти людині розвинути її творчі здібності.

Слід старанно навчатися, здобувати нові знання. Потрібно постійно удосконалюватися: читати книжки, користуватися довідковою літературою, розвивати пам'ять, увагу, уяву і фантазію, досліджувати й експериментувати, вчитися долати труднощі.

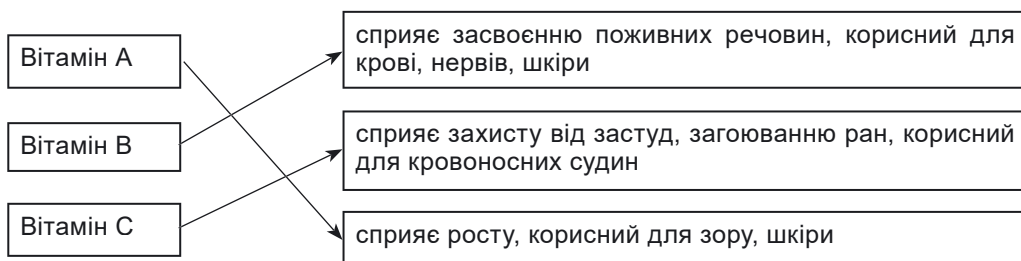
Тематичні роботи

ТЕМАТИЧНА РОБОТА № 1

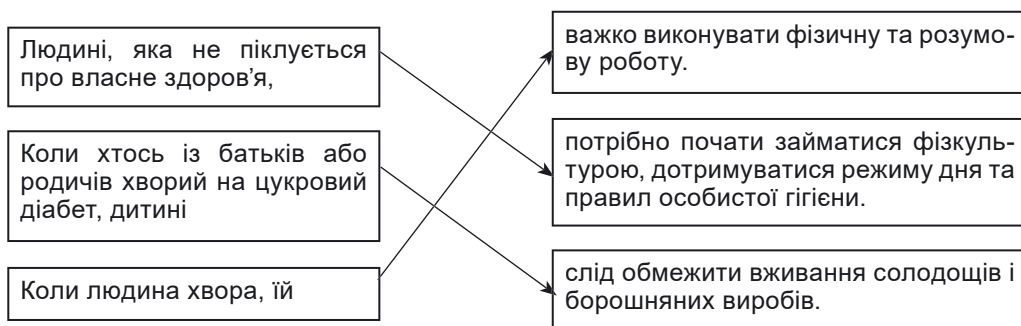
за темами «Показники здоров'я і розвитку дитини»,
«Що впливає на здоров'я людини»,
«Здоровий спосіб життя», «Про природні ритми і здоров'я»,
«Працездатність людини», «Про активний відпочинок»,
«Про корисні та шкідливі мікроби», «Охайність та особиста гігієна. Догляд за одягом та взуттям»,
«Вітаміни і мікроелементи», «Про продукти харчування»

ВАРІАНТ 1

1. Медичні обстеження потрібно проходити регулярно.
✓ Так
2. Після фізичного навантаження пульс зменшується.
✓ Ні
3. Нестача мікроелементів в організмі людини може призвести до порушення здоров'я і розвитку.
✓ Так
4. Познач фактори, які сприяють зміцненню здоров'я.
Б чисте повітря, джерельна вода
5. Спадковість – це
Б природні властивості організму, одержані від батьків
6. З'єднай стрілочками назви вітамінів та їхнє значення для організму людини.



7. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.



8. Напиши, як уникнути зараження інфекційними хворобами.

Потрібно зміцнювати свій імунитет: займатися фізкультурою, загартовуватися, дотримуватися правил особистої гігієни, щодня вживати овочі та фрукти, не мати шкідливих звичок, робити профілактичні щеплення від інфекційних хвороб.

ВАРІАНТ 2

1. Розпорядок дня людини має передбачати чергування праці й відпочинку.

✓ Так

2. Імунитет – опір нашого організму шкідливим мікробам.

✓ Так

3. Кожний мікроелемент виконує певну роль в організмі людини.

✓ Так

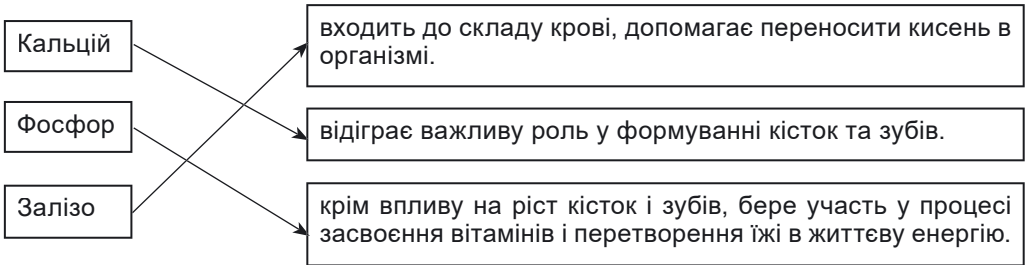
4. Обери з переліку показники здоров'я.

А гарний апетит, міцний сон

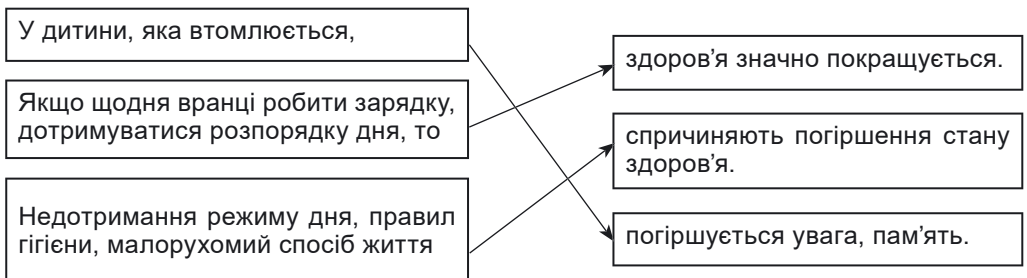
5. Спадкові хвороби – це хвороби, які передаються

А дітям від батьків та інших родичів

6. З'єднай стрілочками назви мікроелементів та їхнє значення для організму людини.



7. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.



8. Напиши, які продукти і чому треба регулярно споживати, щоб бути здоровим.

Треба їсти продукти, багаті на вітаміни і мікроелементи. Вітаміни необхідні для життя людини, її росту і розвитку. Вони підвищують стійкість організму до захворювань. Вони містяться в овочах, фруктах, ягодах, крупах, м'ясі, яйцях, молоці. Мікроелементи потрібні для росту здорових зубів і кісток, для забезпечення організму киснем. Тому слід регулярно вживати рибу, кисломолочні продукти, квасоллю.

ТЕМАТИЧНА РОБОТА № 2

за темами «Уміння взаємодіяти. Дружний клас», «Сім'я. Повага і взаєморозуміння в родині», «Допомога і обов'язки в сім'ї», «Що таке толерантність», «Ти – співрозмовник», «Як уникнути конфлікту?», «Небезпека шкідливих звичок»

ВАРІАНТ 1

1. Толерантність – це неповага до інших людей.

✓ Ні

2. У дружній сім'ї члени родини піклуються один про одного, шанують старших, виконують свої обов'язки.

✓ Так

3. Надмірне захоплення комп'ютерними іграми шкодить здоров'ю.

✓ Так

4. Познач правило поведінки в колективі.

А бути ввічливим, чесним, уважним

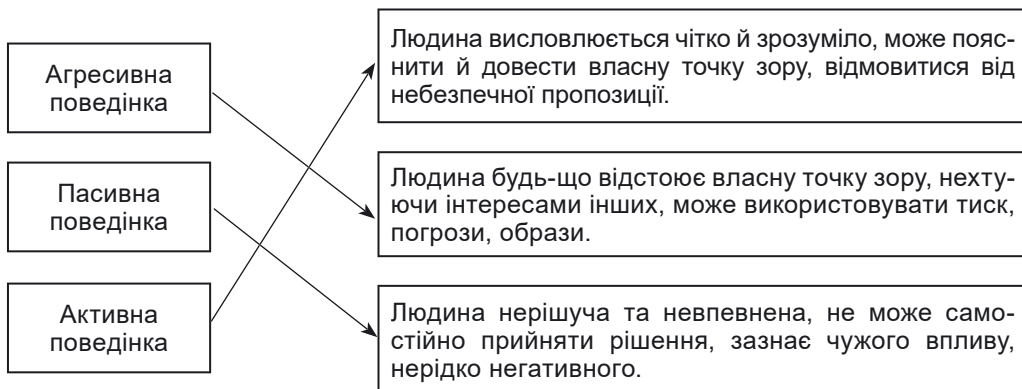
5. Познач прислів'я, яке може бути девізом дружного класу.

В Усі за одного, один за всіх.

6. Познач малюнки, на яких зображено толерантне ставлення до інших.



7. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.



8. Як ти вважаєш, що потрібно робити, аби в родині були дружні й щирі стосунки? Запиши.

Потрібно бути уважним і чуйним, помічати, коли потрібна твоя допомога, самому її пропонувати. Приділяти увагу меншим братикам і сестричкам. Не ображати нікого із членів родини, не сваритися. Ввічливо висловлювати свою думку щодо родинних справ.

ВАРІАНТ 2

1. Конфлікти зазвичай відбуваються через непорозуміння, різні погляди на вирішення проблеми.

✓ Так

2. Агресивна поведінка виявляється в доброзичливості, толерантності.

✓ Ні

3. У дружній сім'ї члени родини повинні допомагати один одному, разом виконувати всі домашні справи, разом відпочивати.

✓ Так

4. Познач правило спілкування, яке дозволить уникнути конфлікту.

Б бути доброзичливим і приятним

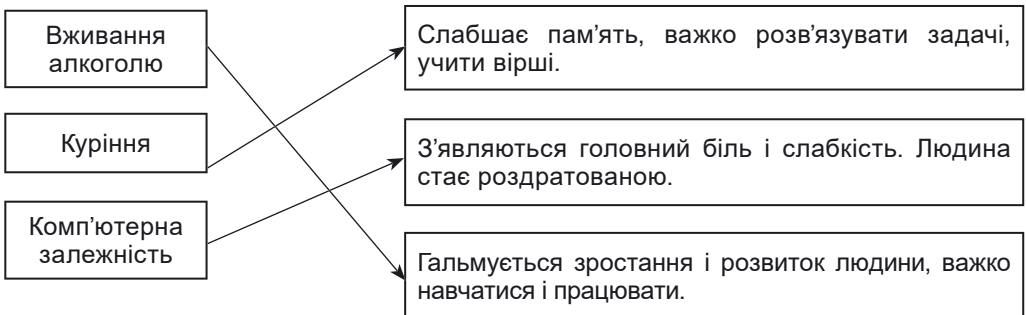
5. Познач прислів'я, яке може бути девізом дружної сім'ї.

В Нащо й клад, коли в сім'ї лад.

6. Познач малюнки, на яких зображено толерантне ставлення до інших.



7. Встанови відповідність між причиною і наслідком. З'єднай стрілочками.



8. Як ти вважаєш, що потрібно робити, аби в класі були дружні й щирі стосунки? Запиши.

- 1) Бути ввічливими, чемними, уважними.
- 2) Ввічливо висловлювати свою думку.
- 3) Уважно вислуховувати товаришів.
- 4) Не ображати інших, не глузувати з них.
- 5) Допомогати однокласникам.
- 6) Із вдячністю приймати допомогу і підтримку товаришів.

ТЕМАТИЧНА РОБОТА № 3

за темами «Правила користування водогазом», «Про правила пожежної безпеки», «Щоб не сталося пожежі», «Попереджувальні знаки», «Як користуватися газовою плитою», «Обережно: витік газу!», «Дорожня безпека», «Перехід дороги з обмеженою оглядовістю», «Поведінка біля залізничної колії», «Де можна гратися, а де – ні», «Безпека велосипедиста», «Відпочинок на природі», «Щоб не заблукати», «Як уникнути небезпечних ситуацій на природі»

ВАРІАНТ 1

1. Білизну та інші речі можна сушити над плитою та обігрівальними приладами.

✓ Ні

2. Легкозаймісті матеріали можна гасити водою.

✓ Ні

3. Перед користуванням газовою плитою слід відчинити квартиру або вікно.

✓ Так

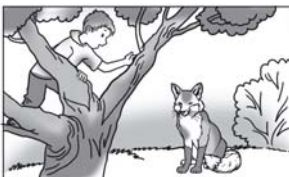
4. Познач правило дорожнього руху.

А Переходити дорогу слід по пішохідних переходах, а де їх немає – на перехрестях по лінії тротуару або узбіччя.

5. У разі водопровідної аварії потрібно

А перекрити воду за допомогою вентилів

6. Познач малюнки, на яких діти неправильно поведуться, натрапивши на дику тварину.



7. Допиши пам'ятку для пішохода.

1) Пішохід має рухатися по тротуару, тримаючися правого боку.

2) За містом, де немає тротуарів, пішохід може йти узбіччям назустріч транспорту.

8. Запиши правила поведінки в разі, якщо ти загубився під час прогулянки в лісі або туристичного походу.

1) Погукай, щоб тебе почули. Якщо маєш мобільний телефон, подзвони тим, з ким прийшов.

2) Згадай, яким шляхом ти йшов/йшла. Не сходи зі стежки.

3) Спробуй оглянути місцевість з якоїсь височини.

4) Не ховайся, щоб тебе зразу побачили, коли шукатимуть.

ВАРІАНТ 2

1. Сміття і харчові відходи можна кидати в каналізацію.

✓ Ні

2. У разі водопровідної аварії треба перекрити воду за допомогою вентилів, які є у квартирі.

✓ Так

3. Заборонено гасити водою увімкнені електричні прилади.

✓ Так

4. Познач правило дорожнього руху.

А переходячи дорогу, потрібно спочатку подивитися ліворуч, дійшовши до середини, – праворуч, якщо машин немає, продовжити перехід.

5. Під час витоку газу потрібно

А відчинити вікна, щоб провітрити приміщення

6. Познач малюнки, на яких діти не дотримуються правил безпеки під час грози.



7. Допиши пункти пам'ятки для велосипедиста.

1) Їздити на велосипеді по проїзній частині дороги дозволяється дітям, які досягли 14 років.

2) Велосипед має бути обладнаний світловідбивачами: спереду – білого кольору, з боків – оранжевого, ззаду – червоного.

8. Запиши правила пожежної безпеки, яких необхідно дотримуватися під час відпочинку на природі.

- 1) Не розпалюй багаття.
- 2) Не кидай у вогнище різні флакони та балони.
- 3) Не підпалюй сухої трави, листя, сіна, тополиного пуху.

ТЕМАТИЧНА РОБОТА № 4

за темами «Характер людини», «Навчання – найголовніша справа. Розвиток пам'яті та уваги», «Вчимося та відпочиваємо. Ознаки втоми і перевтоми», «Будь спокійним!», «Творчі здібності»

ВАРІАНТ 1

1. У характері людини є тільки негативні або позитивні риси.

✓ Ні

2. Для відпочинку головне – чергувати різні види діяльності, розумову та фізичну працю.

✓ Так

3. Розслабитися допомагає спілкування з природою, домашніми тваринами, слухання музики, малювання, відвідування театру, виставок, зоопарку та виконання спеціальних вправ.

✓ Так

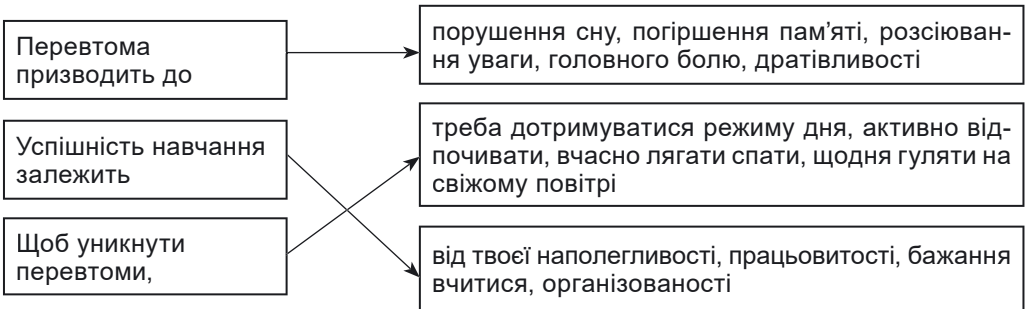
4. Познач негативні риси характеру.

А брехливість, хвалькуватість

5. Познач приклад активного відпочинку.

В рухливі ігри на свіжому повітрі

6. Встанови причину й наслідок. З'єднай стрілочками.



7. Запиши в таблицю риси характерів персонажів відомих казок.

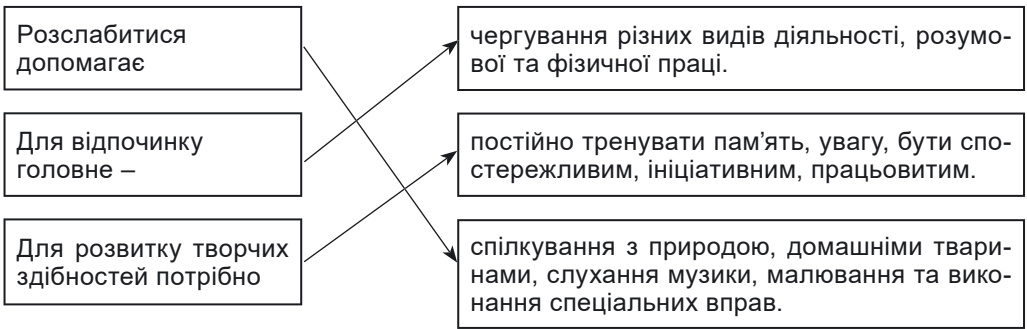
Ім'я персонажа	Позитивні риси характеру	Негативні риси характеру
Дюймовочка	Доброта, щирість, працьовитість, скромність	–
Карабас Барабас	–	Жорстокість, жадібність, заздрість
Лікар Айболить	Доброта, чуйність, сміливість, упевненість	–

8. Запиши позитивні та негативні риси свого характеру. Яких з них тобі хотілося б позбутися, чому?

(Завдання для індивідуального виконання.)

ВАРІАНТ 2

1. Творчі здібності потребують постійного розвитку й удосконалення.
✓ Так
2. Успішність навчання не залежить від твоєї наполегливості та працьовитості.
✓ Ні
3. Щоб уникнути перевтоми, треба дотримуватися режиму дня.
✓ Так
4. Познач позитивні риси характеру людини.
А працьовитість, скромність
5. Познач приклад пасивного відпочинку.
А перегляд телепередач
6. Встанови зв'язок між причиною і наслідком. З'єднай стрілочками.



7. Запиши в таблицю риси характерів персонажів відомих казок.

Ім'я персонажа	Позитивні риси характеру	Негативні риси характеру
Буратіно	Сміливість, щирість, доброта	Леговажність, лінь, хвалькуватість
Снігова королева	–	Жорстокість, самозакоханість
Червона Шапочка	Доброта, чуйність, щирість	–

8. Напиши про свою мрію. Які риси твого характеру допоможуть її здійснити?

(Завдання для індивідуального виконання.)

ЗМІСТ

<i>Г. П. Лищенко.</i> Зошит з математики. 3 клас	3
<i>Н. І. Прима.</i> Тестові завдання з математики. 3 клас	48
<i>Н. І. Прима.</i> Зошит для контрольних робіт з математики. 3 клас	64
<i>К. І. Пономарьова.</i> Зошит для тестової перевірки знань з української мови. 3 клас	79
<i>К. І. Пономарьова.</i> Зошит для контрольних робіт з україн- ської мови. 3 клас	90
<i>Віра Науменко.</i> Зошит для оцінювання навчальних досяг- нень з літературного читання. 3 клас	97
<i>І. В. Андрусенко.</i> Тестові завдання з природознавства. 3 клас	112
<i>Я. С. Фруктова.</i> Тестові завдання з основ здоров'я. 3 клас	133

Навчальне видання

ВІДПОВІДІ

**до завдань та зразки виконання творчих вправ
з математики, української мови, літературного читання,
природознавства та основ здоров'я**

3 клас

Посібник для батьків і вчителів

Головний редактор *Наталія Заблоцька*
Відповідальна за випуск *Наталія Сергеева*
Редактор *Ірина Коваленко*
Обкладинка *Світлани Железняк*
Художнє оформлення *Олени Мамаєвої*
Комп'ютерна верстка *Тамари Скалиги*
Коректор *Любов Федоренко*

Формат 70×100/16.
Ум. друк. арк. 13,0. Обл.-вид. арк. 11,7.
Тираж 3023 пр. Вид. № 1086.
Зам. №

Видавництво «Гене́за», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088 від 27.04.2016.